



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

**LOS PRE-TEXTOS Y CONTEXTOS DE LA INFANCIA EN EL CHILE ACTUAL:
TENSIONES Y DESAFÍOS**

Marina Gabriela Grabivker

marina.grabivker@uv.cl

Universidad de Valparaíso

Chile



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

RESUMEN

Abordar el campo de la infancia supone situarse en una de tantas perspectiva existentes al respecto y desde ahí, trazar el camino. Nos ubicamos en una tesis doctoral que se propuso: Conocer las conceptualizaciones y representaciones referidas a la infancia que subyacen a las prácticas y discursos públicos, en el Chile actual, explicitando las tensiones que estarían evidenciándose en la construcción y conformación de la misma. Así, aportar al debate y a la comprensión de la problemática de la niñez desde su propia complejidad en Chile. Nos interrogamos: ¿Desde dónde y en qué “recorridos” se ha ido construyendo “la infancia” en el Chile de hoy? ¿Cuáles son los supuestos que respecto a la niñez conviven en nuestra realidad, y cómo repercuten las diferentes conceptualizaciones de la infancia en la construcción de la propia categoría? ¿Qué tipo de interlocuciones establecen entre ellas? ¿Existe hoy en Chile un espacio público desde donde plantearse la infancia? ¿Es posible conciliar perspectivas democráticas para la infancia con el desarrollo de un modelo neoliberal? El estudio fue realizado desde una perspectiva cualitativa-interpretativa. Se trabajó con una fase inicial centrada en la discusión bibliográfica, que originó tanto la construcción del problema, como el soporte teórico y una segunda fase relacionada con el análisis de los discursos de las diferentes fuentes documentales y testimoniales que permitió conjugar y confrontar dimensiones del espacio público chileno, posibilitando el contacto con diversos actores de la sociedad involucrados directamente en las construcciones de la infancia. Se analizaron documentos referidos al *espacio público oficial*: leyes, políticas públicas nacionales y estudios sobre infancia en Chile realizados por organismos nacionales e internacionales y documentos enmarcados en la dimensión y *espacio público comunitario*: estudios e investigaciones realizados por ONG, universidades, y documentos testimoniales, entre otros. Ubicamos como punto de partida el reconocimiento de un campo de la infancia, sintetizando los hitos del debate actual y precisando los *pre-textos* y *con-textos* de la infancia (hallazgos iniciales) como formas de construcción de la misma y como categorías que actúan de soporte de los análisis. Considerando el cruce entre **sujetos-relatos** y **territorios** se presentan variadas representaciones de la infancia vigentes y sus productores, para finalmente profundizar respecto a las categorías que emergen como



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

“*con- textos-* de la infancia en el Chile actual, planteando algunas tensiones y desafíos. Aquí es donde se despliegan los hallazgos y resultados de una segunda fase que dan cuenta de tres macrocategorías: *Infancia Deseada, Infancia Real e Infancia Posible* donde conviven y co-existen "distintas infancias", destacándose como principales tensiones y desafíos: la existencia de una *infancia patologizada*, de la infancia como *factor de mercado* y la *premura de garantizar la realización de la infancia* como *sujeto de derecho pleno protegido*.



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

ABSTRACT

Tackling the childhood field means to be placed in one of the many existing perspectives about it and, from there, trace the way. This is a doctorate thesis that proposes to: know the conceptualizations and representations referred to the childhood which are underneath practice and public discourses in the current Chile, explaining the tensions that could be showing in the construction and creation of it. Therefore, contributing to the debate and understanding of the problems of childhood from its own complexity in Chile. The questions were: From where and in which 'routes' has 'childhood' been built in today's Chile? Which are the assumptions about childhood that coexist in the local reality, and how the different conceptualizations of childhood affect the construction of the category itself? What kinds of dialogs are established among them? Is there a public space nowadays in Chile where childhood can be presented from? Is it possible to find a balance between democratic perspectives and the development of a neoliberal model? The study was carried from a qualitative-interpretive perspective. The initial phase was focused in bibliographic discussion, which lead both to the construction of the problem and the theoretical support; and a second phase related to the analysis of discourse from different documents and testimonies, which allowed for the mixing and confrontation of dimensions of the Chilean public space, making possible the contact with diverse actors of society involved directly in construction of childhood. Documents referring to the official public space were analyzed: laws, national public policies and studies about childhood in Chile carried by national and international organizations, and documents framed in the dimension and public community space: studies and research made by NGO, universities, and testimonial documents, among others. The recognizing of a childhood field was used as a starting point, summarizing milestones of current debate and specifying pre-texts and con-texts of childhood (initial findings) as ways of construction of it and as categories that act as support of analysis. Considering the intersection between subjects-speeches and territories many current representations of childhood and their producers are presented in order to finally delve into the categories that come out as "con-texts- of childhood in today's Chile, pointing some tensions and challenges. Here is where the findings and results of a second phase are shown, which account for three macrocategories: Desired Childhood, Real Childhood, Possible Childhood where 'different



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

childhoods' live and coexist", standing out as main tensions and challenges: the existence of a pathologized childhood, the childhood as a marketing factor, and the urgency of guaranteeing the implementation of childhood as a full subject of legislation.

Palabras clave

Infancia – Chile- Tensiones

Keywords

Childhood – Chile – Tensions



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

I. Introducción

El tema de la infancia, aunque convoca desde múltiples épocas y dimensiones, no siempre lo hace desde una perspectiva que la integre, respete y valore en sí misma. Las formas de entender y pensar la infancia; de actuar con ella y para ella requieren de reflexión profunda, de análisis y transformaciones que garanticen una cultura reconocedora y validadora de la misma.

La presente ponencia da cuenta de parte de una investigación doctoral (Grabivker, 2016) ya concluida, que no sólo se mantiene vigente, sino que ha ido profundizándose en sus hallazgos. La misma se desarrolla estableciendo un conjunto de supuestos iniciales motivacionales, epistemológicos y éticos que se expresan en términos de pre-textos de la investigación: pre-textos motivacionales, pre-textos epistemológicos que involucran la construcción del conocimiento, la transdisciplinariedad y el uso metalingüístico del lenguaje y finalmente los pre-textos filosóficos, axiológicos o de valoración del sujeto-objeto de estudio. El concepto de pre-textos de la infancia, así como el de con-textos de la infancia, ambos abordados posteriormente, constituyen el soporte teórico desde donde se estructura la investigación.

El debate en torno a la infancia se centra actualmente en la comprensión de la misma como construcción social. Asumimos que la infancia se conforma entonces, desde diversas instituciones generando de ese modo su propia institucionalización. Desde la perspectiva global nos encontramos ante las transformaciones posmodernas que reconfiguran los sujetos, las instituciones: la infancia como todo el mundo concebido en la modernidad, se torna imprecisa. Los procesos vividos en Chile a partir del golpe de 1973, rompen con el proyecto de modernidad, generando condiciones y características propias en el “tránsito” al mundo neoliberal. En este contexto, la infancia se “naturaliza” como objeto de consumo, sin haberse instalado como sujeto de derecho, dentro de un escenario donde lo público y lo privado se mezclan de manera perversa. A partir de lo expuesto nos interrogamos:

¿Desde dónde y en qué “recorridos” se ha ido construyendo “la infancia” en el Chile de hoy?



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

¿Cuáles son los supuestos que respecto a la niñez conviven en nuestra realidad, y cómo repercuten las diferentes conceptualizaciones de la infancia en la construcción de la propia categoría?
¿Qué tipo de interlocuciones establecen entre ellas?

¿Existe hoy, en Chile un espacio público desde donde plantearse la infancia? ¿Es posible conciliar perspectivas democráticas para la infancia con el desarrollo de un modelo neoliberal?

Con el propósito de abordar las interrogantes planteadas formulamos los siguientes objetivos de investigación:

Objetivos Generales:

- Conocer las conceptualizaciones y representaciones referidas a la infancia, que subyacen a las prácticas y discursos público- sociales, en el Chile actual, explicitando las tensiones que estarían evidenciándose en la construcción y conformación de la misma.
- Aportar al debate y a la comprensión de la problemática de la niñez desde su propia complejidad en Chile.

Objetivos Específicos:

- Identificar y describir las representaciones que, acerca de la infancia, se manifiestan en las diferentes unidades de análisis.
- Develar las concepciones que respecto a la infancia se estarían manifestando en nuestra sociedad, desde la perspectiva de las unidades de análisis.
- Analizar las representaciones, desde una perspectiva crítica, a la luz de la discusión y de los saberes conceptuales construidos actualmente en torno al tema.
- Sistematizar los hallazgos con el propósito de impulsar el debate y la búsqueda de nuevas miradas respecto a la comprensión de la infancia.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

II. Marco teórico/marco conceptual

A lo largo de la historia de la humanidad se han ido trazando y plasmando un sinnúmero de experiencias y conocimientos referidos a la niñez. Las características y las formas de producción de los mismos, al tiempo de ser producto de un conjunto de interacciones (bio-psico-socio-histórico-político-culturales), constituyen formas de entender y determinar la infancia. Desde las concepciones greco-romanas hasta las tesis de Ariès (1987); desde las cosmovisiones de los pueblos originarios hasta las comprensiones posmodernas, “la infancia constituye un campo social e histórico en donde la sociedad se impregna de una notable sensibilidad” (Bustelo: 2007; 15), posibilitando tanto los consensos como las tensiones y confrontaciones sobre el mismo. De ahí esa idea de “propensión a la ambigüedad” que se presenta, según Bustelo, cuando nos referimos a la infancia.

Desde el punto de vista discursivo, es evidente que en las últimas décadas volvió a cobrar fuerza el debate en torno a la Infancia. Autores tan variados a nivel nacional e internacional, como Rojas Flores (2010) Meza (2001), Cussianovich (2001), Urra (2001), Buckingham (2002), Peralta (2002, 2005), Tonnucci (1996, 2003, 2010), Sacristán (2003), Dahlberg, Moss, Pence (2005), Carli (2006), Salazar (2006), Kohan (2007), por nombrar algunos, abordan desde distintos espacios y disciplinas, la búsqueda de nuevas significaciones referidas a la niñez. La discusión y reflexión se centra actualmente, en la comprensión de la infancia como una construcción social, más allá de las condiciones biológicas referidas a una etapa del desarrollo humano.

Asumiríamos entonces que, lo que conocemos en nuestra sociedad por infancia, es decir la “realidad de la infancia” es una construcción social, y como tal posee factividad objetiva y significado subjetivo (Berger y Luckmann: 2005). Dicho de otro modo, el significado de “ser niño, ser niña” depende de cada contexto; como señalan Prout y James (2000) la “inmadurez de los niños es un eje biológico, pero las formas en que esta inmadurez es entendida y se les da significados es un hecho de la cultura”. Una doble dimensión, no siempre asumida o comprendida, involucra las concepciones sobre la niñez: ser en sí misma y ser como proyección de futuro.



XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

Estudios referidos a la infancia en América Latina y el Caribe (Estado Mundial de la Infancia 2006; Frigerio, Diker 2008), enmarcados en el ámbito de la educación para la sostenibilidad y trabajos de investigación como “Historia de Infancia en el Chile Republicano 1810-2010” (Rojas 2010), mantienen vigente el debate, la reflexión y la construcción teórica respecto al tema.

Por supuesto que cada uno de los discursos construidos conlleva la impronta de sus productores y es posible entenderlos como “textos” (Van Dijk 1983), aun cuando no puedan considerarse sinónimos, se construyen al calor de las vivencias, emociones, sentimientos; entremezclados con diferentes saberes, comprensiones y perspectivas respecto al mundo, al ser humano y por lo tanto a la niñez. En este proceso, un conjunto de elementos aflora, emerge, sale a la luz, se instala. Mientras otros subyacen, se mantienen ocultos o apenas asoman. Aquellos más antiguos, arcaicos, primarios o primitivos, permanecen y se amalgaman camuflándose en una producción que, al socializarse, no siempre da cuenta de sus orígenes y trasfondos.

Podríamos pensar entonces que los discursos se componen y contienen otros discursos en su interior, idea que puede “sustentarse lingüísticamente” (Genette 1989) y que nos permitiría mirar desde dicha perspectiva, tanto los discursos en general como los discursos específicos. De este modo, en algunas ocasiones como palimpsestos que contienen ocultos textos y en otras, como capas que se superponen, se construyen también, los discursos referidos a la infancia.

Dicho de otro modo, es posible relacionar la idea de *pre-textos* en el caso de la investigación, con los discursos que sacan a la luz el tejido de experiencias, conocimientos y supuestos previos desde donde se delinea y construye la investigación, que incluyen a su vez (en este caso) a los *pre-textos* de la infancia, entendidos éstos, como el tejido de discursos instalados, sin explicitar, algo así como los *pre-juicios* sobre los que se construyen los nuevos textos de la infancia.

Por otra parte, entenderemos por *con-textos* de la Infancia a las formas sociales de concebir y actuar la infancia, es decir al tejido colectivo referido a la infancia, a lo que decimos junto a otros/as sobre la infancia, a la construcción que hacemos con otros/as de la infancia (Figura 1). Son superposiciones discursivas que nacen generalmente en los *pre-textos* y los involucran. Los *con-textos* de la infancia serían los discursos explícitos, intencionados sobre ella y asumidos por un



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

conjunto de personas y que, por supuesto, contienen a su vez a los *pre-textos*. Cuando éstos (los pre-textos) comienzan a explicitarse, a naturalizarse de modo consciente y se convierten en argumentaciones intencionadas sobre la infancia, se transforman en textos sobre la misma que conviven con otros textos, es decir en *con-textos*.

Figura 1

CON-TEXTOS DE LA INFANCIA



Esta visión de tejido que se refleja en el esquema, incorpora cierta flexibilidad y fragilidad en la “con-vivencia”, elementos que se superponen, se entrelazan, se cortan, se afinan, se engrosan, se tensan, ondulan y pueden volver a “su lugar”.

Los discursos y relatos, de la infancia, así como las prácticas y vivencias en torno a ella, conllevan una manera en que las personas comprenden y construyen sus ideas y comprensiones de la misma. En esta construcción, en esta forma de re-presentar, de volver a hacer presente colectivamente la infancia, el lenguaje y la posición social inciden, de modo que van naturalizando de una forma u otra dicha comprensión. En este proceso se involucran también, sistemas y saberes organizados que cuentan con una lógica y lenguaje propio, de modo que articulan un determinado orden social.

Visto de este modo, las representaciones sociales (Moscovi 1979) de infancia, en su conjunto, conviviendo unas con otras, entremezcladas, contradictorias y poco definidas en la vida



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

cotidiana serían *con-textos* de infancia. Los *con-textos* son menos “puros” que las representaciones sociales. En los contextos hay convivencia de representaciones.

Recurriendo a Carlos Ossa (2006), podríamos abordar los *con-textos* de la infancia como una forma de entender las narrativas mediáticas referidas a la misma. Es decir que podemos entender los *con-textos* como las interacciones intencionadas entre los relatos, los sujetos y el territorio, las que van determinando una forma de “actuar y pensar” la infancia, van construyendo y determinando lo que decimos, hacemos y pensamos sobre la infancia, en la infancia y con la infancia. (Figura 2)



Figura 2

Nos referimos entonces a la interrelación, de tres categorías iniciales: Infancia, Espacio Público y Modernidad, en particular en Chile ya que desde la perspectiva de esta investigación, la realidad “Infancia” y el conocimiento de la misma, se producen “desde” y “en” la interacción de; las narraciones, los relatos sobre la **infancia** (incluyendo las prácticas “sobre” y “con” la infancia, significadas por el lenguaje), los sujetos que las realizan, en este caso las personas e instituciones que participan y determinan el proceso de construcción desde el **espacio público** y el contexto o territorio “desde”, “en” y “donde” los sujetos elaboran y transmiten los discursos: la “**modernidad Chilena**” con sus particularidades. Las interacciones que se producen entre estas categorías



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

determinan *los con-textos*, las formas sociales de concebir y actuar respecto a la niñez en Chile, una niñez que, mientras vive como tal, reconstruye para sí los discursos y las prácticas que la van conformando también hacia el futuro.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

III. Metodología

El estudio se desarrolló aplicando un diseño “*cualitativo – interpretativo*”. Se trabajó con una *Fase Inicial* de carácter teórico, centrada en la discusión bibliográfica, que originó tanto la construcción del problema, como el soporte teórico del marco teórico-referencial y una *Segunda Fase* de carácter documental, relacionada con el análisis de los discursos de las diferentes fuentes documentales y testimoniales. Ambas fueron desarrollándose de forma complementaria. Lo anterior supone una dimensión cíclica del proceso investigativo, propia de la investigación cualitativa y no necesariamente un desarrollo secuencial cronológico de las mismas.

Unidades de análisis:

- Espacio Público Oficial: Políticas Públicas Nacionales, incluyendo Leyes y Políticas Institucionales: (Mineduc, Sename; Junji, Integra, organismos regionales, entre otros). Se consideraron 47 documentos gubernamentales chilenos comprendidos en el periodo 1990-2010, que evidencian comprensiones referidas a la Infancia.
- Espacio Público Comunitario: Recoge el trabajo de campo de 40 estudios e investigaciones sobre la infancia en Chile en el período comprendido entre 1990 y 2010. Se abordan Estudios sobre la infancia en Chile, realizados por organismos nacionales, internacionales, ONG, Universidades, entre otros y documentos testimoniales, seleccionados por relevancia de temáticas y cierta cobertura longitudinal temporal.

Técnicas, métodos y procedimientos de análisis:

- Selección de documentos para cada dimensión
- Revisión de registros
- Clasificación y Reducción de la información en base al Análisis Documental
- Codificación abierta y selectiva
- Categorización Inicial



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

El análisis teórico de la documentación generó una categorización inicial, la que posteriormente fue aplicada en el análisis de los documentos y definida a partir del mismo:

Nombre	Sigla	Referencia Inicial
Unidad Bio-psico social	(UBPS)	Perspectiva integral del ser humano aplicada a la infancia.
Objeto de cuidado	(OC)	Infancia como etapa que requiere protección, con énfasis en lo asistencial y en la subordinación.
Sujeto de derecho	(SD)	Acogido a la CNDI
Atención preferencial	(PRE)	Considerada como prioritaria en las decisiones nacionales.
Homo amoroso.	(HA)	Crece en la biología del amor.
Factor de Mercado	(FM)	Infancia compra y vende. Infancia como consumidora y como mercancía.
Proyección de futuro	(PF)	Mirada centrada en el futuro adulto.
Patologización de la Infancia	(PI)	Niños y niñas como síndromes. Depositarios de sus "déficits".
Infancia realizada	(IR)	Infancia "feliz" cuidada, protegida y con acceso al mundo actual.
Infancia desrealizada	(ID)	Infancia marginal, en los límites del sistema.
Co-constructor	CoCIC	Protagonista y participe de la construcción de los saberes, la identidad, el conocimiento, de la sociedad y la cultura
Etapa Evolutiva	(EE)	Etapa del desarrollo evolutivo del ser humano
Niño rey	(NR)	El centro de la familia. Todo se realiza en función de su existencia.

- El segundo ordenamiento clasificó los hallazgos según documentos y profundizó en los mismos. Para ello, se trabajó en base a una matriz guía para el análisis de los documentos. Posteriormente se realizó la triangulación y discusión generando las categorías finales.



XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

IV. Análisis y discusión de datos

La definición de un campo de la infancia y su reconocimiento como construcción social nos llevaron a diseñar el soporte de los *pre-textos* y *con-textos* de la infancia como sustento teórico y estructural de la investigación. Los hallazgos referidos a la fase inicial se relacionan justamente con la construcción teórica de dichas categorías, definimos a **los pre-textos de la infancia** como los textos previos existentes con anterioridad a sus textos, a ese tejido velado de experiencias, vivencias, conocimientos y supuestos desde donde se delinea y construye la infancia, al tiempo que precisamos los **con-textos de la infancia** como las formas sociales de concebir y actuar la infancia, es decir a las interacciones intencionadas entre los relatos, los sujetos y el territorio, que van determinando una forma de “actuar y pensar” la infancia. Por lo tanto, ambos constructos puede ser concebidos como las formas de interacción de los componentes del campo de la infancia, al tiempo que constituyen los propios elementos.

La relevancia de estas categorías está dada porque al tiempo ser instrumento de conocimiento, intentan evidenciar el nivel de complejidad, co-existencia, entrecruzamiento y dinamismo que la “infancia” como *objeto-sujeto* de estudio y realidad conlleva.

Los “recorridos” de construcción de infancia en Chile, del mismo modo que en la mayoría del mundo occidental desde su “descubrimiento”, transitaron desde el reconocerla **como objeto de cuidado** hasta la instalación de contextos diversos que dan cuenta de múltiples infancias. En todo este proceso, siempre existieron y convivieron distintas infancias, la diferencia en estos últimos 20 años, radicaría en el reconocimiento de las mismas, por parte de un conjunto de políticas oficiales y sectores de la población, y la consiguiente intención de abordarlas. En ese sentido, si bien el discurso público hegemónico en Chile, desde el retorno a la democracia, gira en torno a la consideración de la Infancia como **sujeto de cuidado y de derecho**, con la preocupación en la atención a las demandas y requerimientos de la misma, en el reconocimiento de la importancia de generar igualdad de oportunidades y atendiendo a la diversidad de distinto tipo; se reconoce también hoy, y de manera muy notoria la “estigmatización” de una infancia pensada y creada desde una lógica de mercado que se estructura y reproduce para perpetuar la misma. Informes y documentos oficiales dan cuenta de



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

ello, desde una racionalidad predominantemente técnica. (Zanzi: 2005; Bedregal, Pardo: 2004; Banco Mundial: 2006; Propuestas del Consejo Asesor Presidencial para la Reforma de las Políticas de Infancia: 2006, entre otros). Es escasa la producción de discursos y más aún de prácticas, que interpreten la diversidad de realidades de infancia desde una perspectiva crítica a las representaciones que subyacen a las prácticas y discursos dominantes. La producción académica se ha focalizado en la **infancia en situación de pobreza y abandonada** desde perspectivas historiográfica (Salazar: 2006; Caviarés: 2001, Delgado: 2001), o en la **infancia en riesgo social** (Pilotti: 1994, Delgado: 2001, Milanich: 2001, entre otros), donde también se incorpora el aporte de ONGs.

La presencia creciente del tema en diferentes espacios de debate en nuestro país, da cuenta tanto del incremento de estudios y reflexiones sobre la infancia, como de personas interesadas, preocupadas y ocupadas en torno a la instalación de una cultura que la considere **sujeto de derecho, co-constructora de conocimiento identidad y cultura**, del mismo modo que evidencia un conjunto de contradicciones en diferentes ámbitos al respecto. Por lo tanto, es posible referirse a la existencia de múltiples infancias y nuevos escenarios, que no estarían consideradas en el trasfondo de los discursos públicos (y mucho menos en las prácticas) por diversos motivos y tensiones. En ese sentido, cobran relevancia los cuestionamientos referidos a cuáles son y cómo se construyen las concepciones, significados y representaciones sobre la niñez, en especial, sobre la primera infancia en el Chile actual, y quiénes, desde dónde y con qué sentidos participan en esa construcción.

Dentro del espacio público oficial y sus transformaciones, la escuela la iglesia y la salud como instituciones, han sido las formadoras por excelencia de infancia. Actualmente y desde hace unas décadas los medios de comunicación, en particular la TV, determinan e instalan comprensiones de infancia que llegan a constituirse en modelos.

Con relación a estos *con-textos* de la infancia en el Chile actual, los hallazgos se refieren a tres macro comprensiones: Infancia Deseada, Infancia Real e Infancia Posible.



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

Supra Categoría	Categoría	Subcategorías
INFANCIA DESEADA	SUJETO DE DERECHO PROTEGIDO	Homo amoroso (HA)
		Unidad biopsicosocial(UBPS)
		Atención Preferencial(PRE)
		Co- constructora de conocimiento, sociedad y cultura (CoCIC)
		Etapas en sí (EE)
		Proyección de futuro / inversión? (PF) ¿(FM)?
		Infancia realizada / tecnologizada? (IR)

Supra Categoría	Categoría	Sub categorías				
		Factor de Mercado	Des- Realizada	Vulnerada	Patologizada	Re - productora
INFANCIA REAL	Sacrificable	Pobre Mano de obra Mercancía/ Consumidora	Niño súbdito Mediática	Abusada	Niños síndrome/ maltrato / abuso	Conocimiento Identidad Cultura
	Sometida			Amenazada		
	Movible			Excluida		
	Abusiva	Rica Inversión Consumidora	Niño rey Tec- nologizada Hiperrealizada Mediática	Invisible	Transparente	Niños síndrome/ maltrato / abuso
Cuasi ideal	Similar infancia deseada					

Inicialmente se identifica una **Infancia Deseada** que más allá de las aspiraciones referidas a mejores condiciones de vida para los niños y niñas expresadas por diversos actores en distintas épocas de la historia, se naturaliza como expresión generalizada a partir de la Convención de los Derechos del Niño. En su máxima expresión el **sujeto de derecho** debe ser **pleno** y **protegido**, este “derecho pleno” se determina con la generación de las condiciones políticas, económicas, sociales y culturales en y del territorio y entre las relaciones de los sujetos, y con el territorio para que esta infancia acontezca, se conforme y viva como tal, es decir el medio protege y posibilita el desarrollo del sujeto de derecho.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

En la **Infancia Real**, conviven tanto la infancia sacrificable, la infancia sometida y la infancia movable; como la infancia a la que denominamos abusiva y la infancia real cuasi ideal. Tanto la **infancia sacrificable**, descartable para el sistema, como la **sometida** domesticada y necesaria, así como la **movible**, que puede acceder a cierta movilidad social, se componen casi siempre de una infancia pobre, que funciona como **factor del mercado** y en ocasiones es **patologizada**. La **infancia abusiva**, por su parte, tiene generalmente cierto poder económico y social, y se conforma dentro de la lógica y las ideas propias del mercado. La infancia **Cuasi Ideal** se caracteriza por características similares a la infancia deseada. Es una infancia **Sujeto de derecho** que tiene acceso al mundo, participa del mismo e a veces intenta cuidarlo, transformarlo.

La **Infancia Posible** es la que transita entre las distintas categorías, acercándose a lo deseado y desde nuestra perspectiva, en el Chile actual está determinada por el mercado y su interrelación con las políticas públicas.

A partir de lo analizado, es posible afirmar, que desde el punto de vista del espacio público, conviven, entre otros, un Chile que “intenta” mantener la idea de “res” pública donde seguiría vigente el sentido, por ejemplo, del derecho a la educación y /o a la salud; con aquel Chile que ha transformado todo espacio en algo particular y privado, por lo tanto en bien para la libre oferta y/o consumo personal. De ahí que sostengamos que la infancia posible en este modelo termina siendo una transacción entre el Estado que administra y el mercado que decide.

En lo referente a las prácticas sociales cotidianas, se encuentran concepciones de reconocimiento de la niñez, referidas a la defensa de los derechos de la infancia en diferentes ámbitos discursivos, siendo escasos los espacios que lo plasman en las prácticas. La realidad de los vínculos e interacciones, tanto en los espacios educativos, como en los del conjunto de la sociedad deja de manifiesto que no existe aún reconocimiento real, de la infancia como “sujeto de derecho”, en el conjunto de la población.

De lo anterior se deduce que nos encontramos frente a dos niveles problemáticos: uno se relaciona con los propósitos e intenciones explícitas que están definiendo ideológicamente la infancia, el ser humano, y el tipo de sociedad que propiciamos. Otro, se refiere a la coherencia, a la concordancia de las acciones y prácticas sociales con los discursos.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

Principales Tensiones:



Figura 4

En este cruce entre los sujetos constructores de infancia, los discursos que se producen y el territorio desde donde se enuncian (Figura 4), las tensiones más relevantes hacen referencia a la convivencia de una infancia comprendida por una parte como **sujeto de derecho** con las contradicciones referidas a ciudadanía, autonomía y participación que ello conlleva; junto a la convivencia de una infancia que se naturaliza como **factor de mercado** ya sea en su condición de consumidora, mano de obra o de inversión, permeadas además por una fuerte construcción de una **infancia patologizada**: los niños y niñas síndromes. Se depositan así las “dificultades de desarrollo de los niños y niñas” que la sociedad genera u ocasiona, la imposibilidad de ser **sujeto de derecho**, en los propios niños y niñas; y como proyección en sus familias.



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

Las relaciones y múltiples combinaciones que se evidencian entre estas tres categorías, dan cuenta de la necesidad de avanzar hacia prácticas que garanticen una infancia **sujeto de derecho pleno protegido.**



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

V Conclusiones

Las principales tensiones evidencian hoy en Chile, la coexistencia de un discurso y pocas prácticas referidas a la infancia como sujeto de derecho pleno protegido, la existencia extendida de la infancia como factor de mercado y la patologización de la misma,

Desde nuestra perspectiva, la comprensión de un sujeto de derecho pleno protegido sólo puede construirse desde sujetos y territorios que se cuestionan y actúan en torno a la transformación de aquello que no permite a la infancia constituirse en y como sujeto de derecho protegido.

Por ello nos planteamos que la infancia posible dentro de un modelo neoliberal es y será limitada y que la oportunidad de hacerla “más posible” reside justamente en avanzar paralelamente a las políticas reales de atención y validación de la infancia como sujeto de derecho pleno protegido, con la reflexión, el cuestionamiento, el compromiso y sobre todo las acciones orientadas hacia el cambio del modelo de sociedad.

Lo expresado significa avanzar en la necesidad de una propuesta sostenible para la infancia que involucre entre otros elementos:

- Instalar de una cultura de reconocimiento y la protección de la infancia aquí y ahora.
- Reflexión en torno a nuestras comprensiones de la infancia, a partir del análisis de los contextos y su relación con las prácticas con y para la infancia.
- Incorporar en la reflexión a todos los actores involucrados, especialmente a los estudiantes de profesiones vinculadas directamente con la infancia.
- Instalar una perspectiva multidisciplinar y multisectorial que aborde el campo de la infancia de manera holística, inter y transdisciplinar e intercultural.
- Escuchar y atender las manifestaciones, expresiones y opiniones de los niños y niñas que participan de los distintos escenarios, dialogando y reflexionando junto a ellos y ellas.
- Cautelar que el respeto a la diversidad y la atención a la misma no se convierta en “justificación” de la pérdida de derechos.



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

VI. Bibliografía

- Ariès P (1987) EL NIÑO Y LA VIDA FAMILIAR EN EL ANTIGUO RÉGIMEN. Madrid: Taurus.
- Banco Mundial. (2006) MEJORAR EL ACCESO Y LA CALIDAD DE EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA DE CHILE. Banco Mundial, Presentación a la Comisión de la Infancia. Santiago de Chile.
- Buckingham (2002) CRECER EN LA ERA DE LOS MEDIOS ELECTRONICOS. Madrid, Morata.
- Bustelo, S (2007) EL RECREO DE LA INFANCIA. Buenos Aires: Siglo XXI Editores Argentina S.A.
- Carli, S (1994) TRANSFORMACIONES EN EL CONCEPTO DE INFANCIA, en Alternativas Pedagógicas. Coord. Puiggrós y Gómez. IICEFF y L UBA. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Carli S (2006). LA CUESTION DE LA INFANCIA. ENTRE LA ESCUELA Y EL SHOPPING. Buenos Aires: Paidós.
- Caviaras, E (2001) SER INFANTE EN EL PASADO. TRIUNFO DE LA VIDA O PERSISTENCIA DE ESTRUCTURAS SOCIALES. LA MORTALIDAD INFANTIL EN VALPARAÍSO, 1880-1950 Revista de historia social y de las mentalidades N°5, pp. 31-58.
- CONVENCION SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO. En <http://www.unicef.org/spanish/crc/>
<http://www2.ohchr.org/spanish/law/crc.htm>.
- Dahlberg, Moss y Pence (2005). MÁS ALLÁ DE LA CALIDAD EN EDUCACIÓN INFANTIL. Barcelona: Grao.
- Delgado V. M (2001) LA INFANCIA ABANDONADA EN CHILE. 1770-1930 Revista de historia social y de las mentalidades N°5, invierno 2001, pp. 101-126. 1668 8570.
- Frigerio, G y Diker, G (Coord.) (2008) INFANCIAS Y ADOLESCENCIAS. TEORÍAS Y EXPERIENCIAS EN EL BORDE. Buenos Aires: Noveduc.
- Frigerio, G y Diker (2008) G INFANCIA Y DERECHOS, LAS RAÍCES DE LA SOSTENIBILIDAD. APORTES PARA UN PORVENIR. OREAL/Unesco.



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

Gimeno Sacristán, (2003) EL ALUMNO COMO INVENCION Colección Pedagogía: Madrid: Morata.

Genette, G (1989) PALIMPSESTOS. LA LITERATURA EN SEGUNDO GRADO. Madrid: Altea, Taurus, Alfaguara S.A.

- Grabivker, M (2016) LOS PRE-TEXTOS Y CON-TEXTOS DE LA INFANCIA EN EL CHILE ACTUAL: Discursos sobre la infancia en el espacio público del Chile actual (1990-2010) Deutschland : Editorial Académica Española
- Kohan, W (2007) INFANCIA POLÍTICA Y PENSAMIENTO- ENSAYOS DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN. Buenos Aires: Del estante.
- Mac Naughton (2005). En Da Costa (2007) La Infancia desde una perspectiva post-moderna: (Re) conceptualizando la educación Pre-escolar. Revista Enfoques Educativos 9 (1), 2007 (11-31) Depto. Educación. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Chile.
- Meirieu, P (2010) UNA LLAMADA DE ATENCIÓN: CARTA A LOS MAYORES SOBRE LOS NIÑOS DE HOY. Barcelona: Ariel.
- Meirieu, P (2010) NIÑO DE SIEMPRE, NIÑO DE HOY ¿QUÉ RESPONSABILIDAD EDUCATIVA?: Cuadernos de Pedagogía, 2010 DIC; (407) Página(s):18-23 ISSN: 02100630.
- Milanich N (2001) LOS HIJOS DE LA PROVIDENCIA: EL ABANDONO COMO CIRCULACIÓN EN EL CHILE DECIMONÓNICO Revista de Historia Social y de las Mentalidades N°5, pp. 79-100.
- Moscovici, S (1979). EL PSICOANÁLISIS, SU IMAGEN Y SU PÚBLICO. Buenos Aires, Argentina: Huemul S.A.
- Narodowski, M (2007) INFANCIA Y PODER. Buenos Aires: Aique.
- Ossa, C (Comp.) (2006) LAS NARRATIVAS MEDIÁTICAS COMO NUEVO VECTOR CULTURAL LATINOAMERICANO. Santiago de Chile: Universidad Arcis.
- Peralta, M V. (1996) LA CRIANZA DE LOS NIÑOS MENORES DE SEIS AÑOS EN LATINOAMÉRICA. Santiago de Chile: OEA.



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

Peralta, M V. (2001) (2002) UNA PEDAGOGÍA DE LAS OPORTUNIDADES: NUEVAS VENTANAS PARA LOS PÁRVULOS LATINOAMERICANOS DEL SIGLO XXI. Santiago de Chile: Andrés Bello.

Peralta, M. V (2005).NACIDOS PARA SER Y APRENDER. Buenos Aires: Editorial Infanto Juvenil.

Pilotti, F (Coord.) (1994) INFANCIA EN RIESGO SOCIAL Y POLITICAS SOCIALES EN CHILE: Desarrollo y perspectivas del SENAME y su relación con las políticas sociales, la sociedad civil y el marco jurídico. Montevideo: Instituto Interamericano del Niño.

Prout y James (2000) en Peralta (2002) LA REFORMA CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN PARVULARIA; UNA OPORTUNIDAD DE GENERAR CAMBIOS SIGNIFICATIVOS PARA UNA MEJOR CALIDAD. M.V. MINEDUC. División de Educación General. UNIDAD DE EDUCACIÓN PARVULARIA Coordinación Editorial: Patricia Mardesic S. y Marisol Verdugo R. Santiago de Chile:Editora e Imprenta Maval Ltda.

Rojas Flores, J (2010) HISTORIA DE LA INFANCIA EN EL CHILE REPUBLICANO 1810-2010. Santiago de Chile: JUNJI.

Salazar, G (2006) SER NIÑO “HUACHO” EN LA HISTORIA DE CHILE (siglo XIX). Santiago: LOM.

Salinas Meza, R (2001) LA HISTORIA DE LA INFANCIA, UNA HISTORIA POR HACER, en Revista de Historia Social y de las Mentalidades N° 5. pp. 11-30. Chile.

Tonucci, F (1996) LA CIUDAD DE LOS NIÑOS. Un nuevo modo de pensar la ciudad. Buenos Aires: Losada.

Tonucci, F (2003) CUANDO LOS NIÑOS DICEN: ¡BASTA! 2° Ed. Buenos Aires: Losada.

Tonucci, F (2010) NIÑO SE HACE. Buenos Aires: Losada.

Tonucci, F (2010) NIÑO SE NACE. Buenos Aires: Losada.

Tonucci, F (2010) PARA SER VISIBLE UNA INFANCIA TRANSPARENTE. Cuadernos de Pedagogía N° 407 pp. 24 -30

Tonucci, F (1996) LA CIUDAD DE LOS NIÑOS.UN NUEVO MODO DE PENSAR LA CIUDAD. Buenos Aires: Losada. UNICEF



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

Unicef. ESTADO MUNDIAL DE LA INFANCIA 2004: LAS NIÑAS, LA EDUCACIÓN Y EL DESARROLLO.

Unicef. ESTADO MUNDIAL DE LA INFANCIA 2005: LA INFANCIA AMENAZADA.

Unicef. ESTADO MUNDIAL DE LA INFANCIA 2006: EXCLUIDOS E INVISIBLES.

Unicef. ESTADO MUNDIAL DE LA INFANCIA 2007: LA MUJER Y LA INFANCIA –EL DOBLE DIVIDENDO DE LA IGUALDAD.

Urra, J (2001) EL FUTURO DE LA INFANCIA. Madrid: Pirámide.

Van Dijk (1983) LA CIENCIA DEL TEXTO.6º Edición. Barcelona: Paidós.

Vygotsky, L. (1992) PENSAMIENTO Y LENGUAJE. Buenos Aires: Ediciones Fausto, Editorial La Pléyade.

Vygotsky, L. (1995) EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS PSICOLÓGICOS SUPERIORES. 3º Edición. Barcelona: CRITICA Grijalbo Montedori.

Zanzi, O. (2005) PROMOCIÓN Y PROTECCIÓN DE DERECHOS DE LA INFANCIA A NIVEL TERRITORIAL. Serie de reflexiones: Infancia y Adolescencia Nº 5, Chile: UNICEF.