

La permanencia en los estudios en el nivel superior, una mirada desde las experiencias de los estudiantes. El caso de la licenciatura de sociología en la Universidad de Guadalajara

José Luíś Dueñas García Autor 1
jlgarcia74@gmail.com
Departamento de Estudios en Educación
Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades
Universidad de Guadalajara
México

Alicia Carrillo Rivera
aliciarvr113@gmail.com
Departamento de Estudios en Educación
Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades
Universidad de Guadalajara
México
Salvador Jiménez Lomelí
jimlom@udgvirtual.udg.mx
Departamento de Estudios en Educación
Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades
Universidad de Guadalajara
México

RESUMEN

La aproximación a la subjetividad de estudiantes de la licenciatura de sociología, es el punto de partida para dar cuenta en esta ponencia de las experiencias de socialización que favorecen la retención y permanencia en los estudios. Al respecto, diversos indicadores y estudios muestran que la integración de los estudiantes que ingresan al nivel superior es una de las principales causas que provocan el rezago y el abandono de los estudios, asimismo, se reconoce que este concepto es un elemento que contribuye a explicar la retención y la permanencia en la trayectoria escolar de los estudiantes en el nivel superior. Lo anterior, forma parte de los avances de una investigación en curso que tiene la pretensión de generar conocimiento sobre las experiencias de socialización que llevan a los estudiantes a ingresar, permanecer o abandonar los estudios, con particular énfasis sobre el papel que juegan la institución y otros actores del contexto académico en los programas de licenciatura sociología, filosofía, estudios políticos e historia, que se ofrecen en el Centro de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara. El enfoque de la investigación es de corte cualitativo y se toman como sujetos de estudio a los estudiantes que pertenecen a la cohorte 2014-B a 2018-A de los cuatro programas académicos. Para la recolección de datos se utilizó la entrevista semiestructurada, los resultados que se presentan corresponden al período escolar 2014 B– 2016 B. En la construcción del objeto de estudio se conjugaron los planteamientos de Dubet y Martucelli (1998; 2000) y Dubet (2005), sobre la socialización y las experiencias escolares, además de las conceptualizaciones elaboradas por Tinto (1975) y otros sobre el papel de las instituciones en la construcción de experiencias de los estudiantes en su trayectoria en el nivel superior. Para el acopio de información se entrevistaron a cuatro estudiantes que abandonaron y a doce que pertenecen a la cohorte que se estudia, el tratamiento analítico de la información ha permitido formular explicaciones iniciales sobre la influencia que tienen los profesores y los pares para favorecer la retención de los estudiantes que ingresan a la licenciatura de sociología; asimismo, los resultados, contribuyeron a esclarecer algunos aspectos que obstaculizan el adecuado funcionamiento del programa académico sujeto a estudio.

Palabras clave

Experiencias de socialización, abandono, permanencia, retención, educación superior.

ABSTRACT

This paper is part of an ongoing research that aims to generate knowledge about the experiences of socialization that lead students to enter and stay or leave school, with emphasis on the role played by the institution and other actors in the context Academic studies in undergraduate programs in sociology, philosophy, political studies and history offered at the Center for Social Sciences and Humanities at the University of Guadalajara. This work gives an account of what happens in this respect in the degree in sociology. From a qualitative perspective, the study subjects are students from the 2014-B cohort to 2018-A. The semi - structured interview was used and the results correspond to the 2014 B - 2016 B school year. We consider and discuss Tinto's approach (1975), about the interaction between students and the institution, as well as Dubet and Martucelli (1998, 2000) and Dubet (2005), on socialization and school experiences. We interviewed four students who left and twelve who remained. The analytical treatment of the information allows to formulate initial explanations on the influence of pairs and teachers to favor the

retention; Also, the results, contribute to clarify aspects that hinder the proper functioning of the academic program.

Keywords

Abandonment, higher education, socialization experiences, integration, permanence.

I. Introducción.

La presente ponencia es resultado de una investigación en curso que se realiza en la licenciatura en Sociología que se ofrece en el departamento del mismo nombre que pertenece al Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades (CUCSH) de la Universidad de Guadalajara (UDG) denominada “Deserción y retención en el CUCSH de la UdeG. El caso de cuatro programas académicos: sociología, filosofía, historia y estudios políticos”, que tiene como principales propósitos, por una parte generar conocimiento acerca del proceso de construcción de experiencias que llevan a los estudiantes de estos programas académicos a ingresar, permanecer y concluir sus estudios de licenciatura y, por otra establecer explicaciones sobre el papel que juega la institución en los procesos que conducen al abandono y la retención de estudiantes.

Sobre la problemática de interés, es conveniente considerar un par de situaciones que experimentan los estudiantes que ingresan al nivel superior, por un lado, hay algunos que no logran superar ciertos obstáculos que les impiden el tránsito en el primer año de ingreso a la licenciatura, por otro, en otros estudiantes se trata del inicio de un proceso de afiliación a la nueva institución escolar, que progresivamente favorece la decisión de haber ingresado y que contribuye a la permanencia en los estudios. Por ello, a esta etapa se le reconoce como un tramo crítico en la trayectoria escolar (Silva, 2011).

En efecto, es frecuente que los jóvenes que ingresan al nivel superior no se encuentren preparados para responder a las demandas y desafíos cotidianos que ponen a prueba sus conocimientos previos y que les demandan respuestas pertinentes en tres grandes ámbitos de acción: social, cultural y académico. Por lo cual, necesitan de la intervención por parte de agentes de la institución educativa para reforzar las experiencias formativas por las que atraviesan en su trayectoria al ingreso y durante la estancia, que les permitan incorporarse a una nueva cultura escolar. Al respecto, según se propone en Ramírez (2012), los

estudiantes de nuevo ingreso se enfrentan a diversos desafíos, entre los que se encuentra descifrar la naturaleza del trabajo académico, identificar lo que los profesores esperan de los estudiantes, además de enfrentar las demandas de las asignaturas que les exigen, desarrollar habilidades para extraer argumentos centrales de los textos y, desarrollar capacidades de escritura académica, entre otras.

La integración a la vida universitaria tiene que ver con la capacidad de formar parte de una organización social por medio de ciertas prácticas, que supone una pertenencia social y educativa de los sujetos que participan y forman parte de ella (Rodríguez, 2015). Dentro de esta misma línea De Garay (2004: 183) sostiene que la integración es un proceso asociado con la asimilación de rutinas propias de la enseñanza en el nivel superior. Se trata de un proceso que demanda a los estudiantes descifrar y apropiarse tanto de los modos de enseñanza de los saberes disciplinares, como de las exigencias universitarias, dentro y fuera del aula.

Las instituciones educativas, asumiendo esta realidad, instrumentan diversas acciones que buscan ayudar al estudiante en el proceso de incorporación al ingreso a la nueva institución escolar, los cursos propedéuticos y de inducción, los programas de tutorías, entre otras iniciativas, forman parte de estos esfuerzos institucionales. Con todo, la realidad que se observa en numerosas instituciones de educación superior, como es el caso que se aborda en este estudio dan cuenta que la problemática del abandono escolar persiste. Tanto los indicadores de deserción y rezago que se documentan en los informes oficiales, como la disminución paulatina de la población escolar en los grupos a medida que avanzan en la trayectoria escolar, son una prueba de ello.

En la perspectiva que sustenta la investigación en curso, lo anterior, pone a prueba el enfoque y los supuestos desde los cuales se han puesto en práctica estas acciones, por lo cual, es necesario aproximarse al problema desde otros ángulos y factores, a fin de estar en posibilidad de ofrecer explicaciones que permitan arribar a una mejor comprensión de la problemática, para conocer desde los propios actores los mecanismos que los retienen y que logran que permanezcan en su trayectoria escolar, y por otro lado, las circunstancias que conducen a la decisión de retirarse de la institución educativa a la que ingresaron.

El trabajo que se expone en este evento, tiene como foco de interés los procesos que explican la permanencia en su trayectoria escolar de los estudiantes de la licenciatura en sociología.

El contexto del estudio

La licenciatura en Sociología (LS) forma parte de los programas académicos que oferta la Universidad de Guadalajara (U de G) en el Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades (CUCSH). Esta carrera fue creada en 1977, a partir de entonces se ha mantenido con una baja demanda y, por tanto, baja matrícula. El CUCSH tiene una matrícula de más de 11,000 estudiantes (informe 2016 -2017), de los cuales las carreras de Abogado y Trabajo Social cuentan, aproximadamente con el 65% de la población estudiantil, en tanto que la licenciatura de estudio tiene una matrícula de 448 alumnos (informe 2016 – 2017, UdG). Hasta antes del año 2015, la matrícula semestral de alumnos de nuevo ingreso a la LS por calendario escolar A (enero) y B (agosto) era de aproximadamente 55 estudiantes. Es decir, anualmente la carrera admitía un promedio de 110 jóvenes. Pero a partir del calendario escolar 2015-A se incrementó la matrícula a 77 alumnos en promedio por calendario escolar, de acuerdo con los más recientes informes oficiales, en la que predomina el sexo femenino entre los estudiantes de la LS cuya población total no llegaba a 500 estudiantes hasta el inicio del ciclo escolar 2017-A.

Pero a pesar de la reducida matrícula de la LS, la eficiencia terminal (obtener el título de licenciatura) de este programa sigue siendo muy baja, la retención muy endeble y el abandono muy significativo. Justamente sobre las estrategias que utilizan los estudiantes para permanecer en la carrera, trata el presente trabajo, donde parece no tener algún impacto el perfil de ingreso al programa, dado que muchos estudiantes permanecen a lo largo de toda la carrera y otros más se sienten integrados o retenidos a la comunidad estudiantil y en consecuencia logran terminar los créditos del plan de estudios, aunque muy pocos logran obtener el título correspondiente (informe 2016 – 2017, UdG).

Por lo que se refiere al problema del abandono, el rezago y la permanencia en los estudios en la LS, de acuerdo con datos recabados por la Unidad de Tutorías del Departamento de Sociología y como resultado de una encuesta de primer ingreso aplicada en los ciclos

escolares 2013-B y 2014-A, un porcentaje importante de los estudiantes de primer ingreso señalaron que la licenciatura fue su segunda o tercera opción. Es decir, nunca pudieron ingresar a carreras como Abogado, Psicología o Trabajo Social. De igual manera, otros refieren que necesitaban justificar con la familia el estatus de estudiantes en la Universidad de Guadalajara y de paso obtener ciertos beneficios adicionales como por ejemplo la credencial de alumno que les otorga acceso a subsidios en el transporte.

Lo anterior es parte de los retos de particular relevancia en la educación superior, como lo son los bajos índices de eficiencia terminal y la débil capacidad para retener a una parte importante de los estudiantes que buscan formarse en ese nivel de estudios. Al respecto, en diversos estudios, se ha documentado que esta problemática esta ocasionado por la presencia de factores de distinta naturaleza, algunos de los cuales conciernen a las determinantes socioeconómicas y culturales, esto es, que son considerados como factores externos al sistema educativo. Otros, son producto de las condiciones académicas, los servicios académicos, además de otros aspectos de naturaleza personal.

En esta investigación se busca explorar el problema de la no conclusión de los estudios y de las dificultades que experimentan los estudiantes para mantener su trayectoria, privilegiando las experiencias que construyen al incorporarse a un nuevo espacio escolar, en el que es probable que las normas, las prácticas, tanto académicas, como culturales propias del contexto, contrastan con las que les eran habituales en los espacios educativos precedentes. Se trata de un desafío de integración al nuevo contexto escolar al que se enfrentan los estudiantes de nuevo ingreso, que no todos lo experimentan de la misma manera y con iguales resultados, que tiene efectos en la trayectoria escolar que recién inicia. Es por ello, que en torno a la compleja problemática que da origen a la investigación en curso, el foco de interés se ha situado en explorar desde diferentes ángulos los procesos de construcción de experiencias que contribuyen a que los estudiantes permanezcan en los estudios.

Las preguntas que han estado presentes en este acercamiento a la problemática de interés han sido formuladas en los siguientes términos: ¿Quiénes son los estudiantes que logran permanecer? ¿De qué depende que logren su permanencia? ¿Cómo se integran a la cultura institucional? ¿Cómo se construye la experiencia subjetiva que los integra a la institución?

II. Marco teórico/marco conceptual.

Considerando que el objetivo de esta investigación busca contribuir a la comprensión de los procesos de integración al nivel superior que ayudan a la permanencia en los estudios, que experimentan los estudiantes durante los primeros semestres de la trayectoria escolar, en el presente apartado se ofrecen los elementos de la perspectiva teórica que se son pertinentes para ayudar a explicar este fenómeno.

Por una parte, en la construcción del enfoque teórico se recuperan formulaciones de la *Sociología de la experiencia escolar* propuesta por Francios Dubet, ya que se le reconoce como una de las aproximaciones teóricas que se utilizan hoy en día para abordar el mundo estudiantil, debido a que permite analizar las prácticas de los estudiantes y la dimensión subjetiva que se encuentra presente en ella. Así pues, la propuesta para el acercamiento teórico al objeto de estudio comprende dos componentes, en el primero se exponen algunos planteamientos que proponen tanto Dubet (2005), como Dubet y Martuccelli (1998) sobre el la *experiencia escolar* en el marco de la Sociología de la Experiencia. En el segundo componente, se exponen ciertas formulaciones de Tinto (1975) y otros sobre los procesos escolares que explican la *integración y la permanencia* de los estudiantes de primer ingreso al nivel superior. A continuación, se exponen los elementos centrales de la perspectiva teórica.

La experiencia escolar

En el marco de la *sociología de la experiencia escolar* propuesta por Dubet (2005) y Dubet y Martuccelli (1998) se concibe a la *experiencia* como una construcción subjetiva en la que los sujetos confieren un sentido a su actividad, en particular a las prácticas, acciones y comportamientos que tiene que ver con su función como estudiantes. Para estos autores en la construcción de la experiencia dentro de los procesos educativos, el sujeto tiene un papel activo. Por otro lado, con relación a la función activa de los sujetos y la capacidad reflexiva que ello conlleva, es conveniente incluir lo que Guzmán y Saucedo (2015) destacan sobre la noción de la experiencia, al caracterizarla como vivencias complejas que incluyen aspectos emocionales, cognitivos y sociales.

En el marco de la perspectiva teórica de la *experiencia escolar* el papel activo del sujeto da cuenta que los estudiantes combinan y articulan distintas *lógicas de la acción*:

[...] cada experiencia social procede de la articulación de tres lógicas de la acción: la integración, la estrategia y la subjetivación. Cada actor, individual o colectivo, necesariamente adopta esos tres registros de la acción, que definen simultáneamente la orientación marcada por el actor y la manera de concebir las relaciones con los demás. De ese modo, en la lógica de la integración, el actor se define por sus pertenencias, busca mantenerlas o reforzarlas al amparo de una sociedad que es considerada así como un sistema de integración. En la lógica de la estrategia, el actor intenta realizar la imagen que ha elaborado de sus intereses en una sociedad que es concebida entonces como un mercado. En el registro de la subjetivación, el actor se representa como un sujeto crítico confrontado con una sociedad definida como un sistema de producción y de dominación (Dubet, 2010:101).

Para situar las formulaciones anteriores en las experiencias escolares, Dubet y Martucelli (1998) establecen que los actores individuales y colectivos combinan las diversas lógicas de la acción que estructuran el mundo escolar y que para entender como éstas se constituyen, destacan que en ello la socialización y la formación son clave, pues representan el proceso por el que estos actores las construyen. Al referirse a la manera en que se articulan o interactúan las tres lógicas en la construcción de las experiencias escolares, los autores citados exponen que al inicio, hay una lógica de *integración*, que se refiere a la pertenencia a un determinado rol e identidad cultural heredada. Cuando el actor se encuentra en esta perspectiva de la acción, el mundo se percibe ordenado y organizado; esta lógica encierra gran parte de la socialización que se presenta en el sistema escolar, el individuo es integrado, es decir, donde deviene alumno, en la medida en que comprende e interioriza las expectativas de la organización, las normas propuestas y los roles establecidos.

En segundo lugar, se encuentra presente la lógica de la *estrategia*, esto implica, que la acción social no sólo responde a lo que demanda la integración sino que se guía fundamentalmente por una lógica estratégica, mediante ella el actor construye una determinada racionalidad de acuerdo con sus objetivos, los recursos de que dispone y su posición; mide beneficios y costos de su acción, en esta lógica, se asume que la

socialización va más allá de la interiorización de un *habitus*, para enfatizar que en estos procesos los sujetos ponen en práctica una capacidad estratégica que admite tomar distancia de los roles y las pertenencias. Tercero, la *subjetivación* muestra que los actores no sólo se definen por las pertenencias y los intereses (integración y estrategia), sino también por una lógica de "distancia" de sí mismo, del orden de las cosas, que implica la crítica y una acción autónoma que hacen de él un sujeto (Dubet y Martucelli, 1998).

Según lo anterior, en la experiencia escolar los alumnos tienen que combinar y articular estas diversas lógicas de la acción, lo que a decir de (Dubet y Martucelli, 1998), es una vía para comprender lo que "fabrican" las escuelas, como es el caso de los procesos que conducen a la permanencia en la trayectoria escolar o el abandono de los estudiantes que del nivel superior. De modo que, el acercamiento a la experiencia de los actores, contribuirá a explicitar cómo desarrollan, procesan y articulan estas diversas dimensiones y cómo al construir su experiencia se constituyen a sí mismos, en el contexto de las situaciones que son de interés en el presente estudio. Se considera, en esta combinación de las tres lógicas, que la socialización cumple un papel preponderante en la vida de los alumnos, por medio de las relaciones con los demás, los estudiantes articulan y recrean elementos del mundo juvenil, actualizan elementos de su trayectoria académica que tienen influencia en el nexo que establecen con los estudios. Además, la conexión con los pares abre causas a la generación de estrategias para transitar en la vida académica.

Toda experiencia de la escuela se da en contextos situados y a lo largo del tiempo hay un proceso de incorporación de las experiencias previas con las nuevas, los estudiantes se encuentran en constante tránsito, de una materia a otra, de un ciclo escolar a otro, de un nivel a otro. Ser estudiante supone experiencias para resistir las tensiones derivadas de los tránsitos y los nuevos procesos de ajuste, de ahí que, para los propósitos del presente estudio, es pertinente formular las siguientes interrogantes: ¿Qué tipo de experiencias construyen los estudiantes que logran superar el tramo crítico de la trayectoria escolar? ¿De qué manera estas experiencias fortalecen la decisión que los condujo a ingresar a la licenciatura en sociología?

Sobre la integración

En los estudios sobre el problema de la deserción, la retención y la permanencia de los estudiantes en el nivel superior es frecuente encontrar que se fundamentan en el modelo propuesto por Tinto (1975), en el que se considera un abanico amplio de factores previos al ingreso y durante la estancia que ayudan a explicar este problema, ya que toma en cuenta un conjunto de situaciones y condiciones personales previas al ingreso que influyen en las motivaciones que los conducen a ingresar a los estudios universitarios. Sin embargo, no obstante que el modelo le otorga un papel preponderante a las experiencias sociales y académicas de los estudiantes una vez que ingresaron y que favorecen o dificultan la integración al nuevo entorno escolar, lo cual tiene un papel importante para debilitar o fortalecer las motivaciones iniciales, el planteamiento central en el modelo de Tinto estriba en que los estudiantes abandonan los estudios porque no se integran social y académicamente al nuevo espacio escolar.

Tinto (1987) establece que si bien las experiencias y factores previos al ingreso a la universidad importan para el proceso posterior, el mayor peso en la decisión de abandonar o proseguir recae sobre lo que ocurre una vez que el estudiante está adentro. Es decir, lo que sucede “antes” del ingreso es importante, pero lo que acontece “durante” la estadía del joven en la universidad lo es más aún. Un aspecto central en esta explicación es la inserción del estudiante a las esferas académicas y sociales de la vida universitaria, las interacciones con los profesores, así como la participación en los programas extracurriculares y la relación con los pares, que en conjunto contribuyen a la integración y refuerzan la persistencia.

III. Metodología.

El procedimiento metodológico comprendió las siguientes fases:

Detección de estudiantes en situación de abandono y permanencia que ingresaron en el calendario 2014 B.

- Se elaboro una base de datos actualizada de los estudiantes que lograron promoverse al segundo semestre, con la información cruzada de las listas de asistencia y los reportes de los profesores que tienen a su cargo las asignaturas básicas. Con esta información, se identificaran los estudiantes que permanecieron en los estudios y que fueron sujetos de seguimiento. Al inicio la aproximación con los sujetos elegidos tuvo como propósito explorar las razones que influyeron en la decisión de continuar con la trayectoria escolar.
- Como herramienta metodológica se utilizó la entrevista cualitativa semiestructurada.

Los sujetos

- Estudiantes en situación de retención según el periodo escolar establecido en esta investigación, profesores, coordinadores de carrera, jefe de Departamento y tutores de las licenciatura de sociología.

IV. Análisis y discusión de datos.

En este acercamiento a lo que ocurre, por una parte, en la decisión de ingreso y, por otra, en los procesos de permanencia o abandono escolar de los estudiantes que ingresan al nivel superior en las licenciaturas de ciencias sociales y humanidades, como es el caso de la licenciatura en sociología; los datos obtenidos de los relatos (narraciones) expresan algunas tendencias que permiten construir interpretaciones sobre cómo se produce la toma de decisiones para el ingreso y, las experiencias significativas que inducen a la permanencia o al abandono. Enseguida se da cuenta a partir de las narraciones de los estudiantes, de las circunstancias que se declaran con respecto a la decisión de ingresar a la carrera de sociología.

Las razones para estudiar la licenciatura de sociología. Apropiarse del sentido de la carrera, uno de los hilos de la retención.

El ingreso a la licenciatura: una opción supletoria

Los resultados del análisis dan cuenta que el ingreso a la licenciatura no es la primera opción para casi la mayoría de los sujetos de la investigación, se encontró que la elección de la carrera universitaria está cargada de dudas e incertidumbre, las decisiones que toman los jóvenes no siempre son resultado de reflexiones o de convicciones, como sería de esperar, sino que muchas veces responden a cuestiones coyunturales y de valoraciones relacionadas con su biografía personal y en algunos casos de autoreconocerse incapaces de cubrir los puntajes de ingreso que demandan otras carreras consideradas como primera opción. Del mismo modo, se advierte que la decisión responde a la posibilidad de obtener un lugar en alguna escuela o facultad, independientemente que se trate de la carrera que se desea, por lo que gran parte de ellos *eligen* de manera forzada el ingreso a instituciones o carreras que no son su primera opción.

De este modo, hay estudiantes que realizan trámites de ingreso como segunda opción, ya sea porque fallaron en los primeros intentos en otras licenciaturas, o porque después de ingresar a otras carreras, aceptan que lo que les ofrece no satisface sus expectativas. No obstante lo anterior, se puede declarar que tienen una cierta afinidad, gusto o interés por lo que la licenciatura ofrece en los objetivos declarados en el plan de estudios.

A continuación, se exponen las experiencias de los estudiantes que refieren a lo señalado:

Yo había intentado entrar a otras carreras, bueno en específico a Letras; digamos que no tenía un buen promedio de la secundaria y de la preparatoria, entonces mi promedio era bajo y siempre me pongo muy nervioso con los exámenes entonces nunca saqué un buen puntaje o el puntaje necesario para letras, siempre me ha gustado redactar entonces cuando salí de la preparatoria, hice trámites dos veces a Letras y no salí, entonces, sociología fue mi tercera aplicación, durante ese año que no entre, estuve pensando mucho, había tenido sociología en la preparatoria, revisé el plan de estudios y me agradaba, me gustaba. (Jonathan).

En un sentido parecido, los sujetos refieren que al no contar con el puntaje requerido para la primera opción, deciden realizar sus trámites a sociología, tal es el caso de dos estudiantes:

No fue mi primera opción, inicié con Trabajo Social pero me faltaron puntos, después hice trámites a Filosofía y tampoco, me faltaron puntos y de Sociología me enteré que siempre había cupo, entonces empecé a indagar sobre qué era Sociología, qué estudios abarcaba y se me hizo muy interesante. (Vanessa).

Sociología fue mi segunda opción, había elegido psicología en el CUCS y no entre y después no quise volver a solicitar ahí porque soy muy derrotista. Y encontré sociología, y vi que tenía cierta relación con psicología y me dije “si después un día quisiera brincar a psicología no voy a tener problemas”, pero creo que si quiero seguir estudiando sociología.

(Miguel)

En los casos reseñados, hay indicios que permiten establecer que en la elección de ingresar, existe una relación entre lo que la carrera ofrece y los intereses de los futuros alumnos. Tal parece que en el contexto de la Universidad de Guadalajara, por alguna razón, esta profesión no representa un atractivo importante como alternativa para los estudios de nivel superior, o quizá, este hecho da cuenta que se trata de una carrera con insuficiente difusión entre los estudiantes de bachillerato, entre otras posibilidades que influyen en este hecho.

Ingreso con desventaja

El panorama anterior sugiere que en un número importante de casos los estudiantes que ingresan a esta licenciatura hay un hándicap vocacional que los sitúa en desventaja, situación que para algunos es superable, tanto por sus características personales como por las distintas experiencias de socialización con los agentes institucionales y con sus pares. No obstante, no ocurre lo mismo con otro grupo de los estudiantes que abandonan los estudios, lo que induce a considerar que ello se debe a que la decisión de ingresar responde

a una segunda o tercera opción, no obstante, en otros casos, las experiencias de socialización con los agentes institucionales y los pares, permitieron superar esta desventaja al ingreso.

El interés por lo social como punto de partida

Los estudiantes dan cuenta de situaciones encontradas al referirse a las expectativas personales sobre lo que les ofrece la licenciatura, sin embargo, hay coincidencia en reconocer que las experiencias que han tenido en el encuentro con lo que les ofrece la carrera han visto fortalecido sus intereses iniciales, y por tanto, lo reconocen como un ingrediente que explica la permanencia en los estudios. Lo anterior sugiere que el hecho de contar con un horizonte más concreto de lo que esperan hacer al egreso, es un elemento que les ayuda a fortalecer la decisión de dedicarse a estudiar los fenómenos del campo social. Asimismo, las experiencias en los primeros semestres los aproximan a construir una idea más clara de los posibles espacios laborales en los que esperan desempeñarse. En conjunto, lo anterior explica que se declare un relevante grado de afinidad con la profesión, no obstante que se reconocen ciertas insuficiencias organizativas, tanto de carácter administrativo como en los servicios académicos.

Ahora bien, en el caso de los estudiantes que permanecen en los estudios después de superar la prueba que representan los primeros semestres, se detecta la presencia de un ingrediente que parece común a todos: el interés por *lo social* y una cierta afinidad por el estudio de los otros, esto es, una inclinación por los asuntos de la realidad social, inicialmente centrado en la búsqueda de explicaciones acerca de lo que identifican como *social*, y por otra parte, en la aspiración de formular propuestas que atiendan situaciones que les parecen problemáticas. El “enganche” con lo social, tiene varias vertientes que lo explican, inicialmente, surge de las primeras ideas que se construyen acerca del perfil de egreso de la carrera; ello, da pie a que los estudiantes generen expectativas con relación a lo que les ofrecerán los estudios durante y al egreso de la carrera, lo cual, da lugar a un interés inicial sobre la carrera que han elegido.

Otro ingrediente importante que fortalece la decisión de permanecer es la vocación por lo social, en lo declarado por los sujetos entrevistados, se identifica un marcado interés hacia

el conocimiento de asuntos o temas que tienen que ver con el objeto de estudio de las ciencias sociales. Se suman también las aspiraciones profesionales y las expectativas vocacionales.

Hice tres años trámites a la carrera de música del CUAAD pero no ingresé, siempre me interesaron los problemas políticos y sociales, siempre tuve la duda acerca de lo que se nos presentaba. Yo hice trámites a Antropología porque era lo que más se acercaba. A mí siempre me interesó lo de las cosas sociales... que cosas están detrás... la duda. Hice trámites a Antropología y no lo logré, pero leyendo el programa de Sociología consideré que era más de mi interés, me sentí más motivado a conocer como se presentaba la realidad y decidí ingresar a Sociología. (Pedro)

(Ulises)

Por lo que respecta a las inquietudes por comprender los fenómenos sociales, como motivación para el ingreso, es importante hacer notar que las experiencias de los estudiantes derivadas de su trayectoria, dan lugar a explicaciones más informadas, pues, la trayectoria recorrida ya les ha aportado elementos más específicos acerca de diversos aspectos relacionados con la formación que les ofrece la carrera:

Más que nada, a mí lo que me llama la atención es entender cómo es que la sociedad condiciona a los individuos o al revés. Creo que porque desde muy pequeña veía como se movían ellos... iban de un lado para otro y me preguntaba por qué era así como está organizada, porque no puede ser de otra forma; no estoy muy segura de haber sido todavía respondida en ello, o al menos tener muy claro, pero todavía me queda mucho por aprender, responderme a las preguntas o por lo menos encontrar un método para hacerlo.

(Magdalena)

Las experiencias que favorecen la permanencia

Entre los procesos de socialización que experimentan los estudiantes, se encuentran los vínculos que establecen con los compañeros de grupo o con cualquiera otro estudiante que pertenezca a la carrera y con los profesores. A partir de las experiencias que reportan, en el

caso de los estudiantes que permanecen, las relaciones que logran establecer con los pares es un factor relevante que juega un papel de soporte que les ayuda a continuar con los estudios:

La permanencia en los estudios, en mi experiencia, en mucha parte, tiene que ver con el compañerismo. En ninguna escuela me había sentido tan cómodo y el apoyo de mis compañeros. A pesar de lo que me habían dicho de que “no en la Universidad no hay tiempo para amigos y que no se pueden tener amigos”, todos los amigos que he tenido aquí han sido un apoyo para mantenerme; igual, el que me dejen trabajar en mi tema, el tema que siempre he amado, siento que es una *anclota* para quedarme, no siento que en otra carrera, se trabaja así, no siento que en psicología me haya ocurrido esto. Igual, hay muchos maestros feos, como ya lo dije hay muchos maestros barcos, pero también hay maestros que en serio te llevan hacia arriba, se preocupan por nosotros, te enseñan de verdad... nos dan sus teléfonos, nos dan su correo, nos pueden contestar a cualquier hora... hay mucha gente que se preocupa, que te impulsa, que no te deja, que te hace sentir que no nomas estas ahí, que estás leyendo tus libros, que pasaste y ya. Aquí en serio estas aprendiendo, estas luchando ... (Ulises)

Sin embargo, hay otro tipo de experiencias con los profesores:

Hubo muchos altibajos en todo lo que son las materias, muchos profesores eran *superbarcos*, teníamos que estar así aprendiendo por nosotros mismos las materias, estar estudiando con los propios compañeros, teníamos que estar muchos días aprendiendo lo que es el tema por nosotros mismos, en lugar de estar escuchando la historia de vida del maestro. Entonces, a muchos si se desalentaron, yo siempre trate de estar positivo con todo, seguir con mi tema, no cambiarlo como muchos que están indecisos en lo que quieren, yo siento que a lo largo de este camino por todo lo que he aprendido que eso me ha servido para andar haciendo la tesis, si he obtenido lo que yo esperaba en esta carrera. (Ulises).

Aunque también, reportan experiencias que no han sido las esperadas:

Igual, hay muchos maestros como ya lo dije hay muchos maestros malos, pero también hay maestros que en serio te llevan hacia arriba, se preocupan por nosotros, te enseñan de verdad... nos dan sus teléfonos, nos dan su correo, nos pueden contestar a cualquier hora... hay mucha gente que se preocupa, que te impulsa, que no te deja, que te hace sentir que no nomás estás ahí, que estás leyendo tus libros, que pasaste y ya. Aquí en serio estás aprendiendo, estás luchando ... (Juan)

Por otra parte, las experiencias de los sujetos del estudio los conducen a formular un cierto reclamo ante las insuficiencias académicas y la falta de compromiso de algunos profesores, situación que lleva a considerar la posibilidad de abandonar los estudios..

Yo creo que sobre todo es la cuestión de los profesores, en principio este profesor no venía porque tenía coloquios en diferentes centros universitarios o tenía algún tipo de cuestiones académicas y nunca venía; el otro profesor no sabía dar las clases, nos ponía a hacer cosas que no tenían mucho que ver con lo que es la Expresión oral y escrita, entonces es más como los profesores. En segundo, algunos mejoraron en ese sentido, o sí tenían conocimiento de la materia que daban, entonces aportó un poco, pero sí ha sido en los tres semestres que llevo como algo contrario a la pregunta pues no me llena del todo, me mueve incluso a considerar dejar la carrera, de profesores que de repente no cumplen con las expectativas en una materia que puede ser muy buena.

(José)

Un enganche con la licenciatura se atribuye a las modalidades de participación que son habituales en algunas clases: opinar, debatir, expresar las posturas personales, examinar las lecturas que los profesores proponen:

La licenciatura me gusta, mis materias favoritas son la Introducción a la Sociología y la de Historia Mundial, porque se debate mucho, hay participación, cada quién da su punto de vista, su opinión, o sea, nos ponen lecturas semanales y cada quién dice cuando participa su forma de pensar, cómo entendieron el tema. Igual cuando uno participa le aclara más o menos algo que no entendían los otros, no nos acordamos en el momento, es algo que me llama la atención.

(Nicolás)

Bueno sí he notado un cambio en el bachillerato a la licenciatura. Cuando estaba en la “prepa” el trabajo como dice la compañera, conmigo sí eran bien conformistas: “Hazlo como sea, pero hazlo”, porque yo de primero a cuarto me la viví en el cotorreo, adolescente, y eso fue lo que me perjudicó en toda la primera carrera, ya en el último semestre me puse más las pilas. Igual sí enseñaban bien, te dejaban proyectos, ensayos, etc. Pero no exigían tanto que cumplieran bien, se debatía: “Qué aprendiste, qué leíste, cuál es tu punto de vista”. Allá era más como: “Lo hiciste, entrégamelo y ya pasaste”.

(Miguel)

Sin embargo, se reconoce que no en todas las clases se sienten se promueve la participación de los estudiantes

la Introducción a la investigación social está interesante porque también hay mucho debate nos deja opinar, que lo critiquemos o problematicemos como él dice. Y espero seguir aquí porque la verdad no me ha decepcionado la carrera, al principio me era tedioso las lecturas, ya después entendí, vi los puntos de vista de diferentes autores y sí me llamó la atención. Yo espero terminar.

Hay que hacer notar, que las experiencias favorables tanto con los profesores, como con los compañeros, con quienes construyen lazos de afinidad académica, permiten sobreponerse al desánimo que les generan los docentes que no se les reconoce por su desempeño adecuado.

V. Conclusiones.

- 1) Hay un ingreso marcado por la desventaja en el aspecto vocacional y es posible que también en cuanto a las aptitudes académicas, tomando como referente los puntajes de admisión a la licenciatura en sociología. Es posible, que esto sea un factor a considerar para explicar las tasas elevadas de abandono que se presentan durante los

dos primeros semestres de la carrera. Sin embargo, estas condiciones adversas en el caso de los estudiantes que permanecen, no representan un obstáculo que les conduzca a interrumpir los estudios.

- 2) El descubrimiento o el afianzamiento de una vocación por lo social, se reconoce como uno de los más importantes soportes de la permanencia en el caso de la licenciatura. Los procesos de socialización por los que transitan los estudiantes contribuyen a la gestación de la identidad con el objeto de estudio de la licenciatura.
- 3) El estudio ofrece elementos para explicar que la permanecía en los estudios se nutre de un conjunto de experiencias con los pares y con algunos profesores, que genera un clima favorable para el tránsito en la trayectoria académica, lo que ayuda a dejar de lado las insuficiencias del funcionamiento del programa académico de la licenciatura en sociología.
- 4) En cuanto a los componentes del enfoque teórico, los resultados del análisis sugieren, atendiendo lo que se propone en Dubet (2005) para explicar los procesos de socialización que hay evidencias para sustentar que en los casos estudiados, están presentes rasgos de las tres dimensiones a las que alude este autor para explicar estos procesos. Por lo que reportan los datos, hay una cierta prevalencia de los ejes que tienen que ver con la esfera personal, que el autor identifica con la *utilidad social* que le asignan a los estudios, y por otra parte, con aspectos de orden *vocacional* que van construyendo en su trayectoria como estudiantes. Vale la pena destacar que en esta aproximación a los procesos de socialización que ocurren en el caso de los estudiantes que permanecen, las evidencias conducen a reconocer la presencia de procesos de integración de los estudiantes al espacio escolar, que sustenta los sentimientos de pertenencia al estudio de *lo social*, aspecto que se consolida en el transcurso de su trayectoria escolar. Al parecer, lo anterior tiene un efecto positivo que les ayuda a superar los obstáculos e insuficiencias institucionales que se les presentan.

Bibliografía.

De Garay A. (2004). Integración d ellos jóvenes en el sistema universitario. México, Ediciones Pomares.

Dubet F. (1998), *En la Escuela Sociología de la Experiencia social*, en electrónico rescatado de http://www.terras.edu.ar/biblioteca/8/8SOCE_Dubet_Unidad_5.pdf

Dubet F. (2005). “Los estudiantes”, *Revista de investigación educativa*, núm. 1 (en línea) [http://www.uv.mx/cpue/num1/inves/estudiantes.htm#\[consulta: 23 de octubre, 2017\]](http://www.uv.mx/cpue/num1/inves/estudiantes.htm#[consulta:23%20de%20octubre,%202017])

Dubet, François y Danilo Martucelli (1998). *En la Escuela. Sociología de la experiencia*, Buenos Aires: Editorial Losada.

Guzmán, C. y Saucedo, C. (2015). Experiencias, Vivencias y sentidos en torno a la escuela y a los estudios. Abordajes desde las perspectivas de alumnos y estudiantes. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 20 (67), 1019-1054.

Ramírez, Rosalba (2012). *Cambiar, interrumpir o abandonar. La construcción de superior tecnológica*. Colección Biblioteca de la Educación Superior. México: ANUIES.

Rodríguez, J. (coord.) (2015). La integración universitaria. Los estudiantes ante la universidad actual. UAM, México.

Silva. M. (2011). El primer año universitario: Un tramo crítico para el éxito académico. *Perfiles educativos*, 33, PP. 102-114. Recuperado en 13 de junio de 2014, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982011000500010&lng=es&tlng=es.

Tinto, Vincent (1975). “Definir la deserción: Una cuestión de perspectiva”. *Review Educational Research*. 43 (1) 89-125 (Traducción de Carlos María de Allende).

Tinto, V. (1987). “El abandono de los estudios superiores. Una nueva perspectiva de las causas del abandono y su tratamiento”. México: UNAM.

Universidad de Guadalajara, Informe anual 2016 – 2017 consultado en: <http://www.escolar.udg.mx/estadisticas/alumnos/informe-de-matricula-inicio-de-curso-911-sep-2016-2017>