



**XXXI CONGRESO ALAS  
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

## **HACIA UN NUEVO MODELO EDUCATIVO PARA UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA**

Rocío Adela Andrade Cázares

[rocioandrade2002@yahoo.com.mx](mailto:rocioandrade2002@yahoo.com.mx)

Universidad Autónoma de Querétaro

México

María del Carmen Gilio Medina

[mcgiliom@gmail.com](mailto:mcgiliom@gmail.com)

Universidad Autónoma de Querétaro

México

Fabiola García Martínez

[fagama281281@gmail.com](mailto:fagama281281@gmail.com)

Universidad Autónoma de Querétaro

México



## XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

### **RESUMEN**

En una universidad pública mexicana ubicada en la región del bajío en México, se ha venido trabajando en el análisis del Modelo Educativo Institucional, para ello, se han formado grupos de trabajo que analizaron las características del Modelo Educativo en sus Escuelas y Facultades, así como en los distintos campus foráneos en los cuales se ubica la universidad y se han hecho reuniones institucionales para analizar la información presentada por cada uno de los grupos de trabajo.

Para ello, por nuestra parte participamos en el grupo de trabajo de la Facultad de Psicología, en donde estuvimos analizando cuáles eran las características del Modelo Educativo Institucional vigente, e hicimos un análisis de un primer diagnóstico institucional (UAQ, 2016) en el que participaron miembros de la Facultad a través de un cuestionario aplicado a docentes y estudiantes, además se hizo una revisión de otros modelos educativos de algunas universidades representativas a nivel nacional, y se elaboró un cuestionario para estudiantes y otro para profesores, con la finalidad de elaborar un nuevo diagnóstico de lo que como Facultad de Psicología, considerábamos parte importante de lo que sería el Modelo Educativo Institucional.

El cuestionario de los estudiantes se aplicó en la semana del 26 al 30 de septiembre del 2016, se hizo el procesamiento y la captura de los datos de manera manual y se procesaron en Excel, para proceder a la elaboración de las gráficas de las cuatro preguntas de opción múltiple y al análisis de los datos cualitativos vertidos en la pregunta cinco. Se aplicaron un total de 177 cuestionarios.

En el caso de los profesores, llevó un poco más de tiempo poder recuperar los datos, y se estuvieron recibiendo hasta el 5 de octubre de 2016, se recopiló la información y se fue haciendo la captura de los cuestionarios cualitativos en un Excel, para iniciar el análisis cualitativo de los datos. Se recabaron 12 cuestionarios cualitativos.

En el caso de los estudiantes, proponen métodos de enseñanza-aprendizaje centrados en la construcción del conocimiento en un modelo educativo flexible, en donde se retomen como parte importante la vinculación con la realidad a partir de la inclusión en escenarios reales, la relación



## XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

teoría-práctica, orientado desde el aprendizaje significativo, el constructivismo y una pedagogía humanista.

En cuanto a los docentes, en lo general se promulgan por un modelo educativo constructivista, en donde se ponga en juego la multi y la interdisciplinariedad, así como vincular los procesos de enseñanza-aprendizaje con los procesos de investigación, y con ello contribuir a acercar al estudiante hacia prácticas reales, es decir, unir la teoría con la práctica y alejarnos de modelos teoricistas y academicistas.

### **ABSTRACT**

In a Mexican public university located in the Bajío region of Mexico, work has been done on the analysis of the Institutional Educational Model, for which work groups have been formed that analyzed the characteristics of the Educational Model in its Schools and Faculties, as well as in the different foreign campuses where the university is located and institutional meetings have been held to analyze the information presented by each of the working groups.

For this, we participated in the working group of the Faculty of Psychology, where we were analyzing what were the characteristics of the current Institutional Educational Model, and we made an analysis of a first institutional diagnosis (UAQ, 2016) in which they participated members of the Faculty through a questionnaire applied to teachers and students, in addition a review of other educational models of some representative universities at a national level was made, and a questionnaire was developed for students and another for teachers, in order to elaborate a new diagnosis of what as a School of Psychology, we considered an important part of what would be the Institutional Educational Model.

The student questionnaire was applied in the week of September 26 to September 30, 2016, the processing and capture of the data were done manually and processed in Excel, to proceed with the development of the graphs of the four questions of multiple choice and to the analysis of the qualitative data discharged in question five. A total of 177 questionnaires were applied.



**XXXI CONGRESO ALAS  
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

In the case of the teachers, it took a little more time to recover the data, and they were receiving until October 5, 2016, the information was collected and the qualitative questionnaires were captured in an Excel, to start then the qualitative analysis of the data. 12 qualitative questionnaires were collected.

In the case of students, they propose teaching-learning methods focused on the construction of knowledge in a flexible educational model, where the link with reality from the inclusion in real scenarios is taken as an important part, the theoretical- practice, oriented from meaningful learning, constructivism and a humanistic pedagogy.

As for teachers, they are generally promulgated by a constructivist educational model, where multi and interdisciplinary are put into play, as well as linking teaching-learning processes with research processes, and thereby contributing to bring them closer together. The student made real practices, that is, uniting theory with practice and away from theoretical and academic models.

**Palabras clave:** Modelo educativo, universidad pública, diagnóstico.

**Keywords:** Educational model, public university, diagnosis.



## XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

### **I. Introducción**

La Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ), inicia labores el 5 de enero de 1967 como Escuela de Psicología en lo que ahora es el edificio de la ex Prepa Centro, se le llamaba escuela cuando sólo ofrecía la licenciatura y pasa a ser facultad cuando se ofertan programas de posgrado como especialidad, maestría o doctorado, en este caso su primer plan de estudios de maestría fue el de clínica casi finales de la década de los 70s.

En la actualidad se ofertan dos licenciaturas (Psicología e Innovación y Gestión Educativa), dos especialidades (Aprendizajes Escolares de la Lengua y la Matemática, y en Clínica de los Padecimientos Subjetivos), ocho programas de maestría (Ciudadanía, Psicología Social, Psicología del Trabajo, Psicología Clínica, Aprendizaje de la Lengua y las Matemáticas, en Salud Mental de la Infancia y la Adolescencia, en Estudios Multidisciplinarios del Trabajo y Ciencias de la Educación), y dos doctorados (Estudios Multidisciplinarios sobre el Trabajo, así como el de Psicología y Educación, el cual se encuentra suspendido y no ha abierto convocatoria).

Por parte de la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Querétaro, se trabajó en paralelo con la parte institucional coordinado desde la administración central, y se hizo un nuevo diagnóstico del modelo educativo, dado que en el de tipo institucional no se tuvo suficiente participación por parte de alumnos y docentes de nuestra facultad, y los datos que se reflejaban indicaban que se tenía al interior una práctica educativa de tipo conductista y tradicional.

Ante ello, nos dimos a la tarea de hacer un nuevo diagnóstico en la Facultad, y de conjuntar una muestra más amplia que nos diera mayores datos y certezas de qué sucedía en el interior de la misma, se elaboró un cuestionario de opción múltiple (de respuesta seleccionada, en el cual podían elegir varias respuestas según importancia dada a cada aspecto), mismo que se aplicó a los estudiantes de licenciatura y posgrado, obteniendo un total de 177 participantes, así también se aplicó a los profesores que tuvieron una participación más modesta, y sólo se recabaron 12 cuestionarios el cual fue de respuesta abierta y en el que se daba el espacio de formular ideas y argumentar la respuesta.



## XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

El Modelo Educativo vigente cuando se inició todo este trabajo participativo en la universidad, era del año 2003, por lo cual se consideró que era necesario tener un Modelo Educativo actualizado que respondiera a las necesidades educativas vigentes, por lo cual la Dirección de Planeación emprendió un trabajo de tipo participativo para actualizar dicho documento.

Durante el proceso participativo que se realizó en la universidad, se hizo un diagnóstico institucional que se denominó “Reflexionando sobre el Modelo Educativo Institucional” (UAQ, 2016), en el cual se aplicaron cuestionarios en todas las facultades y en la Escuela de Bachilleres y se hizo un análisis cualitativo de los mismos a través de un proceso de categorización y codificación de datos, los instrumentos de recolección de datos se consideraron tanto docentes como estudiantes; se hicieron también por parte de la Dirección de Planeación ciclos de conferencias con el tema de Modelo Educativo con expertos nacionales, se realizó un foro universitario de análisis del modelo educativo, y se hizo el análisis de la información en mesas temáticas de trabajo con profesores, directivos y estudiantes de los diferentes campus de la universidad.

La Facultad de Psicología a través de las autoras de este escrito, participamos en el proceso de consulta institucional, y nos asumimos de forma comprometida, analizamos los resultados del diagnóstico institucional (UAQ, 2016), y nos dimos cuenta que la facultad había tenido muy poca participación en el mismo, y que por tanto, los resultados no daban cuenta de lo que se hacía realmente en la facultad, fue por ello, que emprendimos la tarea de hacer un nuevo diagnóstico y de ampliar la muestra participante e involucrar mucho más a la comunidad estudiantil y académica, para rescatar la opinión respecto del Modelo Educativo Institucional, por tal razón, nos propusimos lo siguiente:

El *objetivo general* de la investigación fue:

- ✓ Elaborar un diagnóstico del Modelo Educativo en la Facultad de Psicología, para recuperar los elementos que la comunidad educativa consideraba como importantes para ser retomados en el Modelo Educativo Universitario y en la práctica educativa de la misma Facultad.



## XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

Los *objetivos específicos* fueron los siguientes:

- ✓ Analizar la información brindada por los estudiantes de la Facultad de Psicología, respecto de los elementos pertinentes a ser tomados en cuenta en el Modelo Educativo Universitario de la UAQ y en la práctica educativa.
- ✓ Identificar los elementos que los profesores de la Facultad de Psicología proponían como relevantes a considerar en el Modelo Educativo Universitario de la UAQ y en la práctica educativa de la institución.

Lo anterior formó parte del trabajo que se hizo como parte del equipo que participó en el proceso de elaboración del Modelo Educativo Institucional, cabe aclarar que a todos los profesores de la universidad se les invitó a participar en este proceso institucional, y en el caso de la facultad de psicología, tuvimos como equipo de trabajo una participación importante, y nos sumamos al proceso de consulta del Modelo Educativo, desde el inicio y hasta el final, representando a la facultad y apoyando desde dentro de nuestros espacios laborales del proceso institucional.

El Modelo Educativo Universitario se aprobó en Consejo Universitario el 30 de noviembre de 2017, después de haber sido discutido en los Consejos Académicos de la Escuela Bachilleres y las diferentes facultades, durante dicho proceso de análisis llevado a cabo en los Consejos Académicos se hicieron llegar sugerencias que se fueron atendiendo a nivel institucional e incorporando las que aplicaban al documento final que se pasó a aprobación.

Por lo anterior, como Facultad de Psicología, nuestra participación acaba en ese momento en que se aprobó el Modelo Educativo Universitario, el trabajo que hicimos fue sólo una pequeña parte de todo el esfuerzo institucional por concretar el Modelo Educativo, si bien nos asumimos con compromiso y como universitarias críticas, también desde la postura disciplinar que tenemos (dos pedagogas y una psicóloga educativa lo cual nos permitió sumar al proyecto institucional y a la discusión desde perspectivas universitarias).



**XXXI CONGRESO ALAS  
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

## **II. Marco teórico/marco conceptual**

El Modelo Educativo es un documento importante para la universidad, debido a que dará pauta a la realización de las actividades universitarias, las cuales se traducen en las funciones sustantivas de la universidad como la docencia, investigación, vinculación y extensión.

De acuerdo con Díaz Barriga (2011:604), un modelo educativo es:

Una construcción teórica, un prototipo y una representación idealizada de un proceso que describe su funcionamiento y permite la prescripción de un cruce de acción, su concreción en un proyecto curricular en una institución dada es complejo y multideterminado, e implica no sólo la tarea de “implantación” del mismo, sino de un cambio sistémico en la organización educativa.

El modelo educativo marca el rumbo del deber ser de la universidad, mismo que se concreta en el proyecto educativo universitario y a su vez en el proyecto curricular de la universidad, para ello, se debe pensar en cómo se hará la socialización e implantación del modelo educativo y a su vez, cómo se ir transformando la organización, para ir siguiendo la pauta que a través del modelo educativo universitario se va ir marcando a las unidades académicas.

### **El modelo Educativo del 2003**

Los inicios de los trabajos que llevarían hacia la construcción del modelo educativo se gestan en 1996, se reactivan en 1998 y se continúan en el año 2002 donde se trabajó con los consejeros universitarios de la UAQ en talleres que ya apuntaban hacia la reforma universitaria, en ese tiempo se contó con apoyo de expertos que apoyaron en los procesos de capacitación, en donde se compartieron experiencias exitosas de modelos educativos innovadores, como el de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), la Universidad de Guadalajara (UdeG), la Universidad Veracruzana (UV) y la Universidad Autónoma Metropolitana, mismos que destacaban en el ámbito nacional y se hizo una consulta para empezar a rescatar elementos que pudieran servir para elaborar el documento de trabajo del Modelo Educativo.

A partir de esos trabajos con expertos, se comienzan a gestar ideas que llevan a lo que posteriormente se concreta en 2003 como el Modelo Educativo de la UAQ, el cual surgió



## XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

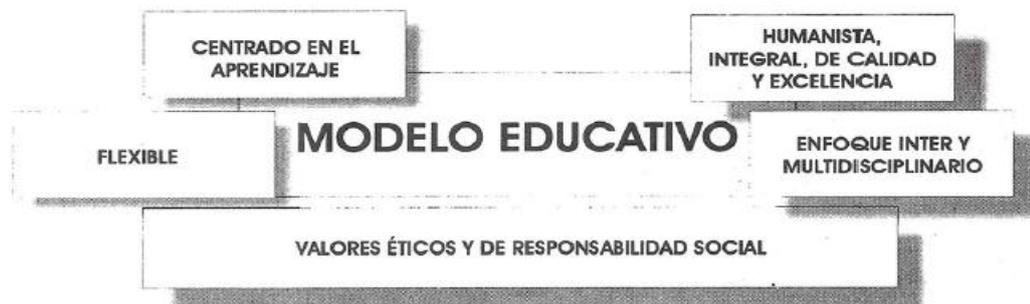
Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

como parte de un proceso incluyente y participativo, mismo que se dio en la gestión de la Rectora Mtra. Dolores Cabrera Muñoz.

Entre sus características se destacó la flexibilidad curricular y el postularse como un modelo centrado en el aprendizaje y con una visión humanista, integral y de calidad, así como por promover una visión de trabajo inter y multidisciplinario, todo ello sustentado en valores éticos y de responsabilidad social (ver figura 1). Dicho documento institucional estuvo vigente en la UAQ de 2003 hasta el 2017.

**Figura 1.** Esquema Modelo Educativo UAQ



**Fuente:** Modelo Educativo UAQ (2003), p. 9

### **El Modelo Educativo Universitario (2017)**

Este documento de 2017, recupera la esencia del Modelo Educativo 2003, y se presentó como una actualización, dado que el avance educativo demandaba nuevas formas de trabajo y de ver la educación, por lo que fue necesario este proceso de reflexión institucional de tipo participativo, para dar origen a un documento en donde la comunidad se viera representada y pudiera entonces sumarse al trabajo institucional que necesariamente requiere la puesta en marcha del Modelo Educativo.



## XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

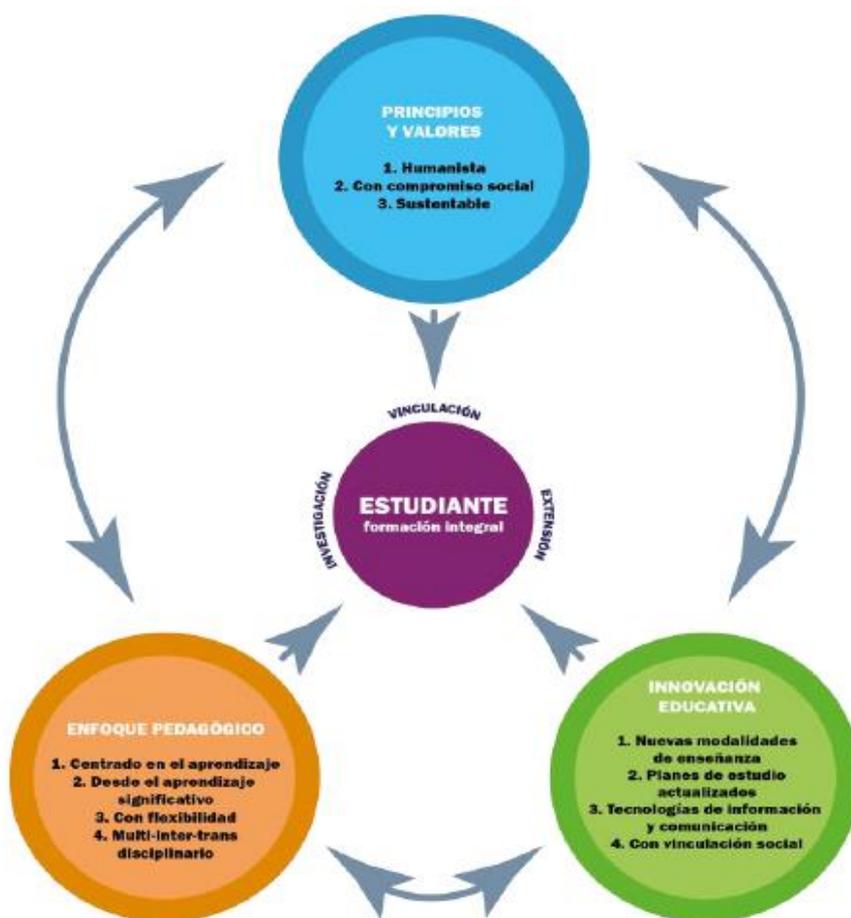
3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

El documento actual (2017), trata de articular las funciones sustantivas de investigación, docencia y vinculación, con la formación integral del estudiante; y promueve tres elementos importantes que son los principios y valores, el enfoque pedagógico y la innovación educativa (ver figura 2). El 30 de noviembre de 2017, se aprobó la actualización del MEU en sesión plenaria del H. Consejo Universitario de la UAQ.

**Figura 2.** Modelo Educativo UAQ, MEU 2017. Componentes y características



**Fuente:** Actualización del Modelo Educativo Universitario de la Universidad Autónoma de Querétaro, pág. 8.



## XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

### III. Metodología

Se hizo una investigación de tipo *exploratorio -descriptivo*, de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (1991), los estudios exploratorios se hacen cuando un tema no ha sido suficientemente estudiado y familiarizarnos con el fenómeno, en tanto que los estudios descriptivos, ayudan a describir propiedades importantes en personas, grupos, comunidades, y evalúan diferentes dimensiones del fenómeno. En este caso, interesaba rescatar ideas y propuestas de la comunidad de psicología con respecto al Modelo Educativo de la Universidad.

Para el cual se usaron dos instrumentos distintos, un cuestionario para estudiantes y uno para profesores, en el caso de los primeros, era de cinco preguntas, cuatro de ellas de elección múltiple, se les hacía el planteamiento y podían marcar varias opciones de respuesta a cada pregunta, la última fue una de tipo abierto en donde podían expresar de forma libre sus ideas; en el caso de los profesores se les hicieron cinco preguntas abiertas, las cuales giraban en torno a cuestionar a los docentes acerca de los elementos innovadores, didácticos, curriculares, pedagógicos y de gestión que debía considerar el modelo educativo y se les daba una última pregunta para agregar comentarios y sugerencias al modelo educativo.

Ambos cuestionarios eran anónimos, sólo se les pedían algunos datos de identificación, como por ejemplo a los estudiantes se les preguntó de qué turno eran, qué semestre cursaban y cuál era su área de formación; a los docentes se les preguntó su grado máximo de estudios, áreas de la facultad en la que daba clases y semestres en los que trabajaba, esto con la finalidad de poder categorizar las respuestas por grupos y grados, es decir facultad de psicología y sus áreas de especialidad (básica, educativa, clínica, social y del trabajo), posgrados de la facultad o de la Licenciatura en Innovación y gestión educativa.

Para aplicar los instrumentos de investigación, se contó con el apoyo de los profesores, se sacaron copias de los cuestionarios para estudiantes conforme los iban necesitando, y se les pidió a los docentes que nos ayudaran a aplicarlos en sus grupos y que podían dejar los cuestionarios aplicados en Secretaría Académica de la Facultad, y así se hizo, los profesores pasaban y pedían la cantidad de cuestionarios según sus grupos y fueron aplicando a los estudiantes de las diferentes áreas y



**XXXI CONGRESO ALAS  
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

grupos. En el caso de los estudiantes, se hizo una base completa con los 177 cuestionarios, en donde se dividió la información por semestres y área de formación y se hicieron gráficas de los resultados obtenidos por grupos, por área, por posgrado y licenciaturas. Fue un análisis cuantitativo de las primeras cuatro preguntas y se hizo una codificación de datos de la pregunta abierta.

En el caso de profesores se les mandó el cuestionario vía electrónica y se les dijo que podían responderlo y enviarlo vía correo o imprimirlo y dejarlo en Secretaría Académica, recibimos cuestionarios de ambas formas, los que eran impresos se capturaron para tener la base completa en electrónico de los 12 cuestionarios y se hizo un análisis cualitativo vía codificación de datos y se rescataron las propuestas de los profesores.

#### **IV. Análisis y discusión de datos**

Los resultados obtenidos en la consulta a la facultad de psicología, coinciden en establecer en términos generales los mismos elementos que tiene el Modelo Educativo actual (2003) de la universidad. Se coincide en aspectos como la flexibilidad, sistema de créditos, la multidisciplinariedad, centrado en el aprendizaje, humanismo, los valores universitarios, entre otros.

Aunque si hubo elementos que nos permiten caracterizar la coexistencia de dos paradigmas en la comunidad de la Facultad de Psicología:

**Cuadro 1.** Paradigmas educativos Facultad de Psicología UAQ.

<b>Conductista</b>	<b>Constructivista</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resulta cierto que existen algunos profesores con este tipo de prácticas educativas tradicionales y conductistas, que confunden el enfoque de competencias y lo limitan sólo a lo conductista e instrumental.</li> <li>- Lo mismo lo observamos porque algunos estudiantes aún mencionan la cátedra magistral como parte de las estrategias que se deben promover (13.55%) de una muestra de un total de 177 estudiantes considerados en nuestro diagnóstico.</li> </ul>	<p>En cuanto a este modelo obtuvimos los siguientes datos en una encuesta aplicada a una muestra de 177 estudiantes de la facultad de psicología:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relación teoría y práctica 86.44%</li> <li>- Vinculación de la práctica educativa con escenarios reales 80.79%</li> <li>- Constructivista 65.53%</li> <li>- Aprendizaje significativo 65.53%</li> <li>- Enfoque humanista 62.14%</li> <li>- Pedagogía crítica 54.80%</li> <li>- Trabajo de proyectos 51.97%</li> <li>- Ciencias de la educación 45.19%</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia.



## XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

*Lo que destaca en las propuestas de la facultad de psicología por parte de los estudiantes son las siguientes características:*

- Humanista
- Multidisciplinario
- Centrado en el aprendizaje
- Sustento constructivista
- Métodos didácticos que promuevan la construcción del conocimiento
- Flexibilidad curricular
- Movilidad académica
- Que posibilite estancias de investigación
- Vinculado a entornos reales de aprendizaje
- Relación teoría-práctica
- Uso de las TIC
- Formación docente de forma permanente y cursos de inducción
- Diálogo de saberes inter áreas
- Vincular más la investigación a la formación
- Incluir ética y valores, incorporar la perspectiva de género, y respeto a la diversidad.

De acuerdo con la información recabada con una muestra de 177 estudiantes de la Facultad, podemos apreciar que predominan aspectos que nos vinculan con un modelo constructivista. Los estudiantes están pidiendo que haya una relación teoría-práctica, que nos vinculemos con escenarios reales, así como tener un modelo constructivista y un enfoque humanista, y tomando como referencia el aprendizaje significativo.

En la gráfica 1, salen más altos los puntajes de vinculación teoría y práctica, vincularse con escenarios reales y el aprendizaje significativo, lo cual nos habla de un paradigma constructivista



## XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

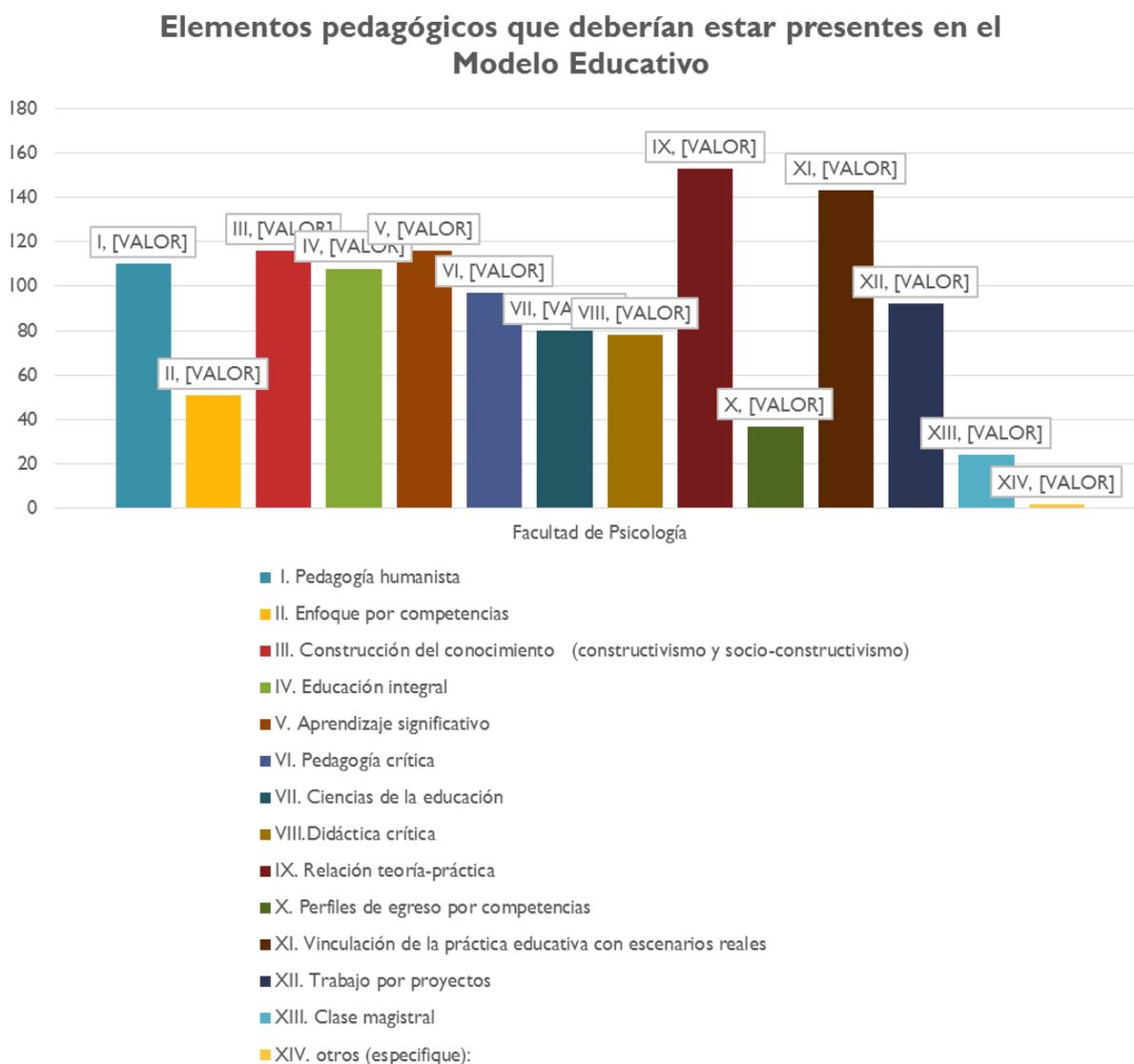
3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

aplicado a la educación, que podría vincularse también con el enfoque de competencias en educación, al estilo de cómo se promueve en la comunidad francesa y que se podría catalogar como competencia amplia, o enfoque de competencias con sustento en el constructivismo.

**Gráfica 1.** Elementos pedagógicos.



**Fuente:** Estudiantes de la Fac. Psicología. UAQ. N=177



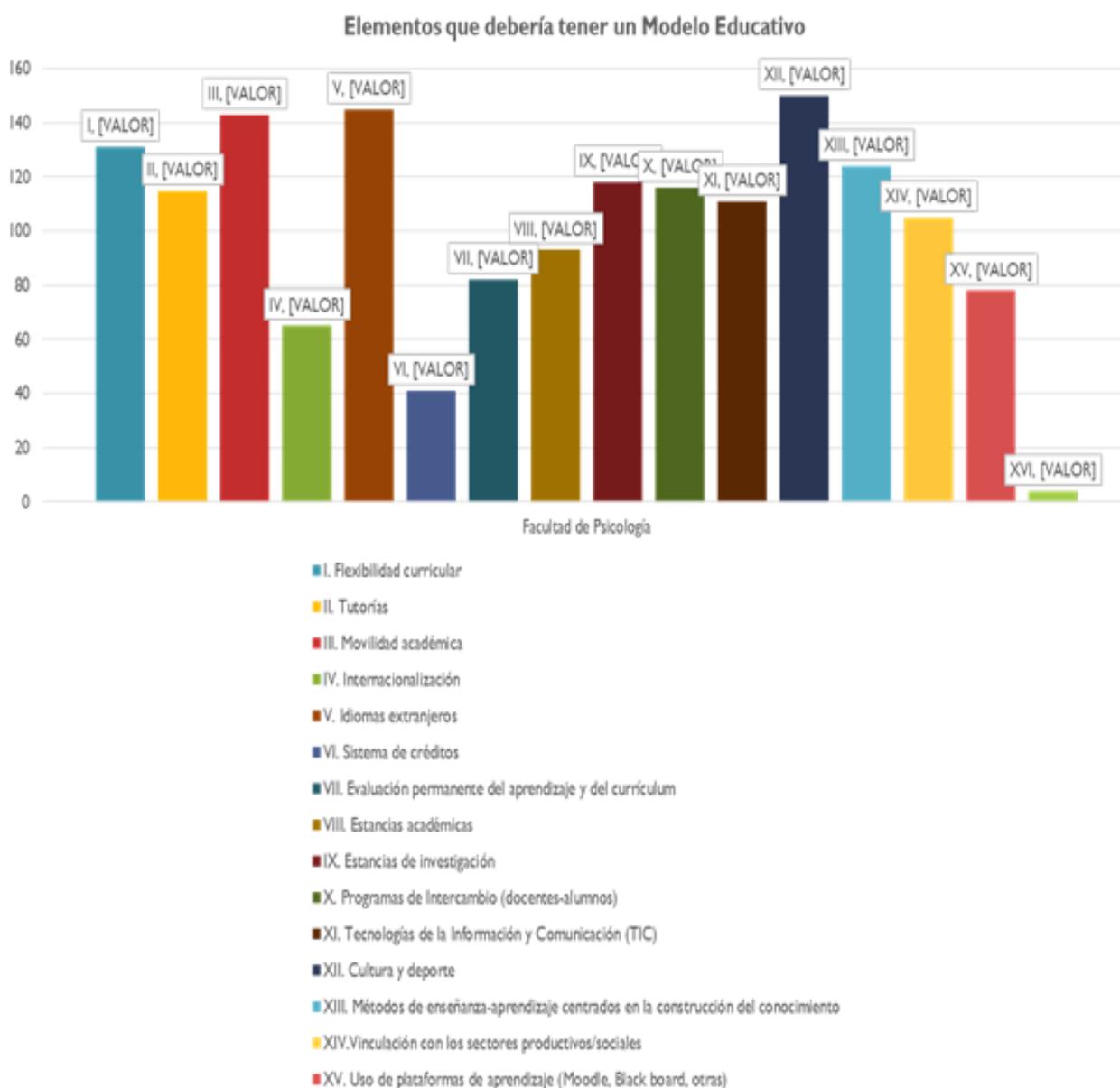
## XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

**Gráfica 2.** Elementos que debería tener el Modelo Educativo.



**Fuente:** Estudiantes de la Fac. Psicología. UAQ. N=177



## XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

Los estudiantes fueron más participativos en la facultad, destacan características de un modelo educativo humanista, orientado desde el aprendizaje significativo y con sustento en el constructivismo, en donde haya un proceso de E-A que permita el contacto con la realidad y una relación Teoría-Práctica.

### **Aportaciones de los docentes de la Facultad de Psicología de la UAQ**

Los docentes se postularon por un modelo educativo constructivista, en donde se ponga en juego la multi y la interdisciplinariedad, así como vincular los procesos de enseñanza-aprendizaje con los procesos de investigación, y con ello contribuir a acercar al estudiante hacia prácticas reales, es decir, unir la teoría con la práctica y alejarnos de modelos teoricitas y academicistas. Para ello, proponen procesos de enseñanza-aprendizaje dentro de un modelo educativo flexible, en donde se retomen como parte de las estrategias didácticas, la resolución de problemas, el estudio de casos, la vinculación con la realidad, y se tomen en cuenta las necesidades reales de la formación, y se mantenga una evaluación constante del curriculum para que esté actualizado y no pasen tantos años antes de una revisión integral del modelo educativo.

### **V. Conclusiones**

Resulta importante para una institución emprender procesos participativos de reflexión y consulta a la comunidad educativa, el trabajo realizado en la universidad en torno al Modelo Educativo, se destaca por ser un proceso participativo e incluyente, en donde se escucharon las voces de todas las facultades y de la escuela de bachilleres a través de sus equipos de trabajo que se sumaron al trabajo institucional, resalta el hecho de que se logró la participación comprometida de docentes, directivos, de estudiantes, así como de los consejos académicos de las diferentes facultades y de la escuela de bachilleres de los campus metropolitanos y regionales.

Es de destacar la importancia que tiene para la institución la actualización del Modelo Educativo Universitario, porque permitirá una dinámica de trabajo institucional en donde se tiene un documento que sirve de guía para el desarrollo de las funciones sustantivas de docencia, investigación y vinculación de la universidad.



## XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

En la Facultad de Psicología nos sumamos al trabajo académico y asumimos con compromiso el participar como parte del equipo impulsor del Modelo Educativo Universitario, hicimos un diagnóstico para rescatar ideas de la comunidad educativa de la facultad, que nos permitiera tener idea de que era lo que se necesitaba en la práctica educativa, para ello, se consultó a estudiantes y docentes de nuestra facultad.

Se destacó el hecho de que tanto docentes como alumnos, se promulgan por un modelo educativo centrado en el estudiante, flexible, con sustento en el humanismo, que promueve el diálogo de saberes y la relación teoría-práctica... para los estudiantes resulta imprescindible el que haya vinculación con la realidad y que la práctica educativa sea de tipo constructivista, para que les permita vincularse con situaciones reales de aprendizaje y logren con ello, aprendizajes significativos.

### VI. Bibliografía

Díaz Barriga, F. (2011). *Conferencia magistral. La innovación de estructuras y prácticas curriculares: algunas tensiones y posibilidades*. 7°. Congreso de Investigación Educativa. Puerto Vallarta, Jalisco. México. 603-614 p.p.

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (1991). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill. México, D.F.

Universidad Autónoma de Querétaro (2003). *Reforma Universitaria. Propuesta de Modelo Educativo*. 20 p.p. Disponible en:  
<http://planeacion.uaq.mx/docs/secplaneacion/novedades/MODELOS-EDUCATIVOS/informacioninstitucional/PROPUESTA-MODELO-EDUCATIVO.pdf>

Universidad Autónoma de Querétaro (2016). *Reflexionando sobre el Modelo Educativo Institucional. Diagnóstico Institucional*. Dirección de Planeación. 69 p.p. Disponible en:  
<http://planeacion.uaq.mx/docs/secplaneacion/novedades/MODELOS->



**XXXI CONGRESO ALAS  
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

[EDUCATIVOS/modelos-de-otras-](#)

[universidades/Diagno%CC%81stico\\_institucional\\_MEU.pdf](#)

Universidad Autónoma de Querétaro (2017). *Actualización del Modelo Educativo Universitario de la Universidad Autónoma de Querétaro*. Dirección de Planeación. 29 p.p.