XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017
3 - 8 Diciembre / Montevideo
Las encrucijadas abiertas de América Latina
La sociología en tiempos de cambio

Contexto educativo del Delta Medio del Paraná. Una aproximación a la cotidianeidad escolar en el pasaje del primario al secundario en escuelas de islas

Macarena Romero Acuña
macarenaromeroa@gmail.com.ar
Conicet / CEACU-UNR
Argentina

RESUMEN

El referente empírico de esta investigación se sitúa en el contexto educativo del Delta Medio del Paraná, Victoria-Entre Ríos, ambiente rural donde los niños/as, jóvenes, familias y docentes viven cotidianamente procesos escolares particulares. El mismo sufrió transformaciones estructurales socioeconómicas a partir de la construcción del puente Rosario-Victoria (inaugurado en 2003), los procesos de sojización de la zona y la regulación y control de pesca y su comercio nacional e internacional, que suponen nuevas relaciones laborales a nivel de las familias. Se sitúa la investigación en el territorio de islas que abarca del puente Rosario – Victoria a la altura del Monumento a la bandera ubicado en la ciudad de Rosario (orientación norte-sur) y del canal del Paraná al Charigüé y al Paraná viejo (orientación este-oeste), lo que es conocido como el delta medio del Paraná (o Paraná bajo). Desde una perspectiva relacional dialéctica, se considera como anticipación hipotética que los procesos que interesan conocer se inscriben en un contexto paradojal y conflictivo dado que suponen, por un lado, la obligatoriedad escolar que implementan Políticas Públicas y estímulos a nivel de planes y programas y, por otro lado, el difícil acceso a las escuelas secundarias en el espacio social isleño para llevar adelante dicha implementación. Esta situación paradojal abre un campo de conflictividad en la cotidianeidad de los isleños; es decir, por un lado supone procesos migratorios de los jóvenes que garanticen su escolarización secundaria y, por otro, procesos de producción y trabajo familiares que demandan la mano de obra de esos jóvenes. En tal sentido se producen encuentros y desencuentros en las relaciones que se generan entre los procesos escolares y no escolares de los jóvenes isleños. Se reconoce, además, que la extensión de la obligatoriedad escolar y los nuevos lineamientos referidos a la inclusión tensionan y desafían las prácticas docentes. En este sentido supongo que, en el marco de las políticas socioeducativas vigentes, surge la necesidad de tejer estrategias por parte de las familias, los docentes y las instituciones educativas, para lograr dicha escolaridad. Puntualmente para esta presentación, abordaré comparativamente las realidades de dos de las escuelas de estructura que se encuentran en la porción de islas realizadas para el trabajo de campo: La Escuela Remanso y la Escuela Camalote. Nuestra intención es dar cuenta (desde la perspectiva de los docentes) las distintas dinámicas que se dan en cada una de las instituciones.

Palabras clave

Cotidianeidad escolar, contexto rural-isleño, trabajo docente

Keywords

School daily life, rural-island context, teaching work

I. Introducción

Este avance en mi investigación que presento para el ALAS 2018, se enmarca en el proyecto doctoral denominado "Políticas educativas, instituciones y sujetos. Experiencias formativas de jóvenes en el pasaje del primario al secundario en un contexto rural-isleño en Argentina". El proyecto se encuentra en curso, siendo este el segundo año de trabajo[1]. El tema que propongo se inscribe en el campo de la antropología y educación, en un PID [2] dirigido por Elena Achilli. El mismo está radicado en el Centro de Estudios Antropológicos en Contextos Urbanos (Rosario, Argentina) y se está cursando el Doctorado de Estudios Sociales de América Latina, en el Centro de Estudios Avanzados de la Universidad Nacional de Córdoba, Argentina.

La problemática de investigación se enmarca en un espacio social rural-isleño (Romero Acuña, Calamari, & Itatí, 2015) donde niños/as, jóvenes, familias y docentes viven, cotidianamente, procesos particulares vinculados al pasaje de la escolarización primaria a la secundaria. El referente empírico se sitúa en el contexto educativo del Delta Medio del Paraná, Rosario-Victoria (Argentina). El mismo sufrió en su historia reciente transformaciones socioeconómicas a partir de los procesos de: la construcción del puente Rosario-Victoria (inaugurado en 2003), los procesos de sojización de la zona y la regulación y control de pesca y su comercio nacional e internacional. También hay indicios que la construcción de la ciudad de Rosario como ¨una ciudad que mira al río", afecta esta zona de islas, debido que la construcción turística de la ciudad afecta la vida cotidiana de las familias de la zona. Todo esto supuso nuevas relaciones laborales y de la vida social de las familias, que inciden en los procesos de escolarización de los jóvenes.

Considero como anticipación hipotética que los procesos que me interesan conocer se inscriben en un contexto paradojal y conflictivo dado que suponen, por un lado, la obligatoriedad escolar que implementan las políticas públicas y estímulos a nivel de planes y programas y, por otro lado, el difícil acceso a las escuelas secundarias para llevar adelante dicha implementación en el contexto

1 El cronograma de la investigación está dispuesto en 5 años ya que contempla el cursado del doctorado en los 2 primeros años de investigación.

[2] PID-SECYT- UNR 2016-2019 (1HUM514): "Políticas Públicas y Cotidianeidad Social. Análisis de experiencias formativas intergeneracionales en contextos urbanos y rurales"

isleño. Esta situación paradojal, abre un campo de conflictividad en la cotidianeidad de los jóvenes: Por un lado, supone procesos de desplazamiento de la isla a la ciudad, que garanticen su escolarización secundaria; y por otro, procesos de producción y trabajo familiares que demandan la mano de obra de los mismos.

En tal sentido se producen encuentros y desencuentros en las relaciones, que, a nivel de la cotidianeidad social, se generan entre las diversas experiencias formativas de los jóvenes isleños. Me interesa en este sentido identificar matices en esta situación paradojal que pareciera presentarse como antagónico entre un proceso y otro. Entender las diferentes experiencias formativas me permite no sólo dar cuenta de los matices, sino de la multiplicidad de recorridos que los jóvenes realizan.

Desde el equipo de investigación en el que me encuentro consideramos que las experiencias educativas (en este caso por la que atraviesan los jóvenes) no son procesos cerrados que sólo se producen o quedan en la escuela (Achilli, 2008). Los mismos son parte de experiencias educativas amplias. Es en este sentido que entiendo que el pasaje del primario al secundario no responde únicamente a lógicas escolares y normativas, sino que remiten a la complejidad de la vida social, familiar y laboral de la isla.

Finalmente, busco dar cuenta de las distintas dinámicas que se dan en cada una de las instituciones desde la perspectiva de los docentes. Esto permite tener una mirada más amplia de los procesos que se establecen al interior de las escuelas en un doble sentido: por un lado a través de la puesta en juego de las distintas dinámicas que adquiere trabajo docente y su organización por estar haciendo referencia a un tipo de escolaridad rural que se realiza en un contexto isleño. Por otro lado, las particularidades burocráticas que cada institución transcurre en su cotidianeidad por pertenecer (cada una de las escuelas seleccionadas) a dos provincias distintas pese a estar en un mismo territorio. Esto último hace que las dinámicas que adquiere el trabajo que realizan los docentes de cada institución (sus demandas y su organización cotidiana) sean experiencias distintas según la particularidad que cada escuela presenta. Reconozco además, que la extensión de la obligatoriedad escolar a la escuela secundaria (2006) y los nuevos lineamientos referidos a la inclusión tensionan y desafían al trabajo docente. En este sentido tenemos evidencias de que, en el marco de las políticas

socioeducativas vigentes, surge la necesidad de tejer estrategias por parte de las familias, los docentes y las instituciones educativas, para lograr dicho pasaje y escolaridad.

II. Marco teórico/marco conceptual

Retomando la tradición dialéctica planteada por Marx a fines del SXIX, entiendo la realidad social desde una perspectiva totalizadora. "En esa perspectiva la realidad es concebida como dinámica e inherentemente permeada de conflictos, "una totalidad concreta, es decir un todo estructurado y en vías de desarrollo y autocreación" (Kosik, K; 1967 en Nemcovsky, 2015: 3). Desde esta concepción que "parte del supuesto de la realidad como movimiento" (Nemcovsky, 2015: 3), donde la realidad es tanto histórica, como un proceso inacabado es de donde parto para problematizar el foco de la investigación.

Desde esta concepción de realidad, entiendo que las experiencias formativas son aquellas prácticas que los sujetos desarrollan a lo largo de su vida y en su cotidianidad. Como plantea Espoturno (2017), estas se vinculan al transcurrir de los sujetos por una variedad de instituciones y espacios, que incluyen la escuela, la familia, el trabajo; y tienen anclaje y son influenciadas por las condiciones de existencia de los sujetos. Considero y aporto al desarrollo de este concepto que, estas experiencias tienen una temporalidad que es doble: una histórica y que remite a procesos que si bien constituyen al sujeto lo trascienden en su historia "para atrás", generando sentidos que se anclan en las experiencias. Pero también, hay una temporalidad que tiene que ver con un sentido "de futuro" de las prácticas cotidianas. De esta forma, "es insoslayable que lo intergeneracional es constitutivo de las experiencias formativas. Las transmisiones de saberes, de formas de hacer, de historias, circulan en gran parte en forma de relatos, de memorias pero también en un sentido práctico/artesanal, como de maestro a aprendiz" (Espoturno, 2007, Inédito).[3]

Problematizo este contexto rural-isleño (Romero Acuña, Calamari, & Itatí, 2015), a partir de la categoría que desarrolla Cragnolino (2007), de Espacio Social Rural, noción que permite reconstruir dicho contexto como "espacio de relaciones sociales", considerando a la escuela como una

[3] Producción material interno PID-SECYT- UNR 2016-2019 (1HUM514): "Políticas Públicas y Cotidianeidad Social. Análisis de experiencias formativas intergeneracionales en contextos urbanos y rurales (Espoturno, 2007)", Espoturno, Romero Acuña 2017. Inédito.

construcción producto de esas relaciones y de su historia, pero resignificando esto en un contexto de características inundables.

Al estar puesto el interés del trabajo en las experiencias formativas de los jóvenes isleños en relación a la transición del primario al secundario, empíricamente selecciono dos escuelas primarias del Delta Medio del Paraná que se encuentran ubicadas en la zona ya especificada, tomando una escuela de provincia de Santa Fe como foco (Escuela Remanso) y una de Entre Ríos (Escuela Camalote) a los fines de contrastar la información y lograr una amplia perspectiva de la realidad escolar isleña. Tomo las escuelas primarias como punto de partida donde encuentro a los jóvenes que realizarán dicho pasaje.

Una pregunta valida aquí es: ¿cómo construyo el término pasaje como categoría? Para esto fui a buscar en primer lugar la definición de la Real Academia Española (REA) para dar cuenta del término "pasaje" y "Transición". Luego recuperé lecturas de la tradición antropológica de los rituales de pasaje (Mc Laren, 1984); Finalmente logré construir la categoría "pasaje" que me ayuda a pensar estos procesos de transitar el primario al secundario.

Elijo entonces hablar de pasaje retomando una larga tradición que hay en antropología respecto de los estudios de rito de pasaje entendiéndolo en un sentido amplio, como experiencia formativa en sí, que permite dar cuenta de cómo en un periodo de tiempo acotado se condensan relaciones familiares, escolares y barriales que dan cuenta de distintos sentidos y expectativas respecto de la escolarización. Estos sentidos son intergeneracionales y ponen en juego distintos valores otorgados a nociones de estudio, trabajo y perspectivas de futuro que tienen por un lado los jóvenes que están transitando el pasaje; pero por otro lado los adultos que acompañan este proceso. En este sentido, hay una conducción por parte de los adultos a cargo (docentes y familiares responsables) pero también una conducción por parte del Estado, que con determinadas políticas, planes y programas efectiviza la obligatoriedad de este pasaje y finalización de la escuela secundaria.

El pasaje también habla de un cruce, que en el contexto de mi trabajo de campo tiene un sentido doble, en principio porque representa "el fin" de la escuela primaria y el "cruce" a la secundaria; pero que también (en las condiciones actuales en la que este pasaje está planteado para la Escuela Remanso) significa un cruce del río hacia la ciudad, dado que no hay escuela secundaria de fácil

acceso en la zona donde se realiza trabajo de campo. Finalmente, entiendo que el pasaje del primario al secundario no responde únicamente a lógicas escolares o normativas, sino que remite a la complejidad de la vida social, familiar y laboral en un contexto y en una temporalidad situada; pero que tiene relación con la historia pasada y con ese mirar al futuro de un determinado grupo[4]. Considero de suma importancia, hacer hincapié en la dinámica y movimiento que tiene este pasaje para entender el entramado de relaciones sociales que lo atraviesan y lo configuran como experiencia formativa de los jóvenes y de los adultos a cargo.

Reconozco así, que los jóvenes no podrían realizar su pasaje del primario al secundario sin las iniciativas y el reconocimiento que en ambas provincias han llevado adelante los docentes del contexto isleño para poder potenciarla transición del primario al secundario. Se sabe que entre provincias hay resultados y logros diferenciales respecto de estas luchas que dan los docentes. Sin embargo registrar estos procesos permite comprender mejor el universo por el que los jóvenes transitan sus experiencias formativas. Desde esta perspectiva, cuya mirada está puesta en la dimensión cotidiana, considero que los sujetos particulares están involucrados y experimentan su realidad, como sujetos activos, que reproducen, conocen y transforman la realidad escolar.

III. Metodología

Metodológicamente combino distintas estrategias –observación, entrevistas, análisis documental, registro visual- desde una lógica intensiva. Puntualmente para este trabajo, recorto el universo de docentes a partir del criterio que atienda tanto a docentes como directivos debido a la modalidad de multigrado utilizada en dichas escuelas y sólo utilizo como herramienta las entrevistas y observaciones de campo realizadas.

[4] Aquí me refiero concretamente a que hay condiciones materiales de existencia que son concretas y que van a estar generando condiciones de ese "pasaje", pero por otro lado, va a haber una temporalidad que estoy tratando de caracterizar como doble: una histórica y que remite a procesos que si bien constituyen al sujeto lo trascienden en su historia "para atrás", generando sentidos que se anclan en las experiencias formativas, pero también "para adelante" ya que en este pasaje mucho de lo que entra en juego en los sentidos que generan los sujetos (jóvenes y adultos) se relaciona con las perspectivas a futuro que están muy en relación con poder mejorar las condiciones materiales de existencia. En este punto, las prácticas y los sentidos se encuentran y aquello que entendemos como espacio-tiempo del pasaje (contexto –temporalidad) se encuentra y dialoga de manera intergeneracional.

Es importante aclarar que el registro de campo es producto de una investigación que surge inicialmente de un trabajo antropológico visual que nos propusimos realizar un grupo de estudiantes de antropología en una escuela ubicada en el primer sector de islas del delta del Paraná Medio, jurisdicción del departamento de Victoria, Provincia de Entre Ríos. A partir de este conocimiento previo con la escuela, en el 2011 se inicia un proceso investigativo con el objetivo de analizar las relaciones socio-educativas entre la escuela y las familias en este contexto isleño. Por cuestiones de acceso, recursos y tiempo no se continúa este proyecto. Pero en el año 2016, obtengo la Beca Doctoral y retomo la problemática de investigación en el marco del proyecto de investigación del equipo mencionado previamente, tomando como foco la Escuela Remanso de Provincia de Santa Fe. En principio elijo esta escuela por la particularidad de ser una escuela que responde al Ministerio de Educación de Provincia de Santa Fe, pero que se encuentra en territorio jurisdiccional de Provincia de Entre Ríos. Un segundo motivo radica en el hecho de que esta escuela no tiene implementado el secundario, teniendo los jóvenes un pasaje dificultoso para realizar sus estudios secundarios. Finalmente, del año 2011 tengo registro de las estrategias que tejieron los docentes y familiares para lograr la implementación del secundario en la escuela de Entre Ríos; documentar el proceso de la escuela Santafesina me pareció una puesta en diálogo y una contrastación interesante de experiencias que permitan entender la realidad dinámica y compleja de la escolarización en el contexto rural-isleño.

IV. Análisis y discusión de datos

En el análisis de datos, podemos identificar a través de los distintos registros ejes que permiten entrecruzar las experiencias de los docentes-directores en relación a este pasaje del primario al secundario de los jóvenes isleños. En otros trabajos desarrollé la fragmentación del territorio que lleva a que –en las islas donde se realiza trabajo de campo – existan escuelas pertenecientes a la sección del departamento de Victoria – Entre Ríos y a Provincia de Santa Fe. Llamaré a la escuela de la primer dependencia Escuela Camalote y a la segunda Escuela Remanso. A fin de sistematizar los datos de este primer acercamiento comparativo entre experiencias de escuelas de islas pertenecientes a dos dependencias distintas, realicé un cuadro utilizando el registro de campo de entrevistas realizadas a los maestros y directores de ambas escuelas. Este es un cuadro de doble

entrada, donde puede leerse el eje abordado en la entrevista y la respuesta que brindó cada docente; se puede rastrear así de qué escuela estamos estableciendo la información.

	Escuela Camalote	Escuela Remanso
Planta docente:	Somos nosotras dos en primaria yo tengo de nivel inicial hasta 5to grado y ella tiene 6to y 1ero, 2do y 3er año. Porque No tenemos maestra para nivel inicial (Paula, maestra Escuela Camalote, 3/11/2016) "Después viene una chica, una profesora de Victoria que a partir del año pasado, más o menos a mitad de año se hizo un proyecto de terminar la escuela secundaria en la isla. Entonces ella hace tutora y que les da todas las materias a los chicos para que terminen 4to, 5to y 6to año, para que terminen los chicos porque si no quedaban en 3er año y hasta ahí nomás. Así que bueno, tienen esa posibilidad. Es ella que bueno, trabaja con secuencias. Viene cada 15 días 3 días, porque también da clase en la otra escuela. Ella trabaja una semana acá y una semana allá". (Adriana, directora Escuela Camalote, 3/11/2016)	Son dos maestros. Juana que está encargada de nivel inicial y tiene niños de 3 a 5 años y Pedro es director con grado a cargo que tiene de primer a séptimo grado. Los días miércoles va una maestra de inglés que le da dos horas de clase al grupo de Rubén por la modalidad de Multigrado. No tiene escuela secundaria. No hay docentes.
Cantidad de Estudiantes[5]	15	22
Planta No docente:	1 cocinera	2 cocineras 1 ordenanza
Categorización	Escuela de cuarta categoría con dos	Escuela de cuarta categoría con

[5] Numero tomado en base a lo registrado por las Escuelas durante el año 2017

del Ministerio de Educación	docentes. Escuela Zona inhóspita	dos docentes. Escuela Zona inhóspita
Salario Docente:	Básico de 4 mil pesos argentinos, "después todos los códigos son códigos en negro… el que recién empieza estará ganando 8 mil pesos, que el jubilado no lo cobra..." (Paula, maestra Escuela Camalote, 3/11/2016) Si se realiza paro hay descuento del día de trabajo "es una locura… así que tampoco se respetan los derechos del trabajador viste… que están amparados en la constitución, el derecho a huelga no está…"(Adriana, directora Escuela Camalote, 3/11/2016)	"Nosotros creo que en ese sentido los docentes santafesinos estamos un poquito mejor…"(Pedro, Director Escuela Remanso, 03/11/2016) "y acá no se sabe hasta que haces el paro… después a lo mejor te encontras con que te lo van a descontar…"(Juana, maestra Escuela Remanso 3/11/2016)
Diagramación espacial de la escuela:	1 aula Inicial a 5to grado 1 aula 6to grado a 3er año Cocina Comedor Baños Casa para docentes	1 aula primaria Cocina Comedor (espacio compartido con aula Nivel Inicial) Baños Casa para docentes
Crecidas del río:	No ha llegado el agua a la escuela	Las crecientes del río se llevaron dos estructuras. "cuando pasamos con la lancha camino a la escuela, les pasamos por arriba a las otras dos escuelas "(Pedro, Director Escuela Remanso, 04/10/2017) Ha llegado el agua a la escuela en el año 2015 se ve la marca que dejó el agua en las paredes de la escuela
Programa Conectar Igualdad:	No llegaron las notebooks	Gabinete cibernético, 5 notebooks Juana realizó la capacitación

		Tramas digitales[6]
Electricidad:	Tenemos dos generadores con dos baterías y necesitamos mucha nafta "Nosotros tenemos allá el gasolero, que es grandote que hace no sabes el quilombo que hace, del año de María Castaña." (Adriana, directora Escuela Camalote, 3/11/2016) Nosotras estamos lidiando, saque una cargue, ponga, lleve la otra, prender el motor para cargar… son las baterías de camión, así que una sola no puede manejar, son pesadísimas." (Paula, maestra Escuela Camalote, 3/11/2016) "Lidiar con esto de las pantallas... porque es no tener luz directamente" (Adriana, directora Escuela Camalote, 3/11/2016)	Tienen energía solar y generador eólico con 8 baterías. Cuando no hay sol, hay viento. Los dos cargan la batería y tenemos conversor de 12 a 220. "La pena es que le habían prometido a las familias dos paneles por casa, y después cuando cambio el gobierno… (Silencio) no se continuó." (Juana, maestra Escuela Remanso 3/11/2016) "Esto nos cambió la vida, porque imagínate que antes… no prendíamos nunca el generador por el ruido." (Juana, maestra Escuela Remanso 3/11/2016)
Agua:	"Prendemos el motor cargamos agua para los baños y todas esas cosas… del agua del río" (Paula, maestra Escuela Camalote, 3/11/2016) "Cargamos los tanques y con eso nos manejamos… y para consumir llevamos bidones, porque de esta agua no toman. Traemos agua en bidones. Estamos mal…"(Adriana, directora Escuela Camalote, 3/11/2016)	Hay pozo del que se saca agua y tienen tanque y filtro. Esta agua se usa para cocinar, sin embargo el agua que es para tomar la cruzan o el director o el ordenanza todos los días en lancha desde Rosario.
Tareas docente-director:	Tareas administrativas Tareas docente Trámite de comedor "No tenemos ordenanza, esto implica: tenemos que cortar el pasto, sacar	Tareas administrativas Tareas docente Trámite de comedor Disputas por la implementación del secundario en el Ministerio. "Y desgraciadamente vos tenes

[6] Programa de Formación Docente orientado a la integración de las nuevas tecnologías en todos los niveles y modalidades del sistema educativo de la provincia de Santa Fe, con el objeto de transformar las prácticas pedagógicas y generar oportunidades más ricas de aprendizaje.
http://plataformaeducativa.santafe.gov.ar/moodle/secciones/programa_destacado.php?id=3

	agua, ver el motor cuando se empaca, limpiar la escuela, arreglar la bomba, purgar la bomba" (Adriana, directora Escuela Camalote, 3/11/2016) "No te da para todo y lamentablemente una de las cosas que primero descuidas siempre va por el aprendizaje…porque no te va a dar para todo" (Paula, maestra Escuela Camalote, 3/11/2016) "Vos tenes que responder en tiempo y forma y no importa el viento…vos tenes que presentar una planilla y tenes que irte al Ministerio… nadando tenes llegar y salir"(Adriana, directora Escuela Camalote, 3/11/2016) "Y las cosas están hechas generalmente cuando las hacen para las escuelas de ciudad" (Paula, maestra Escuela Camalote, 3/11/2016)	que priorizar toda la parte administrativa por sobre lo pedagógico, porque lo administrativo te puede costar la cabeza… después si los chicos no saben hacer la "O" con la forma del vaso no interesa, pero el centavito tiene que dar exacto" (Pedro, Director Escuela Remanso, 03/11/2016) "¿Sabes qué es lo que pasa? Que todo esto está hecho desde una persona que está sentado en un escritorio en base a los que ellos conocen de una escuela urbana" (Pedro, Director Escuela Remanso, 28/10/2016)

Escuela, familia y vida cotidiana	En la semana Adriana y Paula amanecen el lunes a las 5 de la mañana. "Nosotras viajamos el lunes y volvemos el viernes, cuando está la creciente que se complica también y las capacitaciones y convocatorias que tenes que estar…" (Paula, maestra Escuela Camalote, 3/11/2016)[7] "A veces te ponen una capacitación el miércoles, que vos entras el lunes y tenes que volver a salir el martes y volver a entrar el jueves y volverte a ir el viernes" (Adriana, directora Escuela Camalote, 3/11/2016)	En la semana Juana cruza a la Escuela Remanso a veces en la lancha con Pedro y a veces con Dante. Salen de la guardería a las 7:45 horas de la mañana y llegan a las 8:00 a la escuela, momento en el que suena la campana. Se iza la bandera y se ingresa a desayunar. Tanto Estela como Raquel que son las cocineras, viven en la isla y ya esperan con el desayuno listo. Ambas son primas de Dante, que cuando formó familia y sus hijos crecieron se mudó a la ciudad de Rosario para que pudieran continuar la escuela. Los tres son ex-estudiantes de la Escuela Remanso, pero cursaron sus estudios en el edificio que correspondió a la segunda construcción de la escuela. Estela tiene dos nietos (de 5 y 7 años) que actualmente van a la Escuela Camalote. Raquel tiene tres nietos (de 4, 5 y 13 años) en esta escuela. Cuando terminan de desayunar, las cocineras retiran todo del comedor mientras que Dante se va a realizar arreglos de la escuela. Lo estudiantes más grandes van con Pedro al aula y los más pequeños ocupan la otra mitad del comedor donde se encuentran los materiales del nivel Inicial. Hay un solo recreo que

[7] En este recorrido hay 60km por tierra que se realizan por la ruta 174 desde la localidad de Victoria hasta el Peaje del puente Rosario-Victoria. Luego, son aproximadamente 13km en lancha hasta llegar a la escuela.

		generalmente es a las 10.30 de la mañana, minutos más, minutos menos. Luego se vuelve a trabajar, a veces en el aula a veces en el patio de la escuela. A medida que transcurre la mañana el aroma del almuerzo se vuelve más intenso. A las 12 del mediodía suena la campana y comen. Los de nivel inicial son retirados de la escuela a las 12.30, mientras que los de primaria se quedan hasta las 13.30hs. Juana en este periodo de tiempo se queda charlando con las cocineras mientras terminan de ordenar lo del almuerzo, o también ocurre que se queda realizando tareas organizativas de la clase y administrativas. Cuando todas las actividades de la escuela terminan (y si no hay tormenta, niebla o sudestada) Juana, Pedro y Dante realizan el cruce a la ciudad de Rosario. Dante y Juana viven por la zona norte de la ciudad, Pedro vive en una localidad a 40km de Rosario.

La discusión que intento dar con este primer acercamiento comparativo, busca poner de manifiesto la complejidad, el movimiento y las dinámicas que ambas escuelas presentan en su cotidianeidad y que va dando forma a las experiencias formativas que los jóvenes transitan, a las relaciones que se tejen al interior de las escuelas y con las familias, y también al pasaje del primario al secundario.

V. Conclusiones

En este trabajo me propuse caracterizar procesos de la vida cotidiana del contexto educativo del Delta Medio del Paraná. Para poder hacerlo, presenté una caracterización de qué entiendo por pasaje del primario al secundario, categoría que me llevó a indagar cómo son las relaciones familiares, escolares y barriales que en un periodo de tiempo acotado ponen en juego sentidos y expectativas respecto de la escolarización. Sin embargo, para poder entender cómo se conforman esas relaciones y sentidos, también tuve que bucear y dar cuenta de las condiciones materiales en las que esos proceso de pasaje y condiciones educativas son dadas, ya que en ellas transcurre la vida cotidiana y las prácticas que los sujetos adquieren. Es en este punto, es donde la escala estatal aparece atravesando y también dando forma a las realidades escolares.

Si bien este ha sido un primer acercamiento, considero importante resaltar que en relación al pasaje del primario al secundario no hay un único camino, sino que hay múltiples realidades escolares que hacen que el mismo adquiera una dinámica particular. En esta presentación de datos, la misma conformación de cada escuela (características edilicias y la conformación histórica), las características de inundación de la zona y el trabajo docentes, nos va brindando pistas del rumbo que el pasaje va adquiriendo en cada experiencia educativa. Sin embargo, también es importante destacar que estos procesos presentan continuidades y similitudes entre sí. Creo que es importante para futuros trabajos seguir desarrollando e indagando estas características aquí introducidas, pero desde las perspectivas de otros sujetos de campo como ser: la de las familias, los no docentes y también la de los jóvenes ya que pueden brindar una mirada más basta de estos mismos procesos aquí presentados e inclusive introducir nuevos elementos que nos ayuden a pensar con mayor profundidad la complejidad del entramado aquí esbozado.

VI. Bibliografía

-Achilli, E, 2008, Investigación y formación docente, Laborde Editor, Rosario, Argentina.

-Cragnolino, Elisa (2007) "Introducción" en Educación en los espacios sociales rurales. Cragnolino (comp.) Córdoba, Argentina: Editorial de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la UNC.

-McLAREN, A. (1984): Reproductive Rituals: The Perception of Fertility in England from the Sixteenth Century to the Nineteenth Century, Methuen, London.

-Nemcovsky, Mariana (2015) La selección del tema de investigación en contexto. Avances para la discusión. Documento Interno Cátedra Taller de Tesina

- Romero Acuña, Calamari, Arce (2015) La escuela un lugar de encuentro: Acerca de las prácticas docentes en contexto isleño. ISSN: 1853-6549 - Boletín de Antropología y Educación.