



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina
La sociología en tiempos de cambio

¿Desde dónde investigamos en ciencias sociales y para quién?

Irisela Sánchez Pérez

iriselasan@yahoo.com.mx

Universidad Pedagógica Nacional; UNAM

México



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

Resumen

El trabajo se inscribe en el eje ético-epistemológico de la producción del conocimiento al plantear la cuestión: desde dónde se investiga al abordar problemas sociales. Concretamos en la pregunta específica: ¿desde qué concepción de política los alumnos de ciencias sociales investigan la realidad?. Presentamos los resultados de la aplicación del ábaco de François Regnier a dos grupos sobre la concepción de política. Destacan su escisión de esta y la ética y en otra dirección su rechazo a la violencia como medio de acción política.

Con respecto a quién beneficia la investigación presentamos la noción del Actor Solicitante. Es un imaginario concreto, un recurso creado para el aprendizaje en investigación. Exploramos incidencias que una supuesta solicitud de un conjunto de escenarios sociales por el AS tiene en los estudiantes. El AS es producto de la imaginación sociológica para pasar de una perspectiva a otra, como planteó Wright Mills ante la necesidad de conocer el significado sociohistórico de individuos, grupos de poder y organizaciones, en determinado momento. El AS opera integrado al dispositivo pedagógico dando un giro profesionalizante a la enseñanza, generando condiciones para desarrollar destrezas que demanda el campo laboral.

Dato fundamental de la ciencia es la *interacción* entre observador y sujeto(s). Exploramos la subjetividad del observador, sus valores y actitudes en relación con su AS. Es decir, el objeto de estudio no es el observador o el sujeto aislados, *sino la relación*. Distinguimos dos subjetividades del lado de los sujetos, el segundo es el implicado en los escenarios mismos cuya trama de relaciones y acciones están sujetas al análisis político. Se torna exigencia la vigilancia epistemológica de la influencia en el estudiante de los intereses del AS, los cuales expresan una ideología política particular.

Palabras clave

Desde dónde se investiga; concepción de política en universitarios; para quién se investiga



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

ABSTRACT

The work is inscribed in the ethical-epistemological axis of production of knowledge, by raising the question: from where is it investigated when addressing social problems. More specifically we asking: from what conception of politics do social science students investigate reality?. We present the results of François Regnier's abacus application to two groups on the conception of politics. They emphasize its separation of ethics and in another direction their rejection of violence as means of political action.

With respect to whom benefits the research, we present the idea of a Requesting Actor. Is a concrete imaginary, resource created for learning in research. We explore incidencies that a supposed request of a set of social scenarios by the RA has on students. The RA is product of the sociological imagination to pass from one perspective to another, as Wright Mills put it front the need to know the sociohistorical meaning of individuals, power groups and social organizations, at a given time. The RA operates integrated to the pedagogical device giving a professional turn to teaching, generating conditions to develop skills demanded by the labor field.

Fundamental data of science is the *interaction* between observer and subject(s). We explore the subjectivity of observer, his values and attitudes in relation to his/her RA. That is, the object of study is not the isolated observer or subject, *but the relationship*. We distinguish two subjectivities from the side of subjects, the second is the one implied in the same scenarios whose plot of relations and actions are subject to political analysis. The epistemological vigilance of influence on the student of the interests of the RA becomes necessary, which express a particular political ideology.

Keywords

From where it is investigated; conception of politics in university students; for whom is investigated



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

I. Introducción

Necesitamos reflexionar lo que hacemos para producir conocimiento; en particular, la formación teórico-metodológica orientada a que los estudiantes aprendan a diseñar proyectos de investigación que generen nuevos conocimientos y nuevas comprensiones de los problemas sociales, así como planes de acción consecuentes. Que la educación formal alcance metas como las de la Secretaría de Educación Pública para la educación superior de México hacia 2018, no es lo único importante. Informó su titular a la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) en su XLIX Asamblea General Ordinaria la importancia de incrementar la cobertura del 36% al 43% a partir de tres objetivos a lograr: incrementar en 1% la absorción de demanda, reducir en 1% la deserción y aumentar la eficiencia terminal en educación media superior en 1% (véase en: ANUIES. Junio-Julio 2016: V). Es imprescindible promover que las universidades de América Latina aborden la problemática nativa desde la renovación del pensamiento teórico metodológico producido en la región, en diálogo con el que procede de otros lugares.

En este sentido, el tema que nos ocupa es la incidencia en sus formas de investigar para elaborar escenarios políticos y sociales de la región y de México, de concepciones clave en la formación disciplinar de estudiantes universitarios, como es la concepción de la política de quienes se preparan para ser politólogos e internacionalistas. Presentamos el producto de un estudio parcial. Con alcances limitados en cuanto a generalización de resultados porque se basó en una muestra no probabilística. Y exponemos la noción que abreviamos como Actor Solicitante (AS), recurso creado para la enseñanza metodológica, que posibilita al alumnado reflexionar para quién investigan.

Objetivos

Describir la función técnica del AS instituido para elaborar escenarios políticos e iniciar la exploración de la(s) incidencia(s) que puede tener en la subjetividad de los estudiantes.

Analizar la concepción de la política de alumnos que cursan las carreras de Ciencia Política y Administración Pública y de Relaciones Internacionales en la UNAM.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

II. Desarrollo

Marco teórico conceptual

Es importante precisar de qué tipo de producción académica hablamos cuando decimos que enseñamos a construir *escenarios*; toda vez que se trata de una herramienta útil en el análisis político y social prospectivo, que pese a ser utilizada por agentes tan diversos como compañías petroleras, gobiernos, empresas multinacionales, militares, académicos o economistas, entre otros, es insuficientemente compartido el término entre científicos y profesionales, para afirmar que se ha consolidado una comunidad de significado. Los escenarios son resultado del pensamiento desarrollado tras la II Guerra Mundial y el nuevo ordenamiento de relaciones internacionales, en un periodo histórico de incertidumbre y tensión. Elaborar distintos escenarios de uno o varios cursos de acción permite prever futuros probables y actuar sobre la realidad con miras a construir un futuro deseable para quien los elabora o los encarga.

Partimos del concepto de escenarios producto del análisis de coyuntura, tarea necesaria para identificar variables y sectores sociales de cuya evolución se *prospecta* el impacto que tendrían en los futuros posibles de una realidad particular. *Los escenarios son composiciones analíticas que articulan medios de acción y modos de intervención de la realidad futura por actores que protagonizan la vida pública en algún ámbito porque poseen dos características esenciales: tienen poder y voluntad para ejercerlo.* El análisis permite advertir *quiénes son agentes-actores* de la sociedad cuya toma de decisiones es relevante para la población al participar activamente en la obtención y distribución del poder político y *quiénes son sujetos estratégicos* por su actividad.

Describimos la función técnica del AS en este apartado porque nosotros creamos la noción utilizada en la práctica académica para el seminario de Construcción de Escenarios (políticos). En el apartado *Análisis* iniciamos la exploración del lugar de deslinde “entre sujeto y observador” (Devereux, 1996:31), *que es simultáneamente una conjunción.*



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

Entendemos *agentes* conforme a la concepción de Giddens, quien desarrolló la noción de *agencia* en su teoría de la estructuración (Gaitán,2015:4), poniendo énfasis en *la capacidad de actuación*; de ser *competente* en un entorno institucional “A Giddens le importa más lo que un agente hace que lo que un agente busca” (id.,p.5). El agente es, empero, un sujeto reflexivo de su accionar, toma consciencia de este y lo justifica ante otros, si le es requerido; de otro modo, no. “Por ello a su capacidad para ser la mayor parte del tiempo competente la llama consciencia práctica.” (id.,p.5); Giddens plantea la competencia de reflexividad del agente “[...] más como un proceso que como un estado y como parte intrínseca de la competencia de unos agentes”. (Giddens, 2006: 41, citado en Gaitán, 2015:5). En el caso de los AS y los *sujetos estratégicos* atingentes al *tema de prospección* que animizan los escenarios; si bien no suelen dar explicaciones a los recipientarios de sus acciones, deben justificarse cuando son interpelados por sociedad civil, electores, especialistas o medios de comunicación. Y tales justificaciones *anclan* en su ideología e intereses.

Los *agentes* son actores *emplazados* en la estructura social; tienen antecedentes y raigambre en la biografía política de su familia, barrio, ciudad y país; no son hologramas o seres voluntariosos virtualmente abstraídos de los condicionamientos de su entorno. Sin embargo, combatimos la idea de determinación total de la estructura sobre el sujeto. Nos deslindamos de la concepción ortodoxa que sujeta enteramente al orden social a la persona, en cuyas estructuras no puede moverse.

Por *actores* nos referimos a *sujetos* que han devenido tales por su deseo de transformar el entorno social e institucional en que viven “a partir del sufrimiento del individuo desgarrado y de la relación entre sujetos” (Touraine,2000:89). El *actor* ha trascendido la imposición de roles en la sociedad y se afirma en su voluntad de crear formas de vida más allá de ellos, no sólo en favor de sí y su heteroreconocimiento como Sujeto (véase Touraine, id.:90) pues deviene “en el combate con las fuerzas del mercado o las de la comunidad” (id.) y puede “inspirar una acción colectiva” (p.90) en su desprendimiento normativo (cfr.p.93). Y de *acciones colectivas* están hechos los futuros posibles que se plantean estratégicamente al construir escenarios.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

Así llegamos a la noción de un *agente-Actor Solicitante* de escenarios. *Es la producción de un imaginario concreto en el proceso de construcción del conocimiento, planteado a alumnos que aprenden a hacer escenarios.*¹ El AS posee reflexividad, encara el futuro sin el halo determinista del *destino*. Tiene la *voluntad* de encauzar sus recursos en acciones con una intencionalidad, no al azar; como en la concepción de Giddens, para cuya realización planea ejercer influencia en otros a través de sus decisiones. Para que dicha influencia se oriente en una dirección favorable a su proyecto, que puede ser uno más o menos individualista; desde hacer crecer el emporio empresarial familiar hasta un proyecto de nación, el AS requiere conocimiento sistematizado del ámbito institucional y social en que se desenvuelve y donde pretende desarrollar tal proyecto. Rebasa la competencia clásica de reflexionar sobre sí mismo, al incluir, con apoyo en los escenarios, la reflexión sobre sujetos estratégicos potenciales.

El AS es un ejercicio académico de *imaginación sociológica* para desarrollar la capacidad “de pasar de una perspectiva a otra”, “de las transformaciones más impersonales y remotas a las características más íntimas del yo humano” (Mills,1986:27), proceso de conocimiento que surge de la necesidad de saber el significado sociohistórico del individuo (id.), los grupos de poder y organizaciones para los escenarios a construir. Su primer atributo es el *vínculo supuesto* con el analista en formación.

Pedagógicamente opera integrado al dispositivo del seminario con el afán de dar un giro profesionalizante a la enseñanza, generando condiciones para desarrollar destrezas que demanda el campo laboral. Psicosociológicamente es un Sujeto con capacidad de agencia y un estatus investido de un poder determinado. Es persona *concreta* que opera en el sector público, privado o social. El vínculo del estudiante con este personaje es *lo imaginario*. Aproximándose a la técnica *role playing* (González, Monroy & Kupferman,1999:88) consistente en representar una situación de la vida real con personas que encarnan un “personaje típico” (id.), el alumno se asume asesor del dirigente de

¹ Nuestro método es vasto y el foco de atención de este artículo no permite exponerlo en su totalidad. Esperamos que lo expuesto sea suficiente para lograr el primer objetivo.



XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

un movimiento social, el dueño de una Compañía exportadora de petróleo, un presidente, o el Banco Mundial.

Los estudiantes se hacen conscientes de que cuando plantean un tema de investigación lo hacen siempre desde un lugar simbólico de poder, alimentado por sus conocimientos precedentes y teorías adheridas, o en adhesión y desde un espacio ideológico. *El AS es una forma de nombrar los no-saberes estudiantiles relacionados con la implicación práctica* (Lourau,1994:270)², *que conviene sean parte de la vigilancia epistemológica* (Bourdieu, Chamboredon & Passeron, 1996). Principio que surgió del reconocimiento de las implicaciones de toda práctica sociológica “buena o mala” (p.15). Es más imprescindible aún, si cabe la expresión, cuando del análisis del presente se trata y el estudiante no está tratando de develar significados de lo que *ya pasó*; sino de lo que *está pasando y está por suceder*, en cuya trama ocupa un lugar como espectador o activamente implicado. Su deslinde de la percepción espontánea mediante la ruptura epistemológica, entendida como aceptación de discontinuidad entre experiencia subjetiva y realidad objetiva, ocurre a consecuencia de la relación con el AS.

El principio de la “no-conciencia” (p.34) que constituye un *no-saber*, “impone (...) que se construya el sistema de relaciones objetivas en el cual los individuos se hallan insertos y que se expresa mucho más adecuadamente en la economía o en la morfología de los grupos que en las opiniones e intenciones declaradas de los sujetos” (Bourdieu, Chamboredon & Passeron,1996:34). En el proceso deslindamos, de un lado, al Solicitante virtual de los escenarios, o AS y a los *protagonistas* de futuros posibles cuyas relaciones son objeto de análisis político y reflexión prospectiva.

² Esta implicación indica las relaciones reales que un actor mantiene con la base material de las instituciones de la sociedad en que se desenvuelve. Hemos adaptado este término propuesto por René Lourau aplicándolo al estudiante y el nivel de relación que mantiene con su Solicitante. Por *implicación paradigmática* entendemos, con Lourau y Henri Lefebvre retomado por el primero: “la implicación mediatizada por el saber y por el no saber acerca de lo que es posible y lo que no es posible hacer y pensar” (Lourau, 1994:270).



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

Del otro lado está el alumno de metodología de ciencias sociales, con intereses académicos. La elaboración de escenarios requiere vigilar el efecto de su elección de un AS cuyos intereses conoce y los cuales expresan una ideología política particular (cfr. p. 107). Por último, sobre la función del AS, la consigna de elección genera que los estudiantes *se asuman profesionales* con un “encargo” de escenarios. El vínculo imaginario parte de la representación que se hacen de esas personas públicas, pero, además, *de una relación supuesta de dinero y poder*; lo que se llama en el análisis institucional *relación de patrocinio o encargo*, que produce “un reacondicionamiento de las relaciones que el analista y el cliente mantienen con el dinero como forma universal del intercambio, y con el poder como forma habitual de las relaciones de producción” (Lourau, 1994:21). Aquí hablamos de producción de conocimiento acerca de una *totalidad* (véase Osorio, 2001), donde la relación de encargo supuesta genera en el estudiante expectativas de un “pago” que no es capital en su forma dinero, sino, acorde a lo observado, *reconocimiento y/o aceptación por su AS de los escenarios construidos*.

Metodología

Exploramos incidencias en la investigación y el análisis que puede tener un agente-Actor Solicitante, bajo la suposición de que las recomendaciones de los alumnos dirigidas a ese interlocutor a propósito de su proyecto político, arrojan indicios de la influencia que puede ejercer quien es un empleador potencial de universitarios. Analizamos los productos académicos de 17 alumnos de las dos carreras.

Para analizar la concepción de política en estudiantes de las carreras de Ciencia Política y Relaciones Internacionales, aplicamos la técnica del Ábaco de François Regnier sobre *la definición de política* a dos grupos de estudiantes del curso de Licenciatura en Ciencia Política “Construcción de Escenarios I”, de las generaciones 2015 y 2016. Siendo optativo, los grupos son pequeños y respondieron al instrumento 10 estudiantes de cada generación. La FCPyS la ofrece en correspondencia con planes de estudio que abren las optativas, en este caso, partir del 4º semestre; los alumnos ya traen un bagaje.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

Se aplicó el cuestionario modelo del ábaco impreso en colores del Verde oscuro que indica una actitud u opinión muy favorable, hasta el Rojo que indica una actitud u opinión muy desfavorable; pasando por el Blanco y el Negro, que indican que se quiere participar pero no se tiene opinión y que no se quiere participar, respectivamente (véase en Mójica, 1991). Usamos la categoría *ejes conceptuales y de opinión*. Concentramos en una tabla comparativa las respuestas de los estudiantes de ambas generaciones.

Análisis e interpretación de resultados³

En la exploración de incidencias de la relación de encargo entre estudiante y AS advertimos un efecto moderado en la adhesión a las ideas de este último. Registramos modificación o reafirmación de valores e intereses del estudiante con respecto de los que conoce del AS a partir del proyecto de este, sobre el que le hace recomendaciones. Detectamos una incidencia en las actitudes hacia objetos determinados.

Valores que se suponen ajenos a las generaciones de jóvenes actuales, como *la lealtad y la vocación de servicio*, se hacen presentes entre estudiantes internacionalistas y politólogos de la UNAM. La lealtad al agente solicitante se expresa en la adhesión y defensa de su proyecto investigado por los alumnos, *más allá de lo requerido para responder a la consigna docente*. Como dijimos antes, el vínculo con el AS puede ser imaginario o real, pero el personaje es *muy real*, un “sujeto objetivo, histórico-social” dijera Kosik (1979:65); inserto en el entramado de relaciones sociales y producción simbólica y cultural.

La vocación de servicio se hizo visible al analizar transversalmente las *recomendaciones* a los *Solicitantes*, considerados en este punto explícitamente como *agentes*, ya que les proponen tomar decisiones y realizar acciones concretas para propiciar un futuro deseable. En todos los trabajos

³Dados los criterios de extensión de trabajos y frente a la desagregación de resultados que sería necesaria para compartir íntegramente la concepción de la política de los estudiantes, nos concentramos en lo sobresaliente como idea persistente y argumento en ambas generaciones. En cuanto a incidencias del AS a consecuencia de la elección de un Solicitante y la construcción de un vínculo, que se advierte en escenarios elaborados por alumnos, incluimos una primera exploración de la relación entre intereses de solicitantes y estudiantes.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

seleccionados los imaginarios patrocinadores fueron servidores públicos, o potenciales servidores públicos y las *recomendaciones* se orientaron a satisfacer necesidades del AS, *pero sin desatender el bienestar general de la población beneficiaria de sus decisiones y acciones*. Reconforta observar que se plasma una consideración de servir a la sociedad.

Se expresó, no obstante, un alineamiento con actitudes del AS por el estudiante en 11 casos. Dos ejemplos cuya *estructura* permite exponer en qué nivel -anotando que su *contenido* no es, lógicamente, idéntico a los demás-, son: cuando el AS del alumno “X” fue candidato de partido político a puesto de elección popular, elegido por él “para ser realista” y al inicio de la indagación era crítico de la candidatura de partido, al terminar de construir los escenarios -cuya investigación incluye la biografía del AS-, modificó su actitud hacia las candidaturas de partido e independientes, suavizando la crítica a las primeras; mientras que el alumno “Y” que también tuvo de AS a un candidato partidista y dudaba al inicio de esas candidaturas, al concluir el proceso en que forjó una relación con aquel, atemperó sus argumentos contra los partidos políticos, *en línea con los de su AS*.

Cabe hacer un alto para añadir aquí que pedimos regularmente al alumnado hacer un seguimiento de la realidad política mediante el monitoreo de noticias.

Un tercer caso en que el AS fue candidato independiente a gobernador y al inicio el alumno manifestó simpatía por esas candidaturas, al concluir la investigación se reafirmó su convicción a favor de los independientes, *de conformidad con lo expresado por el AS*. La incidencia del vínculo imaginario con su Solicitante operó en dirección al fortalecimiento de una actitud previa del estudiante. En general en los productos académicos analizados el contenido de las recomendaciones expresa *variaciones de la misma línea de argumentación que en declaraciones ofrecía su AS*. Es factible entonces plantear la hipótesis de que existe una influencia.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

Concepción de política en estudiantes de ciencias sociales

¿Desde qué idea de política los estudiantes indagan la realidad?. Para analizar las opciones de respuesta y el grado de acuerdo que expresaron con los conceptos e ideas propuestos en el cuestionario, durante la aplicación del ábaco de Regnier cruzamos sus *elecciones* con los *argumentos* que dieron para sustentarlas, condición esencial de la técnica. Al responder deben justificar su opinión y razonan, ejemplifican e incluso pueden contabilizar casos, en una articulación de significados que permite apreciar la integración de *ejes conceptuales* y *de opinión de la política*. Cuando un alumno respondió que el “poder” define a la política, hicimos una lectura individual para observar las respuestas marcadas y qué importancia les asignó; registramos en la primera circulación de la palabra, *qué dice* de la relación “política/poder” y si además marcó con una V los conceptos *poder*, *gobierno* y *conflicto* y no se desprenden incoherencias del conjunto de opiniones, planteamos de manera conjetural la interpretación en un eje, de que: *la política es lucha por el poder, está relacionada con el ejercicio de gobierno y ambas dimensiones hacen emerger conflictos*. Acto seguido confrontamos con la argumentación dada si la interpretación es correcta, haciendo los ajustes necesarios.⁴

Análisis por generación

2015. Al analizar las respuestas por columnas y cruzarlas con las argumentaciones individuales de cada participante, se pudo apreciar en el grupo 2015 que en ocasiones -menos del 15% de las respuestas considerando el total de 150- mezclaron su opinión de lo que la política es *por naturaleza* (su concepción teórica de la política), con su visión de lo que la política *realmente existente* ha sido históricamente.

Al moderar la discusión en la primera ronda se les hizo notar que estaban argumentando en ocasiones conforme lo que han aprendido *sería, o supuestamente es*, desde diferentes perspectivas teóricas y en otras (destacadamente en cuanto a la relación de la política con la ética), argumentaban

⁴ El *cambio de opinión* grupal para cada generación se registró en la segunda ronda; no fue necesario presentarlo aquí para los objetivos propuestos; la técnica cualitativa utilizada, completa, incluye ese otro paso.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

conforme a lo que la política como actividad humana *perciben en sus experiencias*, acotando ideas a los márgenes de su curso vital.

Se aprecia una idea general de la política en el grupo en que la definen de manera que podríamos llamar *idealista: al margen del uso de la fuerza y sin recurrir a la violencia*; ni siquiera a la denominada *violencia legítima* del Estado. 60% de acuerdos, entre parciales y totales, con que la política existe para procurar el bien común, redondean la imagen. De manera consistente con esa idea, admitir que su naturaleza esté de manera intrínseca relacionada con el *conflicto*, no fue aceptado por la mitad del grupo y sólo tres estudiantes asociaron plenamente a la política con la *lucha por el poder*. Para resumir, en el grupo generación 2015 hay un notorio desacuerdo con que *la Ley -y el derecho -*, sea un instrumento de la política.

2016. La concepción general de la política no es tan idílica como el año anterior; es lucha por el poder las más de las veces, se negocia todo el tiempo para hacer posible el ejercicio de gobierno y se pone en práctica para preservar la unidad del Estado; de nuevo este año hubo desacuerdo del 40% de que exista para el bien común, así como ambivalencia. En un *eje conceptual* distinto al 2015, genera otra interpretación.

En este grupo se registraron casos atípicos considerando a los participantes de su generación, pero también el total de ambas generaciones. *La atipicidad consistió en que los alumnos dieron por buenas casi todas o todas las ideas que les propusimos con el cuestionario como definitorias de la política*. Un primer estudiante, de Ciencia Política, respondió que 11 de los 15 reactivos son definitorios de la misma, incluyendo aquellos que en ambos grupos fueron frecuentemente mencionados: *poder, gobierno, negociación y Estado*. Las ideas en las que marcó respuestas ambivalentes fueron *conflicto-lucha-violencia*, en un eje que denota resistencia individual a pensar la política de manera destructiva; pero aun este alumno se mostró dudoso de la dimensión ética en la política. Para otra estudiante de Relaciones Internacionales *todos* los ítems (15/15); que representan sendas ideas y conceptos a relacionar con la política, son definitorias de esta. El eje que



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

se define en su caso es: *poder-negociación-fuerza-Estado*; el último como ente sustantivo de la política y menor es el peso de la ejecución de las tareas de gobierno. El tercer caso atípico fue la única alumna de Relaciones Internacionales en el conjunto de participantes, que rechazó el 30% de los conceptos propuestos como definitorios de, o relacionados con la política (5 de 15); estos fueron, de manera excepcional, *el poder, la fuerza* y *el Estado*; así como el gobierno (que no es igual de extraño entre alumnos de RRII por lo que precisamos adelante). Y un objeto más, que evidenció grandes dudas en ambas generaciones y es controvertido: *la Ley*.

También en la generación 2016 se mezclaron respuestas en lo concerniente a la ética y su relación con la política respondiendo sobre la naturaleza de esta y lo que observan de la política como actividad de profesionales. *De hecho, es el concepto a ser asociado con la política, en que convergieron más las dos generaciones en cuanto a su rechazo, negativa a participar, ambivalencia y el no tener opinión respecto de si la política se define por la ética.* En este grupo, si bien se evidenció también una idea de la política en que no encuentra su lugar la Ley, con ambivalencias y rechazos, no fue tan marcado el desacuerdo como un año antes.

III. Conclusiones

Análisis general intergeneracional. Las coincidencias en los grupos giran alrededor de una tétrada de ideas que enmarcan la concepción de la política entre politólogos e internacionalistas en formación: *las relaciones de poder, el ejercicio de gobierno, la preservación de la unidad Estatal como definitoria de la actividad política y la negociación como el medio de solución de controversias.*

No obstante, entre una generación de alumnos y otra hay diferencias. La primera es en cuanto al *grado de homogeneidad intragrupal*, siendo más homogéneo el grupo de la generación 2016, entre cuyos participantes no se registraron tantas variaciones de respuesta ante las 15 ideas presentadas con el cuestionario del ábaco. Además en esta generación tendieron a converger más con los conceptos expuestos en cada ítem del instrumento. De este modo, lo que se apreció en la pantalla de



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

colores del grupo 2016 fue una gama de verdes oscuro y verdes claro que representaron el 67.3% del universo de opiniones de los estudiantes. En la generación 2015 fueron menos los acuerdos totales con las ideas propuestas y los acuerdos parciales (verdes claro), que representaron el 58.6% del universo de opiniones del grupo.

No son de superficial explicación los contrastes ya que el proceso de renovación de planes que se llevó a cabo esos años en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, no implicó cambio curricular para ninguno de los participantes. Tampoco el factor carrera explica las diferencias, ya que la muestra de la generación 2015 constó exactamente de 50 y 50% de alumnos de CP y RRII -lo que convirtió al ejercicio áulico en un “*tet-a-tet*”- y en la muestra de la generación 2016 fueron 70% de CP por 30% de alumnos de RRII. Dado el tamaño de las muestras no es posible acumular y medir un impacto por este factor, pero más importante analíticamente es que en función de los argumentos esgrimidos por los estudiantes de las dos carreras para justificar las opciones elegidas en el cuestionario, no hay elementos para derivar de la pertenencia a carrera, ni la homogeneidad intragrupal, ni el mayor acuerdo con las 15 ideas como definitorias de la política.

Al nivel que observamos diferencias representativas provenientes de la carrera cursada, es al de la *integración de ejes conceptuales de la política*. Existe una idea distinta del *gobierno* según la carrera, siendo para internacionalistas ligeramente menos importante su ejercicio como un área sustantiva de la política, que para los politólogos. Por el contrario, el Estado y su integridad, es más subrayado como una razón de ser de la política para internacionalistas que para los futuros politólogos.

Si bien no se interrogó en el instrumento por la política *reciente*, el contenido de la discusión en la 1ª y 2ª rondas dejó en claro que todos situaban el lapso de su experiencia de vida. Es importante destacar en la coyuntura presente en México, que la violencia y el uso de la fuerza, *aun la legitimada por el Estado, es ampliamente rechazada por los universitarios de ambas generaciones*.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

Ante ello, la negativa generalizada y documentada en su experiencia de vida, en la gran mayoría de los casos, de que la política sea una actividad con dimensión ética; o que sean legitimadas sus prácticas por la ética, produce un efecto de *recursión* que sostiene a la idea misma de la política como escindida de la ética.

La diferencia de un año a otro en la concepción general de la política, en que trascendió de una *idealista o idílica*, que ostenta una imagen más humana de la política a una más “fría” o impersonal en 2016, podría encontrar un factor contextual de explicación en el acontecimiento trágico de violencia y violación de derechos humanos que impactó al mundo en 2015 y estaba muy presente en el pensamiento de los mexicanos y especialmente entre los universitarios: la desaparición de los 43 estudiantes normalistas de Ayotzinapa, Gro. los días 26 y 27 de septiembre de 2014; mientras que en 2016, aún con el expediente abierto, se había difundido profusamente en México la llamada “verdad histórica” que desde el gobierno federal dio por cerrado el caso *políticamente*.

Bibliografía

ANUIES (2016). XLIX Sesión Ordinaria de la Asamblea General de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. *Boletín Confluencia*. Junio-Julio. Año 23 (204). México: Autor.

Bourdieu, P., J-C. Chamboredon y J-C. Passeron (1996). *El oficio de sociólogo*. México: Siglo XXI.

Devereaux, G. (1996). *De la ansiedad al método en las ciencias del comportamiento*. México: Siglo XXI.

Devereux, G. (1996). *De la ansiedad al método en las ciencias del comportamiento*. México: Siglo XXI.

Gaitán R., P. (2015). Usos y límites de la reflexividad en la obra de Anthony Giddens. *Acta sociológica* (67) mayo-agosto, pp. E-1-E 23. México: UNAM.



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

González, J. Monroy, A. & Kupferman, E. (1999) Técnicas y tácticas grupales. En J. González, A. Monroy & E. Kupferman, *Dinámica de grupos* (pp. 51-97). México: Pax.

Kosik, K. (1979). Praxis y totalidad. En *Dialéctica de lo Concreto* (pp.231- 246). México: Grijalbo.

Mills, Wright (1986). *La imaginación sociológica* (pp.24-27). México: FCE.

Mojica S.F. (1991). El ábaco de François Regnier. En *La Prospectiva. Técnicas para visualizar el futuro* (pp. 21-33). Bogotá, Colombia: Legis Editores.

Osorio, J. (2001). *Fundamentos del análisis social*. México: UAM-Xochimilco-FCE.

Touraine, A. (2000). II. El Sujeto. En *¿Podremos vivir juntos?* (pp.61-97). México: FCE.