



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

Las construcciones de sentidos en torno al cuerpo y la discapacidad en una Colonia Especial
Municipal del Conurbano Norte de Buenos Aires

María Cecilia Palermo

cecipalermo@gmail.com

Universidad de Buenos Aires. Facultad de Ciencias Sociales. Instituto Gino Germani (IIGG).
Argentina



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

RESUMEN

El presente trabajo forma parte de un proyecto de tesis doctoral en el que se propone analizar las construcciones de sentido en torno al cuerpo, los modos de comprender la salud y los modelos de cuidado en efectores públicos dedicados a la discapacidad -el caso específico de una Colonia Especial Municipal-, y la población destinataria de esas actividades.

El objetivo del presente trabajo es realizar un análisis introductorio, exploratorio y descriptivo, sobre las construcciones de sentido en torno a la discapacidad que atraviesan las actividades desarrolladas en una Colonia Especial Municipal del Conurbano Norte (Buenos Aires, Argentina). En el Municipio, la Colonia Especial depende del Área de Educación Física Especial de la Secretaría de Deportes, y propone actividades recreativas, terapéuticas y de entrenamiento para niños y jóvenes con discapacidad. Uno de los requerimientos para inscribirse es contar con el Certificado Único de Discapacidad (CUD), documento público de validez nacional emitido por una junta evaluadora interdisciplinaria que certifica la discapacidad de la persona, y le brinda acceso a un grupo de derechos específicos.

En la Colonia Especial confluyen aristas que involucran dinámicas institucionales asociadas a la gestión, formación de profesionales a partir de la práctica, y un rol activo por parte de los colonos en la planificación y desarrollo de actividades. Todo ello impacta en la construcción de sentidos en torno a los cuerpos y a la discapacidad: sentidos que son apropiados y redefinidos en las interacciones cotidianas. En este marco, el presente trabajo se propone realizar un aporte al análisis de la discapacidad como construcción social, con atención en las prácticas que aportan a la (re)configuración de una subjetividad no discapacitante en tensión con el modelo médico hegemónico, aún reflejado en los CUD, en los que predominan diagnósticos asociados a lógicas biomédicas.

La metodología propuesta es cualitativa, en base a observación participante realizada en los meses de enero y febrero de 2017.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

ABSTRACT

This work is part of a PhD research project that aims to analyze the construction of meaning regarding the body, health and care models in public services for people with disability, focusing in the specific case of a Summer Camp.

Within this theme, this work's purpose is to expose an introductory and descriptive analysis about the construction of meaning of disability present in the quotidian activities in the Summer Camp (Buenos Aires, Argentina). The Summer Camp takes place in a municipal sports venue that depends of the Physical Education Area – Secretary of Sports. It offers recreational and therapeutical activities and sport training for kids and teenagers with disability. One of the requirements to obtain a vacancy is to present a Disability Certificate (in Spanish “CUD”), that is a public nationwide valid document emitted by an interdisciplinary examination board of the Department of Health, that certifies the disability and allows access to certain benefits.

Summer Camp involves a complex institutional dynamic associated with management and administration, professional training and practice and an active role of students in activity planning. It all has an impact in the construction of meaning regarding body and disability: meaning that is continuously re-appropriated and re-defined. In this context, the present paper aims to contribute to the analysis of disability as a social construction, with special attention in the practices that turn into reconfiguration of a non-disabled subject in tension with the biomedical model, still dominant in the biomedical diagnoses expressed in the CUD.

The methodological approach is qualitative, based in participant observation that took place in January and February 2017.

Palabras clave

Cuerpo - Discapacidad - Colonia Especial

Keywords

Body – Dissability – Summer camp



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

I. Introducción

En un predio municipal ubicado en el conurbano norte de la provincia de Buenos Aires (Argentina) funcionan dos Colonias de verano¹. Allí se ofrecen actividades de recreación y entrenamiento deportivo coordinadas por un equipo de profesores provenientes, en su mayoría, del campo de la Educación Física. La Colonia Convencional está orientada a niños y niñas de hasta 12 años de edad, y la Colonia Especial está dirigida a personas con discapacidad.

El presente trabajo se inscribe en una tesis doctoral que analiza las construcciones de sentido en torno al cuerpo y la discapacidad que se (re)configuran en las dinámicas cotidianas de la Colonia Especial, y las implicancias que esto conlleva en los modos de comprender la salud y las prácticas de cuidado. En la Colonia Especial se conforma una trama compleja. Por un lado se encuentra la Dirección, abocada a cuestiones de gestión institucional. Por otro lado, el grupo de profesores que, además de estar a cargo de las actividades cotidianas de recreación, entrenamiento deportivo y prácticas de cuidado, también conforman una red de formación y orientación para aquellos profesionales que recién se inician en el campo. Los alumnos, a su vez, tienen un rol activo en la planificación y desarrollo de actividades, y en el cuidado entre compañeros. Todo ello impacta en los sentidos construidos en torno al cuerpo y la discapacidad, que son redefinidos continuamente en el devenir cotidiano.

Durante el verano, trabajaron en la Colonia Especial veintiún profesores, la mayoría de los cuales proviene del campo de la Educación Física: siete son estudiantes y once son graduados de dicha disciplina. Los tres restantes son una profesora de educación especial, una estudiante de educación inicial y un acompañante terapéutico. En este marco, el objetivo aquí propuesto es describir las construcciones en torno a la discapacidad que se configuran en las prácticas cotidianas, analizando específicamente lo acontecido en el colectivo de profesores.

¹ Durante los meses de enero y febrero, período de vacaciones escolares.



XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

II. Marco teórico

Csordas (2010) propone una articulación entre la antropología del cuerpo y la fenomenología a fin de complementar una “...apreciación complementaria del embodiment y el ser-en-el-mundo junto con la textualidad y la representación...” (Csordas, 2010: 85). En la misma línea, Silvia Citro (2010) combina nociones pos-estructuralistas con la teoría del embodiment para dar cuenta de “...las prácticas como acciones corporizadas significantes que involucran disposiciones o hábitos los cuales, no obstante, pueden operar activa y creativamente en la redefinición de las condiciones actuales de existencia intersubjetiva...” (Citro, 2010: 55).

Este trabajo se inserta en el marco de la fenomenología del cuerpo y en los estudios sobre embodiment, donde se articulan cuerpo, experiencia y sentidos culturales. Sin embargo, también contiene otros elementos de la antropología y sociología del cuerpo. En este sentido, incorpora la propuesta de Nancy Scheper-Hughes (1987) y su lectura del cuerpo como un artefacto simultáneamente físico y simbólico anclado en un momento histórico particular. La autora sugiere distintas ópticas de análisis sobre lo corporal en base a diferentes abordajes epistemológicos: el posestructuralismo, el estructuralismo y la fenomenología. A partir de ello, conceptualiza tres cuerpos como figuras separadas y solapadas entre sí: el político, el social y el individual. En esta clave, se analizarán a continuación los cuerpos presentes y actuantes en la Colonia Especial.

El cuerpo político se identifica en el concepto de cuerpo dócil intervenido por el poder de la biomedicina y por estrategias de control y de normalización (Foucault, 1996, 2010). Al inicio del acercamiento al campo, se asoció la figura de cuerpo dócil a los alumnos y, en base a la vinculación entre biopolítica, higienismo y ciertos aspectos de la educación física², se consideró a los profesores como los exponentes del poder normalizador. En

2 Scharagrodsky (2014) realiza un recorrido histórico de la educación física en el país –iniciada formalmente a principios de siglo XX- y de su vinculación de origen con la medicina, presente en los programas curriculares en los cuales figuraban cuestiones relacionadas con la fisiología, la mecánica del ejercicio, la higiene física, y la pedagogía para enseñar dicha disciplina. Asimismo, Romaniuk (2005) analiza la vinculación entre el origen de los Profesorados de Educación Física en Argentina a principios del siglo XX con el movimiento higienista.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

esta disciplina, los profesionales son formados para modelar cuerpos fuertes y sanos, y educar cuerpos dóciles. A partir de ello, los profesores de la Colonia realizan varias actividades que tienen el objetivo de modelar el cuerpo de los alumnos y acercar cada cuerpo a pautas de normalidad. Dentro de las prácticas cotidianas, es posible señalar intentos de modificar los gestos y actitudes, los modos de andar y movimientos propios de procesos y operaciones del cuerpo.

El cuerpo social presenta al cuerpo como base de la existencia individual y colectiva, como medio a través del cual el hombre habita el mundo: "...es el eje de la relación con el mundo, el lugar y el tiempo en el que la existencia se hace carne a través de la mirada singular del actor..." (Le Bretón, 2001: 8). El cuerpo, de este modo, es a la vez productor de sentido y objeto receptor de representaciones e imaginarios, en un contexto social y cultural determinado. La Sociología del Cuerpo de Le Bretón busca mostrar la importancia de la relación con el otro en el moldeado de la corporeidad, por lo que permite dar cuenta de los múltiples significados que se tejen en las interacciones cotidianas. Dicho autor aborda puntualmente la temática de cuerpo y discapacidad, y propone que las sociedades occidentales hacen de la discapacidad un estigma (Le Bretón, 2001: 80). Ante ello, resulta preciso indagar la presencia del estigma en las configuraciones sobre la discapacidad en la Colonia Especial. El presente trabajo parte del supuesto de que la discapacidad es una producción y construcción social, y ello implica romper con "...su pretendida causalidad biológica (...) a la vez que posibilita entender que su significado es fruto de una disputa o de un consenso..." (Rosato y Angelino, 2009: 93). En esta misma línea, Míguez (2014) propone ubicar los modos de conceptualizar la discapacidad -y la normalidad- como construcciones que son parte de un proceso histórico, atravesadas por ideología. Rosato y Angelino (2009) denominan *ideología de la normalidad* a los parámetros de medición sustentados en la lógica binaria normal/anormal, mediante el cual se producen sujetos a partir de una idea de normalidad única y una identidad deseable.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

Por último, la noción de cuerpo individual permite reflejar la complejidad de las tramas corporales que ‘se configuran en’ y ‘atraviesan a’ las prácticas cotidianas en la Colonia. Jackson (2011) advierte sobre el riesgo de percibir al cuerpo solamente como signo o símbolo, como objeto sobre el cual se proyectan patrones sociales, perdiendo de vista su carácter activo y transformador en la praxis social. Si bien es preciso considerar la estructura disciplinar en la que fueron formados los profesores, las concepciones de cuerpo dominantes y legítimos que operan en la sociedad, las tramas sociales y culturales que cargan de significado al cuerpo, también es preciso integrar la presencia y experiencia de y desde cada cuerpo con el mundo. En este sentido, Jackson advierte sobre el riesgo de percibir al cuerpo solamente como signo o símbolo, como objeto sobre el cual se proyectan patrones sociales, perdiendo de vista su carácter activo y transformador en la praxis social (Jackson, 2011). Aquí se propone que los cuerpos de profesores y alumnos no incorporan de modo mecánico los imperativos de comportamiento y de acción, las tecnologías de dominación, las pautas de normalidad. Sucede, sin embargo, una apropiación crítica, una respuesta, una (re)construcción de lo que se impone sobre el cuerpo; y una elaboración y significación del propio cuerpo.

III. Metodología

El diseño metodológico responde a un enfoque cualitativo fenomenológico, y se centra en el análisis de prácticas cotidianas para identificar construcciones de sentido en torno al cuerpo y la discapacidad. En el marco de la sociología fenomenológica descriptiva de Schutz, se considera que “...el significado es intersubjetivo; es decir, se construye considerando al otro y en interacción con el otro, lo que ocurre en el mundo de la vida cotidiana...” (Hernández y Galindo, 2007: 234). Para poder conocer los significados contruidos en torno al cuerpo y la discapacidad en la Colonia Especial, resulta necesario acceder a la matriz de la vida cotidiana, pues es en la trama intersubjetiva de profesores y alumnos donde se (re)configuran las nociones que cada sujeto tiene en torno al cuerpo y a la discapacidad.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

La técnica de abordaje fue objeto de modificaciones a partir de un involucramiento cada vez mayor en/con el campo. El trabajo de campo del que se extraen resultados preliminares aquí presentados se realizó durante enero y febrero de 2017. Fue preciso presentar el proyecto de investigación ante autoridades de la Secretaría de Deportes del Municipio, quienes concedieron una autorización para acceder al predio y participar de las actividades de la Colonia Especial. Si bien se realizaron algunas entrevistas abiertas, extensas y recurrentes, la observación participante resulta la técnica predominante. Ésta no fue ajena a tensiones y vaivenes, producto de una negociación constante con los sujetos involucrados que demandaron cada vez más presencia, intervención e información de parte de la investigadora. En este sentido, cabe remarcar que “...la observación participante permite recordar, en todo momento, que se participa para observar y que se observa para participar, esto es, que involucramiento e investigación no son opuestos sino partes de un mismo proceso de conocimiento social...” (Holy, 1984, citado en Guber, 2001: 62).

En las prácticas y a través de ellas, en el marco de las dinámicas cotidianas de la Colonia Especial, no sólo se expresan sino que se configuran sentidos en torno al cuerpo y a la discapacidad. Se presenta, a continuación, los sentidos desarrollados en torno a la discapacidad por los profesores.

IV. Análisis y discusión de datos

Según la propuesta oficial, la Colonia Especial busca generar una mejora en la calidad de vida de sus alumnos a través de la actividad física. Dicha práctica refiere no solamente a entrenamiento deportivo –fútbol, boccia, natación, atletismo-, sino también a circuitos de gimnasia y caminatas, y a actividades recreativas como juegos didácticos y jornadas cotidianas de baile. Hay dos modalidades de trabajo. En algunas situaciones se trabaja de manera conjunta entre la totalidad de profesores y alumnos. En ese entorno se lleva a cabo la jornada diaria de música y baile, los almuerzos, algunos juegos y deportes, la



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

fiesta de disfraces, la fiesta del agua y los campamentos³. El resto de las actividades -que ocupan la mayor parte del día- se realizan al interior de grupos de trabajo conformados, según el relato del director, en base al “perfiles funcionales de los alumnos” que se definen a partir de su capacidad de comprensión y de respuesta ante consignas, su generación de vínculos tanto con profesores como con compañeros, y sus habilidades motrices⁴. Cada uno lleva el nombre de un color y es coordinado por un profesor titular que cuenta con la asistencia de profesores auxiliares.

Los aspirantes a la Colonia Especial deben presentar el CUD, una declaración Jurada, Ficha de inscripción y de salud y Autorización de Padres. Tanto en el CUD como en la Ficha de inscripción y de salud figuran los códigos y nóminas de los síntomas, síndromes y enfermedades; el abanico de fundamentos biológicos que componen la certificación y la concepción de la discapacidad como déficit individual (ver Ferrante, 2013). Al compartir la estructura y composición del CUD, la Ficha de inscripción y de salud solicitada por la gestión municipal se alinea a una política de Estado que, en continuidad con el modelo médico hegemónico, diagnostica y clasifica la discapacidad en términos de anormalidad y deficiencia, operando así bajo en la óptica de la ideología de la normalidad (Rosato y Angelino, 2009). Si bien los directivos y la mayoría de los profesores manifestaron en sus discursos cotidianos que el CUD no tiene un lugar central en la relación con sus alumnos, resulta habitual que refieran y señalen diagnósticos biomédicos, atribuyan determinadas acciones y actitudes a síntomas y síndromes, y realicen hipótesis sobre las supuestas causas de la discapacidad. Asimismo, el diagnóstico presente en el CUD deviene en una variable de peso a la hora de definir el “perfil funcional” de un alumno.

³ A lo largo del verano se realizaron dos campamentos, uno en enero y otro en febrero, en el cual tanto profesores como alumnos se quedaron a dormir en el predio municipal. Si bien fueron de carácter optativo, todos los alumnos asistieron: en enero algunos fueron retirados por sus padres a medianoche y en febrero todos se quedaron a dormir. Los padres manifestaron mucha gratitud ante la iniciativa de realizar esta actividad, y muchos relataron que era la primera vez que sus hijos y/o hijas dormían fuera del hogar.

⁴ Si bien hay cierta posibilidad de tránsito entre grupos tanto por motivación propia de los alumnos o por sugerencia de los profesores, hay algunos limitantes que operan de manera taxativa tales como el género y la edad.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

A continuación se presenta una caracterización de los grupos de trabajo⁵. Por un lado, se indica el perfil del alumno de acuerdo a las indicaciones de los directivos y los profesores. Por otro lado, se señalan las principales actividades llevadas a cabo, de acuerdo a lo observado en el trabajo de campo. Los setenta y dos alumnos⁶ de entre cuatro y cincuenta y un años de edad que asistieron a la Colonia durante el verano de 2017 se distribuyeron de la siguiente manera:

- **Azul:** los alumnos son adultos y adolescentes con “alto grado de independencia y de autonomía”. La actividad se centra en el entrenamiento de fútbol y natación. Estuvieron a cargo un profesor titular de educación física y dos auxiliares estudiantes de la misma disciplina. El titular es el profesor con mayor antigüedad en la Colonia. En cuanto a los auxiliares, uno de ellos cuenta con varios años de experiencia en este cargo, y otro se encontraba realizando su primera práctica profesional. En general, los profesores mencionan los diagnósticos de sus alumnos y resaltan atributos de sus rasgos y fisionomía, movimientos corporales, grados de entendimiento ante las consignas, y configuran todo ello en términos de estigma (Goffman, 2003). Sin embargo, luego de identificar estos atributos, se proponen incentivar las habilidades corporales de sus alumnos a través de actividades recreativas que brinden bienestar, y competencias deportivas que proporcionen crédito y legitimación de las aptitudes desarrolladas.
- **Naranja:** lo integran adultos y adolescentes que presentan dificultad para comprender, responder y resolver consignas y/o para entablar vínculos con sus compañeros. Estuvieron a cargo un profesor de educación física titular con bastante antigüedad en el cargo, y dos auxiliares estudiantes del profesorado de educación física que nunca habían trabajado con personas con discapacidad. Los profesores mencionan continuamente la dificultad para vincularse con sus alumnos, y atribuyen esa situación a los diagnósticos –en su mayoría trastorno de espectro autista, trastorno general del desarrollo, psicosis, retraso mental severo-. Ante esta situación, se preocupan por desarrollar estrategias de comunicación alternativas al lenguaje oral. A su vez, suelen investigar acerca de las enfermedades y los síntomas para

⁵ Los nombres de los grupos de trabajo han sido modificados para preservar la identidad de los integrantes.

⁶ Veintidós mujeres y cincuenta varones.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

planificar, de acuerdo a ello, estrategias de trabajo. Los profesores mantienen una presencia activa y continua en las actividades diarias, que son variadas y abarcan circuitos y juegos para trabajar habilidades de motricidad, estimulación, motricidad fina y natación terapéutica.

- **Rosado:** está compuesto por mujeres adultas y, debido a la poca cantidad de asistentes -nueve a largo del verano- solían articular sus actividades con otros grupos. Cabe remarcar que en este caso el criterio no responde al perfil funcional sino al género. En enero estuvieron a cargo una profesora de educación física titular y una estudiante de la misma disciplina en la modalidad auxiliar, ambas con muchos años de trayectoria en la Colonia. Las actividades son variadas y responden objetivos diferenciados por alumnas: se realizan circuitos de entrenamiento físico, natación y caminatas. En febrero, hubo recambio del cargo titular e ingresó una nueva profesora suplente, docente en educación especial y en educación física. Si bien no es una situación recurrente, las profesoras suelen señalar a sus alumnas ciertos aspectos de la conducta, de movimientos corporales y de gestualidades que son consideradas desviadas con el fin de modificarlas de acuerdo a las pautas socialmente esperables.
- **Violeta:** agrupa niño/as, adolescentes y adultos/as con dificultades motrices. Concentra la mayor cantidad de profesores cumplir con una dinámica ‘uno a uno’ en el cuidado del cuerpo (higienización, cambio de ropa para ingresar a la pileta, alimentación), movilidad (salvo una alumna que tiene silla de rueda a batería, el resto precisa ayuda para trasladarse y moverse), y al desarrollo de actividades en la pileta. En enero, estuvo a cargo un profesor de educación física titular, junto a cinco auxiliares: una profesora de educación física, dos estudiantes del mismo profesorado, una profesora de nivel inicial y un acompañante terapéutico. Hay una cuestión común en los profesores: es muy poco frecuente que mencionen el diagnóstico de sus alumnos. Las actividades se centran en arte, huerta, natación terapéutica, actividades lúdicas, circuitos específicos de entrenamiento físico. Asimismo, la gran mayoría de los alumnos entrena boccia.
- **Rojo:** el criterio en la conformación de este grupo lo constituye la edad, y lo integran niños/as de hasta 9 años. Estuvo a cargo de un profesor de educación física con varios años de trayectoria en la Colonia en modalidad de titular, y dos profesores auxiliares: un estudiante de educación



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

física y una profesora en educación especial. Las principales actividades son los circuitos de educación física, actividades lúdicas, iniciación a la natación y juegos acuáticos.

- **Gris:** lo integran alumnos/as que presentan trastornos de espectro autista y manifiestan dificultades para entablar vínculos con compañeros/as y para comprender, responder y resolver consignas. El criterio de perfil funcional se ve directamente desplazado por el diagnóstico biomédico presente en el CDU. Los alumnos/as asisten en un horario acotado y la actividad propuesta se reduce al ámbito de la pileta, donde los guía una profesora en educación física que, además de tener muchos años de antigüedad en la Colonia, realizó cursos específicos de natación dirigida a niños con trastornos de espectro autista. El objetivo de las actividades es fomentar la interacción y creación de vínculos y lograr que, eventualmente, estos alumnos se integren a alguno de los otros grupos y realicen otro tipo de actividades.

A partir de los modos de vincularse con los alumnos y los aspectos que resuenan en torno a la configuración de corporalidades normales-anormales en las prácticas cotidianas, es posible identificar tres modelos o tipos de profesores en lo que refiere a las construcciones de sentido sobre la discapacidad. Dichos modelos no se corresponden con la lógica de los grupos presentados sino que la trasciende: en un mismo grupo pueden desempeñarse dos modelos de profesores –situación que conlleva ciertas tensiones-. Asimismo, si bien son excluyentes –no pueden corresponderse a dos modelos de manera simultánea-, no implican una situación estática ya que los profesores pueden reflejarse en distintos modelos a lo largo del tiempo.

1. *Modelo afectivo-asistencial:* refiere a los profesores que construyen una relación de tipo vertical con los alumnos a partir una jerarquía de autoridad, atravesada al mismo tiempo por muestras de cariño y complicidad. Están al tanto de los diagnósticos y los recorridos terapéuticos que han transitado los alumnos, y en general conocen sus historias de vida y se vinculan con los miembros de la familia. Buscan comunicarse continuamente con sus alumnos y estar al tanto de sus gustos, preferencias, y sus estados emocionales. Al mismo tiempo, configuran un sentido de la discapacidad asociado a estereotipos en base



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

- a una visión asistencial sostenida en supuestos estigmatizantes⁷. Éstos se revelan en discursos y prácticas cotidianas, en caracterizaciones atribuidas a síntomas, síndromes o diagnósticos. Se complementa una apreciación de sus alumnos en la que predomina la lástima ante una tragedia médica que impacta en el plano individual-familiar, con menciones sobre la poca disponibilidad de recursos municipales, las dificultades burocráticas en la obtención de CUD, la dificultad en la comunicación con profesionales de la salud y en el seguimiento de tratamientos.
2. *Modelo motivacional-emancipador*: estos profesores sostienen un vínculo con los alumnos a partir del cariño, la empatía y el sentido del humor⁸. No hay un posicionamiento vertical de autoridad, sino la conformación de una figura cómplice ‘de par’. En las actividades cotidianas se busca motivar la autonomía y el bienestar de los alumnos. Los diagnósticos, síndromes y síntomas no tienen lugar en la presentación de la persona sino que se realiza a partir de características individuales de cada alumno: sus gustos y preferencias, sus actividades favoritas, equipos de fútbol, música que escucha, lugares que quiere conocer. Las menciones sobre la discapacidad son asociadas a dificultades burocráticas, a la desigualdad en el acceso a derechos y a la falta de recursos por parte del estado.
 3. *Modelo transitorio-infantilizante*: da cuenta de un momento inicial que transitan los profesores en su primera práctica profesional. Presentan distancia y resistencia en la vinculación con los alumnos, y afirman que se debe principalmente a una vacancia en la currícula de sus carreras (Educación Física) respecto al trabajo pedagógico dirigido a personas con discapacidad. En este sentido, resulta fundamental el acompañamiento cotidiano de los profesores con trayectoria en el campo. A pesar de manifestar una dificultad inicial, estos profesores muestran una disposición de aprendizaje: una actitud receptiva del soporte y acompañamiento brindado por los colegas con experiencia en el

⁷ En referencia a estigma como atributo indeseable de la persona, que se aparta negativamente respecto a las expectativas de normalidad (Goffman, 2003).

⁸ El chiste y las bromas resultan una estrategia discursiva fundamental para dichos profesores, en el vínculo con sus alumnos.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

área, y una voluntad de construir vínculos sólidos con sus alumnos. A partir de ello, será posible que redefinan su rol como profesores, los objetivos de las actividades cotidianas, y las maneras de interactuar con los alumnos. De este modo, a la distancia inicial sobreviene un acercamiento a los alumnos, en pos de comprender sus estrategias de comunicación, su lenguaje, identificar sus potencialidades, y conocer qué les produce bienestar, qué les resulta grato y divertido. A lo largo de este proceso la discapacidad es comprendida desde dos ejes: al principio los diagnósticos del CDU toman un lugar dominante. Se fusionan síntoma, deficiencia y persona, al punto de nombrar a los alumnos por medio de su síntoma. Se describen las características del síndrome, las terapias posibles, los pronósticos. Sin embargo, mediante una disposición receptiva del acompañamiento y soporte de los colegas para construir vínculos con sus alumnos, este significado inicial presenta modificaciones y muta hacia una comprensión de la discapacidad en términos de infantilización y angelización: los alumnos son presentados como cuerpos más bellos, más sensibles ('especiales') y más inocentes que los de la Colonia convencional.

V. Conclusiones

El presente trabajo buscó realizar un aporte al análisis de la discapacidad como construcción social. En la actividad cotidiana de la Colonia Especial se refleja que no hay un único y permanente sentido construido en torno a la discapacidad, sino que son múltiples y se configuran en la interacción entre los sujetos allí presentes –profesores y alumnos–.

Queda pendiente analizar las articulaciones entre los modelos aquí expresados y aquellos que pudieran surgir desde la perspectiva de los alumnos. Es preciso subrayar que si bien profesores y alumnos pertenecen a dos grupos definidos en el plano institucional de la Colonia, las configuraciones de sentido -sobre el cuerpo, la discapacidad, la normalidad, la salud, y demás- resultan de una interacción integral entre *todos* ellos en un territorio que resulta complejo. Éstas interacciones se sostienen en argumentos que son siempre



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

ambivalentes: se desestima el peso del CDU, pero implícitamente los grupos se conforman en torno a esos diagnósticos; se explicita un objetivo de búsqueda de bienestar pero en tácitamente la normalización de los cuerpos no deja de estar presente las actividades. Asimismo, hay tres puntos en relación a las construcciones de sentido sobre la discapacidad en la Colonia que será preciso abordar: el lugar que ocupa la emoción, el peso determinante de la cuestión de género, y qué sucede con las configuraciones de sentido desarrolladas en el marco de la Colonia cuando se cambia de espacio y se transitan otros entornos de la vida cotidiana.

Por último, cabe destacar una cuestión que atraviesa al colectivo de profesores: consideran que para trabajar en la Colonia Especial no es solamente necesaria la formación profesional sino la disposición a tender lazos empáticos de cariño con los alumnos: “es una práctica que requiere de mucho cariño y amor, además de formación profesional”, “Acá tenés que tener empatía y generar vínculo. Podés ser muy profesional pero si ponés distancia, no va”.

VI. Bibliografía

- Citro, Silvia (2010). *Cuerpos plurales. Antropología de y desde los cuerpos*. Buenos Aires: Biblos.
- Csordas, Thomas (2010). Modos somáticos de atención. En Citro, Silvia (coord.), *Cuerpos plurales. Antropología de y desde los cuerpos*. Buenos Aires: Biblos.
- Ferrante, Carolina (noviembre, 2013). ¿El negocio de la manga?": discapacidad, caridad y capitalismo en la Ciudad de Buenos Aires. En *Política de los cuerpos. VII Jornadas de Jóvenes Investigadores*. Instituto de Investigaciones Gino Germani, Buenos Aires, Argentina.
- Foucault, Michel (1996). *La vida de los hombres infames*. La Plata: Caronte.
- Foucault, Michel (2010). *Los anormales*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Goffman, Erving (2003). *Estigma. La identidad deteriorada*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Guber, Rosana (2001). *La etnografía. Método, campo y reflexividad*. Buenos Aires: Norma.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

- Hernández Romero, Yasmín; Galindo Sosa, Raúl Vicente (2007). *El concepto de intersubjetividad en Alfred Schutz*. Espacios Públicos, vol. 10, núm. 20, pp. 228-240.
- Jackson, Michael (2010). Conocimiento del cuerpo. En Citro, Silvia (coord.), *Cuerpos plurales. Antropología de y desde los cuerpos*. Buenos Aires: Biblos.
- Le Breton, David (2011). *La sociología del cuerpo*. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión.
- Miguez, María Noel (2014). *Discapacidad como construcción social en Francia y Uruguay*. Revista Chilena de Terapia Ocupacional, vol 14, N°2.
- Romaniuk, Susana (octubre, 2005). Educación física, eugenesia y construcción de la otredad La Reforma Educativa de la provincia de Buenos Aires (1936-1940). En *Educación Física e Historia. 11º Congreso Argentino y 6º Latinoamericano de Educación Física y Ciencias*. Universidad Nacional del Comahue, Ensenada. Recuperado de: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/56609>
- Rosato, Ana; Angelino, Alfonsina; et. al (2009). El papel de la ideología de la normalidad en la producción de discapacidad. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, 39, Año XX, pp. 87 – 105.
- Scharagrodsky, P. (comp.) (2014). *Miradas médicas sobre la cultura física en Argentina 1880-1970*. Buenos Aires: Prometeo.
- Scheper-Hughes, Nancy y Lock, Margaret (1987). “The Mindful Body: A Prolegomenon to Future Work in Medical Anthropology”. *Medical Anthropology Quarterly*, 1, 1, pp. 6-41.