



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

Los sentidos de la educación que se demandan/ se construyen en la nueva escuela secundaria obligatoria.

Autora: Dra Analía E. Errobidart

Correo electrónico: analiaerrobidart@gmail.com

Referencia institucional: Departamento de Educación. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.

Argentina



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

RESUMEN

Este trabajo expone algunos análisis y reflexiones sobre las experiencias de docentes y estudiantes en las aulas de sexto año de cinco escuelas secundarias de gestión pública y privada que integran la muestra de un proyecto de investigación en curso. Se propone hablar de lo que significa la educación secundaria para los estudiantes y docentes involucrados en la muestra: lo que demandan y les brinda la escuela según los jóvenes; las transformaciones en su desempeño laboral y los desafíos que reconocen los docentes.

La cuestión en torno de los sentidos de educar ha convocado las preocupaciones del grupo IFIPRAC-Ed¹ desde hace seis años, abordando diferentes aspectos y alcances del problema. En el proyecto actual, denominado “La educación secundaria bajo el mandato de inclusión social. Sujetos, instituciones y prácticas”² las cuestiones vinculadas al sentido de la educación se analizan e interpretan a partir de asumir un cambio de época –el ingreso a la globalización– que redefine a la educación y sus instituciones tal como la entendiera la época moderna.

Las tensiones entre exclusión-inclusión han transformado la función asignada a la escuela y asistimos a la reproducción de viejas y nuevas desigualdades que el nuevo modelo produce. En un contexto sociopolítico signado por esas tensiones nos preguntamos: ¿Qué sentidos de educar se están construyendo bajo el imperativo de la extensión de la obligatoriedad de la escolaridad secundaria?

¹IFIPRAC_Ed: Investigaciones en Formación Inicial y Prácticas Educativas. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.

² El proyecto está acreditado en el Programa Nacional de Incentivos de la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación y Deportes de la Nación con el código: 03/F150



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

ABSTRACT

This paper presents some analyzes and reflections about the experiences of teachers and students in the 6° year's classroom of five public and private secondary schools that integrate the sample of a research project in course. It is propose to talk about what means the secondary school education for the students and teachers involved in the sample: what the school demands and offers according to the students; the transformation in their work performance and the challenges that the teachers recognize.

The issue around the senses of educate has summoned the concerns of the group IFIPRAC-Ed³ for six years, approaching different aspects and reaches of the problem. In the current Project, called "The secondary education under the mandate of social inclusion. Subjects, institutions and practices"⁴ the issues involved in the sense of education are analyzed and interpreted starting from assuming a change of age –the entrance to the globalization- that redefines the education and its institutions as the modern age knew them.

The tensions between exclusion-inclusion have transformed the assigned function to the school and we witness the reproduction of old and new inequalities that the new model produces. In a sociopolitical context marked by those tensions we ask ourselves: What senses of educate are being built under the imperative of extending the obligatority of secondary school education?

Palabras clave

Escuela secundaria- demandas- sentidos

Keywords

Haight school- demands- sences

³IFIPRAC_Ed: Researches in Initial Formation and Educative Practices. Social Sciences Faculty, National University of the Center of Buenos Aires Province.

⁴ The Project is accredited in the National Program of Incentives of the Secretary of University Politics, of the National Ministry of Education and Sports, with the code: 03/F150



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

I. Introducción

El interés por indagar los sentidos de educar que se construyen en el contexto sociopolítico contemporáneo nos llevó, como grupo de investigación, a transitar un camino que en el año 2013 se focalizó en las transformaciones producidas en la escuela secundaria, que al definirse como obligatoria en algunos países de la región, colocaba en este nivel del sistema educativo una serie de interrogantes y desafíos tanto prácticos como conceptuales.

En el proyecto denominado “La educación como práctica sociopolítica. Sentidos y estrategias de inscripción social” (2011-2014)) definimos abordar los procesos educativos, organizativos y políticos que se ponían en juego en las escuelas que denominamos “de reciente creación”, esto es, escuelas secundarias que se crearon, en la ciudad de Olavarría, provincia de Buenos Aires, en el año 2008 atendiendo al requerimiento de extensión de la obligatoriedad y la inclusión social que estableció la Ley de Educación Nacional N° 26206/2006, durante el gobierno del presidente N. Kirchner.

Luego de realizar un reconocimiento en el territorio de los modos de implementación de la obligatoriedad del nivel secundario, las negociaciones por el crecimiento de la jurisdicción, presupuesto asignado para la remodelación y/o construcción de edificios, cantidad de cargos docentes creados, áreas disciplinares de vacancia y su consecuente creación de carreras en la ciudad o la región como también la puesta en marcha de carreras denominadas “postítulos para profesionales y técnicos” orientadas a tender a la demanda de docentes que la obligatoriedad produjo; nuevos problemas e instancias de funcionamiento en los consejos escolares como consecuencia de la puesta a punto de los edificios –en simultáneo con la puesta en marcha de nueva etapa-; la búsqueda infructuosa de información fehaciente sobre ingresos/egresos de estudiantes de la ex Educación General Básica y en especial el 3er ciclo, decidimos trabajar con una sola escuela de reciente creación como caso de estudio. A partir de esa investigación produjimos el libro “Trazos de escuela. Un abordaje etnográfico de la escuela secundaria obligatoria” (Errobidart, 2015).



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

En él logramos dar cuenta de las vicisitudes por las que transitan los sujetos en la tarea de dar forma a una escuela que carga sobre sí misma la historicidad de un ciclo que no logró albergar a los sectores populares ni a aquellos que por diversas razones –en general ligadas a las posiciones que la familia y la red de relaciones garantizan- deciden abandonar la escolaridad antes del período establecido por la ley.

La tarea principal a la que se abocaban los agentes educativos consistía en contener-controlar-asistir y reproducir los circuitos de exclusión (tanto en el plano de la socialización y en la producción de aprendizajes significativos para los jóvenes) y los jóvenes, en obtener los beneficios que sus intereses les indicaban (título o relaciones sociales) o resistir (ya sea abandonando la escolaridad o produciendo situaciones de tensión y zozobra que descolocaban a docentes y directivos).

A partir del año 2015 definimos un nuevo proyecto “La educación secundaria bajo el mandato de inclusión social. Sujetos, instituciones y prácticas”⁵ y en el marco de este proyecto, presentamos hoy algunos análisis que se destacan en la voz de docentes y estudiantes de 6to año.

Desde una perspectiva crítica, nos apoyamos en planteos que abordan autores como como Apple (*et al*, 2012), Gentili (2000; 2014), Torres (1996), entre otros, quienes expresan sus cuestionamientos al extendido uso del binomio exclusión-inclusión social y a la reproducción de viejas y nuevas desigualdades que el nuevo modelo produce. Así, en un contexto sociopolítico signado por la tensión entre la inclusión y la exclusión de los sujetos nos preguntamos:

El objetivo del proyecto se enuncia así:

“Analizar los sentidos que se manifiestan en las prácticas de los sujetos que participan en las instituciones de educación secundaria obligatoria bajo el mandato de inclusión social, en la ciudad de Olavarría, en el período 2015-2017”

Actualmente, el equipo se encuentra en proceso de análisis de los datos construidos en el campo, siendo este el último año de vigencia del proyecto (aunque no de la problemática).

⁵ El proyecto está acreditado en el Programa Nacional de Incentivos a docentes-investigadores de Universidades Argentinas, Ministerio de Educación y deportes de la República Argentina con el código 150F/03



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

En esta ponencia, se focaliza en un trabajo de focus group, talleres y debates realizado con estudiantes de 6to año de las escuelas seleccionadas, relevando sus experiencias significativas en el paso por la escuela secundaria. Los docentes participaron de debates focales el mismo día del encuentro plenario de estudiantes.

II. Marco teórico/marco conceptual

En el análisis de las prácticas será necesario comprender la tensión entre los viejos sentidos educativos y los nuevos que pugnan por establecer un nuevo orden, reconociendo el proceso histórico y relacional que dio origen a los diferentes espacios educativos, ya que ello pone en evidencia un amplio abanico de acuerdos y contradicciones sobre el sentido de la educación secundaria, que nos proponemos relevar. En investigaciones anteriores (Chapato y Errobidart, 2008, 2011 y 2013) consideramos que, aun cuando lo social es contingente, la escuela como institución continúa siendo un espacio de instauración e inculcación de “diferencias durables” (Bourdieu, 1993).

En un escenario atravesado por la relación local-global, adentro-afuera (Sassen, 2007), desde las usinas ideológicas de la globalización se producen documentos con recomendaciones que orientan y organizan los lineamientos del sistema social, político y económico actual. En el campo educativo, los foros mundiales que se celebran cada diez años vienen cumpliendo esa misión y los países implementan sus propias iniciativas con cierta y relativa elasticidad de acuerdo con sus propósitos políticos. En el caso argentino, luego de las transformaciones profundas producidas en los 90 cambió el escenario social: el uso del binomio inclusión-exclusión social pasó a formar parte del imaginario y como señala Tenti Fanfani (2007: 18) denota una configuración social diferente, compleja y multirreferencial para definir “esta fase del desarrollo de las sociedades capitalistas contemporáneas”.

En el campo educativo la masividad de la escolarización, impulsada por los organismos internacionales a través de distintos lineamientos (educación para todos, extensión de la



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

obligatoriedad, inclusión, derecho) produce una gran crisis en el sentido tradicional de la escolarización y la educación escolar (Chapato y Errobidart, 2011).

Al interior de las escuelas, o al borde de ellas, los sujetos que llegan con nuevas representaciones acerca de la escolaridad, de la enseñanza-aprendizaje y del valor de la educación, construyen/reproducen nuevos/otros sentidos, que nos proponemos relevar.

Las transformaciones producidas en el nivel secundario de educación a partir de la última reforma educativa en Argentina (a partir de la aprobación y aplicación de la LEN 26206/06) establece la extensión de la obligatoriedad bajo el imperativo de inclusión social. Esta decisión recoge las aspiraciones, por un lado, a una justicia social largamente reclamada en los países latinoamericanos, a la vez que busca resolver problemas asociados a la exclusión social producida por la hegemonía del mercado. “Nuevos públicos” son destinatarios de la educación secundaria obligatoria bajo el mandato de inclusión social, que llegan a ella con diversos saberes y donde los conocimientos básicos que debiera proveer la escolaridad primaria (lectoescritura y cálculo) suelen presentarse en estado deficitario (Errobidart, 2015).

En nuestra investigación dedicamos especial atención a los aprendizajes que se construyen en la escuela, considerando que tanto el Diseño Curricular para la Educación Secundaria como el Régimen General Académico –entre otros documentos emanados de las políticas educativas– enuncian un discurso prescriptivo riguroso. Las indagaciones sobre ciertas prácticas desarrolladas por los sujetos, favoreció la comprensión de los sentidos que se están construyendo y que adquieren otras significaciones y sentidos que las que enuncian los documentos oficiales.

La perspectiva metodológica con que se aborda esta investigación se define como socio-antropológica (Achilli, 2005). El diseño a partir del cual se desarrolló la investigación buscó analizar las interrelaciones que se producen entre las instituciones educativas y los sujetos, analizando las prácticas en contexto y los sentidos que los sujetos reconocen en sus acciones.

III. Metodología

La investigación tomó como universo a las escuelas del nivel secundario públicas y privadas del partido de Olavarría. Se consideraron también los programas y acciones educativas que se



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

desarrollan por fuera de la institución escuela que han sido diseñados para sostener la escolaridad de los jóvenes.

En el partido de Olavarría existen 36 escuelas secundarias que atendía a una población de 18640 jóvenes en edad de ser escolarizados en este nivel, de acuerdo con los datos que proporciona la Encuesta Escolar de Adolescentes de Olavarría⁶. No se consideraron los programas FINes y COAS que funcionan como alternativas para los jóvenes que abandonan la escuela secundaria y tienen 16 años o más.

Se definió una muestra de cinco escuelas, atendiendo a los siguientes criterios:

- escuela secundaria estatal urbana con treinta años o más de existencia
- escuela secundarias privada urbana con treinta años o más de existencia
- escuela secundaria estatal urbana con menos de diez años de existencia (de reciente creación)
- escuela secundaria privada urbana con menos de diez años de existencia
- escuela secundaria estatal rural

Para relevar las prácticas de los sujetos involucrados en la investigación (estudiantes, docentes, equipos directivos, preceptores y docentes EMATP⁷, preceptores, bibliotecarias, coordinadores de Plan de Mejora Institucional) se utilizaron los siguientes instrumentos metodológicos diseñados por el equipo: entrevistas abiertas, en profundidad, no estructuradas; entrevistas semiestructuradas o dirigidas; observación sin participación, no interactiva; observación con participación, interactiva; grupos focales, en los temas que ameriten debates y posicionamientos.

Los aprendizajes y el currículum oculto se relevaron realizando registros escolares de diferentes situaciones y registros de clases que se complementaron con análisis de planificaciones y programas escolares y entrevistas a los actores (docentes y estudiantes).

⁶ El dato sobre cantidad de jóvenes es tomado del CENSO NACIONAL de población 2010

⁷ Encargado de Medios de Apoyo Tecnológico Pedagógico



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

Las técnicas mencionadas han sido escogidas debido a que promueven un acceso relativamente sencillo y eficaz a algunos de los elementos que constituyen el universo semántico de la población estudiada. El discurso de los actores se confrontó con sus prácticas y con documentos oficiales, así como también con documentos institucionales a los cuales resultó pertinente acudir.

Se trabajó asimismo con otras fuentes que proveyeron información secundaria, en especial estadísticas nacionales, provinciales y municipales.

Una de las estrategias metodológicas consistió en la implementación de talleres con estudiantes de 6to año que tuvieron por fin relevar⁸, desde la voz de los jóvenes, qué experiencias significativas de aprendizaje reconocían como valiosas en su tránsito por la escuela secundaria y cómo actuaban los adultos involucrados en ellas. Los datos obtenidos a partir de este procedimiento, las experiencias narradas por los jóvenes en los talleres y las reflexiones de los docentes, constituyen el corpus sobre el que se organizan los análisis efectuados en este ensayo.

IV. Análisis y discusión de datos

a) Qué dicen los estudiantes sobre las experiencias significativas en la escuela secundaria

Los talleres orientados a relevar las experiencias significativas de aprendizaje se realizaron en las cinco escuelas que integran la muestra, en las distintas divisiones de sexto año:

Escuela	Numero de divisiones	Cantidad de estudiantes
Colegio Confesional (privado)	1	29
Escuela pre-universitaria	2	64
Ex -escuela nacional	5	158
Escuela secundaria rural	pluriaño	7
Escuela de reciente creación	1	11
Total:	10	269

⁸El desarrollo de los talleres se realizó entre los meses de agosto y octubre de 2016.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

Los talleres tuvieron una duración de dos o tres sesiones de trabajo, dependiendo de la cantidad de estudiantes presentes. Como cierre del dispositivo se realizó una reunión plenaria de todos los estudiantes participantes de los talleres.

Sus expresiones:

La primera actividad realizada por los jóvenes en cada escuela fue definir, desde sus vivencias, qué entienden por experiencias significativas de aprendizaje. Expresaron diferentes aspectos del concepto:

- En el Colegio Santa Teresa reconocieron así a las vivencias que “les dejaron enseñanzas para la vida”
- En la Escuela pre-universitaria, aquellas situaciones que les dejaron huellas profundas y que les sirvieron para resolver o pensar otras situaciones
- en la ex -escuela nacional reconocieron las situaciones que los conectaron desde el plano vincular y que les sirvieron de sogas de auxilio ante determinadas situaciones de la vida.
- En la escuela rural, reconocen aquellas situaciones que generaron ámbitos de socialización e intercambio con otros jóvenes
- En la escuela secundaria de reciente creación, identificaron aquellas acciones que se constituyeron en herramientas para defenderse de los peligros de la calle

Luego, fueron invitados a trabajar en la reconstrucción de sus años de escolaridad para focalizar en el contenido de las experiencias. Y allí mencionaron:

- En el Colegio Confesional, los aprendizajes realizados en la materia Historia (a lo largo de los tres años de secundaria superior, con la misma profesora) dicen haber obtenido herramientas para comprender la realidad social. Paradójicamente, la mayor parte de los estudiantes de sexto año no aprueba la materia del año en curso o la tiene previa de años anteriores.
- En la Escuela pre-universitaria, destacan los procesos de aprendizaje en un área (Economía Política y Economía Solidaria) que les ayuda a comprender el contexto político-económico contemporáneo pero donde, además, el estilo pedagógico didáctico secuenciado, organizado, ordenado del docente, no les genera “sobresaltos” y les facilita la planificación de sus propias acciones.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

En otra división de esta escuela identifican como significativo y útil el desarrollo de una clase (Salud y Adolescencia) en la que deconstruyen ciertos núcleos de creencias en especial en relación a la sexualidad. Valoran la necesidad de disponer de conocimiento para aprender a cuidarse y cuidar a los demás.

- En la ex -escuela nacional destacaron los aprendizajes realizados en una materia del área Físico-química, en la que a partir de la construcción de un elemento (un velador) desarrollaron los contenidos curriculares. Pero además asociaron a esos aprendizajes la relación vincular con la docente que se ocupó –según el relato de los jóvenes- de enseñarles pautas de alimentación saludable, recaudos ante las adicciones, acompañamiento en situaciones personales que excedían su desempeño escolar.

Otra división reconoció la importancia de los debates fundados en el conocimiento disciplinar (Historia Argentina) a través de cine-debate. Y la tercera división valora la comunicación y tener voz para expresarse a partir de un programa de radio.

- En la escuela rural, los aprendizajes en el ámbito curricular de Geografía les ha favorecido la comprensión de procesos sociopolíticos contemporáneos –como las guerras, invasiones, atentados-. Y también los flujos de corrientes migratorias, los aspectos subjetivos y sociales de tales procesos contemporáneos. Pero también valoran que con esa profesora participan de reuniones estudiantiles inter-institucionales, lo que los vincula con jóvenes de su edad.
- En la escuela secundaria de reciente creación, identificaron la enseñanza de los derechos de los jóvenes en las materias del área de Construcción de la Ciudadanía. Esos saberes, ligados a la experiencia del docente que las impartía –un profesor proveniente de sectores sociales desfavorecidos como ellos mismos, con una experiencia personal de vida dura, difícil, que puso al servicio del proceso educativo con ese grupo de jóvenes. El conocimiento de los Derechos y el reconocimiento de sí mismos como sujetos de derecho en los primeros años de la escolaridad secundaria, fueron los aprendizajes destacados.

b) Los profesores exponen su visión de la escuela secundaria.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

Respecto de los docentes, se han seleccionado para este trabajo las expresiones relevadas en un focus group de docentes, como ya se planteó.

La cantidad de docentes entrevistados, por escuela, es la siguiente:

Escuela	Cantidad de docentes	Materias que dictan
Colegio confesional	3	Historia Cultura y Comunicación Economía
Escuela pre-universitaria	5	Sociedad y Estado EMATP Economía Social Matemática Inglés
Ex -escuela nacional	5	Física Cultura y Comunicación Historia Prácticas del Lenguaje Geografía
Escuela secundaria rural	3	Geografía Construcción de Ciudadanía Preceptora
Escuela de reciente creación	2	Historia Construcción de Ciudadanía
Total:	18	18

En el focus group, la consigna de trabajo fue posicionarse ante el compromiso con el trabajo docente y los desafíos que imponen en la vida cotidiana escolar los estudiantes y la enseñanza, a partir de la definición que los jóvenes habían hecho sobre experiencias significativas de aprendizaje. Presentaré algunos aspectos centrales de éste último dispositivo.

Antes, me referiré a algunas características generales de la muestra de docentes: sobre 18 profesores, el 50% son graduados de licenciaturas o profesiones no docentes y la totalidad ha realizado (luego de haber ingresado a la docencia) cursos o postítulos de formación docente. Solo dos de ellos se desempeñan también en sus profesiones privadas.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

La salida laboral rápida es uno de los atractivos para la elección de la docencia, según los profesores más jóvenes. Algunos no creyeron que les gustaría trabajar como docentes pero dicen sentirse, en la actualidad, “convencidos y apasionados” por la tarea y la elección.

b.1. los cambios en los contextos laborales.

Para brindar un panorama actual de las instituciones educativas de nivel secundario, acudimos al análisis de las entrevistas individuales y grupales que se realizaron a los integrantes de los equipos directivos. Nuestro propósito es comprender qué está cambiando y que persiste en las escuelas tradicionales y cómo se construye identidad de escuela secundaria en aquellas escuelas jóvenes que integran la muestra.

Todos los entrevistados confluyen en la idea de que formación docente no los preparó para afrontar las problemáticas actuales de las aulas. Como explica Tenti Fanfani (2011) la escuela moderna estaba rodeada de un halo protector que limitaba o bloqueaba el paso de los temas y problemas extraescolares, a la escuela. Así, la escuela se construyó en ese espacio aséptico capaz de desempeñar su función sin alteraciones.

El desplazamiento del Estado de las funciones garantistas, deja a las instituciones disciplinarias sin sostén y protección y, con ello, las escuelas se vuelven permeables a las influencias y embates de las comunidades de las que forman parte.

En la escuela confesional como en otras de su tipo, por ejemplo, la dirección del colegio ha pasado a cargo de laicos y esto nos lleva a interpretar que esta visión estratégica en la gestión del colegio tiene también la intención de estar más cerca de la comunidad para interpretar *desde el llano* sus intereses.

Consultado el equipo directivo sobre los problemas que los ocupan en la actualidad y que no estaban en la agenda de la gestión escolar en otros tiempos, identifican: el aspecto vincular en general, el uso de redes sociales en el aula, el destrato de los jóvenes entre sí y principalmente, el comportamiento de las familias en relación a la escuela (distancia, cuestionamientos,



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

interpelaciones). Pero también los ocupan algunas decisiones emanadas desde las políticas educativas como las recomendaciones de acompañamiento “al último día”⁹.

En la escuela dependiente de la universidad, las preocupaciones que se expresan se refieren a la discrepancia entre las normas universitarias y la LEN: por estatuto, los estudiantes no pueden adeudar materias de años anteriores ni repetir el curso. En caso de que suceda, los estudiantes deben irse de la escuela. Esta situación produce tensión entre docentes, con las familias y es motivo de debate en las reuniones académicas.

Es esta una escuela pequeña en cuanto a su matrícula y ese hecho hace posible un conocimiento más minucioso de los estudiantes. Así, entre las principales preocupaciones que expresa el equipo directivo son las derivadas de las condiciones de vida de algunos jóvenes: consumo de sustancias, abusos, maltrato, indiferencia familiar.

La escuela Nacional provincializada, ha sufrido grandes transformaciones en su identidad institucional, pero en este proceso se ha “humanizado”, expresa la actual directora. El equipo de gestión ha logrado una comunicación fluida con los jóvenes, conociendo sus problemas, intereses, preocupaciones y posicionamientos ante determinados temas sociales y políticos. La escuela es lugar de concentración de programas educativos transversales como Foro Juvenil, Parlamento Juvenil, y brinda espacios de debates para el centro de Estudiantes, para la Federación de Centros de Estudiantes, entre otros. Por estas razones con frecuencia se interrumpen las clases y los jóvenes participan de las actividades o se van a su casa.

La cuestión de los problemas juveniles ya mencionados, también se reiteran en esta escuela. El nivel educativo actual no es el que ostentara la escuela en épocas anteriores, pero desempeña una función socializadora que satisface al equipo directivo.

La escuela secundaria rural y la suburbana de reciente creación, presentan un abanico de cambios en la construcción de la escolaridad secundaria sobre la base de la ex EGB 3 y de las prácticas de los jóvenes y docentes que la conforman. Los altos indicadores de repitencia, desgranamiento,

⁹ A través de un documento la DGEyC establece recomendaciones sobre cómo recibir a los estudiantes de 6to año el día que festejan el final de escolaridad secundaria, permanecen toda la noche despiertos, reunidos y al día siguiente concurren juntos a la escuela en condiciones de ebriedad y cansancio.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

movilidad de la matrícula y aprendizajes lábiles, forman parte, junto con las particularidades de las culturas juveniles (Reguilo Cruz, 2004), de la dinámica inquietante que las define.

b.2. los temas que en el aula forman parte del trabajo docente

Un docente de Informática a cargo de la materia Construcción de la Ciudadanía en una escuela secundaria de reciente creación ubicada en un barrio pobre, dice respecto de los estudiantes:

“No los justifico, pero si los entiendo. Entonces uno qué hace? Busca la forma y entrega herramientas... Yo me daba cuenta que ellos estaban desarmados en un montón de cuestiones. Porque si bien iban a la escuela, y la escuela pasó a ser como un centro [menciona la sala de Cinema Paradiso]. La secundaria XX es más o menos parecido, es como que todo el mundo va, ir a la escuela es su salvación. No importa para qué, así hagan nada durante cuatro horas, ellos tienen que estar en la escuela. Vos los echas y a la tarde están dando vueltas por ahí porque quieren entrar. Entonces yo me daba cuenta que hay un montón de cuestiones que están relacionadas con que tienen familiares presos, o la pasan mal, o los llevan mal con las drogas o con el alcohol...Entonces trabajamos sobre sus derechos”

Una profesora de Educación Física, que también da clases de Construcción de la Ciudadanía y se desempeña como profesora en otra escuela de reciente creación, explica:

“Lo que pasa es que uno se da cuenta si ese alumno está mal, si está cambiado, si tiene algo. Uno se da cuenta. Porque yo veo que nosotros lo observamos, no es que lo miramos “así no más” y nos damos cuenta cuando algo cambia”.

Esta condición del docente no había sido requerida en tiempos en que las funciones estaban distribuidas en la secuencia institucional y cada uno desempeñaba su papel. Hoy los docentes entrevistados se expresan ocupados por la comprensión del sujeto “entero” que es el joven y que requiere “ser visto”. La escuela moderna enseñó a los docentes a ocuparse del “alumno”, sujeto (sujetado) que ya había sido socializado por la familia para ingresar a la escuela (Jelín, 2010). Los docentes, en la transición entre lo viejo y lo nuevo, aprenden en la práctica que ese “alumno” no está disponible y que las aulas están pobladas de jóvenes que se expresan en todas sus dimensiones



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

(sociales, culturales, subjetivas), interpelando las conductas objetivas que se asocian al rol docente pero también al sujeto que se ocultaba tras él.

La droga, la sexualidad, los embarazos no deseados, las disputas personales, los desencantos, se manifiestan en los temas y problemas que atraviesan la subjetividad de los jóvenes que habitan las aulas de las escuelas de la muestra. En relación con lo anterior, una profesora de la ex -escuela Nacional dice:

“Los chicos expresan muchas miserias humanas y es muy duro trabajar con ellos, durísimo. En realidad, el tema del alcohol lo he hablado infinidad de veces. Del alcohol, de las drogas... es cierto que muchos se me dormían en la clase, yo los tenía un día a las 7.30 de la mañana. Y más de una vez arrancaba dando clases a las 8.30, a las 9, porque había que contenerlos. Y muchas veces... yo digo ¿estos pibes son huérfanos?. Porque nadie los mira. No los mira nadie!!.”

Otra profesora de la misma escuela argumenta que ante esa realidad que la desborda, ha decidido no preocuparse por lo que se definía como “autoridad pedagógica” porque entiende que su trabajo es requerido para cuestiones más urgentes:

“Eran chicos muy... que estaban con otros temas, con los temas de drogas particularmente, entonces a mí me costaba mucho entrar a dar una clase y ver cómo empezaba a hablar con ellos.... Porque yo estoy lejos de esos temas y de pronto... Yo los escucho hablar a ella y a él, que logran tener un clima organizado en la clase... Lo tengo que reconocer, no tengo nada de autoridad pedagógica”

La autoridad pedagógica vinculada con el saber y la disposición de conocimiento por parte del docente, hoy adquiere características novedosas, se define de otro modo; así puede interpretarse a partir del relato de un docente que con un grupo de 6to año han armado una cooperativa en la que están haciendo encuadernación:

“Así que estamos todos cosiendo, aprendimos... yo de eso imagínate que nada, y una alumna me enseñó. Porque de hecho ahí está bueno, que ahí somos todos cooperativistas, no está más esta diferencia profesor-alumno. Somos todos iguales, las medidas las tomamos todas de forma democrática...”

En éste –como en otros casos- la edad de los docentes asociada a una concepción proactiva de la tarea educativa y de la vida, se constituyen en un impulso para seguir buscando nuevas y enriquecedoras experiencias. También es importante señalar que en la medida en que los docentes evidencian una formación general sólida, crítica y fundamentada de los cambios sociales y el papel



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

de la educación en los actuales escenarios sociales, tienen y usan otras herramientas para interpretar el entorno y anclar allí sus propuestas.

b.2. los problemas vitales de los jóvenes subordinan al estudiante

Una profesora de larga trayectoria laboral en la escuela ex nacional se conmueve al reflexionar acerca de la condición de “*desprotección de los chicos*”. “*No hay adultos que se preocupen por ellos, no los cuidan*” expresa.

En el mismo sentido, la profesora de Salud y adolescencia reflexiona sobre algunas situaciones de los estudiantes:

Y no siempre los que pasan mejores situaciones económicas son los que menos problemas tienen y por el contrario, a veces son muchos más los problemas que uno encuentra por esto de la soledad. O por ahí familias que no se dan cuenta, chicos que salen de la casa y vuelven a los tres o cuatro días. Y uno dice “Sí, salí al boliche el viernes y volví a mi casa el martes” “Y tu familia?” “No, si les mando un mensajito...”

El profesor de Informática dice:

“Lo que sí te voy a decir que coincide en todas las escuelas que estoy es que hay un problema... Ya se venía dando hace mucho pasa que ahora está más acentuado. Yo creo que hay un problema de diálogo entre las familias y el hijo. Hay un problema muy grande, no hay comunicación.”

La profesora que lleva adelante el programa de radio con los estudiantes relató:

Eran chicos muy... que estaban con otros temas, con los temas de drogas particularmente, entonces a mí me costaba mucho entrar a dar una clase y ver cómo empezaba a hablar con ellos. Había cuestiones que no conocía y uno humildemente los empieza a ayudar, a guiar, desde el sentido común, o de madre, o no sé de qué lado. Y eso fue creando un vínculo que ayudó al aprendizaje del contenido. O sea, en el caso mío particular, lo afectivo fue llevando a entrar en el otro aspecto del conocimiento.

Otra profesora, relata:

“...me he encontrado con situaciones muy fuertes, como que un día llamo a una chica a dar oral, se sienta adelante mío y a la tercer palabra me dice “mi tío me está abusando.” Y a su vez te dice “vos no vas a decir nada, yo te lo conté en secreto”. Bueno, eso a mí me shockea muy fuerte desde lo humano, uno está ayudando a formar estudiantes que también son personas en situaciones terribles...”

La están pasando mal... necesitan del abrazo! Y van a la escuela porque es el lugar donde se sienten contenidos. No pensar en contenido como un envase vacío que te cae ahí y te queda, no, una contención que tiene que ver con algo más.”

Principalmente acompañar, contener, cuidar y enseñar contenidos disciplinares cuando se produce la necesidad en el ambiente pedagógico, parecen ser las tareas que desempeñan, con diferentes grados de responsabilidad, confianza y perplejidad, los docentes.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

V. Conclusiones

En las conclusiones, retomamos la pregunta: ¿Qué sentidos acerca de educación, en la escolaridad secundaria se están construyendo, ante la extensión de la obligatoriedad y la inclusión social?

Nuestra interpretación a partir de las expresiones que se presentaron deberían comprenderse en el contexto de estallido de las instituciones disciplinarias (Lewkowicz, 2004) y los cambios de sentido de la institución escuela escindida de la secuencia formativa de la institución familia.

Esta investigación nos lleva a reinterpretar algunos aspectos de la supuesta dicotomía entre enseñar/socializar por la que atraviesan la escuela y los docentes, a partir de lo que expresan los jóvenes:

- encuentran a la escuela como un espacio de ***encuentro social y afectivo***

- que la relación de autoridad con los adultos en la escuela se establece a partir del respeto y vínculo interhumano, ***articulando en lo que tienen en común***

- que ***el conocimiento cobra sentido cuando se transforma en herramienta para interpretar, comprender y resolver problemas concretos*** de la vida, cuestiones de interés inmediato o proyectado, debatir hipótesis y fisurar núcleos de significación.

Los docentes que reconocen y vivencian las demandas de los jóvenes, manifiestan las transformaciones de su trabajo:

- necesidad de ***conocer las condiciones, situaciones y problemáticas de vida del grupo para dar anclaje a la relación pedagógica.***

- esa situación los interpela para mirar más profundamente a los jóvenes y ***comprender*** qué les está pasando, ***qué cuestiones subjetivas o sociales los inquietan***

- problemáticas de la cultura juvenil*** como la droga, el alcohol, las relaciones sociales y familiares conflictivas ***se instalan en el aula*** y deben asumirlas y actuar. A veces, sin herramientas ni formación

- estar dispuestos a ***transitar caminos pedagógicos que desconocen*** (como el ejemplo de la cooperativa) y a aprender de los estudiantes



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

-asumir el cuidado del grupo, reconociendo con compromiso y criterio político (en tanto responsable de inscripción social) la demanda de afecto

Jóvenes y adultos en la escuela destacan que, junto a la apropiación de habilidades y conocimientos, ponen en evidencia una función novedosa para la escolaridad secundaria, como es la inscripción social y la filiación simbólica. Podríamos decir que tales procesos, en la secuencia institucional moderna (Lewkowicz, 2004), estaban previstos para instituciones como la familia, el club, la escuela primaria, pero solo excepcionalmente para la escolaridad secundaria. Este supuesto dejaría entrever que en los actuales escenarios sociales (Svampa 2005) la destitución de las instituciones modernas ha dejado un vacío que está siendo atendido, principalmente, por la escuela.

Los docentes de la muestra reconocen los cambios en su trabajo, de los que todavía no se han percatado cabalmente la formación docente y la estructura burocrática escolar.

Ellos parecen haber comprendido que la enseñanza debe estar precedida por dos aspectos prioritarios: la construcción de vínculos que genera confianza y conocimiento del otro y por la necesidad de cubrir un vacío, una ausencia interpretativa. Solo allí cobra sentido el conocimiento para los jóvenes.

En consecuencia, no es que socialización/enseñanza estén escindidos, sino que se están redefiniendo y se requieren mutuamente. El/los sentidos de la educación secundaria se ha transformado atendiendo a los requerimientos particulares de los sectores sociales donde cada unidad está inserta, al igual que las características de los procesos, saberes y conocimientos que se producen en su interior.

Para finalizar, comparo alguna de las preguntas con que estamos interpretando estos sentidos que se construyen/se demandan: ¿estamos, como plantea Umberto Eco (2007), avanzando a paso de cangrejo o se trata de volver a intentar construir el proyecto que la modernidad dejó inconcluso, donde lo social sea motorizado por los sujetos? ¿se trata, acaso, de una re-invenición del espacio público (Arendt, 2008) ¿ qué función adquiere el trabajo docente, en esa construcción?



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

VI. Bibliografía

- Achilli, E. 2005. Investigar en Antropología Social. Laborde editor. Rosario
- Apple, M. 2012. Poder, conocimiento y reforma educacional. Apple, Alzamora y Capagno (Edit.). Santa Rosa: Universidad Nacional de La Pampa.
- Arendt, H. 2008. La condición humano. Paidós. Buenos Aires
- Bourdieu, P. 2007. El sentido práctico. Siglo XXI. Buenos Aires
- Bourdieu, P. 2011. Las estrategias de la reproducción social. Siglo XXI. Buenos Aires
- Chapato, M. Elsa y Errobidart, A. (Comp.) 2008. Hacerse docente. Las construcciones identitarias de los profesores en sus inserciones laborales. Miño y Dávila, Buenos Aires
- Chapato, M. Elsa y Errobidart, A. (Comp.) 2011. Historias, actores e instituciones. Estudios sobre prácticas educativas en tiempos de cambios y turbulencias. Miño y Dávila, Buenos Aires
- Chapato, M. Elsa y Errobidart, A. (Comp.) 2013. La educación como práctica sociopolítica: los sentidos de educar que se construyen desde abajo. Aportes para la comprensión de la educación bajo el imperativo de inclusión social. Miño y Dávila, Buenos Aires
- Eco, U. 2007. A paso de cangrejo. Artículos, reflexiones y decepciones, 2000-2006. Debate, Buenos Aires.
- Errobidart, A. 2015 (comp.). Trazos de escuela. Etnografía de una escuela de reciente creación. Miño y Dávila, Buenos Aires
- Errobidart, A. 2016. Cuando la escuela no alcanza para contener el desamparo. Ponencia presentada en las II Jornadas de Infancias y Juventudes. ISFD N° 2. Azul, B.A. Inédito.
- Gentili, Pablo. 2000. Códigos para la ciudadanía. La formación ética como práctica de la libertad. Ed. Santillana. Buenos Aires
- Gentili, P. 2014. La educación como coartada. Disponible en:
<http://blogs.elpais.com/contrapuntos/2014/02/laeducacion-como-coartada.html>



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

Jelin, E. 2010. Pan y afectos. La transformación de las familias. FCE, Buenos Aires.

Lewkowicz, I. 2004. Escuela y ciudadanía. En Corea, C. y Lewkowicz, I.: Pedagogía del aburrido. Escuelas destituidas, familias perplejas. Ediciones Paidós. Buenos Aires

Sassen, S. 2007. Una sociología de la globalización. Katz editores. Buenos Aires

Svampa, M. 2005. La sociedad excluyente. La Argentina bajo el signo del neoliberalismo. Siglo XXI- CLACSO- Buenos Aires

Tenti Fanfani, E. 2011. La escuela y la cuestión social. Ensayos de sociología de la educación. Siglo XXI. Buenos Aires

Torres, J 1996. Las secretas aventuras del orden. Miño y Dávila: Buenos Aires.

Documentos consultados:

-Proyecto 150/03 “La educación secundaria bajo el mandato de inclusión social. Sujetos, instituciones y prácticas”, p. 5 y 6, 2015

-Municipalidad de Olavarría (2011) Encuesta Educativa de jóvenes. SUBSECRETARIA DE LA UNIDAD DE COORDINACION DE INDICADORES LOCALES. Disponible en <https://www.olavarria.gov.ar/wp-content/uploads/2016/08/Encuesta-Escolar-de-Adolescentes-de-Olavarria.pdf>