



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

LA MOVILIDAD INTERNACIONAL EN LA UNS: INCLUSIÓN O EXCLUSIÓN?

Silvina Elías*, selias@uns.edu.ar

Dto. de Economía, UNS

IIESS, CONICET-UNS

Silvia Morresi**, smorresi@criba.edu.ar

Dto. de Economía, UNS

Carolina Clark ***, carolina.clark.uns@gmail.com

Grupo de trabajo: Universidad latinoamericana: interpelaciones y desafíos

* Docente e investigadora del Departamento de Economía, Universidad Nacional del Sur, Bahía Blanca, Rca. Argentina.

** Docente e investigadora del Departamento de Economía, Universidad Nacional del Sur y del IIESS, UNS-CONICET Bahía Blanca, Rca. Argentina.

*** Alumna del Master Erasmus Mundus JMD DYCLAM Dynamics of Cultural Landscapes and heritage Management, Paris, Francia.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

RESUMEN

Si bien desde la creación de las primeras universidades europeas se registra la movilidad e intercambio de académicos y científicos, que dan cuenta de una incipiente internacionalización de la educación superior, es a partir del comienzo del siglo XXI cuando la extensión de acciones de cooperación e internacionalización que convoquen a todos los miembros de la comunidad universitaria se presenta como un desafío para las instituciones de educación superior.

En este sentido en Argentina este proceso se consolida con la creación del PIESCI (Programa de Internacionalización de la Educación Superior y Cooperación Internacional) y el PPUA (Programa de Promoción de la Universidad Argentina) diseñados y monitoreados ambos por la Secretaría de Políticas Universitarias con el fin de propiciar la vinculación y articulación de todos los actores del ámbito de la educación superior para potenciar las oportunidades que la cooperación educativa y académica presenta para las IES en el ámbito nacional, regional e internacional. A los efectos de alcanzar estos objetivos se promueven acciones tales como el desarrollo de proyectos tendientes a fortalecer las oficinas de relaciones internacionales, el financiamiento de misiones al exterior, la conformación de redes de colaboración, la participación en ferias de educación superior.

Entendiendo que la internacionalización de la educación permitiría mejorar las funciones sustantivas de la UNS, generar oportunidades de empleo para los graduados, y fortalecer las capacidades de sus miembros para afrontar problemáticas regionales, nacionales y globales, el fortalecimiento de las relaciones internacionales ocupa hoy uno de los ejes estratégicos en la UNS. Para ello se creó, en el año 2007, la Subsecretaría de Relaciones Internacionales con el propósito de promover la participación de toda la comunidad universitaria en las distintas modalidades de internacionalización y cooperación, gestionando y facilitando la participación de estudiantes, docentes y no docentes en programas de movilidad entre otras actividades.

Lograr una educación de calidad para todos es una de las metas que se proponen los responsables de la provisión de educación superior. Dado que entre las actividades de cooperación e internacionalización orientadas hacia los alumnos de grado, la movilidad se presenta como la más representativa, la finalidad de esta ponencia es analizar si todos los alumnos de la UNS tienen la posibilidad de acceder a una estancia en una institución extranjera. Para ello, se elaborará un conjunto de indicadores, obtenidos a partir de los registros de la institución y de la opinión de los participantes de los programas de movilidad.

Palabras clave

Educación Superior-Inclusión- Movilidad Internacional



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

ABSTRACT

Although there is mobility and exchange of academics and scientists since the creation of the first European universities, giving account of an incipient higher education internationalization, it is from the beginning of the 21st century when the cooperation and internationalization becomes a challenge for higher education institutions.

In Argentina, this process strengthens with the creation of two programs: the PIESCI (Program of internationalization of the higher education and international cooperation) and the PPUA (Program of promotion of the Argentine University). Both programs are designed and monitored by the Secretary of University policies in order to encourage bonding and coordination of all actors in the field of higher education. The purpose is to enhance cooperation opportunities for the higher education institutions at the national, regional and international level. Actions promoted to achieve these objectives are the development of the international relations offices, the financing of missions abroad, the formation of collaborative networks and the participation in higher education fairs, among others.

The Universidad Nacional del Sur (UNS) considers that the internationalization of education would improve the substantive functions of the institution, generate employment opportunities for graduates, and strengthen the capacities of its members to address issues of regional, national and overall. Then, the strengthening of international relations is today one of the strategic axes in the UNS. The Secretary of international relations was created in the year 2007 in order to promote the participation of the University community in the different modalities of internationalization and cooperation and to manage and facilitate students, teachers and non-teachers participation in mobility programs, between other activities.

Achieving quality education for all is one of the goals that the responsible for the provision of higher education have. Considering that students mobility is presented as one of the most representative activities in the frame of cooperation and internationalization activities, the purpose of this paper is to analyze if all students in the UNS have the opportunity to accede to a stay at a foreign institution. In this context, we will develop a set of indicators, derived from the records of the institution and the participants in mobility programs opinion.

Keywords

Higher Education-Inclusion-International Mobility



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

I. Introducción

Una incipiente internacionalización de la educación superior, se registra desde la creación de las primeras universidades europeas mediante la realización de ciertas acciones de cooperación e internacionalización que se intensifican y convocan a todos los miembros de la comunidad universitaria a partir del comienzo del siglo XXI.

Entre las actividades de cooperación e internacionalización, la movilidad académica, como un fenómeno socio-antropológico, característico del quehacer científico (Cañibano, Otamendi, y Solís, 2010), y definida como el “desplazamiento de investigadores, docentes y alumnos entre instituciones educativas nacionales y extranjeras con el objetivo de participar en programas formativos y proyectos de investigación particulares” (Palma, 2013: 62), se presenta como la más notoria.

Así, el incremento en la movilidad de estudiantes de tercer y cuarto nivel así como la diversidad de destinos hacia los cuales se dirigen constituye una de las peculiaridades de la internacionalización de la educación superior en este siglo (De Fanelli, 2009). Meyer, Kaplan y Charum, (2001) a este incremento en los flujos migratorios de carácter multilateral y policéntricos lo denominan “nuevo nomadismo científico”.

En opinión de diversos autores (Moctezuma y Navarro 2011, Cañibano, et al, 2010, De Fanelli, 2009, Flores, 2009) y a partir de la evidencia recogida, la movilidad permite a los estudiantes e investigadores participar de actividades en otras instituciones, en general localizadas en países de mayor desarrollo, que tenderán a fortalecer y complementar su formación. Por otro lado los confronta con culturas diferentes –en ocasiones las de sus ancestros- y con la resolución de diversas situaciones, tanto académicas como personales, que en general les permitirán afianzar su personalidad, generando nuevas inquietudes y proyectos. Además favorece la transmisión de conocimientos y vivencias que de otro modo no pueden circular por estar estrechamente ligados a determinados contextos o personas, fomentando la formación de redes de colaboración entre individuos e instituciones.

Asimismo, para las instituciones, constituye una fuente potencial de ingresos y de recursos humanos y la presencia de alumnos extranjeros en las aulas enriquece los procesos de enseñanza y aprendizaje, posicionándolas en el contexto internacional de la nueva sociedad del conocimiento y la información.

Como contrapartida una estancia en el exterior puede motivar a los estudiantes o investigadores a migrar convirtiéndose en un efecto no deseado de la movilidad (De Fanelli, 2009).

Por estos motivos, entre otros, la movilidad estudiantil y otras actividades de internacionalización comenzaron a tener un rol fundamental en la agenda nacional de políticas de educación su-



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

perior. Las autoridades gubernamentales e institucionales, empezaron a apoyar algunas actividades tradicionales, como la firma de convenios, la asistencia a congresos internacionales y la movilidad de investigadores y otras, como estancias de movilidad cortas para estudiantes, profesores, administradores, participación en alianzas y redes académicas. Se incrementaron a su vez, el número de programas de cooperación bilaterales y multilaterales (Didou Aupetit, 2009).

Larrea y Astur (2011) plantean que en Argentina desde los años noventa se observa, tanto desde el gobierno como de las instituciones de educación superior, la voluntad de constituir espacios de cooperación académica e institucional a través de la movilidad de estudiantes de grado y posgrado, docentes-investigadores y gestores. Sin embargo, es a partir del año 2000 que se nota un gran avance en la movilidad estudiantil debido a la implementación de programas de intercambio por parte de organizaciones multilaterales (OEI, AUGM), agencias bilaterales (AECI) y acuerdos bilaterales entre universidades extranjeras y argentinas (JIMA, MACA, ARFITEC, JICA entre otros). La implementación de estos programas ha tenido como resultados positivos a nivel de las IES el reconocimiento de estudios y tramos académicos, la creación de dobles titulaciones y la homogeneización de currículas, entre otros. Este proceso se acrecienta y consolida con la creación del PIESCI (Programa de Internacionalización de la Educación Superior y Cooperación Internacional) y el PPUA (Programa de Promoción de la Universidad Argentina) diseñados y monitoreados ambos por la Secretaria de Políticas Universitarias (SPU), dependiente del Ministerio de Educación y Deporte.

En la Universidad Nacional del Sur (UNS), la internacionalización de la educación es uno de los ejes de su Plan Estratégico 2012- 2026 reconociendo que la movilidad de todos los integrantes de su comunidad constituye un instrumento valioso para alcanzar dicho objetivo. A tal efecto para fomentar la movilidad de los estudiantes desde la ahora Secretaria de Internacionalización diseñaron el Programa Mundo UNS.

Si bien existe consenso de la importancia que para los destinatarios y para las instituciones tienen las estancias de investigación y/o de estudios en el exterior, aun es reducido, aunque con tendencia creciente el número de alumnos de grado o posgrado que tienen acceso a las mismas. Además existe evidencia de que acceden alumnos provenientes de hogares de clase alta, con escolaridad de nivel medio de buen nivel o que ya poseen nexos en el exterior, y que algunos si bien aplican y obtienen una beca, no pueden cubrir los gastos que no cubre el financiamiento obtenido (Noticias de Almería, 2017, Agulhon, 2009, Luchilo, 2006).

A partir de las consideraciones reseñadas la finalidad de esta ponencia es analizar si todos los alumnos de la UNS tienen la posibilidad de acceder a una estancia en una institución extranjera. Para ello, luego de presentar algunas consideraciones acerca del concepto de inclusión y de reseñar el programa Mundo UNS, se elaborará un conjunto de indicadores que permitan delinear el perfil de los alumnos que aplican a las becas del programa. Posteriormente se comparará el perfil de estos alumnos con el del conjunto de los ingresantes a la institución para bosquejar algunas reflexiones acerca del proceso de selección y obtención de una beca de movilidad.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

II. Marco teórico/marco conceptual

Atender a la inclusión social ha sido uno de los objetivos prioritarios en el diseño de las políticas públicas en general y de las políticas educativas en particular. Es vasta la discusión acerca del concepto de inclusión y sus alcances, así algunos autores la consideran como una condición dicotómica de la sociedad, que da lugar a incluidos y excluidos. Otros consideran que entre ambos extremos se dan diferentes situaciones intermedias con privaciones de diversa índole e intensidad (Morresi, Ibañez Martín, Arnaudo, 2017).

Asimismo, se reconoce que la inclusión es un fenómeno multidimensional, existiendo cierto disenso acerca de la importancia de las distintas dimensiones (social, económica, política, cultural, territorial, educativa, entre otras) en el proceso de exclusión, postulando un grupo importante de autores la importancia de la educación para lograr la inclusión (Morresi, Ibañez Martín, Arnaudo, 2017).

La UNESCO considera que la inclusión educativa se logrará mediante un proceso educativo que por un lado identifique y responda a la diversidad de necesidades de todos los jóvenes y que por otro, incorpore modificaciones en contenidos y estrategias de enseñanza-aprendizaje y que se implemente con la convicción de que es responsabilidad del sistema, educar a todos atendiendo a las condiciones particulares de cada uno de los aspirantes (UNESCO, 2006).

Según Narodowski (2008) la inclusión educativa se alcanzará si la educación es sensible a las necesidades específicas de cada sector, y para ello es preciso el esfuerzo de todos los miembros de la sociedad para compensar desigualdades, facilitar el acceso, permanencia y graduación de los grupos más vulnerables, desde una lógica de la redistribución - en sentido económico- y del reconocimiento –en sentido cultural.

La aplicación del concepto de inclusión en la educación superior resulta compleja, pues es un ámbito esquivo a las tendencias igualitaristas donde priman valores como la excelencia y el mérito. En este orden, Renaut (2008) entiende que a los proveedores de educación superior se les plantea el dilema: si se prescinde del elitismo, puede perderse excelencia, pero si se elimina el componente democrático, la excelencia queda reservada a unos pocos. Por tanto resulta vital la aplicación de políticas que permitan superar esta tensión.

Las políticas aplicadas en el ámbito de la educación superior en Argentina en las últimas décadas colaboraron en la consolidación de la equidad horizontal, ya que, entre otros motivos, a partir de garantizar el acceso irrestricto en la mayor parte de las instituciones de educación superior y del incremento de la oferta educativa mediante la creación de nuevas instituciones localizadas en el interior del país, se produjo una notable expansión de la matrícula, que convirtió al sistema en grande llegando al grado de masificación (citar Rama/u otro). Por otro lado, los programas para mejorar



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

la calidad de la enseñanza y los de becas y tutorías, entre otros, persiguieron la permanencia y graduación, en un intento de avanzar por sobre la equidad horizontal, bajo la premisa de calidad educativa que es el objetivo último de todo proceso educativo.

Entonces, en la educación superior el acceso, la participación y la graduación son indicadores que permiten valorar la inclusión educativa (García de Fanelli, 2014).

A partir de las consideraciones reseñadas resulta de interés analizar, si la asignación de las becas para la realización de estancias de estudio en el exterior -por parte de las autoridades de la UNS en acuerdo con los requisitos impuestos por las entidades patrocinantes- posibilita el acceso de todos los alumnos.

III. Metodología

La UNS agrupa su oferta de movilidad en el programa Mundo UNS cuyos destinatarios son los estudiantes de todas las carreras de grado de la institución y propone estancias en instituciones extranjeras de un semestre de duración.

Los requisitos generales que deben cumplir los postulantes son:

- Estar inscripto como alumno regular de la carrera, tener materias para cursar.
- Tener hasta 30 años al momento de la inscripción.
- Demostrar buen desempeño académico.
- Tener aprobado el porcentaje mínimo de la carrera que requiere cada programa

Es válido aclarar que tendrán prioridad en la selección todos los estudiantes de la UNS que no hayan participado con anterioridad en programas de movilidad internacional de estudiantes de grado.

Luego de que el alumno resulta seleccionado como titular por la UNS, la realización del intercambio dependerá exclusivamente de la aceptación por parte de la Universidad de Destino. En caso de que el alumno no pueda hacer frente a los gastos no cubiertos por el programa, de acuerdo con la Res. CSU 670/2016, se evalúa su situación socio – económica a fin de proporcionarle una ayuda extra.

En la tabla 1 se presentan las principales características de los programas multilaterales que están incluidos en la oferta de Mundo UNS mientras que en la tabla 2 se detalla la oferta que proviene de convenios bilaterales entre las instituciones. Esta convocatoria se realiza dos veces al año. La primera durante el mes de febrero para las movilidades del segundo semestre del año y la segunda en el mes de agosto para las movilidades del primer semestre del año siguiente.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

Tabla 1: Oferta de Mundo UNS (PROGRAMAS)

PROGRAMA	JIMA Jóvenes de Intercambio México – Argentina	MACA Movilidad Académica Colombia – Argentina	ESCALA estudiantil AUGM	ERASMUS + Universidad de Alicante
Cantidad Plazas	4	4	6	1
Carreras	De acuerdo a la oferta de universidades mejicanas a definir.	De acuerdo a la oferta de universidades colombianas a definir.	Todas las carreras en común excepto medicina.	Todas las carreras en común.
Beca	Exención de pago de matrícula en la universidad de destino. Subsidio aprox. del 75% del costo del pasaje aéreo más económico a cargo de la UNS.	Exención de pago de matrícula en la universidad de destino. Subsidio aprox. del 75% del costo del pasaje aéreo más económico a cargo de la UNS.	Exención de pago de matrícula en la universidad de destino. Subsidio aprox. del 75% del costo del pasaje aéreo más barato a cargo de la UNS.	Ayuda para pasajes € 1.100.
Alojamiento y Manutención	A cargo de la universidad de destino.	A cargo de la universidad de destino.	A cargo de la universidad de destino.	€ 800 por mes por un máximo de 5 meses.
Gastos a cargo del estudiante				Gastos adicionales, transporte local, visa.
Seguro	A cargo del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) y la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU).	A cargo del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) y la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU).	A cargo de la UNS	A cargo del estudiante seguro de salud y accidentes que incluya evacuación médica de emergencia y repatriación.
Requisitos específicos	Tener aprobado al menos el 40% de la carrera. No ocupar cargos docentes.	Tener aprobado al menos el 40% de la carrera. No ocupar cargos docentes	Tener aprobado al menos el 40% de la carrera. No ocupar cargos docentes Conocimientos de portugués (universidades brasileiras)	Tener aprobado al menos el 50% de la carrera.

Fuente: elaboración propia en base a información de la Secretaría de Internacionalización de la UNS.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

Tabla 2: Oferta de Mundo UNS (Convenio Bilateral)

CONVENIO BILATERAL	Convenio de intercambio con Universidad de Córdoba, España	Convenio de intercambio con Universidad de Siena, Italia	Convenio de intercambio con Universidad de Graz, Austria	Convenio con Universidad Técnica de Múnich, Alemania	ARFITEC Cooperación Franco-argentina en la formación de Ingenieros
Cantidad Plazas	1	2	2	1	
Carreras	Todas las carreras en común.	Todas las carreras en común.	Todas las carreras en común.	Todas las carreras en común.	Ingenierías
Beca	Una beca de alojamiento y alimentación con pensión completa.	Exención de pago de matrícula en la universidad de destino.	Una beca para el alojamiento de 1325 euros (única vez) durante el período de la movilidad.	Una beca de Euros 300 mensuales por un total de cinco meses.	Beca para movilidad. Beca para curso intensivo de francés.
Alojamiento Manutención	Beca	Sin cargo en las residencias.	Beca	A cargo del estudiante.	Beca para 6 meses.
Gastos a cargo del estudiante	Gastos adicionales, transporte local, visa	Transporte, gestión pasaporte, visa, gastos personales y libros.	Gastos de transporte, transporte local, visa, libros.	Gastos de transporte, transporte local, visa, libros.	Gestión pasaporte, visa, gastos personales y libros.
Seguro	A cargo del estudiante seguro de salud y accidentes que incluya evacuación médica de emergencia y repatriación.	A cargo Universidad de Siena: seguro de accidentes personales y de responsabilidad civil.	A cargo del estudiante seguro de salud y accidentes, que incluya evacuación médica de emergencia y repatriación.	A cargo del estudiante seguro de salud y accidentes, que incluya evacuación médica de emergencia y repatriación.	A cargo del programa.
Requisitos específicos	Ser alumno regular de una carrera de grado (Preferentemente alumno de la carrera de Ingeniería Agronómica) Tener aprobado al menos el 50% de la carrera	Tener aprobado al menos el 50% de la carrera. Poseer conocimiento de idioma italiano, preferentemente Nivel B1 al momento de la postulación según el MCERL ¹ .	Tener aprobado al menos el 50% de la carrera. Poseer conocimiento de idioma alemán, preferentemente Nivel B1 al momento de la postulación según el MCERL.	Tener aprobado al menos el 50% de la carrera. Poseer conocimiento de idioma alemán, preferentemente Nivel B1 al momento de la postulación según el MCERL.	Tener aprobado al menos el 50% de la carrera. Poseer conocimiento de idioma francés, preferentemente Nivel B1 al momento de la postulación según el MCERL.

Fuente: elaboración propia en base a información de la Secretaría de Internacionalización de la UNS.

¹ Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

Para realizar la selección de los estudiantes se trabaja de la siguiente manera. Un primer tamiz se realiza en la Secretaría de Relaciones Internacionales aplicando una fórmula diseñada ad hoc para homogeneizar los criterios de selección de postulantes para los diversos programas existentes y la metodología de ponderación teniendo en cuenta el desempeño académico, el conocimiento de idiomas y la motivación personal para participar de intercambios de los postulantes. Esta fórmula fue aprobada por el Consejo Superior Universitario en el año 2014 mediante la resolución CSU 555-2014 (ver Anexo). Una vez finalizada la fecha de inscripción, los estudiantes que quedan en los primeros puestos del orden de mérito establecido (basado en los puntajes obtenidos por cada alumno derivado de la aplicación de la metodología mencionada) son convocados a una entrevista, a cargo de la Comisión Evaluadora de Cooperación Internacional². Durante las mismas se analiza la carta de motivación elevada por el postulante y se le realizan preguntas respecto a interés y expectativas en la realización del intercambio, asignaturas a cursar en la universidad de destino, experiencias previas respecto a estancias o viajes al extranjero y perspectivas respecto al efecto derrame al regreso de la movilidad en caso de quedar seleccionado.

A los fines del presente trabajo y, para evaluar si el proceso de asignación de becas de movilidad reviste un carácter inclusivo, se comparará el perfil de los postulantes que lograron superar la primera selección realizada al aplicar la fórmula detallada en el anexo. A los efectos se elaboró el perfil se considerarán los factores adscriptivos (ciudad y colegio de procedencia, estudios y trabajo de los padres), datos obtenidos de las fichas que completan los alumnos al momento de la inscripción en la institución provistos por la Dirección General de Sistemas Informáticos de la UNS (DGSI). Las variables que dan cuenta de los factores adquisitivos (promedio, grado de avance de la carrera, conocimiento de idiomas) fueron elaboradas en base a la información suministrada por la Secretaría General de Internacionalización (SGI) de los postulantes a las convocatorias de Mundo UNS para las movilidades del año 2017.

IV. Análisis y discusión de datos

A partir del análisis de un conjunto de datos que permite delinear el perfil del alumno al momento de ingresar a la educación superior, no se encuentran diferencias significativas entre los alumnos seleccionados para realizar una experiencia de movilidad y los que, habiendo aplicado a los distintos programas de Mundo UNS, no resultaron seleccionados (Cuadro 1).

² La Comisión Evaluadora de Cooperación Internacional está integrada por docentes representantes de cada una de las Unidades Académicas de la UNS.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

Cuadro 1. Mundo UNS. Aspirantes. Algunos factores adscriptivos

		Aspirantes que obtuvieron una beca		Aspirantes que no obtuvieron una beca	
		%		%	
Género	Femenino	54.3		47.1	
	Masculino	45.7		52.9	
Escuela de nivel medio (según gestión)	Pública	25.7		23.5	
	Privada	51.5		54.9	
	Dep. de la UNS	20.0		21.6	
	NS/NC	2.8			
Ciudad de Procedencia	Bahía Blanca	54.2		45.1	
	Región	45.8		54.9	
Clima educativo del hogar	Bajo	S/ padre	S/madre	S/ padre	S/madre
	Medio	28.6	14.3	19.6	5.9
	Alto	17.1	5.7	19.6	27.5
	NS/NC	51.4	80.0	60.8	66.6
		2.8			

Fuente: Elaboración propia en base a datos de la DGSI y de Mundo UNS

Al comparar el perfil de los alumnos aspirantes a una beca con el perfil del conjunto de los alumnos de la UNS correspondiente a las cohortes 2010-2011³, se encuentran importantes diferencias en la gestión de la escuela de procedencia y en el clima educativo del hogar. Ya que en promedio el 50% del total de los alumnos provienen de escuelas de gestión pública y el 6% de las escuelas dependientes de la UNS, en tanto que poco más del tercio de los progenitores de los alumnos han completado o cursado estudios de nivel superior (Ibañez, Morresi 2015).

Por otro lado, la proporción de alumnos aspirantes a obtener una beca o que efectivamente la obtuvieron, que cursan carreras correspondientes a las ciencias aplicadas –en particular ingenierías– supera en más de 30 puntos porcentuales a la proporción de alumnos matriculados anualmente en dichas carreras en la UNS (SPU, 2013). Esta diferencia podría deberse, en parte al hecho de que los alumnos que cursan carreras de las ciencias aplicadas presentan un, aunque leve, mejor desempeño que el resto de los alumnos (y por otro a la existencia de un programa –ARFITEC– orientado hacia las ingenierías y otro – Convenio de intercambio con Universidad de Córdoba, España– que si bien incluye a todas las carreras prefiere becar a alumnos que cursen ingeniería agronómica) (Cuadro 2).

³ La validez de esta comparación radica en que un tercio de los alumnos aspirantes corresponden a las mismas y que estas características no se modifican sustancialmente de cohorte en cohorte.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

Cuadro 2. Mundo UNS. Aspirantes por rama de estudio

Rama de estudio	Aspirantes que obtuvieron una beca (%)	Aspirantes que no obtuvieron una beca (%)
Ciencias		
Aplicadas	77.2	64.7
Básicas	5.7	15.7
Humanas	5.7	2.0
Sociales	11.4	17.6

Fuente: Elaboración propia en base a datos de Mundo UNS

La observación preliminar de estos indicadores da cuenta que tienen mayores probabilidades de aplicar y obtener una beca de movilidad al extranjero, por un lado, los alumnos que pertenecen a una familia con mejor bagaje educativo y han cursado los estudios de nivel medio en las escuelas dependientes de la UNS o en escuelas de gestión privada y, por otro, quienes cursan carreras de la rama de las ingenierías. A esta altura, es válido preguntarse por qué en la selección de los postulantes a obtener una beca el desempeño se constituye en una variable condicionante, será porque la movilidad resulta un reconocimiento a la dedicación de los alumnos primando el mérito y la excelencia por sobre el componente democrático de la educación superior según la visión de Renaut (2008). O será porque este desempeño constituye un indicio para las instituciones que otorgan las becas que no malgastarán los fondos destinados a las mismas, es decir, guía esta asignación un criterio de eficiencia.

V. Conclusiones

Entre las actividades de cooperación e internacionalización orientadas hacia los alumnos de grado, la movilidad se presenta, aunque aún con poca magnitud dentro de la totalidad de los estudiantes de educación superior, como la más representativa. Es por ello que, en este trabajo se realizó un aporte a la literatura de movilidad estudiantil de grado analizando el programa Mundo UNS que propone la institución.

En particular se intentó evaluar si el proceso de asignación de becas de movilidad en el marco del programa mencionado permite el acceso de todos los alumnos interesados en realizar alguna estancia académica en una institución extranjera. Para ello se comparó el perfil de los postulantes que lograron acceder a una movilidad con los que no lo consiguieron en base a datos suministrados por la institución.

Los resultados arrojan que la principal selección se realiza en base a la aplicación de una fórmula la cual prioriza el desempeño de los estudiantes y su nivel de idiomas. Dado que existe evidencia en la literatura de la estrecha relación entre el desempeño y las condiciones adscriptivas de los alumnos se puede afirmar que quienes logran acceder a realizar la movilidad son entonces quienes provienen de hogares con mejores condiciones educativas.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

Tal vez en la discusión de estas cuestiones y para que los beneficios de una movilidad alcancen a todos los alumnos deberían revisarse las políticas educativas en general y siguiendo a Narodowski (2008) las mismas deberían atender a la necesidades específicas de cada sector y, además todos los miembros de la sociedad deberían esforzarse para compensar desigualdades, facilitar el acceso, permanencia y graduación de los grupos más vulnerables, desde una lógica de la redistribución - en sentido económico- y del reconocimiento –en sentido cultural.

VI. Bibliografía

Agulhon, C. (2009) La adaptación escolar y social de los estudiantes latinoamericanos en Francia: ¿un proceso específico? En Didou Aupetit, S. & Gérard, E. (Eds.), Fuga de Cerebros, Movilidad Académica. Redes Científicas, Perspectivas Latinoamericanas (pp.175 -188). México: Centro de Investigación y de Estudios Avanzados.

Cañibano C., Otamendi, L. & Solís, F. (2010). Investigación y movilidad internacional: análisis de las estancias en centros extranjeros de los investigadores andaluces. Revista Española de Documentación Científica, 33, 428-457.

Chiroleu, A. (2009). Políticas públicas de inclusión en la educación superior los casos de Argentina y Brasil. Pro-Posições, 20(2), 141-166.

Comisión de las Comunidades Europeas (COM). (1992). Hacia una Europa de la Solidaridad. Intensificación de la lucha contra la exclusión social y la promoción de la integración. Bruselas: COM.

De Fanelli, A. G. (2009). La movilidad académica y estudiantil: reflexiones sobre el caso argentino en Didou Aupetit, Sylvie y Gérard, Etienne (Ed.) Fuga de Cerebros, Movilidad Académica. Redes Científicas, Perspectivas Latinoamericanas, Centro de Investigación y de Estudios Avanzados, México, pp.117.

Didou Aupetit, S. (2009), “¿Pérdida de cerebros y ganancia de saberes?: la movilidad internacional de recursos humanos altamente calificados en América Latina y Caribe”, en Didou Aupetit, Sylvie y Gérard, Etienne (Ed.) Fuga de Cerebros, Movilidad Académica. Redes Científicas, Perspectivas Latinoamericanas, Centro de Investigación y de Estudios Avanzados, México, pp.25.

Flores, P. (2009). El estado del arte en materia de movilidad internacional de estudiantes: tipos de enfoques. Documento de Trabajo N° 40. Buenos Aires: Centro de estudios sobre ciencia, desarrollo y educación superior.

García de Fanelli, A. (2014). Inclusión social en la Educación superior argentina: Indicadores y políticas en torno al acceso y a la graduación. Páginas de Educación, 7(2), 124-151. Disponi-



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

ble en http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682014000200007&lng=es&tlng=es

Ibañez Martin, M. , Morresi, S. (2015). Masificación de la educación superior en los últimos 15 años: el impacto de la obligatoriedad de la educación media. Cuestiones de población y sociedad, 6, 11-25.

Ibañez Martin, M. , Arnaudo, M. Morresi, S. Inclusión y desempeño: el efecto de políticas educativas en educación superior. Un estudio aplicado a la Universidad Nacional del Sur (Argentina. Revista Complutense de Educación (en prensa).

Larrea, M. y Astur, A. (2012). Políticas de internacionalización de la educación superior y cooperación internacional universitaria. SPU, Working Paper. Disponible en: <http://portales.educacion.gov.ar>, consultado el 17 de noviembre de 2017.

Luchilo, L. (2006), Movilidad de estudiantes universitarios e internacionalización de la educación superior, Revista CTS, nº 7, vol. 3, p. 105-133.

Meyer, J., Kaplan, D. & Charum, J. (2001). Scientific nomadism and the new geopolitics of knowledge. International Social Science Journal, 53 (168), 309-321.

Ministerio de Educación. Secretaría de Políticas Universitarias (SPU). (2013). Anuario de Estadísticas Universitarias. Buenos Aires: Autor.

Moctezuma Hernández, P. y Navarro Cerda A.(2011), Internacionalización de la educación superior: aprendizaje institucional en Baja California, Revista de la educación superior, Vol. XL (3), No. 159 Julio -Septiembre de 2011, pp. 47 – 66

Morresi, Ibañez Martín, Arnaudo (2017, setiembre) Inclusión educativa: ¿Las nuevas Universidades Nacionales colaboran en el proceso inclusivo? Ponencia presentada en el VI Congreso Nacional e Internacional de Estudios Comparados en Educación, Buenos Aires, Argentina.

Narodowski, M. (2008). La inclusión educativa. Reflexiones y propuestas entre las teorías, las demandas y los slogans. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 6(2), 19-26.

Palma, J. (2013), “Movilidad estudiantil internacional y cooperación educativa en el nivel superior de educación”, Revista Iberoamericana de educación, Núm. 6, pp. 59-76.

Pérez Rasetti, C. (2014). La expansión de la educación universitaria en Argentina: políticas y actores. Integración y Conocimiento, (2), 8-32.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina
La sociología en tiempos de cambio

Renaut, A. (2008). La Universidad frente a los desafíos de la democracia. Temas y Debates, 16, 153- 161.

Secretaría de Políticas Universitarias (SPU) (2015) Anuario de Estadísticas Universitarias - Argentina 2015. Buenos Aires. Argentina.

UNESCO. (2006). Guidelines for Inclusion: Ensuring Access to Education for All. Paris: UNESCO. Disponible en <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001402/140224e.pdf>. UNESCO (2006)

ANEXO⁴

Los puntajes para realizar el orden de mérito de los postulantes se calculan de la siguiente manera:

1. Desempeño Académico (FA):

Si el porcentaje de aprobación de la carrera es menor o igual a 90%:

$$FA = PH * (P/PH) * (Ap/100) * (1+DH) (A1 - A0))/20$$

Si el porcentaje de aprobación es mayor a 90%:

$$FA = PH * 0,5 * (P/PH) * (Ap/100) * (1+DH) (A1 - A0))/20$$

donde: PH = Promedio Histórico general de la carrera del postulante, computado como el promedio de los promedios generales de los graduados en los 5 años previos al año de la convocatoria en curso.

PH = Promedio de los PH de las carreras cuyos alumnos se presentan a la convocatoria de intercambio.

P = Promedio general

Ap = Porcentaje de aprobación de la carrera

DH = Duración teórica de la carrera, expresada en años

A0 = Año en el que el alumno inició sus estudios

A1 = Año de la convocatoria en curso

20 = factor de adimensionalización

Los datos requeridos para la evaluación del puntaje por desempeño académico serán obtenidos de la ficha del alumno extendida, obtenida del sistema SIU Guaraní.

⁴ La fórmula detallada en este anexo corresponde a la Resolución Nro.555 del Consejo Superior Universitario, Universidad Nacional del Sur, 2014 (Corresponde a Expte.2100/2014).



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

2.- Conocimiento de Idiomas (FI):

$$FI = 0,8 * (P1/NM1) + 0,2 * (P2/NM2)$$

Donde:

P1 = Puntaje por conocimiento de idioma del país de la Universidad de destino

P2 = Puntaje por conocimiento de un segundo idioma. En caso que el alumno acredite varios idiomas, se seleccionará el idioma en el que acredite mayor nivel.

NM1 = Puntaje más alto en el nivel del idioma del país de la Universidad de destino en el conjunto de alumnos inscriptos

NM2 = Puntaje más alto en el nivel del segundo idioma en el conjunto de alumnos inscriptos.

Los puntajes por conocimiento de idiomas se establecen de la siguiente manera:

Nivel del MCERL	P1 o P2
A1	1
A2	2
B1	3
B2	4
C1	5
C2	6

Cuando la universidad destino se encuentre ubicada en un país de habla hispana, el factor de idiomas se fijará en 1.

3.-Puntaje final (FF):

$$FF = FM * E * (0,7 * FA + 0,3 * F1)$$

Donde:

FM = Puntaje por carta de motivación, representado por un valor entre 0,8 y 1

E = Entrevista, representado por un valor entre 0,8 y 1

• Puntaje final considerando si ya tuvo una beca internacional (FPB):

$$FPB: FF * FB$$

donde:

FB = Si el alumno ya ha sido beneficiado con una beca de movilidad anteriormente se asigna el valor 0,5, en caso contrario 1.

• Orden de mérito final:

El FPB se ordena de mayor a menor para destacar los postulantes mejor posicionados para el programa analizado. En aquellos casos que correspondiera, se ordenará en primera instancia por área temática y luego por FPB de mayor a menor.