



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

Jóvenes estudiantes: representación de proyecto y continuidades

Marisa Iacobellis

Ciclo Básico Común de la Universidad de Buenos Aires

marisa.iaco@gmail.com

RESUMEN

Esta ponencia¹ analiza las percepciones en torno al futuro laboral y formativo que tienen estudiantes que inician sus estudios universitarios en la Universidad de Buenos Aires, así como las implicaciones que dichas percepciones tienen en la configuración de sus proyectos profesionales y vitales. El supuesto central que nos acompañó fue que el inicio de los estudios universitarios es un momento sociológicamente relevante, ya que coincide de forma simultánea con la incorporación plena de los jóvenes a la vida social, asimismo el modo en que los jóvenes se posicionan frente al trabajo y al estudio se presenta como un proceso complejo en el cual se articulan el acervo social, familiar y biográfico. Se comprende para el análisis que el inicio de los estudios universitarios se inscribe en procesos de des-institucionalización que atraviesa al conjunto de las sociedades modernas como consecuencia de la reconversión del orden social que genera la profunda transformación cultural, cuyas consecuencias entre otras es la debilidad de marcos institucionales donde se inscriba y oriente la acción de los actores. Asimismo el consenso entorno a la diversidad de estilos juveniles, las diferencias en las trayectorias estudiantiles no hace más que resaltar la existencia de una heterogeneidad de formas de ser joven de acuerdo a la clase social, al

¹ Programación UBACYT 2014-2017 “La formación de estudiantes de grado en la UBA: la enseñanza de aprendizajes complejos y su relación con la práctica profesional.” Sub proyecto: “Estudiantes del primer ciclo universitario: prácticas y sentidos sobre la educación y el trabajo”



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

lugar de residencia, género, la sexualidad, y distintos clivajes de construcción de las identificaciones. En este sentido, el proyecto laboral y de estudios que se representan los jóvenes constituye un síntoma de cambios socioculturales en curso, las ideas y valores sobre la educación y el trabajo han sido inculcados y transmitidos intergeneracionalmente podrán ser desarrollados como oposición o diferenciación o continuidad de experiencias pasadas. A partir de los insumos provenientes del trabajo de campo, encontramos datos que permitirían postular que nuestros estudiantes manifiestan propósitos que no se limitan a examinar el presente, sino elaboran proyectos complejos a partir de horizontes familiares y personales relacionados con la culminación de sus estudios universitarios y proyecto profesional a la vez que procuran la autonomía personal no sin tensión con la institucionalidad. De acuerdo al propósito desde un enfoque cualitativo se realizaron entrevistas semiestructuras a estudiantes jóvenes del primer ciclo universitario de la Universidad de Buenos Aires que siguen carreras pertenecientes al área de las Ciencias Sociales y Exactas.

Palabras Claves: estudiantes, trabajo, representación, universidad



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

ABSTRACT

(Resumen en Inglés)

This paper analyzes the perceptions about the future work and training that students who begin their university studies at the University of Buenos Aires, as well as the implications that these perceptions have in the configuration of their professional and vital projects. The central assumption that accompanied us was that the beginning of university studies is a sociologically relevant moment, since it coincides simultaneously with the full incorporation of young people into social life, as well as the way young people stand in front of work and the study is presented as a complex process in which social, family and biographical collections are articulated. It is understood for the analysis that the beginning of the university studies is inscribed in processes of de-institutionalization that crosses to the set of the modern societies as a consequence of the reconversion of the social order that generates the deep cultural transformation, whose consequences among others is the weakness of institutional frameworks where the action of the actors is inscribed and oriented. Likewise, the consensus surrounding the diversity of youth styles, the differences in student trajectories only highlights the existence of a heterogeneity of ways of being young according to social class, place of residence, gender, sexuality, and different cleavages of construction of identifications. In this sense, the work and study project that represent young people is a symptom of ongoing sociocultural changes, ideas and values about education and work have been inculcated and transmitted intergenerationally can be developed as opposition or differentiation or continuity of past experiences. Based on input from fieldwork, we find data that would allow us to postulate that our students manifest purposes that are not limited to examining the present, but elaborate complex projects based on family and personal horizons related to the culmination of their university studies and professional project while at the same time seeking personal autonomy not without tension with the institutionality. According to the purpose from a qualitative approach, semistructures interviews were carried out to young students of the first



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

university cycle of the University of Buenos Aires who follow careers belonging to the area of Social and Exact Sciences.

Keywords: students, work, representation, university



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

I. Introducción

El tránsito a la adultez, caracterizado por la formación de la propia familia y la obtención de un empleo estable, constituye la referencia central para la independencia de los sujetos respecto de su hogar de origen. Estas representaciones se consolidaron en la constitución del tiempo vital propio de la era industrial en la cual el ciclo de vida se institucionalizó por la diferenciación cronológica de vejez, adultez y juventud. Más allá de las denominaciones que se acuñe², en las sociedades actuales se evidencia un salto cualitativo en la vida social donde se han puesto en cuestión los patrones institucionalizados en los procesos de socialización donde los recorridos esperables por edad al menos se esfuman. El término moratoria social pone de manifiesto el carácter social del ser joven: "...los jóvenes constituyen una población transitoria y renovable, en movimiento desde una pubertad ya consumada hacia una adultez definida por los atributos de autonomía material, profesión, pareja estable..."³ "En ese tiempo de moratoria los jóvenes (...) difieren la entrada en la vida adulta, con ese tiempo de espera en el que se forja el proyecto de adulto latente en el joven."⁴ La entrada a la vida adulta por parte de los jóvenes también ha experimentado cambios prolongando el proceso de emancipación⁵, con ello el alargamiento de la condición de estudiante en el tiempo y el retraso en la inserción laboral y de autonomías de emancipación social de los jóvenes. Desde esta perspectiva, puede entenderse la etapa de vida designada como juventud, como una etapa de

² Nos referimos a modernidad tardía (Giddens), a modernidad líquida (Bauman) o a segunda modernidad (Beck).

³ Margulis M.: *La juventud es más que una palabra. Ensayo sobre cultura y juventud*. Biblos, Buenos Aires, 1996.

⁴ *Ibid.*

⁵ Diversos estudios coinciden en señalar que el 50% de los jóvenes con mayor nivel educativo entre 25-29 años permanecen aún en el hogar de origen y la edad promedio en que se consigue la autonomía familiar es aproximadamente a los 27 años. Sin embargo a los 29 años, edad estadística límite de los jóvenes, muchos se encuentran en situación de semi autonomía cuentan con algún ingreso pero que no es suficiente para encarar un proyecto personal.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

transición a la vida adulta⁶; donde se combinan enfoques teóricos que conciben este paso como tiempo de espera antes de asumir roles y responsabilidades adultas, período en el cual se hace uso de la moratoria social aceptada social y culturalmente.

En este orden de cosas, una de las preguntas que se suscita es qué sucede cuando la percepción de cambios objetivos producen “desarticulaciones” de articulaciones preexistentes que se corresponden con otros contextos socioeconómicos y culturales? ¿Que sucede con los actores cuando esas representaciones no coinciden con el conocimiento socialmente adquirido y disponible? ¿Como perciben los jóvenes el mundo del trabajo? ¿Como vinculan el trabajo y la experiencia educativa? ¿Como se distancian o acercan estas apreciaciones de aquellas que le fueron transmitidas por otras generaciones?

En esta presentación se analiza el modo en que un conjunto de jóvenes estudiantes que inician sus estudios universitarios moldean sus experiencias formativas en torno a un proyecto de vida dentro de condiciones socio históricas cambiantes, caracterizada entre otras por la debilidad de las instituciones, en su función instituyente. El inicio de los estudios universitarios es éste un periodo relevante de estudio desde la perspectiva de aprestamiento al mundo adulto, donde hacen suyos componentes de la comunidad en la que viven y a la vez los habilita a revisar sus horizontes de posibilidades.

Jóvenes en transito

En la actualidad, las instituciones clásicas de la modernidad que han sido tanto mecanismos de control y regulación como de socialización, accionando sobre las representaciones y prácticas de los sujetos (Dubet, 1997) han cambiado y se debilitan como puntales colectivos; trabajos recientes han enfatizado el creciente proceso de desinstitucionalización, mostrando el debilitamiento de los soportes institucionales (Jacinto 2009). En esa perspectiva, lo colectivo deja lugar a lo individual,

⁶ En esa línea pero vinculado a la inserción profesional, Teichler (op.cit.) señala: “Un estudio de la OCDE definió a la transición como un periodo de hasta 10 años en el cual la juventud puede estar buscando un empleo bien pago y satisfactorio.”



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

es el sujeto individual receptor y responsable de gestionar su vida (Martuccelli, 2007). Las experiencias juveniles tienen lugar en un proceso de individuación, que indica en una primera acepción, la cada vez mayor diferenciación de las trayectorias individuales en oposición a trayectorias más previsibles y homogéneas más propias de la primera modernidad, (Martuccelli 2010); y en segundo lugar en perspectiva analítica, la individualización alude a un cambio, un quiebre respecto a la herencia de la primera modernidad: *“la idea de que en la medida en que la sociedad (en verdad las instituciones) no pueden ya transmitir de manera armoniosa normas de acción, le corresponde a los individuos darle un sentido a sus trayectorias sociales, por medio de la reflexividad (Beck 1998; Giddens 1991; Beck y Beck-Gernsheim 2001; Bauman 2001).* La ausencia de “armonía” que oriente la acción es compensada por la reflexibilidad (Giddens, 2006), reflexividad que posibilita la integración entre el conocimiento previo y el actual para dar una explicación práctica y discursiva coherente a las transformaciones sociales.

El tránsito de la adolescencia y juventud a la adultez, al menos en las sociedades occidentales contemporáneas, se constituye en un ámbito de despliegue de la autonomía y el pasaje al ser adulto. Distintos estudios hasta los más recientes ligados a la sociología de la experiencia (Dubet, F.; Martuccelli, D. 1997) señalan el papel central que tienen la familia, la comunidad y la educación en la construcción de representaciones que reproducen y transforman las relaciones sociales que caracterizan un determinado entorno social. Esta relación puede pensarse en términos de imposición, de acción unilateral de un grupo sobre otro, de lo instituido sobre los individuos que incorporan el mandato que la sociedad les tiene reservado, o bien como una transacción reconociendo en este caso un carácter activo a los individuos. No obstante lo anterior, se reconoce que las estructuras familiares, las creencias y estructuras políticas, las perspectivas de género y las pautas de consumo, se han trastocado de igual modo la estructura y organización del trabajo así como la organización de los sistemas educativos y su oferta. Para distintas perspectivas, los cambios en curso revelan un escenario inestable, las correlaciones positivas que en algún momento se establecieron entre la formación y el empleo, dando lugar a comportamientos sociales más o menos comunes y previsibles, son puestas en duda por la experiencia individual y colectiva. En este sentido, la generación joven es refractaria a las transformaciones en curso, relacionadas con la



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

individualización y la desinstitucionalización de la vida social, que afecta de modo particular a este grupo de edad (Dubet, Martuccelli, 2008). La configuración de un nuevo horizonte de oportunidad para los jóvenes resultado en clave global a cambios socio-estructurales, políticos y culturales profundos, se presenta distinto al que tuvieron las generaciones anteriores a la vez que se aprecian cierta continuidad: *“Mientras que la élite de los estudiantes encuentra su experiencia construida por las escuelas, las esperanzas de un mercado y el cumplimiento vocacional, los estudiantes de la Universidad de masas están obligados a construir su experiencia ellos mismos, a “motivarse” sin disponer de los recursos que apuntalen sólidamente estas motivaciones. Deben llevar a cabo para ellos mismos el trabajo que la institución no efectúa, hecho que se pone de manifiesto con un elevado porcentaje de vacilaciones, abandonos, fracasos, y “crisis” diversas* “(Dubet, F y Martuccelli; D, 1999).

Así, los sentidos y significados sobre la formación y el trabajo y sus proyecciones futuras se presentan como “indicadores”, síntoma de cambios socioculturales en curso, inculcados y transmitidos intergeneracionalmente que o bien son desarrollados como oposición, distanciamiento de experiencias pasadas o resignificadas orientando sus prácticas y proyectos de vida. En esta clave, se entiende al joven desde una perspectiva eminentemente sociocultural y cronológica que los sentidos que las culturas asignan a los diferentes grupos de edad producen las condiciones simbólicas de cómo ser y estar (Chaves, 2009) otorgando así sentidos y significaciones a las diferentes etapas o fases de la vida por las que se va transitando, organizando, en base a cierto grado de prescripción social, el tiempo de vida por un sentido biográfico y socio histórico.

En el caso del joven que inicia su estudio universitario, supone una etapa de alejamiento de los agentes socializadores primarios, la ampliación de los vínculos, nueva filiación institucional, la comprensión de los dispositivos formales que estructuran la vida universitaria, la afiliación intelectual o cognitiva. Por otro lado, el ingreso a la universidad pública supone el encuentro entre jóvenes provenientes de distintos recorridos educativos propios de la segmentación y fragmentación del sistema escolar, aun cuando en términos categoriales sea comprendido dentro de la amplitud que significa los “sectores medios”.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

En el caso de la Universidad de Buenos Aires, el Ciclo Básico Común⁷ es el primer ciclo de acceso a la formación universitaria. Se inscribe en un contexto caracterizado por la masividad en la matrícula universitaria y constituye un espacio de transición, bisagra, de acomodación temporal que transitan los estudiantes en su proceso de maduración y conversión en universitarios. En este sentido *“al hacer posibles el acceso de jóvenes de distintas procedencias sociales, el ingreso irrestricto habilita la mezcla social y propicia la convivencia e hibridación de costumbres y valores juveniles de élite y populares en la cultura institucional de las facultades, aunque su aspiración democrática debe confrontarse con los datos que indican una alta deserción en el primer año universitario”*. (Carli, 2012)

La llegada al Ciclo Básico Común, constituye entonces un inicio, una etapa inicial desde el punto de vista académico, como social y cultural, el ingreso a un mundo institucional que representa el desafío de adaptarse a un espacio que se presenta desconocido y a veces hostil a la vez que su tránsito depende más a la capacidad individual de ajustarse que a la direccionalidad institucional (Carli, 2012) en la consecución y proyección de un futuro aún lejano e incierto.

La institución

De acuerdo a las entrevistas realizadas⁸, desde la perspectiva de los estudiantes el ingreso al CBC representa el cambio de una institución la escuela secundaria, que se manifiesta por el paso un espacio “familiar” acotado y de homogeneidad social, a un ámbito institucional más diverso socialmente y “anónimo” connotado por la masividad.

⁷ La creación del Ciclo Básico Común constituyó la propuesta innovadora de la Universidad de Buenos Aires en el marco del proceso de la democratización iniciado en 1983. Es el ciclo inicial de grado, el primero de los estudios universitarios, cuya característica es la de ser básico y común para diferentes áreas de conocimiento, cumpliendo funciones propedéuticas y formativas, necesarias para continuar con el segundo ciclo de las carreras en las Facultades.

⁸ Este trabajo se elaboró en base al análisis y la interpretación de entrevistas semiestructuradas realizadas en diciembre de 2015 y febrero de 2016. Los estudiantes que se tomaron como casos de análisis, un total de 10 casos, 5 varones y 5 mujeres, rango de edad entre 19-22 años, al momento de la entrevista habían finalizado el CBC en algunos casos se encontraban cursando las primeras materias de las carreras, y trabajando. Las carreras pertenecientes a la Facultades de Exactas y Ciencias Sociales.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

“al poco tiempo de cursar el CBC sospeché que estaba como en otro mundo, les miraba la cara a mis compañeros y eran muy distintos a los de mi secundario...!” (Mariana)

“cuando entré al CBC me di cuenta que iba a aprender muchas más cosas además de las materias que iba a cursar, me asombraba la diferencia del ambiente del CBC con mi secundario” (Mariano 20 años)

Se destaca en las impresiones vertidas un eje común, la sensación de ajenidad, extrañeza y curiosidad por las fuertes y diversas diferencias que se perciben.

“Yo creo que tienen puntos parecidos y otros distintos (entre la escuela secundaria y el CBC)...la forma de explicar la noté muy similar, las clases muy pausadas y organizadas. Lo que para mí cambia es el tema de la personalización, yo allá en el secundario llegaba y el profesor conocía a cada uno por nombre y apellido y detalles, en el CBC no pasa, pero es lógico dado la cantidad de gente”. (Juli, 19 años)

Los predecesores

Las expectativas a futuro entre los y las jóvenes entrevistados se observa su procedencia de experiencias anteriores y su situación biográfica. Los jóvenes cuyos padres no tienen estudios universitarios “el estudio” es un valor impuesto y/o inculcado por los padres y madres, a la vez que es incuestionablemente incorporado. Es de notar que tanto los y las jóvenes señalan con mayor frecuencia al padre que a la madre a la hora de promover la continuidad de los estudios.

“Mi viejo solo hizo el secundario....siempre me dijo que yo tenía que seguir, sino iba a terminar como él...además se necesitan profesionales, esto por una cuestión numérica, si no habría médicos, ingenieros, abogados no se podría desarrollar el país”.(Agustín, 20 años)

Para aquellos cuyos padres tienen estudios universitarios, se trata más de un legado a reflexivo mas no cuestionado, el cual esta más allá de su propia voluntad. Las posibilidades de las condiciones materiales necesarias para el estudio para el logro, un clima familiar en el cual ser universitario es un hecho, supone para los hijos una cuasi naturalización de la reproducción del nivel educativo., tipificación Es decir, dadas las condiciones materiales para el logro, la reproducción del nivel educativo de los padres se supone garantizada en los hijos y, por lo tanto, "no había mucho que hablar" al respecto, es una tipificación naturalizada del curso de vida.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

“No sé si necesario,(estudiar) sino más bien es algo que te inculcan de chiquito que es primaria, secundaria y cuando terminas tenes que seguir estudiando. Es más bien cultural, pero pienso también que es una buena forma de crecer, formarse y trabajar de lo que a uno le gusta, ¿no? (Federico, 19 años)

El pensarse aquí-ahora da significación y orienta el comportamiento futuro en tanto soporte del proyecto en concordancia al acervo de conocimiento disponible.

“Si,(estudiar) hoy en día es muy necesario. Necesitas tener un título, con el secundario por ahí podés agarrar un trabajo pero no es seguro. Y con lo caro que está todo no te garantiza nada.”(Sofía, 21 años)

“Si, digamos que es una herramienta que te da. El título es siempre una garantía, no de que vas a tener trabajo, pero algo más vas a tener y bueno...intelectualmente sirve para tu desarrollo, y eso te aporta muchísimo personalmente por lo cual me parece súper bueno ir a la UBA y vivir esta experiencia. (Ale, 19 años)

Horizonte de posibilidades

Estudiar, recibirse ser un profesional, es ser alguien, el futuro entonces se encarna en el hoy, ya no es sólo un motivo instrumental, “interesado”, calculado, sino revela una flexibilidad y auto interpretación que pasa del “motivo porque” al “motivo para” de proyección del “problema”.

“Si, en estos tiempos es necesario creo yo, porque bueno, es parte de la sociedad seguir formando gente que sepa, que este instruida, que no sea ignorante y nada, para el bien de la sociedad. Yo estudio por mí, porque me gusta y por el otro para un bien en la sociedad”.(Martina, 20)

Una vez recibida me gustaría algo que no solo me ponga un plato de comida en la mesa sino que también me haga sentir bien conmigo misma. (Micaela, 20años)



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

“Y si, para el día de mañana ser alguien, si. Para poder vivir, para poder mantenerte y poder trabajar realmente de lo que te gusta”. (Lucas, 19 años)

Entre lo entrevistados que además de estudiar trabajan, el ingreso a la vida laboral en simultaneidad con los estudios, se comprende a partir de situaciones que derivaran de una búsqueda de autonomía o en la necesidad de colaborar con la economía familiar. Más allá de estas circunstancias familiares y/o personales, la incorporación al mercado del trabajo se concibe como un medio para la obtención de ingresos.

“Trabajo cuatro horas en un kiosco hace seis meses, estoy en negro, pero bueno es para poder mantenerme y poder comprarme mis cosas” (Ignacio, 19 años)

Al ahondar en los sentidos que adopta la actividad laboral encontramos un horizonte simbólico que se desliza hacia un conjunto amplio de significaciones que abarca desde la utilidad social hasta el divertimento, pasando por la realización personal y la obligación moral.

“Porque me gusta, no me imagino tirada en mi casa sin hacer nada. Además es necesario porque me gusta tener mi plata y manejármela sola, sin que nadie me esté manteniendo, por así decirlo. Es algo que me gusta hacer y lo que me enseñaron”.(Marina, 20 años)

La actividad laboral actual es para muchos un tiempo de espera, cuyo requisito es que no estorbe con los estudios, apreciaciones compartidas tanto por las y los jóvenes.

Mmmmm... ahora mientras estudio mis aspiraciones laborales son mucho menores. Hoy en día un buen trabajo para mí implica pocas horas y poco cansancio mental, para así poder centrarme en la carrera. No me importa obviamente si el trabajo me hace feliz o no porque para eso estoy estudiando.(Felipe, 19 años)

Comentario Final

La construcción de sentido es un proceso complejo en la que los motivos, las biografías y las condiciones estructurales se entrelazan, formando un entramado diverso. El vínculo entre trabajo y estudio en esta etapa inicial se funda en la combinación de “vivir, crecer y sobrevivir”, presente la temporalidad se reconoce a la acreditación como el paso necesario y exigido “culturalmente” para acceder al mercado de trabajo, en ese sentido se hace visible una representación instrumental del



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

conocimiento y limitar el concepto de educación a la adquisición de habilidades técnicas, a la vez los sentidos contribuyen al afán de progreso social, abonando una forma de “moral positiva”, traducida en “ser mejores personas”. El acceso a la Universidad de los jóvenes está representado por aquellas ideas que destacan el hecho de haber podido superar una etapa. Así, el acceso a la Universidad significa “una meta alcanzada” y el inicio de una etapa crucial que se vislumbra emancipatoria.

Asimismo, en los relatos de los jóvenes, las condiciones estructurales que garantizan la prosecución de sus proyectos educacionales, como la función del Estado como vínculo con la gratuidad de la educación superior, son pocas veces enunciadas, más tácitamente se alude en un ahora y adelante, dificultades vinculada al mercado de trabajo.

La problematización de los sentidos sobre el estudio y el trabajo se presenta para algunos jóvenes como realidades “complementarias” en el curso de su vida, siendo la situación biográfica de cada joven base para la acción del presente que posibilita el futuro. Reflexivamente orientado hacia el futuro, la educación y el trabajo profesional se despliega como un legado social de pertenencia e identidad. Se revela a la vez la vigencia del modelo de la sociedad salarial, identificando en el empleo como el acceso a la integración social y reconocimiento de los derechos laborales. La importancia de un trabajo “fijo”, “en blanco” se posterga al futuro, en el ahora se efectúa un ajuste de las expectativas a las posibilidades a manos, donde las ocupaciones precarias e informales son percibidas como aquellas salidas laborales que están al alcance.

Finalmente, es particularmente significativo señalar que las significaciones, percepciones, proyectos y motivaciones presentes en los dichos de los y las jóvenes, tanto en el sentido de los estudios como sobre el trabajo, en el ahora como en el futuro, interpelan a reflexionar sobre el sentido de nuevas formas de “institucionalización” que los propios jóvenes van configurando no sin tensión con lo heredado y constituido. En el caso de la institución universitaria en particular, convoca a reflexionar sobre su importancia en tanto soportes organizadores de las trayectorias de los estudiantes como a las condiciones institucionales y como en las prácticas que se proponen brindar para orientar acciones y decisiones de los jóvenes.



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

Bibliografía

Bourdieu, P.: Sociología y Cultura, Grijalbo, Mexico, 1990.

Outline of theory of practice. University press Cambridge, 1977

Carli, Sandra (2012) El estudiante universitario. Hacia una historia del presente de la educación pública. Buenos Aires, Siglo Veintiuno Editores.

Chaves Mariana (2009) Investigaciones sobre juventudes en la Argentina: estado del arte en ciencias sociales 1983-2006 *Papeles de trabajo*. Revista electrónica del Instituto de Altos Estudios Sociales de la Universidad Nacional de General San Martín. ISSN: 1851-2577. Año 2, nº 5, Buenos Aires.

Dubet, F. (2005) Los estudiantes. CPU-e, Revista de Investigación Educativa, 1. Recuperado el 10 de septiembre 2013, de <http://www.uv.mx/cpue/num1/inves/estudiantes.htm>

Giddens, Anthony (2006), La constitución de la sociedad. Bases para la teoría de la estructuración, Amorrortu Editores, Buenos Aires, Argentina

Jacinto, Claudia, Millenaar, Verónica. (2009). Enfoques de programas para la inclusión laboral de los jóvenes pobres: lo institucional como soporte subjetivo. *Ultima década*, 17(30), 67-92. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362009000100004>

Martuccelli Danilo (2010) La individuación como macrosociología de la sociedad singularista, *Persona y Sociedad* / Universidad Alberto Hurtado, Vol. XXIV / Nº 3 / 2010 / 9-29. http://www.uff.br/observatoriojovem/sites/default/files/documentos/Martuccelli_La_individuacion_como_macrosociologia_de_la_sociedad_singularista.pdf

Moscovici, Serge “Psicología social”, Barcelona, Paidós, 1986

Schutz, Alfred, Luckman Thomas (2003): Las estructuras del mundo de vida. Amorrortu. Bs. As.

Schutz, Alfred (1974): *El problema de la realidad social*. Buenos Aires. Amorrortu.



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio