



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

**LA PARADOJA DE LA INCLUSIÓN SOCIAL Y LA REPRODUCCIÓN DE LAS
DESIGUALDADES: EL CASO DEL PROGRAMA PERUANO BECA 18**

David Lino Arguedas Olave

davidarguedasolave@gmail.com

Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Perú



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo discutir aspectos importantes sobre el programa peruano Beca 18, el cual a través de una subvención económica, financia los estudios de jóvenes en pobreza y extrema pobreza en Instituciones de Educación Superior (IES) que tienen convenios con el Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo (PRONABEC). Evidentemente, los estudiantes deben cumplir con variados requisitos que los obligan a tener un contacto muy cercano con el Estado. Sin embargo, lo que motiva este trabajo son las relaciones y tensiones que se pueden estar produciendo dentro de las Universidades donde estudian los becarios en relación con los no becarios, pero también con los parámetros fijados por las Instituciones que no asumen una educación intercultural. Ello es particularmente relevante si se considera que este programa educativo nació en el Gobierno de Ollanta Humala Tasso (2011-2016) con una impronta de “inclusión social”. Por tanto, la hipótesis con la que se trabaja refiere al hecho de que un mayor acceso no implica una adaptación al medio en tanto se evidencian las mismas desigualdades que imperan en la sociedad peruana y que son limitantes para una correcta convivencia entre los estudiantes becarios y los que no lo son. De igual modo, es importante precisar que la pregunta que se intentará responder en esta investigación es: ¿de qué formas se evidencian las desigualdades sociales en las formas de interrelación entre becarios de Beca 18 y no becarios en dos universidades peruanas (una pública y una privada)? Ella busca conocer cómo se produce la socialización en dos espacios que son distintos, pero que albergan a jóvenes que se benefician de un programa del Estado cuyo fin es lograr la inclusión social. Asimismo, se puede analizar cómo se gestan las relaciones sociales, la presencia o ausencia de programas interculturales y las herramientas y discursos para alcanzar la movilidad social. Para esclarecer estos aspectos se realiza entrevistas a profundidad a cinco becarios y cinco no becarios de una universidad pública y de otra privada, elegidas en base a criterios económicos y de prestigio. Cabe resaltar que las preguntas están basadas desde una perspectiva etnometodológica que permite transitar por sus historias de vida y, así, concentrarnos en las acciones prácticas y estratégicas de la vida cotidiana que puedan responder a cálculos en aras de desarrollarse y pertenecer a una institución educativa superior, cuyas nociones



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

interculturales o su ausencia puedan ser determinantes para futuros desencuentros. De la misma manera, se pretende analizar teóricamente la naturaleza del programa Beca 18 que, al estar basada en una perspectiva de igualdad de oportunidades, permite confrontarla con la igualdad de posiciones fundamentada por el sociólogo François Dubet.

ABSTRACT

The current investigation's objective focuses on discussing important matters concerning the Peruvian program: Beca 18; which, through an economic grant, finances the studies of young people living in poverty and extreme poverty, in higher educational institutes that have an agreement with the Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo (PRONABEC). Evidently, the students have to fulfill the requirements that force them to have close contact with the State. Nevertheless, the motivation of the current investigation is the tension between the relationships that could arise in the universities where they are studying with no scholarship holders, and the parameters fixed by the institutions that don't develop an intercultural education. Which is particularly relevant if we take into consideration that the educational program started when Ollanta Humala Tasso was president (2011-2016), with a "social inclusion" mark. Therefore, the hypothesis being worked upon refers to the fact that a wider access does not imply an adaptation to the means, inasmuch as the same inequalities that reign in the Peruvian society are evident and which limit a correct cohabitation between the ones with a scholarship and the ones without one. Likewise, it's important to state that the question that we'll try to answer is: in which ways are the social inequalities evident in the relationships between people with a Beca 18 scholarship, and people without one, in two Peruvian universities (a public one and a private one)? It seeks to find out how the socialization happens in two areas that are different, but which are the home of young people that benefit from a state program whose purpose is to achieve social inclusion. Furthermore, we can analyze how social relationships develop, the presence or absence of intercultural programs and the tools and discourses to achieve social mobility. To clarify this aspects five scholarship grantees and five people without scholarship are thoroughly interviewed--from one public university and from a private one--chosen



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

according to economic and prestigious criteria. It should be pointed out that the questions are based on an ethnomethodology perspective that allows us to go through their life stories and, thus, granting us to concentrate on daily life practical actions and strategies that can answer to figures in development areas and belonging to a higher education institute, whose intercultural ideas--or the absence of them--can be certain to future disagreements. Likewise, it pretends to analyze, theoretically, the nature of the program Beca 18 which, being based on a perspective of opportunity equalities, is able to be confronted with the equality of positions founded by the sociologist François Dubet.

Palabras clave

Beca 18, Desigualdades, Movilidad Social

Keywords

Beca 18, Inequalities, Social Mobility



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

I. Introducción

La presente investigación en curso tiene como objetivo discutir aspectos importantes sobre el programa Beca 18, el cual, a través de una subvención económica, financia los estudios de jóvenes con alto rendimiento académico y bajos recursos económicos en Instituciones de Educación Superior que tienen convenios con el Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo (PRONABEC). De acuerdo con la información oficial publicada¹, “es una beca integral de educación superior que otorga el gobierno peruano para jóvenes talentos que están en condición de vulnerabilidad social o pobreza. La convocatoria 2017 tiene como meta otorgar 4000 becas”.

Las y los estudiantes, además, deben cumplir con variados requisitos que los obligan a tener un contacto muy cercano con el Estado. Para los primeros cortes del año 2017, se identificaron las siguientes condiciones en su página web: deben ser peruanos, tener hasta 22 años cumplidos al 31 de diciembre del año 2016 (con excepción de la modalidad REPARED en cuyo caso no hay límite y el caso de las Fuerzas Armadas que fija el máximo a los 25 años en la fecha anteriormente señalada), haber terminado la educación secundaria entre los años 2013 y 2017 (exceptuando los casos de Fuerzas Armadas y REPARED), haber estudiado toda la educación secundaria en una institución educativa en el territorio nacional, acreditar alto rendimiento académico, haber ingresado a una Institución de Educación Superior elegible en una carrera elegible y encontrarse en situación de pobreza de acuerdo al Sistema de Focalización de Hogares (SISFOH) para las modalidades Ordinaria y Educación Intercultural Bilingüe.

Durante varios años, se ha venido discutiendo en el Perú formas de lograr que una mayor cantidad de jóvenes acceda a una educación superior de calidad, pues tanto ellos como sus familias “ven en la educación universitaria el medio de abrirse un futuro promisorio en medio de una sociedad de restringidas oportunidades” (Tubino 2012, 117), es decir, lo

¹ http://www.pronabec.gob.pe/2017_Beca18.php



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

ven como un medio de lograr la tan ansiada movilidad social que los saque de la pobreza o pobreza extrema en la que han podido estar muchísimo tiempo. No obstante, si bien este proceso puede darse de manera individual apelando a nociones de emprendedurismo, no cabe duda que los programas del Estado se vuelven esenciales en tanto abren un abanico de posibilidades a aquellas poblaciones que ven que unos pocos sectores se benefician del desarrollo económico, mientras ellas no poseen las mismas oportunidades de acceso, perpetuándose así las desigualdades.

Esto último es resaltado por De Belaunde (2011) quien da cuenta que durante el periodo de crecimiento económico de los años 90, la distribución de la riqueza y la exclusión de las poblaciones más pobres se profundizaron. En ese contexto, el sistema educativo redujo las oportunidades de acceso a una educación de calidad. Ante esta situación, se produce una reflexión sobre las formas de luchar contra la desigualdad y lograr una mayor equidad educativa. Respecto a la educación universitaria, la investigadora destaca que existe un incremento del número de postulantes. Sin embargo, esto no implica mejores oportunidades para la totalidad de la población, pues tal como da cuenta un trabajo de Trivelli, De Belaunde e Israel (2008), las probabilidades de acceso y conclusión del nivel educativo superior son menores en el nivel rural, más aún en el caso de la población femenina rural e indígena.

Esto lo podemos entender dentro de un marco en el que asumamos que “la desigualdad es una característica histórica y estructural de las sociedades latinoamericanas y caribeñas, que se ha mantenido y reproducido incluso en períodos de crecimiento y prosperidad económica” (CEPAL, 2016, p.15). Asimismo, “varios estudios muestran un vínculo entre el aumento de los niveles de desigualdad y la disminución de los niveles de movilidad social” (CEPAL, 2016, p. 15)

Pese a la importancia del programa Beca 18, se debe reconocer que solo existen dos investigaciones que exploran la naturaleza del programa, la identidad de los becarios y los avatares que estos deben enfrentar a su llegada a Lima o en la Institución Educación Superior a la que accedan.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

En primer lugar, en el año 2016 se publicó un estudio exploratorio a cargo de Julio Cotler, Paolo Sosa y Andrea Román, investigadores del Instituto de Estudios Peruanos (IEP), los cuales por solicitud de PRONABEC realizaron este trabajo cuyo objetivo fue “describir y analizar el impacto que el programa Beca 18 ha tenido sobre los beneficiarios, centrando nuestra atención especialmente en los cambios de los estilos de vida, los procesos de adaptación desplegados y las estrategias utilizadas por los becarios para lograr un rendimiento académico satisfactorio”. El trabajo no cuenta con una hipótesis inicial, sino que se aproxima de manera exploratoria al proceso de adaptación de los becarios. Aun así, la investigación se sitúa en dos ejes: el hecho de comprender los alcances y limitaciones del proceso de inclusión social basándose en la relación de los jóvenes pobres o pobres extremos con PRONABEC; y el análisis del proceso de adaptación comprendiendo las estrategias que usan los becarios para cumplir sus metas. En segundo lugar, la tesis de Andrea Román (2016) plantea “analizar la configuración de los soportes externos y estrategias utilizadas por los y las becarias al momento de experimentar la educación superior”. Ella asegura que así profundizará en los procesos por los que pasan los becarios tanto en su relación con Beca 18 como con las universidades a las que acuden y en la forma cómo construyen sus experiencias y relaciones. Dicho esto, su experiencia educativa y de movilidad social puede llegar a ser “contradictoria, conflictiva, inestable y, por momentos, dolorosa”.

Considerando estas investigaciones, es importante precisar que la pregunta que estoy intentando responder en la investigación que estoy realizando es:

¿Cómo se evidencian las desigualdades sociales en las formas de interrelación social entre becarios de Beca 18 y no becarios en dos universidades peruanas (una pública y una privada)?

La pregunta busca conocer cómo se produce la socialización en dos espacios que son distintos, pero que albergan a jóvenes que se benefician de un programa de Estado cuyo fin es lograr la inclusión social.



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

De esta pregunta principal, surgen dos preguntas que precisamente permitirán elaborar cuestiones más específicas. Ellas son:

- A) ¿Qué elementos permiten o impiden que los becarios logren establecer relaciones sociales con los que no lo son?
- B) ¿Cuáles son las herramientas y discursos que utilizan los becarios para lograr una movilidad social?

Los objetivos que persiguen la pregunta principal y las preguntas específicas se relacionan a un objetivo principal:

Reconocer a través de qué elementos y hechos se reproducen en las desigualdades sociales que predominan en la sociedad peruana en la interrelación que se da entre becarios del programa Beca 18 y los no becarios.

En ese sentido, también se busca establecer tres objetivos específicos:

- 1) Determinar cómo se gestan las relaciones sociales entre los estudiantes que tienen distinto origen social en aquellas universidades donde estudian alumnas y alumnos del programa Beca 18 y estudiantes no becarios.
- 2) Lograr conocer qué herramientas y discursos manejan los estudiantes becarios para llegar a la tan ansiada movilidad social.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

II. Marco teórico/marco conceptual

Este marco teórico se inicia explicando en qué consiste el concepto de inclusión social y cómo se construyen las políticas públicas en base a ella. Como se sabe, la palabra “inclusión” adquirió gran centralidad y fue constantemente mencionada en publicaciones estatales y académicas. En ese sentido, Wilwer Vilca (2012) expresa lo siguiente:

Nadie la refuta, pero tampoco nos preguntamos qué significa realmente: quién incluye a quién y bajo qué patrones. En qué modelo. Nadie le ha consultado a los excluidos si quieren ser incluidos o prefieren algo distinto, una nueva construcción en la que no sean posibles más exclusiones, donde incluir no sea sinónimo de asimilar y anular la diferencia. (P.237)

Como hace notar Vilca (2012), la inclusión parecía circunscribirse a programas sociales, ya que implicaba integrar al diferente, al pobre, al históricamente excluido. No obstante, esto no significaba que sean parte de la toma de decisiones o de la construcción del Estado, pues en esos terrenos no parecía haber inclusión. En ese ánimo, y desde su pertenencia cultural como indígena, el autor cuestiona la construcción ideológica y política que viene desde Europa como si fuera “el’ pensamiento único en el cual todos debemos ser incluidos” (P.237)

De acuerdo con Béjar (2011):

“Los excluidos no simplemente son rechazados física, geográfica o materialmente, no solamente del mercado y de sus cambios, sino de todas las riquezas espirituales, sus valores no son reconocidos. Como consecuencia, no pueden relacionarse con la sociedad. Desde este punto de vista el concepto de exclusión se relaciona con el de capital social: los excluidos lo son porque carecen de capital social y no pueden acceder a él”. (P.223)



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

Es decir, hace énfasis en la no participación en las normas cívicas, económicas y sociales. Evidentemente, esto llama poderosamente la atención dado que se espera que todos los ciudadanos y ciudadanas del Perú sean parte activa de todos los procesos sociales.

Dicho esto, es menester discutir bajo qué lógicas se piensan y se crean los programas de inclusión social. Iguíñiz (2014) manifiesta, basándose en Amartya Sen, que la inclusión debe ser un punto de partida para diseñar políticas públicas. En ese sentido, “estar incluido o incluida es participar de algunas, varias- porque siempre estamos en varias a la vez- o muchas relaciones sociales” (P.39). De igual manera, promueve este enfoque en tanto permite ubicar a las personas en la sociedad, logra establecer sus mecanismos de reproducción y cambios y determina causas que explican el nivel, la calidad de vida y los procesos humanos.

Finalmente, expresa que el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) define que la exclusión social limita la habilidad de la gente para orientar sus vidas productiva y creativamente. En el mismo sentido, Gonzales de Olarte (2014) da cuenta que la inclusión significa crear oportunidades iguales para todos compensando y haciendo que los que menos tienen participen de la solución de sus propios problemas. Barrantes (2014) hace una afirmación contundente: “puede haber desigualdades de ingreso que aumenten, pero lo que debe disminuir es la desigualdad de oportunidades para que todos los peruanos seamos iguales ante la ley” (P.72).

Es preciso describir la importancia de la movilidad social como una manera para lograr que poblaciones consideradas excluidas accedan sobre todo al mercado laboral y, así, mejoren sus condiciones de vida gracias a la educación. Para ello, se evalúa una investigación sumamente importante hecha por Ricardo Cuenca (2012), la cual se titula “¿Una ‘otra’ movilidad social? Una mirada desde la exclusión”. El objetivo de la misma era “comprender cómo es percibida la movilidad y la inclusión sociales por un grupo de profesionales egresados de las universidades públicas, de origen modesto y con historias personales que reflejan niveles de exclusión” (P.94). Además, se cuestiona si su situación



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

inicial de exclusión fue modificada gracias a sus estudios de posgrado, qué elementos alentaron u obstaculizaron la movilidad social, así como la relación existente entre educación, movilidad y exclusión.

Se afirma que es posible ascender socialmente, pero también se puede permanecer en una situación de exclusión. Ante ello, el proceso de inclusión “supone que ellos construyan una estrategia que les permita transitar por rutas complejas plagadas de barreras, especialmente culturales” (Cuenca 2012, 109). El autor propone que se diseñen indicadores de movilidad social más y mejor contextualizados en referencia a la exclusión. Aun así, se debe precisar que pese a notar casos de movilidad social ascendente e intergeneracional, el lugar que los becarios ocupan en la estructura social no ha variado.

El mito de la educación es elaborado en detalle por Fidel Tubino (2012) quien afirma que aquel se ha trasladado de la escuela a la universidad. Él nota que existe una mayor presencia de estudiantes indígenas, por lo que ve conveniente “describir los principales significados sociales a los que está asociado este nuevo mito” (P.117). De igual manera, da cuenta de los problemas que se generan al incorporar estudiantes originarios en las aulas y refiere las estrategias que se han producido frente a la inclusión en la búsqueda de interculturalizar las universidades desde adentro. Como se sabe, en el Perú, los jóvenes y los padres de familia de menores recursos económicos “ven en la educación universitaria el medio de abrirse un futuro promisorio en medio de una sociedad de restringidas oportunidades” (Tubino 2012, 117).

Es menester considerar la tesis elaborada por Gumerinda Reynaga (2013) titulada “Exclusión social y cultural en la Educación Superior: Caso Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga” en donde la autora explica que aquella casa de estudio, a pesar de ser cercana geográfica y culturalmente al ámbito rural, no ha dejado de ser urbana, lo cual evita que se tomen en cuenta las diferencias culturales. Esto, por supuesto, hace que se constituyan barreras “que limitan el acceso de los jóvenes históricamente excluidos por las brechas de desigualdad entre la educación rural y urbana” (P.219).



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

Para poner fin a las desigualdades y a la pobreza, la educación se constituye como el elemento más importante, pues brinda no solo la tan ansiada movilidad social a la que me referí sino también una suerte de integración. La investigación elaborada por Rosemary Thorp, Maritza Paredes y Adolfo Figueroa (2009) da cuenta de las ansias de alcanzar la educación en grupos considerados marginales, pero también las persistentes desigualdades que se dan en ella. Por ejemplo, esto se traduce en las distintas oportunidades que se dan para adquirir educación y se expresa en las posibilidades de conseguir años de estudio y la capacidad o libertad de hacer algo con ello, es decir, “convertir dicho esfuerzo en capital humano” (Thorp, Paredes y Figueroa 2009, 102).

Como se sabe, las políticas educativas en Latinoamérica son una forma de acción afirmativa, es decir, “consiste en la aplicación de medidas de discriminación (positivas) a favor de las familias pobres para que sus hijos puedan tener acceso a la escuela; el principal mecanismo es la entrega de subsidios a las familias pobres a condición de que sus hijos permanezcan en el colegio” (Thorp, Paredes y Figueroa 2009, 112).

Los problemas planteados por los investigadores nos llevan a profundizar sobre un aspecto fundamental y determinante en el desarrollo educativo como es la desigualdad social. En ese sentido, “si bien el crecimiento es un factor fundamental para la reducción de la pobreza, la desigualdad puede limitar significativamente ese proceso” (Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) 2016, 15). Mientras tanto, para Cotler (2011), “las extremas desigualdades y los elevados niveles de pobreza que presenta América Latina generan consecuencias perversas para los individuos y las colectividades con el consiguiente deterioro de la cohesión social” (P.10).

Cabe destacar que para comprender las tendencias de la desigualdad es fundamental entenderla desde múltiples dimensiones: económicas, sociales, culturales, políticas, territoriales, ambientales y cognitivas. En todas ellas se pueden producir situaciones de discriminación e injusticia. Dicho esto, las normas, los valores sociales y las prácticas culturales siguen influyendo en las desigualdades de manera que las personas las sienten, a pesar de la prohibición de la discriminación (CICS/IED/UNESCO 2016, 8).



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

Las desigualdades derivan de las que se observan en los distintos estratos sociales, o en la sociedad en que los sistemas educativos están inmersos (Rivero 2000, 77). Cabe resaltar, de acuerdo con lo afirmado por Rivero (2000) que toma las tesis de Carlos Muñoz Izquierdo y Manuel Ulloa, que la educación ofrecida a los estratos sociales más deprimidos se encuentra pauperizada, que no se consideran los intereses de esos sectores y eso termina reforzando las desigualdades sociales preexistentes. Además, esto se expresa en la construcción de los currículos, los cuales “habiendo sido diseñados de acuerdo con las características culturales y las necesidades sociales de los países dominantes, no son relevantes para los sectores sociales de los países dependientes” (Rivero 2000, 77). Esto significa que las características culturales de nuestros países no son consideradas.

Por otro lado, uno de los grandes desafíos al lograr el acceso de la población campesina o indígena es construir adecuadamente una educación intercultural. De acuerdo con Walsh (2009), este concepto significa el contacto o intercambio entre culturas en términos equitativos y en condiciones de igualdad. En ella se debe dar una relación, comunicación y aprendizaje permanentes entre personas, grupos, conocimientos, valores, tradiciones, lógicas y racionalidades distintas. Asimismo, intenta romper con la hegemonía de una cultura dominante, reforzar identidades excluidas y construir un convivir de respeto y legitimidad entre todos los grupos de la sociedad. También apunta a modificar las estructuras coloniales del poder re-conceptualizando y re-fundando estructuras sociales, epistémicas y de existencias. No obstante, se encuentra en plena construcción.

Finalmente, es necesario cuestionar bajo qué concepciones se consideran las concepciones de justicia social. De acuerdo con Dubet (2011) se produce una distinción entre igualdad de posiciones e igualdad de oportunidades. La primera busca “hacer que



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

las distintas posiciones estén, en la estructura social, más próximas las unas de las otras, a costa de que entonces la movilidad social de los individuos no sea ya una prioridad” (P.11); mientras que la segunda que es la que ha primado en la construcción del programa Beca 18, “consiste en ofrecer a todos la posibilidad de ocupar las mejores posiciones en función de un principio meritocrático”.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

III. Metodología

El enfoque cualitativo permite al investigador moverse en el campo de los significados y sus reglas de significación como son los códigos y documentos y en sus significaciones. Además, de acuerdo con lo manifestado por Canales (2006), “el punto es cómo posibilitar una reproducción de la comunidad o colectivo de hablantes de una lengua común para su análisis y comprensión” (P. 19). Esto implica estudiar a un grupo de forma totalizante y entendiendo su papel en un orden social. El enfoque es particularmente importante, pues trata de “comprender” al otro y todo lo que lo constituye (Canales, 2006), teniendo en cuenta el importante papel que implica escucharlo. Entonces, dicho esto, la información que nos brindará un estudio cualitativo específicamente en esta investigación describirá un “orden de significación, una perspectiva y una visión del investigado” (Canales, 2006, pág. 20).

- Muestra

Principal:

- Cinco estudiantes becarios del programa Beca 18 de una universidad del Estado.
- Cinco estudiantes becarios del programa Beca 18 de una universidad privada.
- Tres estudiantes no becarios del programa Beca 18 de una universidad del Estado.
- Tres estudiantes no becarios del programa Beca 18 de una universidad privada.

Complementaria:

- 3 Tutores /Gestores del Programa Beca 18.



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

Muestra	Sujetos	N°	Instrumento
M1: Becarios	Universidad pública.	5	Entrevistas.
	Universidad privada.	5	Entrevistas.
M2: No Becarios	Universidad pública.	3	Grupo focal.
	Universidad privada.	3	Grupo focal.
M3: Tutores/Gestores	Universidad privada/Universidad pública	3	Entrevistas

Respecto a la metodología utilizada, se han elegido dos técnicas de recolección de datos:

- Testimonios e historia real: Este instrumento permite que el testigo cuente de manera directa lo que vio o lo que vive. Esto es particularmente relevante para mi investigación en tanto exploraré las relaciones en el aula y en el espacio universitario para identificar tensiones entre becarios y no becarios. Además, me interesa conocer ampliamente las trayectorias de cada becario en distintos espacios sociales: desde el hogar hasta el ámbito académico, profesional y cotidiano.
- Grupo Focal: A través de este método se podrá alentar una discusión entre los no becarios para evidenciar sus impresiones y percepciones sobre el sistema de becas y cómo este es recibido por sus demás compañeros y compañeras. Además, se podrá conocer las opiniones que tienen, las cuales serán de mucha utilidad en cuanto se determinará si existen las tensiones que se aluden en las hipótesis. Es importante recalcar que las discusiones alientan un debate necesario respecto a la forma cómo los no becarios ven la implementación de un programa que, de una u otra manera, positiva o negativamente, les afecta en tanto conviven diariamente con becarios.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

IV. Análisis y discusión de datos

Considerando que es una investigación en curso, se han realizado cuatro entrevistas a becarios: dos de Universidad pública y dos de Universidad privada. De igual manera, se han tenido dos entrevistas con estudiantes no becarios. Estas se han tomado de manera referencial, en tanto se pretende hacer dos grupos focales con no becarios. De igual manera, se ha conversado con dos gestoras del programa Beca 18.

Un aspecto esencial de lo conversado hasta el momento es la importancia del programa Beca 18 para lograr una movilidad social. Las expectativas que se originan en las familias y en la comunidad pueden llegar a ser bastante grandes. Es por este motivo que los aspectos negativos que podrían estar surgiendo son minimizados en tanto se subordinan a un fin mayor: ser profesional. Ciertamente, el hecho de empezar una vida independiente desde muy jóvenes tiene repercusiones en la vida diaria. Sin embargo, se traza una diferencia frente a los pares no becarios en tanto existe conciencia de la responsabilidad que implica tener una subvención y haber dejado su hogar para vivir en Lima.

Si bien los becarios no manifiestan sentirse discriminados o marginados, es clara la poca voluntad de relacionarse con estudiantes no becarios. Esto es particularmente importante si se tiene en cuenta que las relaciones amicales ejercen numerosos tipos de influencia que no se circunscribe al ámbito recreativo, sino que trasciende a este. Además, las Universidades son espacios en los que se dan procesos de socialización que pueden influir en los momentos de búsqueda de trabajo, especialmente en un contexto en el que los contactos son de vital importancia para el futuro profesional.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

Esto lleva a reflexión acerca de la ampliación de las brechas de las desigualdades, pues el hecho de formar parte de un programa de ayuda social no implica que habrá algún tipo de beneficio, ya que al momento del egreso juegan numerosos factores. Y ese no es un tema que preocupe a los becarios, ya que confían en sus capacidades y en las oportunidades que les puede brindar únicamente la Universidad.

En ese ánimo, es menester resaltar la segregación autoconstruida que se va forjando en los becarios en tanto forman pequeños grupos que incluyen únicamente a los que son beneficiarios de la subvención. Esto refuerza la idea que se origina entre ellos mismos en donde el objetivo primordial es acabar la carrera universitaria. Por esta razón, no se atienen distractores que puedan alejarlos de ese fin común. Por supuesto que las ayudas y colaboraciones propias de la camaradería son bastante frecuentes por empezar a verse como familia.

Aún es bastante pronto para discutir y analizar los datos que se han podido obtener. No obstante, se va visualizando una ruta que lleva a pensar de forma más nítida las relaciones sociales entre becarios y no becarios. Estos últimos no expresan situaciones claras de exclusión, pero si manifiestan haber oído casos lejanos en los que se perpetraron algunos abusos. Sin embargo, no los identifican de forma concreta, aunque sí los condenan.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

V. Conclusiones

A través de las entrevistas realizadas, ya se pueden ir vislumbrando algunos resultados en relación con los estudiantes del programa Beca 18 y las tensiones que se podrían estar originando en el aula con estudiantes no becarios.

- Los estudiantes becarios no manifiestan mayor reparo en sus relaciones con los que no lo son. Consideran que la relación puede ser cordial y distante sin ningún inconveniente.
- Se ha forjado una suerte de segregación autoconstruida en tanto los becarios solo desean juntarse con pares que reciben el mismo beneficio. Esta cercanía ha hecho que se forme como una familia que se acompaña y guía considerando que sus padres se encuentran en su lugar de origen.
- Los becarios dejan en claro que ellos han venido a Lima a estudiar. En ese sentido, se distinguen de los no becarios que suelen salir a reuniones o a fiestas, pues tienen quién los ayude en la capital. Ante ello, sus actividades de recreación suelen ser ir al cine o hacer deportes.
- Los becarios no manifiestan incomodidad alguna por los comentarios discriminatorios que podrían surgir, ya que priorizan el hecho de tener una carrera universitaria al final de su periodo de estudios.
- Los cursos de lenguaje han sido de gran dificultad para los becarios. Sin embargo, en algunos casos, el aprendizaje del idioma inglés no ha resultado tan complicado en tanto les ha permitido entender mejor el idioma español.
- Los becarios expresan sus ganas de retornar a sus lugares de origen. Sin embargo, pretenden hacerlo cuando hayan logrado grados de formación superiores como maestrías o doctorados.



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

- Finalmente, la dificultad más grande por la que han pasado ha sido el hecho de estar lejos de sus familias, lo que ha significado sentirse solos en algún momento especialmente por las vicisitudes de vivir en la capital.



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

VI. Bibliografía

Béjar, Héctor. *Justicia social, política social*. Lima: Cedep, 2011.

Canales, Manuel (Ed.). *Metodologías de investigación social: Introducción a los oficios*. . Santiago de Chile: Lom Ediciones, 2006.

CICS/IED/UNESCO. *Informe Mundial sobre Ciencias Sociales 2016 – Afrontar el reto de las desigualdades y trazar vías hacia un mundo justo*. París: UNESCO, 2016.

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). *La matriz de la desigualdad social en América Latina*. Santiago de Chile: Naciones Unidas, 2016.

Cotler, Julio. «Las desigualdades en el Perú. Introducción.» En *Las desigualdades en el Perú: balances críticos*, de Julio Cotler y Ricardo Cuenca, 9-29. Lima: IEP, 2011.

Cotler, Julio, Andrea Román, y Paolo Sosa. *Educación superior e inclusión social: un estudio cualitativo de los becarios del programa Beca 18*. Lima: PRONABEC, 2016.

Cuenca, Ricardo. «¿Una "Otra" Movilidad Social? Una mirada desde la exclusión.» En *Educación Superior: Movilidad Social e Identidad*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos., 2012.

De Belaunde, Carolina. «Profundizando las brechas: una mirada a la desigualdad en los estudios sobre el sistema educativo peruano.» En *Las desigualdades en el Perú: balances críticos*, de Julio Cotler y Ricardo Cuenca, 273-329. Lima: IEP, 2011.



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

- Dubet, Francois. *Repensar la justicia social: contra el mito de la igualdad de oportunidades*. Buenos Aires: Siglo XXI, 2011.
- Iguñiz, Javier. «Inclusión Social: enfoques y políticas públicas en el Perú.» En *VII Seminario de Reforma del Estado. Inclusión Social: enfoques, políticas y gestión pública en el Perú.*, de Ismael Muñoz, editado por Ismael Muñoz, 39-48. Lima: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú, 2014.
- Reynaga, Gumercinda. *Exclusión social y cultural en la Educación Superior: Caso Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga- UNSCH*. Lima, 2013.
- Rivero, José. *Educación y exclusión en América Latina*. Lima: CIPAE y Tarea, 2000.
- Thorp, Rosemary, Maritza Paredes, y Adolfo. Figueroa. «Desigualdades persistentes en la Educación.» En *La etnicidad y la persistencia de la desigualdad: el caso peruano*. Insituto de Estudios Peruanos., 2009.
- Tubino, Fidel. «La Universidad frente a los retos de la diversidad cultural en América Latina.» En *Educación Superior: Movilidad social e Identidad*. Instituto de Estudios Peruanos., 2012.
- Vilca, Wilwer. «¿Inclusión o Interculturalidad?» En *Educación Superior: movilidad social e identidad*. Lima: Insituto de Estudios Peruanos, 2012.
- Walsh, Catherine. *Interculturalidad, Estado, Sociedad. Luchas decoloniales de nuestra época*. Quito: Ediciones Abya-Yala, 2009.