



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

**LOS DOCENTES ADULTOS MADUROS DEL COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN
PROFESIONAL TÉCNICA (CONALEP) Y LA UTILIZACIÓN DE LAS TIC EN EL PROCESO
DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE, UNA APROXIMACIÓN GENERAL.**

María del Socorro Colmenares Maguregui

Centro de Estudios Superiores en Educación

chocolito_2002@yahoo.com.mx

México

Liliana García Cruz

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación en México

lgarcia@inee.edu.mx

México



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

RESUMEN

A nivel mundial el conocimiento se ha convertido en parte central para el desarrollo de los países, la región latinoamericana no es la excepción. Una de las herramientas para enfrentar los cambios y desafíos que se presentan en la actualidad es la educación, por lo que los países latinoamericanos han buscado elevar sus niveles educativos. En donde más se ha avanzado es la educación básica (CINE¹ 1 y 2) y se ha impulsado la educación media superior (CINE 3), se espera que en la escuela los niños y jóvenes adquieran las habilidades y competencias necesarias para enfrentar el mundo cambiante. Dentro de las habilidades que deben adquirir se encuentran las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).

Es el docente quien se ha encargado de inculcar el uso de las TIC como una herramienta en el actuar cotidiano para formar individuos críticos y propositivos. Para lo cual se requiere que los profesores estén preparados para la utilización de esta tecnología. Sin embargo, hay algunos profesores que no usan esta tecnología dentro del aula, en mayor medida son los adultos maduros (de entre 45 a 59 años) que en algunas ocasiones no saben emplearlas o bien se les dificulta hacer uso de la tecnología, aunque en su vida cotidiana utilizan el Internet, las redes sociales, los diferentes chats, por mencionar algunos.

Esta inquietud llevó a realizar esta investigación que se enfocó en una de las instituciones de educación media superior en México del tipo de servicio profesional técnico denominada Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP), se presentan los resultados y conclusiones derivados del estudio, el cual se llevó a cabo a través de una metodología cualitativa y apoyándose en algunos datos cuantitativos que permitieron construir el perfil de los docentes adultos maduros, así como identificar algunas causas por las cuales los docentes no utilizan las TIC en el aula.

ABSTRACT

At the global level, knowledge has become a central part for the development of countries, the Latin American region is not the exception. One of the tools to face the changes and challenges that are

¹ UNESCO. (2013). Clasificación Internacional Normalizada de la Educación. CINE 2011. Canadá: UNESCO



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

presented today is education, which is why the Latin American countries have sought to raise their educational levels. Where more has been advanced is basic education (ISCED 1 and 2) and has been promoted in higher secondary education (ISCED 3), it is expected that children and young people acquire the necessary skills and competencies to face the changing world. Information and Communication Technology (ICT) is one of the skills that must be acquired.

The teacher oversees inculcating the use of ICT, as a tool in daily activities to train critical and proactive individuals. For which it is required that teachers are pre-stopped for the use of this technology. However, there are some teachers who do not use this technology in the classroom, this occurs in mature adults (aged 45 to 59). Sometimes they do not know how to use them, or they find it difficult to use these ICTs, although in their daily lives they use the Internet, social networks, different chats, to name a few.

This concern led to this research that focused on one of the institutions of higher education in Mexico of the type of technical professional service called National College of Technical Professional Education (CONALEP), presented the results and conclusions derived from the study, which It was carried out through a qualitative methodology and based on some quantitative data that allowed building the profile of mature adult teachers, as well as identifying some causes why teachers do not use ICT in the classroom.

Palabras clave

Adultos maduros, Educación media superior, Tecnologías de la Información y Comunicación

Keywords

Mature adults, Upper middle education, Information and Communication Technologies



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

I. Introducción

El mundo actual se encuentra en un constante cambio, en donde la sociedad del conocimiento, de las redes y de la información juega un papel importante que responde a las necesidades del mercado, dentro de este contexto la educación debe satisfacer estas necesidades. Una de las prioridades que se encuentra presente en las políticas educativas es el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en los distintos niveles educativos. En México, la mayoría de sus políticas educativas mencionan el tema de las TIC como un eje central, un ejemplo de estas políticas es la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) de 2008 la cual señala la necesidad de que los profesores se encuentren inmersos en la utilización de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El docente será el encargado de inculcar el uso de estas tecnologías como una herramienta en el actuar cotidiano para formar individuos críticos y propositivos en el proceso educativo.

Sin embargo, hay algunos profesores que no usan estas tecnologías dentro del aula; esto se presenta en mayor medida en los docentes adultos maduros, cuya edad, de acuerdo con la clasificación del Consejo Nacional de Población (CONAPO) en México, se encuentra entre los 45 y los 59 años. En ocasiones no le dan utilidad en el salón de clases, aunque en la vida cotidiana utilizan el internet, el Facebook, el chat, e inclusive, ya en la mayoría de las instituciones educativas de este nivel las calificaciones y las incidencias son reportadas vía digital.

Esto se puede presentar en todos los niveles educativos y en las diferentes instituciones educativas, esta investigación se centró en el nivel medio superior (CINE 3) y tomó como estudio de caso el CONALEP-Coyoacán. Tenía como objetivo principal conocer “el impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), en los docentes adultos maduros y cómo las han introducido en el salón de clase”. Así a través de un estudio cualitativo con un enfoque etnográfico y apoyado en datos cuantitativos, se construyó el perfil de los docentes que laboraban en el plantel Coyoacán para el ciclo escolar 2016-2017. Lo que permitió realizar una comparación entre los docentes adultos maduros con los adultos jóvenes, y conocer ¿cuántos docentes adultos



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

maduros había en el CONALEP-Coyoacán?, ¿en qué medida utilizaban las TIC los adultos maduros en su vida cotidiana y en aula?, ¿cuáles eran los motivos por los cuales no utilizaban las TIC? Todas estas preguntas que condujeron a una reflexión acerca de la utilización de las TIC por parte de los adultos maduros en uno de los centros de educación media superior en el bachillerato del tipo de servicio profesional técnico en México.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

II. Marco teórico/marco conceptual

El papel del docente se ha ido transformando a través del tiempo, es para el siglo XIX que se gestan las condiciones estructurales de la actividad docente como actualmente se conoce. Se pueden encontrar diversas definiciones sobre el docente, desde el Diccionario de la Real Academia Española, hasta las desarrolladas por Piaget, Vygotsky, Ausubel, Contreras, Barba Marín, entre otros, los cuales coinciden en definir al docente como un sujeto que enseña una determinada ciencia o arte, que debe poseer habilidades pedagógicas para ser agentes efectivos del proceso de enseñanza, que tiene un papel fundamental en la historia y da respuesta a las necesidades sociales y culturales que se le encomiendan.

Los modelos educativos actuales responden a las necesidades globales de la sociedad, por lo que los docentes ante este escenario se deben reinventar *para adquirir más y mejores habilidades para la comunicación, la colaboración, el manejo de tecnologías y, sobre todo, el manejo del conocimiento* (Vicario, 2013: 1), así como menciona Zemelman (2000) *estimular a ejercer como sujeto en nuevos espacios que no se circunscriben a contenidos de verdad, sino que encaminan la necesidad renovada para ser sujeto* (14p.).

Las TIC se han ido incorporando en la educación y, por consecuencia, se han anexado en el actuar cotidiano del profesor a nivel internacional, pero no todos los países cuentan con la formación inicial necesaria en este aspecto. En México, los profesores de preescolar y primaria cuentan con la formación psicopedagógica necesaria, en los planes y programas se puede observar la incorporación de las TIC. Mientras que los docentes de secundaria, bachillerato y los distintos niveles de la educación superior, solo cuentan con algún título profesional de alguna disciplina y carecen de formación psicopedagógica para el ejercicio de la docencia. Si a esto se le suma el enfoque basado en competencia que integran los conocimientos, actitudes y habilidades, el perfil del docente en el nivel medio superior requiere estar actualizado y continuar con la preparación necesaria que requiere la sociedad del conocimiento en donde las TIC, se presentan como un instrumento para facilitar la enseñanza-aprendizaje



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

son los objetos, equipos y aparatos tecnológicos, espacios y lugares de interés cultural, programas o itinerarios medioambientales, materiales educativos que, en unos casos utilizan diferentes formas de representación simbólica, y en otros, son referentes directos de la realidad. Estando siempre sujetos al análisis de los contextos y principios didácticos o introducidos en un programa de enseñanza, favorecen la reconstrucción del conocimiento y de los significados culturales del currículum de acuerdo a lo establecido por Cebrián (2000, citado en Cabero, 2001: 290).

Además de ser útiles para el docente tienen como propósito *facilitar el aprendizaje, entendido este último como un cambio duradero en el desempeño o potencial del individuo; sus orígenes se remontan a los recursos audiovisuales generados hacia finales del siglo XIX* (Robinson, Molenda y Rezabek, 2008, citado en Zenteno, 2011, p. 3). Sin embargo, no todos los docentes consideran útiles las TIC, el estudio de Almerich, Suárez, Jornet y Orellan (2011) *se observa que a menor edad del profesorado se produce un mayor nivel de competencias y uso de las TIC* (37p), por lo que aquellos docentes que tienen más de 45 años se les podría dificultar el uso de las tecnologías. Por otro lado, está el género, puesto que los profesores utilizan más las TIC, que las profesoras.

En cuanto a la edad de los docentes para esta investigación se tomó a los adultos maduros definidos por el CONAPO (2000) que divide las etapas del ciclo de la vida en seis y es justo en la quinta etapa en la que se encuentran los adultos maduros, que abarca de los 45 a los 59 años; durante esta etapa se define el perfil de su familia, y su fase de expansión como de consolidación. A los cuales les puede afectar la brecha generacional que se ha convertido en un abismo y los tiempos han cambiado tan radicalmente que pareciera que los adultos y ancianos sin elementos mínimos de alfabetización digital no caben en este mundo de la tecnología y la globalización. El reto es que los docentes adultos maduros incluyan estas tecnologías en su actuar cotidiano en el aula para enfrentar las necesidades de la sociedad actual.



XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

III. Metodología

Se utilizó la metodología cualitativa con un enfoque etnográfico, que permitió utilizar distintos instrumentos *metodológicos que orientan la aprehensión de los fenómenos de la realidad concreta* (Ruiz, 2007:11), para generar un acercamiento con el objeto de estudio y asimilar problemáticas educativas difíciles de abordar por otros métodos. Entre los instrumentos se encuentran la entrevista, la observación y estudios de registros (actas libros) entre otros; para facilitar el acercamiento entre los sujetos participantes, así, la etnografía *permite develar las formas cotidianas y comunes que van generando la desigualdad social y que se encarnan en las diversas y numerosas interacciones sociales que ocurren día a día en la escuela* (Aravena et. al., 2006: 51).

Se partió del acercamiento con las autoridades del CONALEP-Coyoacán con el fin de que dieran las facilidades para realizar el estudio, se les explicaron los pasos a seguir en la investigación. Se aplicó un cuestionario al total de docentes de la institución, con preguntas cerradas, mismas que fueron elaboradas de una manera clara y concisa. Con lo cual se construyó el perfil de los docentes del plantel Coyoacán, además de ubicar a los docentes adultos maduros (45 a 59 años). De estos se seleccionó una muestra, que estuvo integrada por 17 profesores adultos maduros; teniendo en cuenta que estos fueran de distintas áreas del conocimiento y distinto sexo. A los cuales se les realizó una entrevista durante el ciclo escolar 2016-2017 en el primer semestre y durante el mes de noviembre de 2016, en los distintos horarios.

Al finalizar la etapa de entrevistas a los profesores seleccionados, se procedió a la siguiente fase, la observación la cual para evitar que los docentes se sintieran incómodos no se les comentó que iban a llevar a cabo, se tomó esta medida porque cuando los sujetos están en la mira de otros su actuar en el aula es distinto a lo que realizan cotidianamente. En este sentido el observador permaneció fuera del salón de clases, escribiendo todo lo que sucedía esto se pudo lograr porque los ventanales de los salones son grandes, además que las ventanas y la puerta se mantienen abiertas. Al contar con los documentos proporcionados por las autoridades del plantel Coyoacán, así como los cuestionarios, las entrevistas y la observación toda la información se vertió en cuadros y gráficas



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

para la construcción del escrito final de la investigación. Se cotejaron todos los instrumentos utilizados para realizar el análisis, se fueron entretejiendo con el objeto de ser objetivos en la percepción del fenómeno estudiado.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

IV. Análisis y discusión de datos

En este primer acercamiento con el objeto de estudio dio claridad porque se conoció a los docentes que laboraban en el plantel, para realizar una breve descripción de los sujetos, *es en las prácticas conversacionales donde los individuos construyen su identidad, el orden y el sentido (interdicción) de la sociedad, según el contexto en que viven* (Galindo, 1998 Cit. por Aravena, 2016: 30) partiendo de su vestimenta, su nivel sociocultural, los componentes de su familia, su edad, el sexo, el horario en el que desempeña su actividad, si cuenta con otra fuente de ingreso distinta a la que percibe de la institución. Como también seleccionar a los docentes adultos maduros, parte central de la investigación.

La población de los docentes para el ciclo 2016-2017, del primer semestre, era un total de 97 docentes en ambos turnos; de los cuales 10 eran adultos mayores; 37 eran adultos maduros; 49 eran adultos jóvenes, y sólo uno se ubicaba como joven. En este sentido, los adultos maduros ocupaban el segundo lugar de la población, mientras que en su mayoría eran adultos jóvenes. En relación con el sexo, 42 eran mujeres y 55 hombres, predominando el sexo masculino; con respecto a su estado civil la mitad estaba casado, un 34 por ciento era soltero y el resto eran viudos, o bien, vivían con su pareja o estaban divorciados. Con relación a su formación académica de los profesores la mayoría realizaron sus estudios en Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) relacionadas con alguna carrera del área de las ciencias biológicas y de la salud, se comprende porque las carreras que imparte la institución pertenecen al sector salud y otro porcentaje importante corresponde a los que estudiaron en la misma institución, en particular los que imparten asignaturas que corresponden a la Formación Profesional.

Los años en que la gran mayoría se incorporó a trabajar a la institución fue entre 2000 y 2010; el área del conocimiento que tenía mayor número de docentes era ciencias sociales y enfermería; la gran mayoría de los docentes no contaban con cédula profesional. Cabe resaltar, que a partir del 2008 con la RIEMS se solicita que los docentes contratados por la institución cuenten con el título. Las asignaturas que imparten los docentes se dividen: en Formación Básica que corresponde al área del conocimiento de ciencias naturales, matemática, comunicación, y ciencias



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

sociales; y la Formación Profesional en donde las áreas del conocimiento conciernen a enfermería, terapia respiratoria y optometría, esto permite dar una visión general del perfil del docente del CONALEP-Coyoacán.

En cuanto a los docentes adultos maduros que son la parte central de esta investigación se encontró que de los 37 solo 9 eran del sexo femenino y 28 al masculino, como se observa la mayoría son hombres; en relación con su formación académica la gran mayoría cuenta con estudios universitario. Sin embargo, no todos cuentan con el título ya que la mayoría son pasantes de las carreras y carecen de este documento, en relación a los docentes adultos maduros que son egresados de la Institución si cuentan con Cedula Profesional de Técnicos, se observó que la gran mayoría de estos profesores además de trabajar en el CONALEP se encontraban laborando en otra institución; en relación al año en que ingresaron a laborar a la institución la gran mayoría fue entre 1990–1999.

Con respecto a su actualización, en particular sobre las TIC, son pocos los cursos que habían tomado y no había existido un reforzamiento para que ellos aplicaran estas tecnologías, esto provocaba, en general, a no atreverse a utilizar las herramientas en el desarrollo de sus clases. A pesar, que sí la utilizaban en su vida cotidiana en particular el móvil, el Facebook, y el WhatsApp, les era difícil incluir una página Web o una presentación en PowerPoint entre otros, en la impartición de sus clases y mucho menos solicitar ayuda a sus alumnos o a sus compañeros. Los que utilizan más los instrumentos son los profesores que imparten matemáticas porque entraron en un programa que exige la institución y cada seis meses se ven avances del mismo, y se relaciona con la plataforma educativa denominada Khan Academic

Algunos de los docentes adultos maduros utilizaban con sus alumnos, el correo electrónico y el WhatsApp, aunque existen otras herramientas que ni siquiera conocen y que podría ser útiles en la impartición de sus clases como son el Blogger el Skype, entre otros. Se observó una zona de confort la cual les es difícil salir de ella. También el salario que perciben no les permite invertir en TIC, que puedan utilizar en el aula. Entre las herramientas tecnológicas que utilizaban más en la impartición de sus clases es el DVD, para presentar algún tema, como un documental o una



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

película. La mayoría su actuar es tradicional pues siguen siendo expositores en sus clases, y los instrumentos que utilizan son el pizarrón y los pulmones.

La profesión que tienen los docentes del CONALEP, en particular los “adultos maduros”, lo conformaran los Médicos Generales, y Enfermeros; pero también existe una gran parte que son egresados de la misma institución, en este caso su nivel académico es de Técnico de educación Media Superior y cuentan con cédula profesional correspondiente a este nivel

En relación a su capital cultural que poseen los docentes adultos maduros del CONALEP Coyoacán de acuerdo a Bourdieu, el conformado por los tres estados: el incorporado, que fue adquirido en la familia a la que pertenece y se da de manera inherente a su desarrollo, son pocos los docentes que entran en este rango; por otro lado, está el capital cultural del estado objetivado, en el cual una parte importante de los docentes se encuentra en él, este se obtiene por algunos instrumentos como son los libros y el arte, entre otros. en donde algunos docentes, aunque su estado incorporado sea endeble, tratan de reforzarlo con éste. En donde se encuentra el rango mayor de los docentes adultos maduros es en el estado institucionalizado, que corresponde a los títulos que han obtenido durante su preparación; es por ello por lo que requieren un reconocimiento y una valoración y piden a sus alumnos o compañeros lo refuercen.

Otro problema que se observó fue la manera en que los docentes adultos maduros aprenden, ya que es distinta a los jóvenes o niños, es por ello la resistencia que tienen hacia las TIC, les cuesta más trabajo, y como temen a ser criticados o cuestionados prefieren no hacerlo provocando un rezago en los docentes adultos maduros, estas son algunas razones que manifestaron porque sobre por qué no le dan la utilidad a las TIC.

Estos puntos hacen un abismo entre los alumnos y algunos profesores adultos maduros del CONALEP-Coyoacán, los cuales no se han dado cuenta que los tiempos han cambiado tan radicalmente y que si no cambian su manera de actuar ante los requerimiento actuales serán obsoletos e independiente que no cuentan con los elementos mínimos de alfabetización digital, de alguna manera se aíslan y si no cambian y aceptan los nuevos modelos tecnológicos y globales, se irán rezagando y por supuesto los alumnos considerarán aburridas las clases. Es necesario que los docentes adultos maduros acepten sus carencias, porque cuentan con la experiencia y los



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

conocimientos, pero carecen de las habilidades digitales. Existe una brecha generacional como comentaron la gran mayoría de los profesores, a pesar de ello debe existir un acercamiento con los jóvenes tratando evitar la brecha digital, esto se logrará en la medida en que los docentes se decidan hacer uso de las TIC, con el fin de generar un intercambio entre ambos, unos cuentan con la experiencia y los conocimientos y los estudiantes manejan las tecnologías esta fusión necesaria ayudará a obtener mejores resultados en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Las TIC han cambiado la escuela y el aula y por ende las imparticiones de dar y recibir clases, se requiere que los profesores incluyan el ordenador, el internet, las redes, etc., para enfrentar los paradigmas actuales y por supuesto *el reto es que los docentes sepan cómo aprovechar las ventajas de las tecnologías para incentivar a los alumnos a usarlas en sus labores académicas (Cervantes, 2016: 1)*

Al pensar en tecnologías, inmediatamente se relacionan con los ordenadores, y *en Internet y también en una amplia nueva generación de dispositivos móviles y de aplicaciones en red que plantean nuevos escenarios* (Scolari, 2011, cit. En Vaillant, 2013: 9). Pero no debemos olvidar que a lo largo de los últimos cincuenta años también se han intentado introducir en las aulas diversas tecnologías. *Pensemos en la imprenta de Freinet, pasando por la televisión escolar, el proyector de diapositivas, el retroproyector o las presentaciones audiovisuales, entre otras* (Vaillant y Marcelo García, 2012: 200). Las TIC, con toda la gama de materiales de hardware y software que contienen, convertidas en herramientas de la mente, usadas para potenciarla, facilitan la creación de ambientes de aprendizaje enriquecidos, que se adaptan a modernas estrategias de aprendizaje, con excelentes resultados en el desarrollo de las habilidades cognitivas de niños y jóvenes en las áreas tradicionales del currículo.

Hepp considera:

Pese a los esfuerzos en infraestructura, los estudios indican que la mayoría de los profesores sigue sin utilizar las TIC en sus actividades docentes. El uso regular, masivo, de TIC por parte de los profesores sigue siendo un desafío para las políticas públicas. Las razones para las bajas tasas de uso son múltiples y bastante conocidas: escasa preparación de los profe-



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

sores en centros de formación docente; insuficiente tiempo para conocer y practicar con software de uso pedagógico; pocos modelos de uso de aula; baja confiabilidad del equipamiento; etcétera (2008: 72)

El reto es que los docentes adultos maduros del CONALEP-Coyoacán y en general de los sujetos que se dedican a esta labor en México y América Latina es que incluyan estas tecnologías en su actuar cotidiano en aula para enfrentar las necesidades de la sociedad actual.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

V. Conclusiones

Si bien el estudio realizado se puede ampliar tras los resultados obtenidos, también fue posible ofrecer tentativamente algunas recomendaciones generales en cuanto al quehacer de los docentes adultos maduros, sin perder de vista que ellos deciden qué es lo que quieren aprender. Las sugerencias están dirigidas por un lado a la institución porque se advierte que en muchos casos ésta podría desarrollar diversas acciones que permitan remediar algunos problemas detectados que afectan no sólo al docente adulto maduro, sino a los docentes en general: por un lado, solicitar que en su mayoría los salones cuenten con los recursos tecnológicos mínimos, o bien en algunos, cuenten con las tecnologías que se requieren para el desempeño del trabajo docente, pues ha sido una preocupación latente en las reformas de educación; también dotar a la institución de acceso al internet para todos aquellos que forman parte de la comunidad educativa, indispensable en estos momentos que no sea un discurso para evitar una simulación, en otro sentido los cursos que se brindan a los docentes al finalizar el semestre deben ser sobre TIC, acompañados de las teorías psicopedagógicas, para que los docentes en particular adultos se encuentren actualizados y lleven esos conocimientos al aula en bienestar de sus estudiantes, para que sea una realidad debe existir un seguimiento y apoyo del departamento de informática o bien de aquellos docentes más avanzados en el uso de la tecnología, para que ellos puedan aplicarlas en sus clases.

Los docentes adultos maduros son una parte significativa en el plantel, y para ellos en particular se deben desarrollar acciones para que se interesen por el uso de las tecnologías como herramientas en su quehacer en el aula, en la mayoría de los casos los profesores que entran en este rango de edad como lo comentaron les da miedo los nuevos paradigmas, y temen ser criticados por sus compañeros o por los alumnos y evitan perder el control en el salón de clases, para continuar siendo la pieza central en el proceso enseñanza-aprendizaje razón por la cual prefieren continuar en su zona de confort. Es por ello que los cursos deben ir encaminados a que tomen conciencia de que es importante la utilización de las TIC como herramientas y las bondades que tienen estos instrumentos, cambiando su actuar en el salón de clases, porque su función actual no es el sujeto poseedor de



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

todo el conocimiento, sino es el guía que selecciona los temas para que los alumnos hagan uso adecuado de la indagación que aparece en el internet, seleccionen la información adecuada y las páginas con sustento científico, pero también recordar que los jóvenes utilizan en mayor medida las tecnologías; por ello, de acuerdo con la asignatura hay que buscar el material apropiado que les permita aprender y desarrollar mayor conocimiento no solo en la materia sino en general.

Pero también el docente adulto maduro debe tener claro que los tiempos han cambiado, y si, como comentaron, las tecnologías no pueden sustituir al hombre, si son una herramienta en el desarrollo de sus clases porque en estos momentos son indispensables para trabajar con los jóvenes, quienes demandan que los docentes las utilicen. Los cambios significativos en educación, en particular en el nivel medio superior, no sólo deben estar en documentos, sino que los tienen que llevar a la realidad, con el objeto de tener una educación de calidad que vaya a la par de otras naciones. Es un trabajo constante de todos los docentes que se interesen en la educación y de las autoridades



XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

VI. Bibliografía

Almerich Cerveró, Gonzalo; Suárez Rodríguez, Jesús M.; Jornet Meliá, Jesús M.; Orellana Alonso, María Natividad (2011). “Las competencias y el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) por el profesorado: estructura dimensional”. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa*. Vol. 13(1), pp. 28-42. México

Aravena Domich, M.A. (2016). *Formación inicial docente en Investigación Educativa: Estudio de caso de la formación en investigación en las escuelas de pedagogía básica chilenas*. Tesis de posgrado. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. En Memoria Académica. Recuperado el 13 de junio de 2017, de <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1271/te.1271.pdf>

Aravena, Marcela; Kimelman, Eduardo; Micheli, Beatriz; Torrealba, Rodrigo y Zúñiga Javier (Comp.). (2006). *Investigación Educativa I*, Universidad Arcis. Registro Propiedad Intelectual N.º 152.529 (Chile) I.S.B.N. 956-8114-64-5 Chile

Ausubel-Novak, Hanesian (1983). *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo*, 2a. ed. México: Trillas.

Barba Martín, Leticia (2003). *Pedagogía y relación educativa*. Centro de Estudios sobre la Universidad. México: UNAM-Plaza y Valdés.

Bourdieu, Pierre (2003) *Capital cultural, escuela y espacio social*. Bs. Aires, Argentina. Siglo veintiuno editores. México.

Bourdieu, Pierre (1979) “Los Tres Estados del Capital Cultural” Tomado de Actes de la Recherche en Sciences Sociales, 30 de noviembre de 1979. Traducción de Mónica Landesmann. Texto extraído de: en Sociológica, UAM- Azcapotzalco, México, núm 5, pp. 11-17.

Cabero, Almenara, Julio (2001). *Tecnología educativa, diseño y utilización de medios para la enseñanza*. España: Paidós.

Cervantes Pérez, Francisco (2016) *Impulso al uso apropiado de tecnologías del aprendizaje*. Gaceta. UNAM. Ciudad Universitaria 2 de mayo. Número 4.780. ISSN 0188-5138. México.

CONAPO (2003). *Índices de desarrollo social en las etapas del curso de vida 2000*. México.

Contreras Santos, Georgina (2015). *¿Ser o no ser... docente, educador, profesor o maestro?* IBERCIENCIA. Comunidad de Educadores Iberoamericanos para la Cultura Científica. México (Consultado el 10 de octubre de 2016.) <http://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?Ser-o-no-ser-docente-educador>



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

Hepp, Pedro (2008) *El desafío de las TIC como instrumentos de aprendizaje* Citado en: Las TIC en el aula a la agenda política. Ponencias del Seminario internacional Cómo las TIC transforman las escuelas UNICEF. Argentina

Molenda, M. y Boling, E. (2008). "Creating", en A. Januszewski y M. Molenda (eds.), *Educational Technology: A Definition with Commentary*. Nueva York: Lawrence Erlbaum Associates, pp. 81-139.

Ruiz; Ramón (2007) *El método científico y sus etapas*. México. Recuperado el 7 de marzo de 2017, de www.index-f.com/lascasas/documentos/lc0256.pdf

Vaillant, Denise (2013) *Integración de TIC en los sistemas de formación docente inicial y continua para la Educación Básica en América Latina*. Programa TIC y Educación Básica. UNICEF. Argentina

Vaillant, D. y Marcelo García, C. (2012): *Ensinando a Ensinar. As quatro etapas de uma aprendizagem* (Curitiba, Universidades Tecnológica Federal do Paraná).

Vicario Solórzano, Claudia Marina (2003). Tres pasos para avanzar hacia la educación de la sociedad del conocimiento. XIX Simposio Internacional de Computación en la educación. SOMESE.UPIICSA. IPN. México

Zemelman, Hugo (2002). *A manera de prólogo: hacia un perfil del pensamiento contemporáneo*, en Marcela Gómez S. (coord.). *Teoría, epistemología y educación. Debates contemporáneos*. México: UNAM-Plaza-Valdés.

Zenteno Ancira, Alfredo (2011). "Integración y apropiación de las TIC en la Educación en los profesores de educación media superior". *Apertura. Revista de Innovación Educativa*, vol. 3, núm. 1. Guadalajara. México