



**XXXI CONGRESO ALAS  
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

**NÚCLEO CENTRAL DE LA REPRESENTACIÓN SOCIAL SOBRE ESTUDIANTES NO  
HETERONORMADAS/DOS EN EL ESCENARIO UNIVERSITARIO**

Karen Lindao Ruiz

Lunaamalia@hotmail.com

Universidad Santo Tomás

Colombia



## XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

### **RESUMEN**

Las representaciones sociales (RS) son una modalidad de conocimiento de sentido común que direcciona las prácticas de los sujetos con respecto a un objeto social; éstas suelen estar circunscritas al discurso dominante, intersectado a su vez por lo que la autora Judith Butler denomina matriz heterosexual: heteronormatividad y asignación naturalizada y jerarquizada de roles de género; ello se traduce, dentro del marco constitucional nacional vigente, en reiteradas vulneraciones de derechos a la población LGBTI.

La investigación en curso posee un componente de intervención –conocer para transformar-, que busca ampliar las posibilidades de construcción de una representación social crítica sobre la población LBGTI. En consecuencia, la investigación tiene como objetivo identificar el núcleo central de la RS de los estudiantes de la Universidad Santo Tomás, con la intención de generar productos comunicativos especializados que contribuyan al diálogo asertivo entre diferentes actores institucionales (Bienestar universitario, colectivos de diversidad, semilleros de investigación, etc.), y entre la Universidad y el medio que la circunda, desde la base de una cultura de respeto a la diferencia.

El enfoque metodológico de la investigación corresponde a un estudio de caso, entendido como un fenómeno espacial y temporalmente delimitado. La delimitación espacial corresponde a la Universidad Santo Tomas, Bogotá; el criterio considerado a la hora delimitar geográficamente estudio corresponde a la accesibilidad de la información y la familiaridad con la unidad de análisis (estudiantes), lo cual resulta significativo en la medida que facilita el logro de una mayor profundidad en el abordaje del caso.

El estudio se circunscribe al año 2017, esta delimitación de tipo transversal obedece a la coyuntura nacional relacionada con el género y la diversidad sexual –inconformidad de un sector importante de la sociedad por el reconocimiento como víctimas a la población LGBTI afectada, en los acuerdos de paz-, ello reconociendo la característica propia de las representaciones sociales: el hecho de surgir en momentos de crisis y conflictos; dado que en tales circunstancias se presentan las denominadas condiciones de emergencia.



## XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

Se optó por el cuestionario y un conjunto de técnicas que permiten dar cuenta de las interrelaciones, jerarquizaciones y elementos centrales de la estructura de la RS: constitución de conjuntos de términos, elecciones sucesivas por bloques, entre otras. Las técnicas se aplican bajo el criterio de muestro no probabilístico por conveniencia.

### **ABSTRACT**

Social representations (RS) are a common sense knowledge modality that directs the subjects' practices with respect to a social object; These are usually circumscribed to the dominant discourse, which is in turn mainstreamed by what the author Judith Butler calls heterosexual matrix: heteronormativity and naturalized and hierarchized allocation of gender roles; This translates, within the current national constitutional framework, into repeated vulnerabilities of rights to the LGBTI population. The research has an intervention component - know to transform - that seeks to expand the possibilities of building a social representation on the LBGTI population.

Consequently, the research aims to identify the central nucleus of the RS of the students of the University of Santo Tomás, with the intention of generating communicative products that contribute to a dialogue between different institutional actors (University Welfare, diversity groups, Research, etc.), between the University and the surrounding environment, based on a culture of respect for difference.

The methodological approach of the research corresponds to a case study, understood as a spatial and temporally delimited phenomenon. The spatial delimitation corresponds to the Universidad Santo Tomás, Bogotá; The criterion considered when defining the study geographically corresponds to the accessibility of the information and familiarity with the unit of analysis (students), which is significant in the measure that facilitates the achievement of a greater depth in the approach of the case.

The study is limited to the year 2017. This cross-sectional delimitation is due to the national situation related to gender and sexual diversity -conformity of an important sector of society by the recognition as victims of the LGBTI population affected, in the agreements Peace, recognize the



**XXXI CONGRESO ALAS  
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

characteristic of social representations: the emergence in times of crisis and conflict, Given that the circumstances are presented the so-called emergency conditions.

We chose the questionnaire and a set of techniques that allow us to account for the interrelationships, hierarchies and central elements of the RS structure: constitution of sets of terms, successive elections by blocks, among others. The techniques are applied under the criterion of non-probabilistic.

**Palabras clave**

Sociología de la educación, Género, Representaciones sociales.

**Keywords**

Sociology of Education, Gender, Social Representations.



## XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

### **I. Introducción**

Las garantías para el goce de derechos por parte de la población LGBTI se han posicionado como problemática pública en los últimos 10 años, tanto a nivel nacional como en el Distrito de Bogotá, Colombia. La Educación fue y es un escenario clave para la ejecución de acciones encaminadas hacia la generación de representaciones no estereotipadas e inclusivas de los sectores poblacionales no heteronormativos. Así, en el año 2013 el Ministerio de Educación Nacional planteó los Lineamientos de política de Educación superior inclusiva, en dicho documento las directrices dadas para el abordaje en lo relacionado con la población LGBTI se engloban desde el enfoque de género y parten del enfoque diferencial; se afirma que:

[...] es importante dejar como precedente en este documento, la urgente necesidad de trabajar de manera específica, desde el Viceministerio de Educación Superior, con la población LGBTI, la cual requiere ser visibilizada no sólo a través del enfoque de género, sino también a partir de su diversidad y particularidades. [...] los estudiantes que pertenecen a estos grupos requieren políticas diferenciales que potencien y valoren su diversidad, al mismo tiempo que protegen y defienden sus particularidades. (MinEducación, 2013:22).

A nivel Distrital se halla información de contexto en materia de ejercicio de derechos de la población LGBTI en el ámbito educativo, está el caso del estudio realizado por el Centro Latinoamericano de Sexualidad y Derechos Humanos (CLAM), la Universidad Nacional de Colombia (UNAL) y Profamilia, titulado Encuesta LGBT: sexualidad y derechos de los Participantes de la marcha de la ciudadanía LGBT de Bogotá (2007), en este documento se expresa que los lugares donde se enunciaron mayores casos de discriminación (49,8%) fueron la escuela, el colegio o la universidad, “Esto evidencia la urgente necesidad de una educación incluyente y respetuosa de las diferencias y una continua vigilancia sobre los actos de discriminación.” (CLAM, UNAL y Profamilia, 2007: 88).

También, en el año 2010 se construyó la línea base para la política pública distrital LGBTI, como resultado de este proceso se concluyó, entre otras cosas, que en lo que atañe al derecho a la educación el 66% de las personas encuestadas afirmaron haber sido discriminadas, la mayoría de



## XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

ellas transgeneristas. Se identificó que poco se visibilizan las orientaciones sexuales (OS) e identidades de género (IG) en el ámbito educativo; estos dos últimos factores se consideran causales para no asistir a establecimientos educativos por un 12% de los y las encuestadas. Por otro lado, el 30% de las personas expresó ser agredida física y/o verbalmente dentro del sistema educativo, y gran parte de este porcentaje se debía a OS e IG. Finalmente, el informe aclara la sospecha de la no manifestación abierta de la discriminación dado que la discriminación declarada es menor que la discriminación identificada (SDP, 2010: 26).

Todo lo anterior da cuenta del ámbito educativo en general, sin embargo, al focalizar la temática en el escenario universitario, se hallan tendencias en los resultados de las investigaciones consultadas. Estudios como los de Andrey Velásquez, Joan Gutiérrez y María Quijano (2003); Dago Acosta y Diana Frade (sf); Doria Constanza Liscano (2016); Rosa Vega y Verónica Escovar (2017), son antecedentes directos de esta investigación, es decir, su objetivo primordial consiste en explorar las representaciones sociales sobre la población LGBTI en las universidades colombianas.

En la investigación titulada *Representaciones sociales sobre la homosexualidad en estudiantes heterosexuales de Psicología y de Biología: un estudio descriptivo* (2003); de Andrey Velásquez Fernández, Joan Sebastián Gutiérrez y María Claudia Quijano, se hallaron indicios de discriminación negativa en prácticas, actitudes y lenguaje, mucho más evidente en estudiantes de biología que en estudiantes de psicología de la Universidad del Valle. También se identifica aquello que en el texto se nombra como tolerancia aparente dado que no se halló correspondencia entre la aceptación social del objeto representado y, por ejemplo, el respaldo en el logro de derechos políticos y civiles por parte de la población LGBTI.

El texto anterior evidencia cómo puede variar una RS de acuerdo al área del saber en la cual se indague. En el texto *Representaciones sociales sobre la comunidad LGBTI, que tienen docentes y estudiantes de la corporación universitaria minuto de dios, facultad de ciencias humanas y sociales del programa de trabajo social sede Bogotá* (sf), se logra ver cómo tanto estudiantes como docentes efectivamente dan cuenta de una diferenciación y jerarquización social con respecto a la población que nos ocupa, sin que ésta sea leída como una discriminación ejercida sino como un elemento de vulnerabilidad y fragilidad social.



## XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

Por su parte, en *Educación para la diversidad. Representaciones sociales y prácticas culturales frente a la población LGBTI en la universidad*; tesis doctoral laureada publicada en el año 2016, se concluye que en el escenario universitario -estudio de caso en la Universidad Santo Tomás- se presenta violencia simbólica e indiferencia, ello determinado por el grado de transgresión a la heteronorma y al valor social hegemónico de la masculinidad, es decir, indiferencia y desconocimiento frente a la realidad bisexual e intersexual, invisibilidad de las personas trans y mayor rechazo a los hombres gais feminizados. También se halló poca visibilidad de expresiones y/o afectos no heteronormativos; y se advierte que el conocimiento frente al objeto social representado no es suficiente y se encuentra estereotipado con referencias al escándalo, el excentricismo y la promiscuidad.

Finalmente, en el texto *Representaciones sociales de los estudiantes de la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud de la Universidad del Rosario sobre las Orientaciones Sexuales Diversas a la heterosexual* (2017); plantea entre los resultados de la investigación que se percibe que las personas no heterosexuales carecen de apoyo social en diferentes ámbitos sociales, como el familiar, académico y laboral. También se hallaron una serie de prejuicios, estereotipos y rechazo.

Efectivamente se evidencian dos tendencias en las RS identificadas en los antecedentes directos de esta investigación, la primera de ellas se relaciona con la tolerancia aparente -descrita anteriormente- y la segunda con una percepción de estado de vulnerabilidad social de estos sectores poblacionales. Frente a este escenario surge la pregunta sobre cuáles son las RS, es decir, actitudes y representaciones, prácticas derivadas e información sobre la población con disidencias y diversidades de género y sexuales en el escenario universitario por parte de estudiantes no heteronormadas/dos.

## **II. Marco conceptual**

Una de las categorías que sustenta este trabajo es el género, entre las pioneras en teorizar al respecto se encuentra la historiadora estadounidense Joan Scott, su texto insignia se titula *El género: una categoría útil para el análisis histórico*; en la segunda parte del texto la autora propone su



**XXXI CONGRESO ALAS  
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

definición del término afirmando que “el género es un elemento constitutivo de las relaciones sociales, las cuales se basan en las diferencias percibidas entre los sexos, y el género es una forma primaria de las relaciones simbólicas de poder.” (Scott, 2008:65). Vemos cómo en esta primera definición el análisis del género es exterior, prima la lectura social de la diferencia anatómica.

Tanto los aportes referidos a las diferencias entre los sexos como a los referidos a la identidad subjetiva, fueron objeto de debate por autoras como la antropóloga mexicana Marta Lamas y la filósofa estadounidense Judith Butler. En el texto *Diferencias de sexo, género y diferencia sexual*, Marta Lamas (2000:4) materializa el esfuerzo por lograr una distinción epistemológica entre las tres categorías que constituyen el título de su obra: la esencia biológica o diferencia de sexo, que sería la base anatómica sobre la cual se edifica un segundo concepto importante: la diferencia sexual, esta categoría se refiere a la lectura subjetiva de diferencia de sexo, es una la realidad psíquica y su estudio parte del psicoanálisis; y por último está la marca de la socialización, es decir, el género, entendido como construcción social.

Lo anterior bajo la premisa que indica que “el sexo se construye en el inconsciente independientemente de la anatomía, por lo que subraya el papel del inconsciente en la formación de la identidad sexual” (Lamas, 2000:6); en este sentido la diferencia de sexo o base biológica no es solamente el sustento material de una construcción simbólica y social género. Lamas amplía lo expresado por Scott, dado que el análisis realizado por la antropóloga sobre la diferencia anatómica es una lectura interior, enfocándose no en la construcción social del género sino en la identidad subjetiva, la elaboración inconsciente de la diferencia sexual.

De esta manera los posicionamientos teóricos que se plantean como el análisis de las relaciones y la organización social a partir de las diferencias de sexos y de las jerarquizaciones de los roles de género atribuidos, se amplían hasta abarcar identidades subjetivas y sexualidades:

Ya no se trata de analizar sólo la dominación masculina; ahora es preciso reflexionar sobre la dominación de la ideología heterosexista, de las personas heterosexuales sobre... personas que no asumen los hábitos femeninos y masculinos que corresponden a la prescripción de género en materia de sexualidad y afectividad (Lamas, 2000:17).



**XXXI CONGRESO ALAS  
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

Sin embargo, a la hora de aterrizar el análisis a los mecanismos de producción y reproducción de tal orden emergen abordajes sociológicos que problematizan tanto la importancia del actor como las funciones de las instituciones sociales. Es en este sentido Bourdieu invita a cuestionar

[...] cuáles son los mecanismos históricos responsables de la deshistorización y de la eternización relativas de las estructuras de la división sexual y de los principios de división correspondientes (...) eternización que incumbe a unas instituciones (interconectadas) tales como la Familia, la Iglesia, el Estado, la Escuela (Bourdieu, 2000:8).

Si bien el autor aclara la interconexión de las instituciones, también es cierto que indica que es en la Escuela donde ubica los factores de cambio más importantes, puntualmente a aquellos “vinculados a la transformación decisiva de la función de la institución escolar en la reproducción de la diferencia entre los sexos.” (Bourdieu, 2000:112); ello porque para el autor la Escuela reproduce el orden por medio de la naturalización de elementos culturales que juzga como arbitrarios y que dan cuenta de intereses de clases de poder.

Frente al ámbito específico de la Escuela, desde la sociología son varios los enfoques teóricos propuestos (Durkheim y sus análisis de la reproducción de los valores, el marxismo la problematización de la ideología y la educación, etc.). Sin embargo al relacionar género y educación, más que identificar cómo el sistema se reproduce a través de sus instituciones, o las implicaciones de relaciones de poder entre las diferentes clases sociales; el abordaje va dirigido hacia las interacciones propias de escenarios escolarizados, a lo micro, así “las teorías constructivistas han puesto patas arriba el modelo de la reproducción, afirmando que el funcionamiento de la escuela sólo puede comprenderse a través de las acciones, actitudes e interacciones diarias de los individuos.” (Urteaga, 2009:52).

En ese proceso de construcción social de la realidad, de construcción de las diferencias de sexo y de identidades subjetivas -proceso en el que inciden tanto instituciones sociales como elementos de sentido producidos en la interacción- adquiere relevancia la manera en que las personas ordenan sus prácticas y las justifican desde su comprensión de sentido común.

De esta manera se llega la última categoría contemplada, a la más específica, y que posibilita el aterrizaje teórico y el abordaje metodológico de la investigación; las representaciones sociales (RS),



## XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

las cuales indican, valoran y encasillan los objetos sociales, basándose en elementos discursivos; este conocimiento de sentido común es la base de la interacción. Así, con la identificación de representaciones sociales se logra comprender el comportamiento, la información, las actitudes, opiniones, percepciones, etc.:

En síntesis, conocer o establecer una representación social implica determinar qué se sabe (información), qué se cree, cómo se interpreta (campo de la representación) y qué se hace o cómo se actúa (actitud). Estas tres dimensiones, halladas por Moscovici, forman un conjunto que tan sólo puede escindirse para satisfacer las exigencias propias del análisis conceptual (Araya, 2002:41).

Finalmente, toda representación cuenta con la existencia de un núcleo figurativo que da sentido y estructura a la representación (Navarro y Gaviria, 2009: 348). El elemento del núcleo central, figurativo o duro, como sus diferentes denominaciones lo indican, pese a que acarrea gran potencial para la gestión del cambio social, también es el elemento que tiende a presentar mayor resistencia al cambio, precisamente porque de ser modificado, se modifica la representación (Araya, 2002); es por ellos que los esfuerzos en esta investigación se encaminan a él.

### **III. Metodología**

El enfoque metodológico de la presente investigación corresponde a un estudio de casos, entendido un caso como un fenómeno espacial y temporalmente delimitado. Así, el trabajo se delimita espacialmente a la ciudad de Bogotá, el marco temporal de la ejecución del trabajo de campo se circunscribe al primer periodo del 2017-II. La delimitación poblacional se circunscribe a estudiantes miembro del grupo universitario de género y diversidad sexual: Fractal, conformado por un grupo base de 12 estudiantes de la Universidad Santo Tomás.

La investigación posee un carácter mixto, de manera que en el instrumento aplicado se solicitó puntuar en orden de importancia 20 términos asociados a la frase: “Ser un estudiante LGBTI o no heteronormativo en el escenario universitario”. Una vez jerarquizados estos términos, se solicitó un esquema y una explicación (la explicación en formato de audio) de los significados de dichos términos y las relaciones entre los mismos. Es decir se aplicaron las técnicas de elección sucesivas



**XXXI CONGRESO ALAS  
URUGUAY 2017**

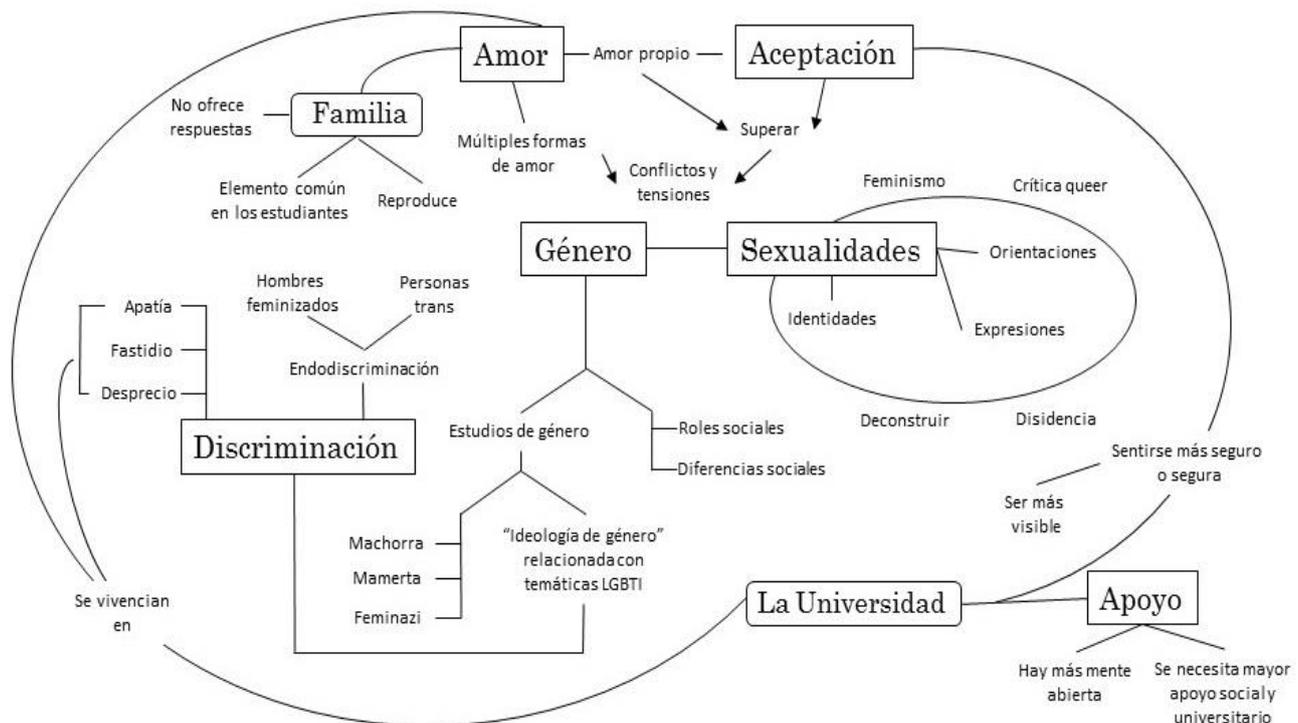
3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina  
La sociología en tiempos de cambio

por bloques, constitución de conjuntos de términos y análisis gráfico de significantes. Técnicas propias del estudio de las RS, y puntualmente relacionadas con la identificación del núcleo de la representación.

**IV. Análisis y discusión de datos\***

**Gráfico No.1: Núcleo central de la representación social\***



Fuente: Elaborado por la autora.

El núcleo central de la representación social es un elemento teórico propio del enfoque estructural de la teoría de las representaciones sociales (RS); con éste se pretende acceder al contenido de una RS y no al proceso por medio del cual se constituye –enfoque procesual-. Ahora bien, un objeto social pocas veces resulta ser algo más que su representación; en ese sentido, puede que la

- La investigación se encuentran en curso.
- Análisis gráfico de los significantes, elaborado con los términos que además de puntuarse como los más significativos, fueron reiterativamente enunciados por la mayoría de participantes.



**XXXI CONGRESO ALAS  
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

Universidad pretenda ser un escenario humanista y promueva el desarrollo integral humano y profesional, y pueda que la vivencia de estudiantes no heteronormados/das en el escenario universitario no dé cuenta de tal intención institucional. La RS hallada no condensa – de manera central- un escenario universitario hostil para esta población, pero sí indica su percepción negativa relacionada con una lectura social diferenciada y jerarquizada.

Los elementos centrales de la estructura son el género y las sexualidades. El primer elemento a considerar es precisamente cómo estas dos categorías se enuncian de manera desagregada; tal es el fenómeno propicio a ser estudiado desde los estudios de género: la diferenciación entre práctica sexual, identidades sexuales y roles socialmente asignados a hombres, mujeres y personas intersexuales. Bajo ese lente también se evidencia las sexualidades son circundadas por el feminismo, la crítica Queer, un posicionamiento disidente y la intención de deconstruir (ver gráfico). Ello bien podría ser una respuesta al sistema sexo/género –de acuerdo con Gayle Rubin- que concibe productos de la actividad humana (por ejemplo la heterosexualidad obligatoria) a partir de la sexualidad biologizada.

Así, si bien el género se concibió como los roles asignados con sus respectivas diferencias sociales, también se enunció como teoría o enfoque que ofrece respuestas a preguntas que emanan de las realidades de estudiantes pero que instituciones como la familia y la universidad no cubren o atienden.

*[...] todo eso se englobó dentro de los temas de género, lo que me llevó a unirme a un semillero de investigación frente a temas de género, como para ahondar más en este tema, porque me surgieron muchas preguntas –que es la verdad- frente a cómo identificar todo esto, ya que la sociedad como tal no me daba respuesta a lo que era, por ejemplo mi familia no estaba preparada como para explicarle a alguien de su familia que no pertenece como a una orientación sexual hegemónica. (Participante No. 1)*

En cuanto a lo relacionado con la estigmatización de los estudios de género y la discriminación percibida por los estudiantes, se puede decir que son tópicos y cuerpos ubicados en el terreno de lo abyecto dentro de una matriz inteligibilidad aportada por la norma cultural de género; en ese sentido



**XXXI CONGRESO ALAS  
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

cumplen la labor social de encarnar el lugar indeseado, de ser ejemplo de lo vivenciado en dado caso no se actúe en coherencia con dicha norma.

*[...] y así mismo también me encontré con la parte de la discriminación de que pues por mi misma orientación sexual tuve desprecio, como fastidio y apatía por varias de las personas dentro de la misma universidad. (Participante No. 6)*

Por su parte, la endodiscriminación dirigida principalmente hacia mujeres trans y hombres feminizados, está más relacionada con el modo en el que operan las masculinidades; en ellas el punto de referencia es la masculinidad hegemónica, la cual se entiende como “la configuración de práctica genérica que encarna la respuesta corrientemente aceptada al problema de la legitimidad del patriarcado, la que garantiza la posición dominante de los hombres y la subordinación de las mujeres” (Connell, 1997:31), y cuánto más se alejan los hombres de dicha norma –y por tanto se acercan a la feminidad dado que el sistema solo contempla dos posiciones opuestas posibles- más se acercan a las masculinidades subalternas.

Por su parte el Amor aparece como elemento relacional con otros estudiantes, es decir, como aquello recibido y necesitado por todas y todos más allá de la heteronorma. También, amor y acogida fueron algunos de los elementos positivos percibidos dentro del escenario universitario y enunciados por los participantes. Así, los términos *amor*, *aceptación*, *apoyo* se relacionaron –considerando lo enunciado por los participantes- con la importancia de una vinculación social de corte afectivo, o mejor, como “una disposición al afecto, a ver al otro afectivamente como parte de un todo al que se pertenece.” (García, 2014: 44).

*[...] pero pienso que va a llegar un punto, siempre llega un punto en que la gente como que comienza a tener una mente un poco más abierta, comienza a aceptar un poco más las cosas y a entender que no es nada del otro mundo (Participante No. 7).*

Plantea Jean-Claude Abric que abordar las RS, y en especial, el núcleo figurativo, posibilita entender la dinámica de las interacciones sociales y aclarar los determinantes de las prácticas sociales, dado que la representación, el discurso y la práctica se generan mutuamente. Así, un resumen analítico preliminar de esta estructura de representación indicaría que para el grupo universitario resulta particularmente importante comprender para transformar, he allí el peso de la



## XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

categoría género y la forma en la que fue significada. Sin embargo ese “conocer para transformar” no se ejecuta con la intención expresa de un cambio en otros u otras –ya sean compañeras/os, docentes, administrativos/as, etc.-; es un proceso, una reflexión y unas prácticas de grupo.

Para concretar la primera parte de la presente investigación en curso es importante resaltar que frente a lo hallado en la caracterización de contexto –parte introductoria- hay una respuesta por parte de estudiantes pertenecientes a los sectores poblacionales no heteronormados; que al ser abordada desde la academia indiscutiblemente sumarían a la comprensión del fenómeno.

### V. Bibliografía

- Acosta, D, & Frade, D. (sf). *Representaciones sociales sobre la comunidad LGBTI, que tienen docentes y estudiantes de la corporación universitaria minuto de dios, facultad de ciencias humanas y sociales del programa de trabajo social sede Bogotá.* Recuperado de: <http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/1131/TESIS..pdf?sequence=1>
- Araya, S. (2002) *Las representaciones sociales: Ejes teóricos para su discusión.* Costa Rica. Recuperado de: <http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/ICAP/UNPAN027076.pdf>
- Bourdieu, P. (1998). *La dominación masculina.* Recuperado de: <http://www.nomasviolenciacontramujeres.cl/wp-content/uploads/2015/09/Bondui-Pierre-la-dominacion-masculina.pdf>
- Centro Latinoamericano de Sexualidad y Derechos Humanos (CLAM), Universidad Nacional de Colombia (UNAL) y Profamilia. (2007). *Encuesta LGBT: sexualidad y derechos Participantes de la marcha de la ciudadanía LGBT de Bogotá, 2007.* Recuperado de: <http://www.bdigital.unal.edu.co/47154/1/9789587192384.pdf>
- Connell, R. (1997). *La organización social de la masculinidad.* Recuperado de: <http://higualitaris.grunyi.net/wordpress/wp-content/uploads/organizacion-social-masculinidad-connell.pdf>
- García, A. (2014). *El amor como problema sociológico.* Recuperado de: <http://www.revistas.unam.mx/index.php/ras/article/viewFile/46727/42146>
- Lamas, M. (2000). *Diferencias de sexo, género y diferencia sexual.* Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/351/35101807.pdf>



**XXXI CONGRESO ALAS  
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

- Liscano, D. (2016). *Educación para la diversidad. Representaciones sociales y prácticas culturales frente a la población LGBTI en la universidad*. Recuperado de: <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/393910/dclr1de1.pdf?sequence=1>
- Ministerio de Educación Nacional (2013). Lineamientos política de educación superior inclusiva. Recuperado de: [http://www.dialogoeducacionsuperior.edu.co/1750/articles-327647\\_documento\\_tres.pdf](http://www.dialogoeducacionsuperior.edu.co/1750/articles-327647_documento_tres.pdf)
- Navarro, O & Gaviria, M. (2009). *Representaciones sociales del habitante de la calle*. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v9n2/v9n2a04.pdf>
- Pedraza, R, & Escova, V. (2017). *Representaciones sociales de los estudiantes de la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud de la Universidad del Rosario sobre las Orientaciones Sexuales Diversas a la heterosexual*. Recuperado de: [http://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/12846/Vega%26Escovar\\_TG2\\_162v5.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/12846/Vega%26Escovar_TG2_162v5.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Scott, J. (2008). *El género: una categoría útil para el análisis histórico*. Recuperado de: <http://dsyr.cide.edu/documents/302584/303331/02.-Scott.pdf>
- Secretaría Distrital de Planeación. (2010). Construcción de la línea de base para la Política pública para la garantía plena de derechos de las personas de los sectores LGBT. Bogotá. Colombia: Econometría Consultores. Recuperado de: [http://www.sdp.gov.co/portal/page/portal/PortalSDP/SeguimientoPolitic/politicasLGBTI/Observatorio/Informe\\_final\\_linea\\_base\\_PPLGBT\\_2010.pdf](http://www.sdp.gov.co/portal/page/portal/PortalSDP/SeguimientoPolitic/politicasLGBTI/Observatorio/Informe_final_linea_base_PPLGBT_2010.pdf)
- Urteaga, E. (sf). *Las teorías de la sociología de la educación en Francia*. Recuperado de: [file:///C:/Users/acer/Downloads/Dialnet-LasTeoriasDeLaSociologiaDeLaEducacionEnFrancia-3039845%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/acer/Downloads/Dialnet-LasTeoriasDeLaSociologiaDeLaEducacionEnFrancia-3039845%20(1).pdf)
- Velásquez, A; Gutiérrez, J; & Quijano, M. (2003). *Representaciones sociales sobre la homosexualidad en estudiantes heterosexuales de Psicología y de Biología: un estudio descriptivo*. Recuperado de: [file:///C:/Users/acer/Downloads/Dialnet-RepresentacionesSocialesSobreLaHomosexualidadEnEst-5895411%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/acer/Downloads/Dialnet-RepresentacionesSocialesSobreLaHomosexualidadEnEst-5895411%20(2).pdf)