



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

Representaciones sociales de la inclusión educativa: el caso de los docentes de la Escuela Normal de Especialización (ENE)

Mtra. Guillermina Gutiérrez Reséndiz¹

guilledifusionene@hotmail.com

RESUMEN

El objetivo del presente trabajo es conocer las representaciones sociales que tienen los docentes de la Escuela Normal de Especialización, sobre la inclusión y como estas representaciones sociales determinan sus prácticas docentes. Además, se hace un análisis en torno a las políticas educativas que se desprenden de una serie de reivindicaciones sociales que trastocan la dinámica de trabajo de las instituciones de educación especial. Para ello se entrevista a 32 docentes. La inclusión educativa conlleva cambios en los servicios de educación especial, del país, que se definen a partir del Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 y que entre sus principales planteamientos están:

- Los maestros de educación especial dejan de ser considerados maestros de apoyo y se convierten en maestros especialistas que se encargarán de hacer recomendaciones a maestro de grupo, directivos y padres de familia
- En la Ciudad de México las Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) se transforman en Unidades de Educación Especial y Educación Inclusiva. (UDEEI).

Todo esto en el marco de la Reforma Educativa, por tanto se pretende hacer un análisis del modelo de inclusión educativa que viene de la mano de la inclusión social y que en la ENE conlleva la urgente necesidad de abrir espacios para la discusión y toma de decisiones sobre su futuro como

¹ Docente de la Escuela Normal de Especialización de la Ciudad de México



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

institución formadora de maestros especialistas así como el futuro de los maestros en educación especial.

Se emplea la asociación de palabras, se determina el núcleo central de las representaciones a partir del cual se desprenden los significados, se trabaja con la técnica de redes semánticas.

ABSTRACT

The objective of the present work is to know the social representations that the teachers of the Normal School of Specialization have, about the inclusion and how these social representations determine their teaching practices. In addition, an analysis is made around educational policies that emerge from a series of social demands that disrupt the work dynamics of special education institutions. For this, 32 teachers are interviewed. Educational inclusion entails changes in the special education services of the country, which are defined by the National Development Plan 2013-2018 and whose main approaches are:

- Special education teachers are no longer considered support teachers and become specialist teachers who will be responsible for making recommendations to group teachers, principals and parents.
- In Mexico City, the Units of Support Services for Regular Education (USAER) are transformed into Special Education and Inclusive Education Units. (UDEEI).

All this within the framework of the Educational Reform, therefore it is intended to make an analysis of the model of educational inclusion that comes from the hand of social inclusion and that in the ENE brings the urgent need to open spaces for discussion and decision making about their future as an institution that trains specialist teachers as well as the future of teachers in special education.

The word association is used, the central core of the representations is determined, from which the meanings are derived, the semantic networks technique is worked on

Palabras clave

(inclusión educativa, representaciones sociales, educación especial)

Keywords

(educational inclusion, social representations, special education)



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

I. Introducción

En el actual contexto de profundas transformaciones políticas, económicas y sociales propias del mundo globalizado así como de las políticas y compromisos internacionales de reivindicación social, gobiernos e instituciones se encuentran con la necesidad de garantizar que todos los niños y jóvenes, independientemente de su condición socio económica, de salud, su origen, tengan acceso a la educación. Es entonces que como parte de estos compromisos y del Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2013-218 que se impone el modelo de inclusión educativa.

La incorporación de este modelo ha suscitado grandes controversias, semejantes a las que se dieron cuando se planteó el modelo que le antecedió, que es el de la integración y cuya finalidad era de acuerdo con la SEP (2000) la eliminación de la segregación y etiquetación que se daba en las instituciones de educación especial a las personas con discapacidad, a partir de su formación integral en la escuela regular, en donde también los docentes fueron integrados.

Con la inclusión, los docentes del aula regular y de educación especial se enfrentan a nuevas disposiciones y dinámicas de trabajo. Entre los cambios están que los maestros de educación especial serán los que se encarguen de atender a los alumnos con discapacidad, alumnos con aptitudes sobresalientes o talentos específicos, indígenas, migrantes, niños en situación de calle y en situación de enfermedad.

Ante esto, encontramos expresiones de docentes en la ENE que señalan: “nosotros fuimos formados para atender la discapacidad” que los maestros bilingües se encarguen de los niños que hablan lenguas indígenas.

Para esta investigación nos planteamos las siguientes preguntas:

Pregunta central de investigación

1. ¿Qué representaciones sociales tienen los docentes formadores de la ENE acerca de la inclusión educativa y cómo es que repercuten en los procesos formativos de los estudiantes?

Preguntas específicas



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

1. ¿Cuáles son las representaciones sociales de los maestros de la ENE acerca de la inclusión educativa?
2. ¿Qué herramientas teórico-metodológicas consideran los docentes de la Escuela Normal de Especialización deben adquirir los estudiantes para poner en práctica el modelo de inclusión educativa?
3. ¿Por qué es necesario que los maestros de la ENE reflexionen sobre su práctica y las representaciones que tienen sobre la inclusión educativa?

De estas preguntas se derivan el objetivo General y los objetivos específicos siguientes

Objetivo General

Analizar cuáles son las representaciones sociales de los maestros de la Escuela Normal de Especialización acerca de la inclusión educativa e identificar las repercusiones de las mismas en los procesos formativos de los estudiantes.

Objetivos específicos

- Identificar cuáles son las representaciones sociales de los maestros de la ENE acerca de la inclusión educativa.
- Determinar cuáles son las herramientas teórico metodológicas que consideran los docentes de la ENE que deben tener los estudiantes en su formación.
- Establecer cuáles son las repercusiones de las representaciones sociales de los docentes de la ENE en los procesos formativos de los estudiantes

Se trata de una investigación en proceso



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

II. Marco teórico/marco conceptual

Al investigar en educación se construyen conocimientos, se analizan e interpretan desde un rigor metodológico en el cual se lleva a cabo un trabajo que permite construir y reconstruir, a partir de la búsqueda de nuevos conocimientos.

La educación como fenómeno social, en sus expresiones micro y macrosociales, ha sido estudiada desde los distintos ángulos... de ahí que el tratamiento de análisis de que ha sido objeto ha dependido del cuerpo teórico sustentado por las respectivas corrientes de interpretación contenidas en cada disciplina y por ende de las tendencias epistemológicas de pertenencia (Pacheco, 2000, pág. 26).

Los estudios de carácter macrosocial estudia los fenómenos en donde se encuentran implicadas un gran número de personas como la sociedad en su conjunto, son predominantemente estudios cuantitativos, y los de carácter microsociales son los que se enfocan a estudiar pequeños grupos como la familia, la relación entre maestro-alumno, son en general estudios de carácter cualitativo. El hecho es que a partir de la investigación se puede explorar, analizar, interpretar, describir o explicar un determinado fenómeno o caso de estudio. Para ello es necesario contar con cualidades y conocimientos así como con herramientas.

Este trabajo parte de la Teoría de las Representaciones Sociales de Serge Moscovici, se presenta el origen de las representaciones sociales y se recurre a la sociología además de otras disciplinas como la historia, la antropología y la psicología para poder explicar la designación del conocimiento práctico y socialmente elaborado, particularmente se utiliza a la Psicología Social que es en donde tiene su origen.

La teoría de las RS nació como una amplia conclusión sobre un estudio de campo, antes que como una teoría a la búsqueda de su comprobación empírica. Este vínculo con lo real ha permitido un diálogo dinamizador entre los hechos y las ideas, en el que los primeros enriquecen y corrigen a las segundas, y viceversa. Quizá sea esta conexión la que ha creado



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

un interés constante en múltiples campos del conocimiento, más allá de su ámbito natural, la psicología social. (Rodríguez & García, 2007, pág. 9).

Pareciera ser como lo señalan Rodríguez y García que el origen del estudio de las RS es el debate entre teoría y práctica o entre ideas y hechos, entre la razón y la realidad.

En la filosofía alemana, Hegel nos señala que todo lo real es racional implicando que el hecho existente tiene una lógica propia que aunque según la perspectiva de otros sectores de la población pareciera ser irracional, no por ello deja de tener su lógica propia de ahí, de la dialéctica hegeliana ascendente, es decir hacia las ideas pasa a la dialéctica descendente de Marx que va hacia la materia, y señala que no es la conciencia la que determina el ser social sino es el ser social el que determina la conciencia.

En otras palabras las ideas no determinan los hechos reales, son los hechos reales los que determinan las formas de pensar y las ideas. De ahí pasa a la filosofía de la praxis de Karel Kosik, que divide los elementos de un todo estudiado en dos grupos (apariencia y esencia, fenómeno y ley, idea y materia, etc.).

Sin duda la cúspide de todo esto es Serge Moscovici al señalar que cada individuo tiene una posición ante los hechos y ante las ideas y que ésta tiene su origen en el conocimiento del sentido común.

Lo cual nos remite a como el individuo accede a interpretar el mundo que le rodea y este conocimiento se va conjuntando con las experiencias que ha tenido a lo largo de su vida, con la influencia que ejercen el medio en el que se mueve, de su condición de hombre o mujer, con su formación, a partir del condicionamiento de los medios de comunicación de masas, los partidos políticos, las instituciones religiosas, los grupos con los que se relaciona, su propio sistema de creencias que evidencia como construye su pensamiento y su realidad.

Para Moscovici toda representación está compuesta de figuras y expresiones socializadas, esto es, figuras y expresiones que son compartidas por los miembros de un grupo social, estas expresiones o



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

figuras son comunes o bien se convierten en comunes, en el caso de este trabajo por ejemplo, para los docentes de la ENE, independientemente de su formación académica. Para Jodelet (1986):

El acto de representación es un acto de pensamiento por medio del cual un sujeto se relaciona con un objeto... representar es sustituir a, estar en lugar de...la representación es el representante mental de algo: objeto, persona, acontecimiento idea, etc....representar es re-presentar, hacer presente en la mente, en la conciencia". (pág. 475).

Las representaciones sociales se conforman en torno a un núcleo figurativo, esto es a una estructura de imagen que reproduce una estructura conceptual, tiene una que estructuran de acuerdo a un núcleo, y el campo de representación, además las representaciones sociales son compartidas porque se dan en el grupo social, es entonces que se pretende identificar las representaciones sociales que tienen los docentes de la ENE, como grupo social, sobre la inclusión educativa.

Por otro lado tenemos que la inclusión educativa como concepto y como modelo educativo es un concepto que se comparte y tiene una representación, esta representación se da a partir de un proceso de remodelado como lo llama Moscovici, esto es de una reconstrucción de lo dado en el contexto de valores y las reglas y nunca resulta acabado ni unívoco, y produce y determina comportamientos “la representación social es una modalidad particular del conocimiento, cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos” (Moscovici, 1979, pág. 17). (Rodríguez & García, 2007)

Es entonces que las RS que tienen los docentes de la ENE, sobre la inclusión educativa, las que determinan su acción, determinan su comportamiento, su discurso y sus prácticas docentes. Las RS son como lo define Moscovici “preparación para la acción”.

Cabe mencionar que las RS se dan a partir de la relación entre el conocimiento científico y el pensamiento del sentido común, porque es precisamente a partir del sentido común que se desarrollan las ciencias y la filosofía. Temos entonces que hay una diferencia entre el pensamiento derivado del sentido común y el conocimiento científico.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

Para Piña y Cuevas (2004) las representaciones sociales forman parte del sentido común, “son un conjunto de ideas, saberes y conocimientos para que cada persona comprenda interprete y actúe en su realidad inmediata” (pág. 108).

Por otro lado tenemos que el modelo de inclusión educativa en México, responde a las políticas internacionales propuestas desde organismos que si bien concentran los puntos de vista de educadores y especialistas de diversos países como Mel Ainscow, Tony Booth, Gerardo Echeita, entre otros y al mismo tiempo toman en cuenta las voces de los encargados de las políticas públicas que determinan los lineamientos que rigen la educación

Para Echeita y Duk (2008) “la inclusión educativa, es hoy una aspiración de todos los sistemas educativos de Iberoamérica y no podría ser de otra manera si aspiramos a que la educación, realmente, contribuya al desarrollo de sociedades más justas, democráticas y solidarias”, sin embargo, los procesos y las prácticas de cada país son diferentes así como diferentes son las condiciones, recursos, instalaciones y población con las que trabajan los docentes en las aulas (pág. 1).

Por otro lado Sánchez (2016) advierte que la inclusión es:

Un término mal empleado en el uso cotidiano, se ha enfocado principalmente al acceso y permanencia en la escuela. Esto provoca que las estadísticas gubernamentales arrojen un frío conteo de cuántos alumnos en desventaja asisten a la escuela y lo contrastan con cuantos no desertan, presentando esto como un éxito de la inclusión (s.p.).

La inclusión educativa tiene un enfoque humanista en el sentido de que coloca en primer término los derechos de los niños y jóvenes a la educación con equidad y justicia, lo que conlleva a que sean integrados en los servicios de educación “regular”, sin tomar en cuenta que existen condiciones que no favorecen esta inserción, entre ellas están condiciones de carácter ideológico-cultural, que se expresan en la ignorancia por parte de amplios sectores de la población mexicana respecto a que los niños que presentan alguna discapacidad pueden y tienen derecho a asistir a las escuelas y convivir con niños que no presentan discapacidad, así como aquellos niños que presentan alguna condición



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

social, étnica, de género, de creencias u orientación sexual a quienes se discrimina, estigmatiza y margina.

El paradigma de la educación inclusiva surge como respuesta a las limitaciones de la educación tradicional, calificada como patriarcal, utilitarista y segregadora, así como a las insuficiencias resultantes de la educación especial y de las políticas de integración de estudiantes con necesidades especiales dentro del sistema regular de educación.

III. Metodología

Indagar sobre los fenómenos sociales presupone elegir la metodología que se considere más apropiada de acuerdo al estilo de investigar, así como al tema particular que se pretende abordar, al respecto hay controversia metodológica y si reconocemos que la sociedad es compleja, como señala Ruiz (2008) porque:

...supone un enfoque nuevo, multidisciplinario que desestima la perspectiva analítica y también la holística, como instancias únicas y aisladas de investigación. Se plantea una síntesis en un nivel de abstracción más alto que integra a ambas perspectivas dentro de una visión dialéctica, sistémica, dinámica, que reconoce a la realidad social como un contexto caracterizado no sólo por las regularidades, sino también por procesos aleatorios y no lineales, donde impera la ambigüedad y la incertidumbre, propias de los hechos complejos (pág. 13).

Durante muchos las investigaciones en se restringían a lo que llama monismo metodológico, esto es, solo era válido el conocimiento que lograba una explicación científica obtenida mediante la experimentación, sin embargo, se deja atrás las explicaciones únicas a partir de lo cuantitativo y lo cualitativo porque no agota las posibilidades de interpretación en una sociedad compleja en donde algunos investigadores actualmente están empleando ambos paradigmas.

Para Ruiz el enfoque cualitativo no agota las posibilidades de investigación social en un mundo como el actual y al respecto identifica varias posturas ontológicas como son la realidad objetiva o realismo ingenua, que señala que hay una la realidad externa al sujeto que puede conocer completamente, una realidad percibida, que no puede conocerse totalmente y que cada persona



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

percibe una de las partes; una realidad construida que es una construcción en la mente del individuo y que por tanto existen múltiples realidades; una realidad creada, según la cual la realidad no existe, o solo existe como una probabilidad matemática ²

Para poder entender el núcleo de las representaciones así como sus dimensiones (información, actitud y campo de representación) para ello se utiliza una entrevista y se le da un manejo en el análisis de contenido en su vertiente de expresión en gráficas y tablas para enriquecerla.

La entrevista es una técnica de investigación que permite obtener información del entrevistado, “es un instrumento que permite acceder al universo de pensamiento del sujeto y al contenido de la representación social” (Cuevas, 2016, pág. 118) por otro lado, Moscovici (1979) y Jodelet (2003) señalan que es una herramienta indispensable que se dirige a conocer el discurso de los sujetos que es el que contiene las representaciones sociales.

Previamente a la entrevista se aplicó la técnica de asociación de palabras, de Abric, la cual consistió en seleccionar una frase inductora o detonadora que fue: “inclusión en educación especial” con ella se solicitó a los entrevistados que escribieran diez palabras que asociarán de manera espontánea con la misma, para posteriormente formar binas con ellas y jerarquizar las binas resultantes, en orden de importancia.

IV. Análisis y discusión de datos

Con la técnica de Abric, se obtuvieron 444 palabras, de las cuales al eliminar las que eran sinónimos y unificar singular y plural, se obtuvieron 202 palabras, de ellas, se eliminaron las que únicamente aparecen una vez y nos quedaron en total 49 palabras.

Para la realización de las redes semánticas esto es de “las concepciones que las personas hacen de cualquier objeto de su entorno... mediante el conocimiento de ellas se vuelve factible conocer la gama de significados, expresados a través del lenguaje cotidiano, que tiene todo objeto social, conocido” (Vera-Noriega, Pimentel, & Batista de Albuquerque, 2005, pág. 440).

² Se trata de la realidad del mundo subatómico, o de las partículas, en el que el objeto de estudio es inestable y no se rige por la noción de causalidad, es el campo de estudio de la física cuántica o de la mecánica ondulatoria Ruiz .



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

Retomamos los indicadores que sugieren Vera-Noriega, Pimentel y Batista de Albuquerque (2005), en donde el valor **J** será el tamaño de la red, en este caso, 202, el peso semántico o valor **M** que se obtiene de multiplicar la frecuencia de aparición de cada palabra por el valor semántico que se otorga de acuerdo con la jerarquía asignada. Se identificaron las 15 palabras con el mayor peso semántico, estas palabras forman el núcleo de la red.

El valor de la frecuencia del peso semántico del grupo (**VFMG**) este valor nos permite observar la distancia semántica entre las palabras de la red, lo cual nos muestra la cercanía y distancia de las palabras con respecto a la frase detonadora y se determina asignando 100% al valor más alto y a partir de una regla de tres, se obtienen los valores restantes, todo esto nos ayuda a comprender el significado.

Se obtuvo también, a partir de una regla de tres, el porcentaje de entrevistados que seleccionaron cada una de las palabras.

Siguiendo lo propuesto por Mireles (2012), en relación a las redes semánticas, se presenta el cuadro No. 6, en el que se puede observar que la inclusión si es un objeto de representación porque las 15 palabras del núcleo se complementan y están relacionadas entre sí y con el objeto de representación que es la inclusión y se puede observar que la inclusión educativa se aglutina en torno al respeto. Esta palabra es la que tuvo mayor peso semántico, esto es; la que se repitió 20 veces.

Esta palabra, así como las catorce restantes, como educación, diversidad, equidad, solidaridad, trabajo, disposición, exclusión, oportunidad, planeación, discapacidad, incluyente, política, aprendizaje y necesidad, se encuentran relacionadas entre sí y relacionadas con el objeto de representación y por tanto, conforman el núcleo de la red o núcleo central y nos dice como los docentes articulan su discurso para referirse a la inclusión educativa.

En la última columna, se observa el (**PE**) esto es, el porcentaje correspondiente al número de entrevistados que seleccionaron cada palabra.

Con esto, tenemos que se cumple con lo que argumenta Abric (2001), respecto a que los elementos organizadores del objeto de representación, deben estar relacionados con el objeto mismo. En otras palabras las 15 palabras derivadas se relacionan con la inclusión educativa que es el objeto de estudio del presente trabajo.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

Cuadro Número 1 Red semántica

Definidora con mayor peso semántico	VM	VFMG	PE
1 Respeto	20	100	62.5
2 Educación	17	85	53
3 Diversidad	16	80	50
4 Equidad	15	75	46.8
5 Solidaridad	14	70	43.7
6 Trabajo	12	60	37.5
7 Disposición	12	60	37.5
8 Excluir	7	35	21.8
9 Oportunidad	7	35	21.8
10 Planeación	6	30	18.7
11 Discapacidad	6	30	18.7
12 Incluyente	6	30	18.7
13 Política	4	20	12.5
14 Aprendizaje	4	20	12.5
15 Necesidad	4	20	12.5

Elaboración propia en donde **VM** (valor **M**) = Peso semántico; **VFMG** =El valor de la frecuencia del peso semántico del grupo y **PE**= Porcentaje de entrevistados que eligieron cada palabra.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

En el cuadro anterior observamos los valores como el respeto, la equidad, la solidaridad, oportunidad, una condición como discapacidad, política, excluir, incluyente, que el respeto y educación, son elementos intrínsecos a la inclusión educativa y que las palabras diversidad y equidad, se encuentran muy cercanos.

V. Conclusiones

Algunos de los entrevistados ven la inclusión como modelo de reivindicación social la aceptan, sin embargo, les preocupa la atención que reciben los niños con discapacidad, quienes supuestamente salen ganando al poder acceder a la escuela de su preferencia, sin embargo, argumentan que la atención que recibían con el modelo de integración, era más individualizada, se hacían adecuaciones curriculares para que pudieran al menos lograr llevar a cabo actividades de la vida cotidiana que les permitiría ser autosuficientes.

Por tanto, para ellos con la inclusión se deja de atender a la población con discapacidad, se le acepta, se le incluye en el aula pero no se le da atención acorde a sus necesidades, el maestro de educación especial ahora se dedica a llenar informes de la población considerada en riesgo, pero no se dedica tiempo a su atención.

Lo preocupante es que por el solo hecho de ser por ejemplo migrantes, o niños en silla de ruedas, son consideradas población en riesgo y deben estar en los registros, cuando en realidad no tienen ningún problema y estén accediendo perfectamente a los contenidos de los programas correspondientes al grado escolar en el que se encuentren.

Lo que nos lleva a plantear que para los docentes, el modelo de integración ofrecía más oportunidades a la población con discapacidad que el de inclusión y que si bien aceptan que es una cuestión de respeto y derecho, no están convencidos de que sea lo mejor para la población que presenta discapacidad.

De tal suerte que encontramos que la RS de los docentes está en sentido de la importancia que le dan a la atención a la discapacidad

Aquí tenemos entonces que en su discurso la gran mayoría de los docentes formados en la ENE rechazan la inclusión, porque como lo señalan, a los docentes de educación especial les corresponde la atención a la discapacidad, cabe señalar que son dos de ellos Eii2 y EA2, docentes que fueron



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

formados en la ENE y que pertenecen al grupo de docentes con más antigüedad en ella (más de 30 años).

Estos discursos además nos hablan del arraigo, de la añoranza al modelo de atención clínico, que les permitía e incluso les otorgaba el grado de terapeutas, y expresan que es modelo de inclusión educativa debe enfocarse principalmente en la atención a la discapacidad, dando por hecho que se ha dejado de atender esta población.

En las entrevistas nos pudimos percatar de lo que señala Jodelet (1986) sobre el origen de las RS y su influencia en todo lo que hacemos en nuestra vida social y laboral, para ella las RS tienen su origen en el conocimiento del sentido común que se constituye a partir de nuestras experiencias, “de las informaciones, conocimientos y modelos de pensamiento que recibimos y transmitimos a través de la tradición, la educación y la comunicación social. De este modo, este conocimiento es, en muchos aspectos, un conocimiento socialmente elaborado y compartido”. (pág. 473).

Si bien es cierto el modelo de inclusión no está dejando de lado a la población con discapacidad, sino que está incorporando a otros sectores de la población y planteando nuevas formas de intervención, lo cual ven con recelo y desdén, y muestran la nostalgia de continuar anclados a la atención de la discapacidad, con lo que vemos que se cumple la función identitaria.

Encontramos que algunos otros insisten en que no tienen que enseñarles a planear como les están demandado en los servicios de UDEEI, porque no son los únicos servicios en donde pueden trabajar. Para los docentes de la ENE la inclusión educativa es una política educativa que surge para evitar la exclusión, es la oportunidad de trabajar para atender con equidad las necesidades de aprendizaje de la diversidad y la discapacidad

Hallamos además, una serie de contradicciones, por un lado se asevera que no se cree en la inclusión pero por otro, se refiere que en los servicios tienes que decir que eres incluyente para que digan que eres una buena maestra, lo cual ejemplifica que algunas personas lo aceptan a nivel de discurso pero no a nivel de la realidad, el hecho es que para llegar a la inclusión en el terreno de los hechos va a ser muy complicado.

Esto coincide con Jodelet cuando señala que:



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

Cuando es propia de sujetos que comparten una misma condición social o una misma experiencia social, la representación frecuentemente se relaciona con una dinámica que hace que intervenga lo imaginario. Situada en el cruce de las coacciones sociales que pesan sobre el individuo y de los deseos o carencias que hacen eco de ellas, la representación expresa y permite trascender sus contradicciones (Jodelet, 1984, pág. 479).

En ninguno de los casos se aprecia que estén de acuerdo o no con el modelo de inclusión sino con la incorporación del mismo, porque en las instituciones de educación básica en donde se atendía a niños integrados, esto es, niños con discapacidad, lo que está ocurriendo es que estos niños con discapacidad han dejado de tener los apoyos que se les brindaba y se están convirtiendo en un número para llenar una estadística y nada más, no se está privilegiando el aprendizaje porque al final, la indicación es que todos aprueben, independientemente de si saben o no.

Para concluir tenemos que:

- La narrativa de los docentes de la ENE los muestra de cuerpo entero, lo que son, lo que han sido y lo que quieren ser y su sentir con respecto a la imposición del modelo de inclusión, vemos como se representan a sí mismos, toman posición, se marcan y desmarcan, enjuician y sentencian y no consiguen liberarse y liberar, esto se logrará solo cuando el ser humano encuentre al ser humano y quite de una vez por todas las etiquetas.
- Tradicionalmente es en la escuela en tanto espacio físico, es en donde el maestro como actor primordial en el proceso educativo elabora sus representaciones sobre educación en general, que es la razón de su trabajo y sobre la inclusión educativa, representaciones que determinan sus actitudes y su quehacer profesional.
- Parafraseando a Zigmunt Bauman, en momentos de crisis y de conflictos sociales es cuando predominan las representaciones, estas son proliferaciones de formas simbólicas, emergen en la sociedad, que dejan huellas y reconstruyen las memorias del pasado.

Cerramos con esta frase de Echeita “pensamos que “soñar con una educación inclusiva para todos no es una utopía, es un camino”. Ese camino está empedrado de una profunda injusticia, que muestra la desigualdad social y dentro del esquema de la inclusión, se traduce en exclusión. El hecho es que mientras no se modifique la esencia y el problema estructural de la educación,



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

seguirá reproduciéndose la diferencia social, la desigualdad y seguiremos, luchando por echar abajo las losas y losas que venimos cargando de reformas educativas que amenazan con asfixiarnos.

VI. Bibliografía

Referencias

- Abric, J.-C. (2001). *Prácticas sociales y representaciones*. México: Ediciones Coyoacán.
- Alvarez Gayou, J. (2003). *Como hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*.
Obtenido de <http://www.ceppia.com.co/Herramientas/Herramientas/Hacer-investigacion-alvarez-gayou.pdf>
- Aravena, M., Kimelman, E., Micheli, B., Torrealba, R., & Zúñiga, J. (2006). *Investigación I*. Chile.
Recuperado el 20 de Abril de 2016, de <http://www.cimm.ucr.ac.cr/wordpress/wp-content/uploads/2010/12/Aravena-et-al-Investigaci%C3%B3n-educativa-I-2006.pdf>
- Cuevas, Y. (1 de Septiembre de 2016). Recomendaciones para el estudio de representaciones sociales en investigación educativa. *Cultura y representaciones sociales*(21), 109-140.
Recuperado el 12 de Noviembre de 2016, de <http://www.revistas.unam.mx/index.php/crs>
- Echeita, G., & Duk, C. (2008). Inclusión educativa. (R. I. Escolar, Ed.) *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, VI(2), 1-8. Recuperado el 28 de Noviembre de 2015, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55160201>
- Echeita, G., Simón, C., Verdugo, M. Á., Sandoval, M. L., Calvo, I., & González-Gil, F. (2009). Paradojas y dilemas en el proceso de inclusión educativa en España. *Revista de Educación* 349, 153-178. Obtenido de http://www.ince.mec.es/revistaeducacion/re349/re349_08.pdf
- Jodelet, D. (2003). Représentaions sociales: un domaine en expansion [representaciones sociales: un campo en expansión]. En D. Jodelet, *Las Representaciones Sociales* (págs. 31-61). París: PUF.
- Jodelet, Denise. (1986). La representación social: fenómenos, concepto y teoría. En S. Moscovici, (Coord.) *Psicología social II: pensamiento y vida social* (págs. 469-494). Barcelona: Paidós.
- Mireles, O. (2012). ¿Qué es la excelencia académica? En O. Mireles, *Representaciones sociales: emociones, significados y prácticas en la educación superior* (págs. 53-84). México: UNAM, Instituto de Investigaciones sobre la Investigación y la Educación.
- Moscovici, S. (1979). *El psicoanálisis, su imagen y su público*. Buenos Aires: Huemul.
- Moscovici, S. (2003). Notas hacia una descripción de la psicología social. *Revista Internacional de Psicología Social*, I(2), 67-118.
- Pacheco, T. (2000). La investigación social. Problemática metodológica para el estudio de la educación . México: Centro de Estudios sobre la Universidad/UNAM.
- Piña, J. M., & Cuevas, Y. (2004). La teoría de las representaciones sociales. Su uso en la investigación educativa en México. *Perfiles educativos*, XXVI 26(105106). Recuperado el 18 de Junio de 2016, de <http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S018526982004000100005&>



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

- Rodríguez, T., & García, M. d. (2007). *Representaciones sociales. Teoría e investigación*. Guadalajara: Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades-Universidad de Guadalajara.
- Ruiz, C. (2008). El Enfoque Multimétodo en la Investigación Social y Educativa: Una Mirada desde el Paradigma de la Complejidad. *Revista de Filosofía y Socio Política de la Educación*(8), 13-28. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2785456.pdf>
- Sánchez, T. (3 de Octubre de 2016). Retos de la inclusión educativa en México. *Animal Político*.
- SEP. (2000). *La integración educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias*. México: Secretaría de Educación Pública.
- Vera-Noriega, J. Á., Pimentel, C., & Batista de Albuquerque, F. (Septiembre-Diciembre de 2005). Redes semánticas: Aspectos teóricos, técnicos, metodológicos y analíticos. *Redalyc, I*(3), 439-451. Recuperado el 27 de diciembre de 2016, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46110301>