



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

O PACTO PELA EDUCAÇÃO DE PERNAMBUCO-PPE COMO POLÍTICA DE GESTÃO POR RESULTADOS PARA A MELHORIA DA QUALIDADE DE ENSINO E DESEMPENHO COGNITIVO DOS ALUNOS E SEUS EFEITOS NA EREM BENTO AMÉRICO - BELO JARDIM-PE

Cristiane da Silva Freitas Oliveira

cristianef.sofiza@hotmail.com

EREM Bento Américo – Brasil

Ricardo de Oliveira Ferreira

ricardo.eco@bol.com.br

FBJ Faculdade de Belo Jardim– Brasil

(10min)

RESUMO

Esse texto tem como objetivo apresentar e propiciar o diálogo sobre a política de gestão de resultados na Rede Pública de Ensino do Estado de Pernambuco, mais especificamente o Pacto pela Educação - PPE, implantado em 2011 que tem por finalidade pôr em prática ações estratégicas do Governo através de metas estabelecidas, acompanhamento periódico de resultados e o pagamento de bônus por desempenho, na intenção de obter melhorias na qualidade de ensino, considerando o baixo índice de aprendizagem cujo percentual estava entre 3,1 em 2011(atualmente 3,9), analisados pelo Ideb- Índice de Desenvolvimento da Educação Básica, calculado a cada dois anos e que pode variar de 0 a 10 e leva em conta a prova Brasil e as taxas de aprovação. Mediante a problematização aqui apresentada, este texto pretende refletir e discutir sobre os fatores cognitivos, intra e extra escolares como implicadores de aprendizagem, ou não, dos alunos do Ensino Médio da Rede Pública do Estado de Pernambuco, tendo como experiência os efeitos do Pacto pela Educação na EREM Bento Américo do Município de Belo Jardim. Essa escola, que mesmo diante dos desafios superou as metas estabelecidas elevando o índice de qualidade de ensino passando de escola prioritária a Escola de Referência do Ensino Médio – EREM, através do efetivo monitoramento em



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

busca da causa de possíveis empecilhos, a fim de corrigi-los através de planos de ação e de metas em um planejamento estratégico. Concernente a metodologia, serão analisados os aspectos bibliográficos e documentais pertinentes ao tema, além das ações vivenciadas pelos professores, alunos, coordenação e gestão no contexto escolar para a melhoria cognitiva dos alunos e elevação do índice de aprendizagem. Portanto, esse trabalho propõe uma reflexão sobre os resultados da intervenção do Estado através de políticas públicas voltadas para a promoção da qualidade de ensino, para a melhoria cognitiva dos alunos e seus efeitos concretos em sala de aula, a exemplo das ações vivenciadas na EREM Bento Américo.

Palavras-chave: Gestão por resultados; qualidade de ensino; políticas educacionais.

ABSTRACT

This text aims to present and promote the dialogue on the results management policy in the Public Education Network of the State of Pernambuco, specifically the Education Pact - PPE, implemented in 2011 that aims to implement strategic government actions through established goals, periodic monitoring of results and the payment of bonuses for performance, with the intention of obtaining improvements in the quality of teaching, considering the low rate of learning whose percentage was between 3.1 in 2011 (currently 3.9), analyzed by the Ideb - Index of Development of Basic Education, calculated every two years and that can vary from 0 to 10 and takes into account the Brazil test and the approval rates. Through the problematization presented here, this text intends to reflect and discuss cognitive factors, both intra and extra school as impicators of learning or not, of the high school students of the Public Network of the State of Pernambuco, having as experience the effects of the Pact by Education in the EREM Bento Américo of the Municipality of Belo Jardim. This school, which, even in the face of the challenges, surpassed the established goals by raising the quality of teaching, passing from high school to the EREM, through effective monitoring for the cause of possible obstacles, through action plans and goals in strategic planning. Regarding the methodology, the bibliographic and documentary aspects pertinent to the subject will



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

be analyzed, as well as the actions experienced by the teachers, students, coordination and management in the school context for the cognitive improvement of the students and elevation of the learning index. Therefore, this work proposes a reflection on the results of state intervention through public policies aimed at promoting the quality of teaching, for the cognitive improvement of students and their concrete effects in the classroom, such as the actions experienced at EREM Bento Americo.

Palavras-chave: Management by results; teaching quality; educational policies.

I. INTRODUÇÃO

A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando o pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

Art. 205 da Constituição Federal de 1988.

I.

A educação é um dever do estado e da família, na forma da lei, expressa na Constituição brasileira em vigor. Portanto, a educação ultrapassa os bancos escolares. A educação integral da pessoa humana, também se dará em outras estruturas sociais, como a família, a igreja, o trabalho, os grupos de amigos, entre outros. No entanto, é na escola que se dá a oportunidade de obter as competências cognitivas compreendidas fundamentais para a qualificação profissional e para uma vida em sociedade.

Contudo, ao abordar a educação básica no Brasil, faz-se necessário analisar os desafios em torno do acesso e permanência dos alunos na escola, principalmente no Ensino Médio, considerando o precoce ingresso no mundo do trabalho devido à luta pela sobrevivência.

Sendo assim, respaldada na política de gestão por resultados da Rede Pública de Ensino do Estado de Pernambuco, especificamente o Pacto pela Educação – PPE, implantado em 2011 que colocou em prática ações estratégicas do Governo do Estado para a melhoria dos resultados de aprendizagem dos alunos da Rede Pública, mediante metas estabelecidas e acompanhamentos



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

periódicos e pagamento de bônus por desempenho, a EREM Bento Américo vivenciou ações pedagógicas voltadas para elevar os índices de desempenho da escola, tendo em vista o IDEPE avaliado em 2.00 no ano de 2011 que a qualificou como escola prioritária, necessitando assim, de ações pedagógicas interventivas. Portanto, o presente trabalho aborda a experiência de implantação e implementação de projetos pedagógicos que foram vivenciados para possibilitar a melhoria dos resultados cognitivos dos alunos desta Instituição de Ensino.

Objetiva contribuir para a melhoria dos resultados de ensino tendo em vista que a escola se encontrava prioritária desde 2011 e estimular a participação de estudantes nas avaliações externas, como o IDEB, IDEPE, prova Brasil SAEPE, bem como de vestibulares e do ENEM. (Índice de Desenvolvimento da Educação Básica – IDEB; Sistema de Avaliação Educacional de Pernambuco - SAEPE; Índice de Desenvolvimento da Educação de Pernambuco - IDEPE; Exame Nacional do Ensino Médio - ENEM). Objetiva-se compreender, analisar e construir coletivamente reflexões sobre os mecanismos que possam promover a melhoria da qualidade de ensino e do desempenho cognitivo dos alunos uma vez que a escola é um espaço para discussões e se faz necessário analisar e garantir que todos tenham a mesma abertura para se expressarem.

II. MARCO TEÓRICO

IDEB é o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica, criado em 2007, pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep), é uma avaliação externa, aplicada nas escolas do ensino básico para medir a qualidade do aprendizado nacional e estabelecer metas para a melhoria do ensino. É um indicador nacional que através de dados concretos possibilita a informação e acompanhamento dos dados com a qual a sociedade pode se mobilizar para conquistar as melhorias do ensino. O IDEB é calculado a partir de dois componentes: a taxa de rendimento escolar (aprovação) e as médias de desempenho nos exames aplicados pelo Inep. Os índices de aprovação são obtidos a partir do Censo Escolar, realizado anualmente e os desempenhos são medidos através da Prova Brasil, para escolas e municípios, e do Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb), para os estados e é realizado no país a cada 2 anos.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

O IDEB estabelece metas a serem alcançadas considerando tanto a rede pública quanto a privada. A meta prevista para o 5º ano era de 5,2 para o ano 2015 e o resultado alcançado foi de 5,5. Do 6º ao 9º ano a meta era de 4,7 e o resultado alcançado foi de 4,5. Já no Ensino Médio, etapa da educação básica que agrega 28 mil escolas e 8 milhões de alunos, o resultado não portal MEC (2017), sendo avaliados 15,5 milhões de alunos do Ensino Fundamental (1º apresentou evolução em relação ao último IDEB. A meta era de 4,3 e o resultado foi 3,7, o que evidencia a necessidade de um maior investimento na educação básica e principalmente no Ensino Médio. Tema discutido no Brasil, principalmente em face da Reforma do Ensino Médio, contudo, os moldes propostos pelo Ministério da Educação é excludente, uma vez que propõe a escolha de disciplinas, promovendo a valorização de algumas disciplinas, muitas de base técnica em detrimento das disciplinas da área de humanas, linguagens e arte como Sociologia, Filosofia, Direitos Humanos, Educação Física e Arte. Portanto, a reforma faz com que os estudantes sejam divididos entre aqueles que vão ter acesso a um ensino propedêutico e aqueles que vão ter acesso a um ensino técnico de baixa qualidade. Faz-se necessário uma maior articulação entre o Ministério da Educação, os Estados e os Municípios em conjunto com a sociedade e com um olhar para a autonomia e a consulta aos profissionais da educação.

Há uma preocupação a nível nacional de adotar uma política por resultados com foco menos burocrático voltado para o alcance dos resultados e para uma aprendizagem satisfatória. O Estado de Pernambuco compartilhando esse ideal de melhoria dos resultados, empenhado em elevar a qualidade de ensino e de vida da população, adotou a política de gestão por resultados desde 2007 com a implantação do Pacto pela Vida, que foi aperfeiçoado e expandido para outras secretarias estaduais em 2011.

Segundo LIMA, (2009) o pacto consiste em um convênio firmado em 2001 entre o estado de Pernambuco e o ICE – Instituto de Corresponsabilidade pela Educação. Nessa parceria o Estado oferece toda a estrutura, os recursos financeiros e humanos e a estrutura física. Foi criado então, um processo dinâmico do poder público, em parceria com a empresa privada o Programa de Desenvolvimento dos Centros de Ensino Experimental – PROCENTRO vinculado à estrutura formal da Se-



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

cretaria de Educação de Pernambuco, com a expectativa de flexibilidade e de dar agilidade para as ações a serem vivenciadas nesses centros de excelência, hoje as escolas integrais.

Nesse contexto, destacamos a experiência vivenciada na EREM Bento Américo, escola de Ensino Médio que em 2011 obteve um percentual nos índices de aprendizagem inferior a meta estabelecida tornando-se uma escola prioritária, em virtude da dificuldade de adaptação para a realização das primeiras provas externas. Tendo que elencar e praticar uma série de ações em busca da melhoria dos resultados dos índices de aprendizagem.

Outro implicador de grande relevância é o SAEPE - Sistema de Avaliação Educacional de Pernambuco, criado em 2000 e que tem o propósito de fomentar mudanças em busca de uma educação de qualidade. Reforçando a importância do monitoramento dos resultados e das avaliações, neste caso das avaliações externas.

Segundo o professor Cipriano Carlos Luckesi, citado por LIBÂNEO (1991) "a avaliação é uma apreciação qualitativa sobre dados relevantes do processo de ensino e aprendizagem que auxilia o professor a tomar decisões sobre o seu trabalho." A avaliação é um processo necessário de acompanhamento de metas qualitativas e quantitativas preestabelecidas de forma a verificar e criar mecanismos para que essas metas sejam atingidas. Dessa forma, a avaliação é capaz de fomentar nas escolas uma interpelação sistemática sobre a qualidade de suas práticas e dos seus resultados. Para esse fim, várias ações tendem a serem vivenciadas pelos professores, funcionários e gestores no contexto escolar no intuito de promover uma educação mais participativa e voltada para o desempenho cognitivo dos alunos.

Além de uma rotina de pactuação de metas, de medição e acompanhamento periódico dos resultados por escola e elaboração de ações corretivas ressalta-se no contexto do Pacto Pela Educação do Estado de Pernambuco o pagamento de bônus por mérito para professores, comprometendo seu envolvimento com a avaliação externa e com os resultados dos índices de aprendizagem, responsabilizando-os quase que exclusivamente pelos resultados dos alunos. Contudo, o aprendizado é um fenômeno complexo e a educação não depende apenas nos bancos



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

escolares, dos muros da escola. Vários são os fatores intraescolares que condicionam esses alunos para o aprendizado ou não, o currículo a formação docente e de gestão, as condições de trabalho e a infraestrutura da escola são componentes determinantes para o aprendizado. Isso sem falar nas condições extraescolares como as condições de vida da população, a discriminação social, racial e econômica, a injusta distribuição de renda entre outros.

Muito se tem investido nas avaliações externas que hoje, destacam-se como um dos principais elementos das políticas educacionais da gestão por resultados. Contudo, questiona-se se o papel da escola é apenas aprovar? A função educadora da escola está apenas no aspecto cognitivo? Destaca-se aqui a necessidade do aprendizado voltado também para a formação pessoal e cidadã, de alunos e alunas capazes de se envolverem em uma construção de uma sociedade mais justa e igualitária, em harmonia com a valorização da pedagogia do afeto, que propõe um olhar mais humano para o aluno, no qual é possível observar uma mudança positiva no comportamento dos alunos e professores.

Qual é a educação que temos e qual é a que nós queremos?

A escola também se apresenta de forma excludente, observa-se uma questão da reprodução de uma ideologia dominante, proposta por aparelhos de reprodução da sociedade, os quais, para GUARESCHI (1987), podem ser repressivos, constituindo aparelhos que na sua função de manutenção e reprodução da sociedade usam a força, a violência, e a coação-repressão, ou podem ser os aparelhos ideológicos, constituindo aqueles que na sua função de manutenção e reprodução das relações numa sociedade usam a persuasão e a ideologia. Podem ser citados como exemplos destes últimos a família, a igreja e a escola, que se constituem como mecanismos de manutenção e reprodução de ideias, tradições e concepções que se reproduzem e se perpetuam.

Segundo LIMA (2009) a maioria dos professores cumpre uma carga horária meramente contratual e atuam em diversas unidades escolares, tem que cumprir uma grade escolar passada pela escola na maioria das vezes desvinculadas de valores éticos e de princípios morais, esses professores acabam priorizando o aspecto cognitivo da educação, explicitado por REZENDE (2010), quando analisa a condição socioeconômico dos alunos e a qualifica como um dos principais fatores associados ao desempenho escolar.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

A escola é uma instituição que tem por finalidade a dedicação ao processo de ensino e aprendizagem dos alunos e dos profissionais em educação, pode-se considerar uma das mais significativas na vida de uma pessoa, tendo em vista que atualmente a criança tem ingressado na escola desde a mais tenra idade. É um espaço de aprendizagem, contudo, é disciplinadora e contribui para a reprodução de uma ideologia dominante. Michel Foucault (2010) foi um dos estudiosos da sociedade disciplinar, em sua obra “Vigiar e Punir”, analisou o início da modernidade e verificou que para o bom funcionamento da sociedade industrial em expansão, a disciplina se apresentava como um dos principais elementos perpassando até os dias atuais. A escola reflete a organização e os valores da sociedade na qual o aluno está inserido e os fatores econômicos, sociais, culturais e as condições reais de desenvolvimento facilitam ou dificultam a implementação exitosa da educação escolar. Sendo assim, ancorado em Soares (2007), ressalta-se que o papel da administração dos sistemas de ensino é o de apoiar as escolas no desenvolvimento e implementação de seu projeto pedagógico e avaliar pelos resultados obtidos e acompanhar se está sendo efetivamente assegurado o direito a uma educação de qualidade numa escola acolhedora e autônoma.

III. METODOLOGIA

Os procedimentos metodológicos caracterizam-se pela combinação bibliográfica, documental e análise de dados objetivando contribuir através da informação para a redução do preconceito em torno do aluno prioritário; acompanhar o aluno juntamente com a família a fim de diagnosticar possíveis problemas que possam dificultar o aprendizado e contribuir para uma mudança de atitude na qual o aluno de forma motivada se empenhe mais a estudar através das ações vivenciadas pela escola.

IV. ANÁLISE E DISCUSSÃO DE DADOS

Para maior motivação e qualificação da aprendizagem foram vivenciadas na escola ações como:
1ª etapa



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

Analisar com professores e funcionários da escola os índices de aprendizagem.

2ª etapa

Reunião com pais e com a comunidade escolar para analisar os resultados da escola e pensar juntos sobre quais ações poderiam contribuir para melhorar o aprendizado.

3ª etapa

Reunião com os alunos, por turma, a cada bimestre, para analisar o resultado de aprovação e reprovação do bimestre e os índices do IDEPE e SAEPE a fim de diagnosticar quais as possíveis dificuldades dos alunos de acordo com as disciplinas estudadas e criar mecanismos para solução do problema.

4ª etapa

Acompanhamento individual dos alunos prioritários: cada pai, mãe e/ou responsável dos alunos com dificuldades no aprendizado foram chamados e atendidos individualmente, verificando os desempenhos cognitivos e atitudinal, respeitando a peculiaridade de caso.

5ª etapa

Foram ofertadas aulas de reforço no contra turno, com um minucioso controle e acompanhamento da frequência desses alunos.

6ª etapa

Foram promovidas palestras, aulões e vários simulados, contemplando as mais diversas áreas do ensino com foco para o SAEPE, IDEPE e ENEM.

V. CONCLUSÃO

O projeto discute as ações desenvolvidas na EREM Bento Américo como parte do Pacto pela Educação de Pernambuco – PPE e sua política de gestão por resultados para a melhoria da qualidade de ensino e desenvolvimento cognitivo, com o objetivo de compreender as necessidades dos alunos que formam uma clientela diferenciada e específica, composta de trabalhadores e com um percentual aproximado de 30% de alunos oriundos da zona rural, que se deslocam diariamente para a escola com a ajuda do transporte escolar e muitos de projetos como travessia e EJA fundamental (EJA – Educação de Jovens e Adultos). Evidencia-se também os resultados alcançados



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

por todos os que fazem a Escola de Referência em ensino Médio Bento Américo – Belo Jardim/Pernambuco.

Em primeiro lugar destacamos a elevação do nível das discussões e do comprometimento dos alunos, professores e funcionários em torno da melhoria dos resultados da escola.

Em segundo lugar, o conhecimento do Pacto pela Educação de Pernambuco – PPE como política de gestão por resultados para a melhoria da qualidade de ensino e desenvolvimento cognitivo dos alunos, consolidando a importância do PPE para o aumento da qualificação educacional da EREM Bento Américo.

Em quarto lugar, o envolvimento coletivo de todos os que fazem a escola, tanto no desprendimento e participação na implantação das ações a serem vivenciadas como no acompanhamento efetivo e contínuo de sua implementação no chão da escola.

E, por último, o percentual de 4.06 alcançado em 2016 superando a meta 4.00 projetada para o referido ano, alcançando a menção honrosa de melhor trabalho avaliado durante as apresentações em Banner na dimensão Indicadores e taxas do Seminário Boas Práticas do Pacto pela Educação de Pernambuco, realizado no dia 13 de julho de 2017 na Escola Técnica Estadual Professor Francisco Jonas Feitosa Costa, Arcoverde, Estado de Pernambuco.

Portanto, os alunos, professores, funcionários e equipe gestora empenhados em mudar a conjuntura desenhada, através de ações pedagógicas, efetivas e contínuas obtiveram êxitos no requisito qualidade de ensino e de gestão por uma melhoria dos resultados mesmo enfrentando a maior seca de todos os tempos do município de Belo Jardim que dificultou não só o aprendizado mas a própria sobrevivência, como também, o maior surto de doenças causadas pelo mosquito aedes aegypti (dengue, zica, chikungunya) associado a interdição do único hospital da cidade, ocasionando desistências e um fluxo de alunos, a exemplo dos que pediram transferência para morar em outras cidades a procura de emprego e de uma vida melhor.



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

VI. BIBLIOGRAFIA

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. **NBR 14724**: informação e documentação – trabalhos acadêmicos – apresentação. Rio de Janeiro, 2002.

BRASIL. **CONSTITUIÇÃO DA REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL**, Brasília; Secretaria de Editoração do Senado Federal: 2015.

BRASIL. Ministério da Educação – MEC, Portal Mec. 2017.

FOUCAULT, Michel. **Microfísica do Poder**. Rio de Janeiro: Edições Graal, 1995.

_____ **Vigiar e Punir: Nascimento da Prisão**. 38ªed. Petrópolis: Vozes. 2010.

GUARESCHI, Pedrinho Alcides. **Sociologia Crítica: Alternativas de Mudanças**. Porto Alegre: Mundo Jovem, 1986.

LIMA, Ivaneide Áurea AP. **TEAR – Tecnologia Empresarial aplicada à educação: gestão e resultados**. Recife: Livro rápido, 2009.

SOARES, José Francisco. Melhoria d desempenho cognitivo dos alunos do ensino fundamental. Cadernos de pesquisa. V. 37, jan/abr. 2007.

REZENDE, Wagner Silveira. “ A disciplina escolar como fator associado ao desempenho dos alunos: uma perspectiva renovada para o tema diante de uma tradicional sociologia da educação. Programa de Pós-Graduação em Ciência sociais – UFJF v.5 n.1 e 2 jan/dez 2010.



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina
La sociología en tiempos de cambio