



**XXXI CONGRESO ALAS  
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

**LA INFERENCIA DE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS INTERNACIONALES EN AMÉRICA LATINA: UN ANÁLISIS DE LAS REFORMAS EDUCATIVAS EN BRASIL, PERÚ Y MÉXICO.**

Emmanuel Bautista Blas.

[emmanuelbaublas@gmail.com](mailto:emmanuelbaublas@gmail.com)

Instituto de Estudios Superiores de Oaxaca.

México.

Erizel Sánchez Martínez.

[erizelsanchezm@gmail.com](mailto:erizelsanchezm@gmail.com)

Instituto de Estudios Superiores de Oaxaca.

México.



## XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

### RESUMEN

La educación será clave para la dinámica social, ya que ésta es el pilar para consolidar los ideales planteados por una sociedad, siendo herramienta de la política y su normatividad para la transformación de toda una nación. El siglo XX en materia educativa dejó mucho que desear en aspectos de igualdad, paz, pobreza, discriminación, etcétera, ejemplo de ello fueron los distintos fenómenos suscitados en el mundo como; las guerras mundiales, movimientos sociales, políticos y económicos. Los fenómenos anteriormente mencionados determinaron la génesis de organizaciones internacionales como lo son la UNESCO, la OCDE y el Banco Mundial, ya que diversas potencias se agruparon con diferentes países para su consolidación. Estas organizaciones son encargadas del ámbito económico y educativo, realizando iniciativas y recomendaciones hacia los diferentes países que las integran.

A raíz de la Segunda Guerra Mundial en 1948, la Declaración Universal de los Derechos Humanos proclama en su artículo 26° que: “Toda persona tiene derecho a la educación”, ratificando así el papel fundamental que juega la educación en una sociedad, siendo la UNESCO la organización encargada de abarcar todos los aspectos educativos, tanto como una educación holística, igualitaria y para todos.

Por ello, la educación del siglo XXI está permeada por el discurso de las organizaciones internacionales como la UNESCO, el BM y la OCDE, donde se plantean recomendaciones políticas que responden a las necesidades de un proyecto neoliberal y globalizador. Varias de estas recomendaciones, en materia educativa han terminado en reformas educativas en sectores como América Latina. Cabe mencionar que América Latina desde la colonización ha estado sometida por el pensamiento Occidental y, en la actualidad por el mercado global que controlan las grandes potencias, lo cual genera la apropiación de las necesidades internacionales como culturales. Dentro de lo más relevante para la educación del siglo XXI se encuentra el informe de Delors realizado en los años 1993 y 1996, quien realiza el fundamento principal para la educación del siglo estableciendo conceptos como calidad y competencias. A partir de ello se empiezan a gestar parámetros en la educación que culmina en la prueba PISA que fue desarrollada en 1997 y 1999, aplicándose por primera vez en el año 2000.



**XXXI CONGRESO ALAS  
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

Según la OCDE América Latina tiene el peor rendimiento académico en comparación con los demás países miembros que se encuentran en otro continente, puesto que se encuentran por debajo de la media en el rendimiento escolar.

Por ello en el presente trabajo a través de una metodología teórica-retrospectiva se analizan las reformas educativas de algunos países que han tenido un rendimiento escolar bajo según la OCDE, como lo son: Brasil, Perú y México, detectando así la funcionalidad de las propuestas internacionales y pertinencia en el desarrollo social.

## **ABSTRACT**

The education will be very important for the social dynamics due to the education is the pillar to consolidate the ideals made by the society, which it is also a politics tool because it can change a whole nation.

If we talk about education in the 20<sup>th</sup> century, it left much to be desired in aspects like equality, peace, poverty, discrimination, etc. for example the world wars, social, politics and economics movements.

All that problems and movements made UNESCO, OECD, and World Bank were created due to many countries joined each other, all these organizations are in charged of economics and educative politics, having initiatives and giving recommendations to the rest of the countries of the organization.

After the second world war in 1948 the Universal Declaration of the Human Rights proclaims in its 26 article that “all people have the right to education” confirming the important role of the education into the society, as we know the UNESO is the organization in charge of all educative aspects for an holistic education for everybody .

That’s why the education in the 21<sup>st</sup> century is organized by the international organization such as the UNESCO, OCDE and the World Bank where they make politics recommendations to support a liberal and globalize project. A lot of these recommendations have finished in educational reforms in all Latin America.



## XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

It is important to know that Latin America since its colonization has been subdued by the occidental thought and nowadays by the global marketing which is controlled by the global power countries and these countries are appropriating of the international necessities as well as cultural.

One of the most important things about education in the 21<sup>st</sup> century was Delors information made in 1993 and 1996, he realized the main topic for the education in this century establishing concepts such as qualities and competences and that is how they start new parameters in education resulting the PISA test developed in 1997 and 1999. This test was applied by the first time in 2000.

According the OECD, Latin America has the worst school academic performance compared with the rest of the countries located in other continents due to they are below the school performance.

In the present work through a retrospective theoretical methodology, the educational reforms are analyzed in some countries with a low school average according the OECD this countries are Mexico, Brazil and Peru detecting how the international purposes work as well as relevance in social development.

### **Palabras clave**

Reforma Educativa, Política Educativa Internacional, Rendimiento Escolar.

### **Keywords**

Educational Reform, International Educational Policy, School Performance.



## XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

### **I. Introducción**

Con la caída del régimen medieval y la estructura político-económica que conllevaba, se dio paso a un sinnúmero de fenómenos que tuvieron incidencia hasta la actualidad, entre estos se ubica el pensamiento e ideales sociales en un sentido liberal-humanista y la búsqueda en la consolidación de los Estados-nación, como el horizonte para alcanzar el bienestar social.

En este sentido, los elementos que dan fundamento al proyecto moderno como lo son una estructura política-económica, derechos y obligaciones de los individuos e instituciones reguladoras de comportamiento, se han visto sobrepasadas por las contradicciones que implican, principalmente el desarrollo económico capitalista, que ve como medio de desarrollo la propiedad privada, y la concentración del poder político en minorías.

La educación como institución social, tiene su génesis en la escolarización llevada a cabo por la religión durante la edad media, ya que como clase dominante vio la manera de reglamentar el comportamiento social y moral mediante la instrucción de los infantes; esto porque la figura infantil se veía carente de conocimientos y comportamientos para poder desenvolverse, es decir, la escuela surge como medio para hacer llegar la cultura civilizada a los individuos (Narodowski, 1994, pp.3-12).

Posteriormente surgen planteamientos educativos, principalmente en el contenido, encargados de reproducir y racionalizar el pensamiento liberal-humanista propio del pensamiento moderno. Este pensamiento a través de diversos autores como Theodor Adorno, Horkheimer, Hanna Arendt, entre otros, ha sido criticado por la falta de sustento y efectividad en la vida y desenvolvimiento del ser humano en el devenir histórico, haciendo hincapié principalmente en el surgimiento de totalitarismos y fenómenos que atentan contra su integridad, como lo es el holocausto nazi. En países como México, las instituciones escolares han llegado a la mayoría de la población como garantía de desarrollo, no alcanzado la consolidación del bienestar social y mucho menos romper las barreras y desigualdades sociales que garantiza el discurso público de los diferentes mandatarios. Por el contrario, es observable que con el sistema económico mercantilista-neoliberal y la prác-



## XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

tica política cada vez más contradictoria y polémica, han aumentado los índices de pobreza e inestabilidad generando un malestar social, cada vez más altos (CEPAL, 2015, pp. 5-8).

Por ello la inferencia de organizaciones internacionales en los sistemas educativos de diferentes países ha sido más clara a partir de la creación de la agenda global sobre educación en Jomtien, Tailandia en 1990. En esta se estableció el objetivo de impulsar acciones coordinadas y dirigidas principalmente por la UNESCO para garantizar la educación primaria universal, el aprendizaje de jóvenes y adultos, la alfabetización, la paridad de género y la calidad de la educación (UNESCO, 2013, p.p.7-8); con las cuales se busca la consolidación de un estilo de vida digno para los individuos y una sociedad armónica.

Por lo anterior, se desarrolla el siguiente trabajo producto de una investigación teórico documental con el objetivo de describir la injerencia de organizaciones internacionales en las reformas educativas de Brasil, Perú y México, los cuales presentan un bajo rendimiento educativo, según informes de la OCDE.



## XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

### **II. Marco teórico/marco conceptual**

El fracaso del siglo anterior en materia política, económica, educativa y humana suscitó un nuevo pensamiento pedagógico frente a las adversidades que se presentaban en el mundo, conceptos como “desarrollo” y “progreso” fueron los principales motores para el discurso educativo internacional que se forma a partir de las Naciones Unidas, con ello la competitividad y la calidad surge dentro del vocabulario de los sistemas educativos.

En la actualidad las políticas educativas son permeadas por el discurso internacional como los de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), el Banco Mundial (BM) y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). Estas organizaciones fueron creadas con la intención de estabilizar las relaciones de los países miembro, ayudando en áreas específicas para el desenvolvimiento en materia social de las naciones, debido a que su génesis reside en un contexto de desastre y crisis humana a causa de la Segunda Guerra Mundial.

La OCDE, por ejemplo, busca lograr el crecimiento económico y laboral para contribuir al desarrollo de una economía mundial, dando alternativas para que se tenga las mismas oportunidades que un país desarrollado. En materia educativa la OCDE impulsa un proyecto denominado Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos, PISA por sus siglas en inglés, donde se evalúan a los estudiantes cuando llegan al final de su proceso educativo, esto con la intención de ofrecer información a los países sobre su desempeño académico y con base a ello formular propuestas para la mejora del sistema educativo.

De la misma manera, el Banco Mundial ayuda y estabiliza la economía de los países que sufren una desestabilización de capital, buscando la reducción de la pobreza mediante préstamos con bajos intereses. Dentro de sus aportes a la educación el Banco Mundial da un financiamiento a los países de ingreso bajo y mediano para mejorar el sistema educativo, puesto que la educación producirá una mejor productividad y esta ayudará a mejorar el sistema económico de los países. Por último, la UNESCO abarca todos los aspectos de la educación, ya que busca erradicar el analfabetismo, formula políticas educativas, establece una educación para todos respetando la diversidad,



## XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

promueve la cultura, el avance científico, etcétera; siendo la única organización que ve por todos los niveles educativos.

En palabras de Gerardo Meneses; “los nuevos discursos devienen de la realización de estudios que representan una gran inversión económica, en términos de criterios de costo-tiempo-beneficio. Son trabajos elaborados por redes internacionales e interdisciplinarias de especialistas que apuntalan una dirección deseable para el sentido de las prácticas de la docencia y la educación” (Meneses, 2002; p.p. 12). Es decir, los organismos internacionales plantean las necesidades que se tienen dentro de la época para que posteriormente éstas sean resueltas mediante proyectos prospectivos, en caso de la educación esto serían resueltos de manera pedagógica a través de enfoques transversales con la política educativa.

Por lo anterior se puede determinar tres variables importantes para dichas organizaciones; la primera tiene que ver con el sistema económico, la segunda con el sistema político y por último con la educación, esto se debe a que la educación es vista y pensada para el crecimiento de la economía de una nación. Por ello, dentro del discurso internacional la educación debe responder al mercado laboral, teniendo así un corte eficientista y pragmático.

Principalmente en América Latina la educación ha tenido diversos discursos, esto debido a que sus países han pasado por un proceso de colonización a lo largo del tiempo. En materia educativa los países latinoamericanos no han podido establecer un sistema educativo que satisfaga sus necesidades, puesto que la mayoría de estos tienen una población pluricultural. Por ello, en el devenir del tiempo, América Latina no tiene los mejores resultados en educación y por ende ha adoptado los diversos discursos internacionales para la mejora de sus sistemas educativos. Desde los años 80° en América Latina se vienen implementando una serie de reformas educativas enfocadas a la cobertura, descentralización, eficiencia, equidad y calidad. Martinic (2001) hace la distinción entre reformas de primera, segunda y tercera generación;

“Las primeras, durante la década de los 80°, estarían referidas a la ampliación de la enseñanza y se definen como reformas hacia afuera, pues hay cambios estructurales en la forma de entregar servicios sociales y educativos... Iría acompañado de una descentralización, pero ésta también por una reducción del gasto en educación... La segunda generación de reformas son las de calidad y equi-





## XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

dad, hablando así de una reforma hacia adentro, puesto que engloba aspectos de gestión y evaluación... Por último la tercera generación es la autonomía de las escuelas, donde la transferencia de decisiones pedagógicas pasa del gobierno central a los centros escolares” (Guzmán cita a Martinic, 2005; p. 1-2).

En ese sentido la educación fue encaminada a responder las demandas neoliberales y por ende en la década de los 90° se traza la ruta con la cual los países debían reformar sus sistemas educativos, misma que iba enfocada en la formación de capital humano para el desarrollo económico y social de los países.

Por ello en la actualidad la educación va a estar imbuida por el trabajo de J. Delors, en el informe de la “Comisión Internacional para el siglo XXI” una investigación realizada entre los años de 1993 y 1996 siendo la UNESCO el organismo para la producción. “El informe reconoce que la globalización favorece a los países ricos y que los más pobres permanecen corriendo riesgo de exclusión. En base a ese diagnóstico, establece una serie de indicativos que los gobiernos –sobre todo los países pobres- deberán observar para enfrentar las tensiones impuestas por la realidad de la mundialización capitalista” (Silva y Abreu, 2008; p. 143).

J. Delors delinea un proyecto de reforma educativa sustentada en el aprendizaje basado en competencias, misma que se fundamenta a partir de los cuatro pilares de la educación que él propone. “... La educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento: aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender hacer, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; por último, aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores” (Delors, 1997; p. 91).

De la misma manera, el Banco Mundial preparó un informe en 1996 donde presenta las “Prioridades y estrategias para la educación”, teniendo como eje principal recomendaciones para implementar dentro de la política “Reformas Educativas”, mismas que responden a la tercera generación; “estas reformas consisten en dar prioridad a la educación; prestar atención al rendimiento; concentrar eficientemente la inversión pública en la educación básica y recurrir en mayor medida al financia-



## XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

miento familiar de la enseñanza superior; prestar atención a la equidad; intensificar la participación de los hogares en el sistema de educación, dar autonomía a las instituciones a fin de permitir una combinación flexible de los insumos educacionales” (Banco Mundial, 1996; p. 99).

Lo anterior orilló a que dentro de los años de 1997 a 1999 se desarrollará la prueba PISA, siendo ésta una herramienta para comparar internacionalmente el rendimiento de los estudiantes. Fue hasta el año 2000 cuando se realizó la primera prueba tanto en habilidades matemáticas, lectoescritura y ciencias, dando como resultado un mal desempeño en América Latina.

En concreto, las organizaciones internacionales plantearon la nueva educación del siglo XXI, a partir de la globalización con visión neoliberal, mismas que deben ser retomadas para mejorar la calidad de los sistemas educativos. Sin embargo, estas son cuestionables por el hecho macro, por lo cual es necesario analizar desde una perspectiva histórica-contextual las reformas educativas suscitadas en los países de bajo rendimiento como Brasil, Perú y México.



## XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

### **III. Metodología**

La presente investigación se desarrolló a través de una metodología teórica-retrospectiva, donde se analizaron las reformas educativas, en especial las llevadas a cabo durante las últimas dos décadas, en países que han tenido un rendimiento escolar bajo según la OCDE, como lo son: Brasil, Perú y México.

La información fue recabada mediante una revisión bibliográfica y documental, donde a través de informes, artículos, noticias y textos, a partir de los cuales se explica el fenómeno educativo desde una visión globalizante-neoliberal. Posteriormente se pasó a un trabajo descriptivo de la situación particular de cada país, concluyendo con una generalización de la información planteada desde un punto de vista crítico.

### **IV. Análisis y discusión de datos**

Reforma educativa en Brasil.

Brasil por su extensión territorial es el país más grande de América del sur, está conformado por cinco regiones, 26 Estados y un distrito federal, cuenta con 200 tribus y se desenvuelve mediante un sistema político democrático, en el cual sus niveles de gobierno son el federal, provincial y municipal. En este sentido sus poderes se dividen en ejecutivo, legislativo y judicial. Su organización económica está basada en la producción agrícola e industrial.

Las zonas con mayor índice de pobreza, desigualdades sociales, analfabetismo y bajos niveles de escolarización son las ubicadas al norte, noreste, y centro-oeste. Es importante señalar que en este país el gobierno federal marca las pautas educativas y los gobiernos locales son los encargados de emprender y vigilar los programas educativos.

Con la finalidad de responder a las exigencias sociales neoliberales se llevaron a cabo reformas educativas que buscaban la mejora en los siguientes cuatro ejes: equidad y calidad gestión, profesionalización docente y financiamiento.

Específicamente en Brasil la gestión educativa se vio configurada por medio de la descentralización, con lo cual se dejó en manos de los usuarios de cada institución educativa esta tarea, pensando



## XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

que estos al conocer plenamente su contexto pueden tomar decisiones más adecuadas. Sergio Martinic describe de la siguiente forma esta acción: “La política de descentralización educativa ocurre en los tres niveles simultáneamente. En efecto, se transfieren recursos y poder a estados y municipios y, al mismo tiempo, se entrega autoridad y poder a las unidades escolares y a las familias para la gestión de los establecimientos” (Martinic, 2001, p.24).

En cuanto a la profesionalización docente, con la Ley de Directrices y Bases de la Educación, órgano rector legal de la educación brasileña, se realizó la creación del proyecto denominado “Profesionalización del magisterio”, con lo que se organizaron las instituciones y metodologías para la formación de los profesores, implementando parámetros curriculares nacionales.

Para el financiamiento educativo, Brasil creó el Fondo de Manutención y Desarrollo de la Enseñanza Fundamental (FUNDEF) para un período de diez años (1997-2006). Con esta acción cada estado tiene un fondo propio, resultado de la aportación estatal y municipal, principalmente producto de impuestos, dichos recursos son distribuidos en proporción a la matrícula escolar. Esta acción está relacionada con la descentralización de la gestión escolar (Vásquez, Mennechey & Nascimento, 2010, p.p.15-16).

El FUNDEF es un elemento que también tiene que ver con la igualdad que se busca en educación, con este financiamiento se buscó garantizar las condiciones de acceso a la educación para todos los alumnos, así como un salario digno para los maestros. En este sentido, la promulgación de la obligatoriedad de la educación media es una reforma que pretende dotar de medios a los individuos para que tengan una mejor calidad de vida.

Por último, para el alcance de la calidad educativa, Brasil al igual que la mayoría de los países latinoamericanos le ha apostado a la evaluación, creando diversos mecanismos como lo es el Examen nacional de enseñanza media (1998) para evaluar el desempeño de los estudiantes del nivel secundaria; la Evaluación Vestibular para el ingreso al nivel superior; Examen Nacional del Desempeño del Estudiante (ENADE) para evaluar a jóvenes de ingreso y egreso del nivel superior; Examen competitivo para ingreso al servicio docente.



## XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

Aunado a las evaluaciones anteriores, se encuentran las realizadas por organismos internacionales como son las promovidas por la OCDE con la prueba PISA. En esta evaluación Brasil ocupa los últimos lugares en rendimiento escolar, aunque ha sido el país con mayores avances en sus resultados desde 2003. Cabe señalar que este país no es miembro de esta organización, pero ha decidido integrarse a la evaluación antes mencionada.

En la actualidad el poder ejecutivo brasileño pretende llevar a cabo la reforma llamada MP (medida previsor) 746, con la cual se busca hacer flexible el mapa curricular; suprimir algunas disciplinas como lo es la sociología, filosofía, educación física y artes; reducir la jornada escolar; y abrir la acción docente para cualquier perfil profesional que desee realizarla.

Es claro, que con las acciones anteriores Brasil ha hecho suyo el discurso educativo internacional y ha emprendido acciones para alcanzar los ideales de desarrollo económico y político propios del neoliberalismo, entre ellos liberar acciones que tradicionalmente realizaba el Estado, principalmente en el sentido de la gestión educativa.

### Reforma educativa en Perú.

Perú es uno de los países con mayor diversidad en recursos minerales, tanto en oro y plata, asimismo, predomina una población mestiza, pero a la vez existe un porcentaje considerable de indígenas, especialmente de la etnia quechua. Según datos de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAH) 2015 se menciona que el 23.2% de la población de Perú se consideran quechuas, sin embargo, desde la implementación del modelo neoliberal a finales del siglo XX ha reducido este sector.

El neoliberalismo es un sistema que incrementa la economía de los países a partir de la privatización, este tiene mayor auge en naciones capitalistas donde lo humano es reificado cubriendo las demandas del mercado laboral. Por ello, la escuela como institución formal dentro de este sistema ha sido parte de la pérdida cultural que se ha dado en los países de América Latina, puesto que la educación no responde a intereses de sectores vulnerables sino por el contrario la educación se ejer-



## XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

ce de manera violenta y aculturizante. Ejemplo de ello fue que en Perú existió una reforma profunda-contextual en 1976 que buscaba una nueva estructura en el sistema educativo a partir de un currículo integral. En palabras de Miranda (2011) “la reforma planteó la revaloración de la mujer, la coeducación, la educación bilingüe, la oficialización del quechua y el sistema de nuclearización de la educación nacional como organización comunal de base para la cooperación y gestión de los servicios educativos y la promoción de la vida comunal en el ámbito territorial determinado” (p. 4), misma que no fue llevado a cabo por la influencia del discurso hegemónico-neoliberal, puesto que afectaba a los intereses burocráticos.

Fue así que la cosmovisión del neoliberalismo es justificada a partir de las políticas internacionales quienes plantean una educación de calidad para las demandas de la globalización, siendo el cimiento principal de la reforma educativa en Perú. Al respecto Apaza (2016) menciona “hemos sido permanentes copiadores de modelos extranjeros y hemos pasado de estar en manos de las misiones belgas, alemanas y norteamericanas, a depender de las prioridades establecidas por los organismos de cooperación técnica y financiera internacionales” (p.121).

En ese sentido, la herramienta principal para la aceptación de las reformas educativas a partir del discurso internacional son los resultados de la prueba PISA, que en el caso de Perú ha obtenido los últimos lugares en rendimiento académico.

En los resultados de PISA 2015 Perú fue una de las naciones con el nivel más bajo en áreas como matemáticas, ciencias y lectura, no superando el promedio que establece la OCDE. Dentro de las deficiencias en los resultados resalta la cuestión socioeconómica de los estudiantes, asimismo, el gasto público que hace el gobierno peruano hacia la educación, siendo uno de los países que menos invierte en su sistema educativo.

“Actualmente, la mitad del gasto social total se destina a salud y educación. Este gasto aumentó de 7,0% a 10,1% del PIB entre 1995 y 2013. Para educación, Brasil, Argentina y Costa Rica gastan alrededor del 8% siendo los países en la región con un mayor gasto en este rubro; Colombia, Perú y República Dominicana con un 3% son los que menos gastan” (Duryea y Robles, 2016; p. 71).



## XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

Lo anterior plantea una de las necesidades educativas más elementales en Perú, lo cual ha sido una de las demandas del 2017 por parte de los maestros del Sindicato Unitario de trabajadores en la educación del Perú (SUTEP) quienes exigen un incremento de sueldo y rechazan concurso de nombramiento y contratación que establece la Ley de Reforma Magisterial (ley 29944) aprobada en noviembre del 2012.

Tanto la evaluación y la contratación de docentes es parte de las Reformas Educativas que se implementaron en América Latina a partir del discurso internacional, lo cual ha generado inconformidad porque fue enfocada al aspecto laboral y no al verdadero cambio curricular de los sistemas educativos.

### Reforma educativa en México.

El actual modelo curricular con el cual se pretende desarrollar la educación en este país es resultado de diversos fenómenos provocados por la reforma educativa llevada a cabo en el año 2012 por el poder ejecutivo, dirigido por el Presidente de la República Enrique Peña Nieto; cabe señalar que aunado a la reforma educativa se impulsaron la energética y la de telecomunicaciones, entre otras, con lo cual se observa una orientación en el modelo de nación que desea alcanzar el actual gobierno, con miras hacia la integración a un sistema económico y productivo. La reforma educativa mexicana se basó en la creación del Instituto para la Evaluación de la Educación (INEE) y el Servicio Profesional Docente, se modificó el artículo tercero y 73° constitucional, con lo que se implementaron medios para la evaluación de la plantilla docente, y así regular su desempeño laboral, permanencia en el trabajo y promociones en el mismo. Dentro de las principales críticas que realizaron diversos sectores sociales a la reforma educativa y por lo cual existieron manifestaciones muy importantes, se encuentra la carencia de planteamientos pedagógicos y didácticos, por lo que se interpretó a dicha medida gubernamental como un cambio en el aspecto laboral de los trabajadores de la educación y no así en la educación del país. En respuesta a lo anterior, durante el primer semestre del año 2014 el gobierno federal realizó 18 foros con especialistas, maestros, padres de familia y asociaciones civiles, así como tres reuniones nacionales; acciones con las que se buscó la construcción de un modelo educativo con el cual se



**XXXI CONGRESO ALAS  
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

dirigiría la educación. El resultado de la acción anterior fue que en el mes de julio del año 2016 se publicaran los siguientes documentos:

- Carta de los fines de la educación en el siglo XXI.
- Modelo educativo 2016.
- Propuesta curricular para la educación obligatoria 2016.

De la misma forma se realizaron foros estatales con la excepción de algunos Estados que se opusieron a la medida del gobierno federal; dando como resultado que, en el mes de marzo los mandatarios mexicanos publicaran el Modelo Educativo para la Educación Obligatoria 2017, el escritor Carlos Ornelas escribe lo siguiente en cuanto a esta situación: “el modelo nace a destiempo y con un déficit de credibilidad” (Ornelas, 2017).

Resultado de todo el proceso anterior fue publicado el Modelo Educativo 2017 para la Educación Obligatoria en el mes de marzo. En dicho modelo, se establecen los retos educativos que se presentan en el siglo XXI, que de manera general se argumenta la intención de mejorar la calidad de la educación y reducir las desigualdades estructurales que se han producido en el devenir histórico del país.

El objetivo principal de la educación según el modelo educativo, es alcanzar el desarrollo de los pilares de la educación establecidos por Jaques Delors como una solicitud de la UNESCO con el pleno auge del neoliberalismo en países en vías de desarrollo.

De esta manera, la reforma educativa mexicana dio como resultado la creación de un modelo curricular enfocado a alcanzar los ideales educativos establecidos por organizaciones internacionales, todo con miras a alcanzar un desarrollo social basado en el respeto a los derechos fundamentales del hombre y el desarrollo íntegro del mismo, lo que entra en contradicción con las evaluaciones del desempeño educativo, ya que se ve muy difícil que con las evaluaciones internacionales se evalúe el desarrollo íntegro del ser, así como la pertinencia y praxis de los valores fundamentales.





## XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

En el caso de México sobre los resultados en la prueba PISA 2015, es uno de los países de América Latina junto a Chile y Costa Rica que tiene menor número de alumnos con bajo rendimiento escolar, no obstante, sus resultados no alcanzan el mínimo que la OCDE considera en los alumnos para poder enfrentar los retos del siglo XXI.

### **V. Conclusiones**

Con el planteamiento se puede denotar que las reformas educativas están determinadas por el sistema neoliberal, con la inferencia de las organizaciones internacionales. Las acciones educativas en los países latinoamericanos siguen la misma ruta, por lo cual se busca la homogeneización del sistema social, ahora, al parecer, universalista ya que traspasa las fronteras de la soberanía de los Estados Nacionales. Dichas reformas en sí no buscan un cambio verdaderamente educativo o pedagógico, sino favorecer a un sistema económico productivo-mercantilista fundamental para el sistema neoliberal.

En el caso de Perú, Brasil y México sus reformas educativas se enfocan especialmente en la cuestión laboral de los maestros, dando por hecho que los resultados a nivel internacional en educación son causa de su desempeño, lo cual genera mecanismos de control que buscan la calidad educativa, tal es el caso de la evaluación-contratación que en vez de retomarla como retroalimentación para la práctica es ejercida de manera autoritaria por parte del Estado. Cabe mencionar, que la mayoría de maestros acepta la evaluación, sin embargo, el desacuerdo radica en el poder que tiene ésta, ya que pueden despedirlos en vez de darles formación pedagógica o esta se privatiza.

Junto a ello, PISA a través de sus resultados pone el fundamento del cambio en la educación contribuyendo a que las escuelas privadas se incrementen, debido a que reflejan a la escuela pública como deficiente y obsoleta. Los últimos resultados de PISA 2015 tanto en Perú, Brasil y México no superaron la media establecida por la OCDE. Por un lado, en ciencias la media fue de 493 superando ésta 27 países, destacando Singapur, Japón y Estonia con puntajes arriba de 530, en cambio, Perú tuvo 397, Brasil 401 y México 416. Asimismo, en lectura la media por la OCDE fue la misma no variando mucho en los resultados, Perú obtuvo 398, Brasil 407 y México 423. En última instancia el



## XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

rendimiento medio en matemáticas fue de 490 y con ello los resultados bajaron, Perú tiene 387, Brasil 377 y México 408.

Si bien las evaluaciones en la educación buscan la mejora de los sistemas educativos, no obstante, las políticas educativas junto a las reformas se plantean de diferente manera, ya sea desde la autonomía de las instituciones escolares, mayor participación de padres de familia, el sobrecargo burocrático a los maestros, la evaluación como contratación y despido, todo esto busca responder a la globalización y no a las demandas comunitarias y contextuales.

De la misma manera, la formación y actualización de los maestros solo se ha quedado en el discurso, ya que la educación no es considerada como eje principal para el cambio. Los discursos internacionales podrán deificar a la educación, sin embargo, la realidad es otra, el gasto público es muy poco y mal utilizado.

Por último, si la educación de América Latina sigue respondiendo a las cuestiones neoliberales en pocos años la educación se va privatizar, la demanda a la profesión del educador se reducirá y la escuela será para la clase burguesa, retrocediendo así a la época medieval y moderna, donde la educación es selectiva, clasista y para aquellos que solo pueden pagarla.



**XXXI CONGRESO ALAS  
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

## **VI. Bibliografía**

Apaza, Abel (2016). *Breve historia de la educación en el Perú*. Apuntes universitarios. Revista de investigación , 6(2), pp. 111- 124.

CEPAL (2015). Panorama social de América Latina 2015. Naciones Unidas. Recuperado en: [https://www.cepal.org/sites/default/files/presentation/files/220321\\_ps\\_2015\\_ppt.pdf](https://www.cepal.org/sites/default/files/presentation/files/220321_ps_2015_ppt.pdf)

Duryea, S., y Robles M. (2016). *Pulso social de América Latina y el Caribe 2016: realidades y perspectivas*. BID, Washington.

Guzman, Carolina (2005). *Reformas educativas en América Latina: un análisis crítico*. Revista Iberoamericana de Educación, 36 (8), pp. 1-11.

International Commission on Education for the Twenty-first Century, & Delors, J. (1996). *La Educación encierra un Tesoro: Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. Compendio*. Santillana.

Meneses, Gerardo (2002). *Formación Pedagógica*. México. Lucerna Diogenis.

Miranda, M (2011). *Reformas educativas en Perú en el siglo XX*. Revista Iberoamericana de Educación. Recuperado de: [www.rieoei.org/deloslectores/233Morillo.PDF](http://www.rieoei.org/deloslectores/233Morillo.PDF).

Mundial, Banco (Ed). (1996). *Prioridades y estrategias para la educación. Examen del Banco Mundial*. Banco Mundial.

Narodowski, Mariano (1994). *Infancia y poder: La conformación de la pedagogía moderna*. Aique grupo editor S.A. Recuperado en: [http://www.terras.edu.ar/biblioteca/5/5PDGA\\_Narodowski\\_Unidad\\_4.pdf](http://www.terras.edu.ar/biblioteca/5/5PDGA_Narodowski_Unidad_4.pdf)



**XXXI CONGRESO ALAS  
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

Ornelas, Carlos. “*Nuevo modelo educativo: poder y simbolismo*”. México. Excelsior, 12 de marzo de 2017, consultado el 30 de marzo de 2017. Recuperado de: <http://www.excelsior.com.mx/opinion/opinion-del-experto-nacional/2017/03/12/1151537>

Ribeiro da Silva, M., y Abreu, B. M. (2008). *Política educativa: la reforma brasileña y sus resultados según el rendimiento de los estudiantes*. Theomai, (18).

Sergio Martinic (2001) *Conflictos políticos e interacciones comunicativas en las reformas educativas en América Latina*. Madrid, España. Revista Iberoamericana de educación. Nº 27 pp. 17-33.

Vásquez Ercilia, Mennechey Vanesa & Nascimento Luis (2010). *La educación en Brasil*. Caracas, Venezuela. Universidad católica Andrés Bello facultad de humanidades y educación escuela de educación. Recuperado en:

[http://w2.ucab.edu.ve/tl\\_files/escueladeeducacion/edumun/educacion\\_brasil.pdf](http://w2.ucab.edu.ve/tl_files/escueladeeducacion/edumun/educacion_brasil.pdf)

UNESCO (2013) *Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015*. Chile. Ediciones del Imbunche. Recuperado en:

<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/SITIED-espanol.pdf>



**XXXI CONGRESO ALAS  
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio