



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

TÍTULO JOVENES Y FUTURO ¿ENTRE EL ESTUDIO Y EL TRABAJO?

Nombre y apellido: Neme, Mariel Ayelén

Correo electrónico: ayeneme@hotmail.com

Institución: Facultad de Cs Económicas, Jurídicas y Sociales.

Universidad Nacional de San Luis

Argentina.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

RESUMEN

En los últimos años, un conjunto de investigaciones se orientaron al estudio de las experiencias juveniles en la escuela secundaria y las trayectorias que los jóvenes imaginan a futuro. Este proyecto se enmarca en dicha línea de investigación con la pretensión de indagar los modos en que los jóvenes significan el mundo social complejizando dos ámbitos centrales, la educación y el mundo del trabajo para comprender qué significados se ponen en tensión en nuevos contextos sociales.

El presente trabajo presenta un avance de mi tesis de maestría en curso la cuál busca conocer y comprender las representaciones sociales sobre el trabajo y el estudio que poseen los jóvenes del último año de la Escuela Secundaria de la ciudad de Villa Mercedes, San Luis, Argentina y los ingresantes a la Facultad de Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales de la Universidad Nacional de San Luis. Particularmente se centra en una doble mirada del fenómeno; por un lado conocer las representaciones que los estudiantes comparten acerca del estudio y el trabajo y por otro lado los elementos constitutivos tanto históricos como sociales y culturales que han otorgado significado para la constitución de dicha representación.

Esta ponencia en particular focalizará en los jóvenes del último año del Nivel Secundario de una escuela autogestionada, ubicada en la ciudad de Villa Mercedes, Provincia de San Luis, Argentina. Estos jóvenes se encuentran en un momento de toma de decisiones a futuro, que implicarán diferentes trayectos en sus vidas. El análisis se enfocará particularmente en las expectativas que poseen sobre su futuro educativo y laboral. El interés del presente trabajo radica en profundizar la mirada en el cruce de la relación jóvenes- trabajo y estudio en los actuales contextos de transformaciones en las dimensiones trabajo y educación.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

ABSTRACT

In the last years, a group of researches was oriented to the study of youth experiences in secondary school and the trajectories that young people imagine in the future.

This project is part of this line of research with the aim of investigating the ways in which young people mean the social world by making two central areas, education and the world of work more complex to understand what meanings are put into tension in new social contexts. The present work presents an advance of my current master's thesis which seeks to know and understand the social representations about the work and study that have the young people of the last year of the Secondary School of the city of Villa Mercedes, San Luis, Argentina and those entering the Faculty of Economic, Legal and Social Sciences of the National University of San Luis. Particularly it focuses on a double look of the phenomenon; On the one hand, to know the representations that the students share about the study and the work and, on the other hand, the constituent elements, both historical, social and cultural, that have given meaning to the constitution of said representation. This presentation in particular will focus on the young people of the last year of the Secondary Level of a self-managed school, located in the city of Villa Mercedes, Province of San Luis, Argentina.

These young people are in a moment of decision making in the future, which will involve different paths in their lives. The analysis will focus particularly on the expectations they have about their educational and work future. The interest of this work lies in deepening the look at the intersection of the relationship between young people - work and study in the current contexts of transformations in the dimensions of work and education.



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

Palabras clave

Jóvenes, educación, trabajo.

Keywords

young people, education, work.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

I. Introducción

El mercado laboral y el sistema educativo constituyen desde el Estado los principales mecanismos de inclusión y progreso social. Poder generar empleos productivos y promover una educación inclusiva y de calidad son para cualquier Estado, objetivos que garantizan que una importante cantidad de personas no resulte marginada de la sociedad. También, estos dos aspectos resultan esenciales para posibilitar mayores niveles de productividad y, por ende, fomentar el crecimiento económico. Sin embargo cuando hablamos de trabajo y estudio no aludimos a instituciones estáticas sino que nos estamos refiriendo a dos instituciones que a lo largo de la historia han tenido grandes transformaciones:

En lo que respecta a la Argentina respecto a la educación, la escuela secundaria se masificó a partir de la sanción en el año 2006 de la Nueva Ley 26.206 Federal de Educación por la cual los adolescentes están obligados a completar el nivel medio, de este modo la obligatoriedad escolar se extendió hasta la finalización del secundario. Además se implementaron una serie de políticas educativas¹ destinadas a la inclusión con el propósito de contribuir al fortalecimiento de las trayectorias escolares de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en situación de vulnerabilidad socioeducativa e incorporar nuevas poblaciones que no habían llegado todavía a la escuela secundaria.

Respecto al trabajo y los jóvenes en el mencionado país, la ley 26.061 de “Protección Integral de los Niños, niñas y adolescentes” reconoce el derecho de los adolescentes a trabajar. Es decir, desde el punto de vista jurídico los jóvenes a partir de los 16 años tienen la obligación de estudiar y el derecho a trabajar. Sin embargo en nuestro país existe una gran población de jóvenes con inserción laboral precaria, esto significa empleo informal, con salarios inferiores al mínimo legal.

¹ Entre otros pueden mencionarse: El Programa Conectar Igualdad, creado por Decreto Presidencial (N° 459/10) destinado a reducir las brechas digitales, educativas y sociales, a partir del cual se distribuyen netbooks a todos los estudiantes del nivel medio. Como acompañamiento de esas políticas educativas se diseñaron políticas socioeducativas. El Programa Nacional de "Asignación Universal por hijo para protección social (AUH)" (Decreto n° 1602/09) atiende a las familias con hijos menores de 18 años en condiciones de vulnerabilidad social (desocupados, familias con hijos discapacitados, trabajadores informales que perciban bajos ingresos, servicio doméstico, embarazadas y monotributistas sociales) con el propósito de reinsertar a las alumnas y alumnos que habían abandonado la escuela (primaria y secundaria). El Programa de Respaldo a Estudiantes de Argentina (PROGRESAR) destinado a jóvenes entre 18 y 24 años que quieran terminar el secundario o ingresar a una institución educativa de nivel terciario o universitario..



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

Este marco contextual de transformaciones a nivel nacional y provincial tiene sus implicancias en las vidas de los sujetos, y particularmente en los jóvenes, población desde la cual nos interesa mirar las transformaciones señaladas. Sabemos que las poblaciones juveniles desde las ciencias sociales están siendo problematizadas como un grupo heterogéneo (la procedencia social, los grupos de pares, la familia, las instituciones con las cuales se vinculan, etc.), por este motivo se busca indagar los sentidos que para los jóvenes adquiere el trabajo y el estudio. Nos interesa desde el propio mundo juvenil tener acceso a los modos en que los sujetos significan el mundo social complejizando dos ámbitos centrales (estudio y trabajo) que históricamente han dado sentido a las prácticas sociales y que actualmente se ponen en tensión en los nuevos contextos sociales.

Esta ponencia se centra en la ciudad de Villa Mercedes, provincia de San Luis, Argentina. En esta provincia en particular se “refleja el fenómeno de la masificación de la educación secundaria que se produjo en el país expresado en un notorio crecimiento no solo de la cantidad de jóvenes que ingresaron a las aulas sino también de la diversidad de sectores socioeconómicos que pertenecen los/las estudiantes dado que ha ingresado gran parte de la población juvenil que históricamente se encontraba fuera de la escuela.”(Pereyra en Castro 2014: 213). Sin embargo en San Luis y en las demás provincias del país, existe un alto número de jóvenes que abandonan el secundario o que no continúan sus estudios superiores. Cabe destacar que a inicios del 2010 la provincia de San Luis registró un promedio de abandono interanual del 18% en el ciclo orientado del nivel secundario, superando el promedio general del país que fue del 16%(Ídem). Respecto al acceso de los jóvenes al trabajo “la provincia de San Luis cuenta con una estructura de políticas sociales de empleo activas que buscan incorporar a los jóvenes al mercado del trabajo por la vía de la capacitación y créditos blandos, como es el caso del programa Nuevas Empresas Sanluisenses que se puso en marcha en el año 2012 destinado a la puesta en funcionamiento de Pymes a través de la formulación de proyectos de empresas y créditos para su ejecución”(Galletto en Castro,2014: 145)

El interés del presente trabajo radica en profundizar la mirada en el cruce de la relación jóvenes-trabajo y estudio reconociendo las significaciones que le otorgan aquellos jóvenes que estudian y que transitan la finalización del ciclo. Este acercamiento implica situar el problema en los momentos/ situaciones de toma de decisiones por parte de los jóvenes.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

En este escenario nos interesa estudiar el significado que los jóvenes otorgan al trabajo y al estudio, en tanto acciones sociales desarrolladas en el marco de estructuras de actividad y procesos culturales, ambos factores fundamentales para la conformación de las prácticas subjetivas. (Macri, 2005)

II. Marco teórico/marco conceptual.

Hoy puede afirmarse que la categoría juventud es una categoría construida socialmente sin embargo no siempre se tuvo esta certeza. En los primeros pasos de la sociología y sus puntos de contacto con la psicología evolutiva se proponía la existencia del ciclo vital en etapas biológicas (infancia, juventud, vida adulta y vejez) como períodos fijos en el ciclo de la vida de hombres y mujeres en el que todos entraban y salían en el mismo momento más allá de sus condiciones objetivas de vida, su pertenencia cultural o su historia. Investigaciones de diversa índole enriquecieron notablemente este debate y mostraron las limitaciones del abordaje de esta categoría sólo desde criterios etarios o biológicos. Uno de los investigadores pioneros que sembró las bases para estudiar a la juventud desde la cultura fue Pierre Bourdieu (1990) quien en uno de sus escritos “ la juventud no es más que una palabra” instaló la idea de la categoría juventud como construcción, como representación ideológica de la división de los grupos. En nuestro país Mario Margullis (1996) es el pionero en la temática y con su obra titulada “La juventud es más que una palabra” hizo hincapié que el término tiene usos particulares sentidos singulares y efectos concretos. Ambos investigadores uno en Europa otro en Latinoamérica, instauraron la idea de pensar la juventud en contexto de modo que hoy el término juventud es utilizado como una categoría analítica construida en el juego de relaciones sociales (Chaves, 2010)

Esta noción implica situar a los jóvenes en un contexto social, económico y cultural determinado. En esta misma línea Feixa explica que para que exista la juventud deben existir, por una parte, una serie de condiciones sociales (es decir, normas, comportamientos e instituciones que distingan a los jóvenes de otros grupos de edad) y, por otra parte, una serie de imágenes culturales (es decir, valores, atributos y ritos asociados específicamente a los jóvenes). Tanto unas como otras dependen de la estructura social en su conjunto, es decir, de las formas de subsistencia, las instituciones políticas y



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

las cosmovisiones ideológicas que predominan en cada tipo de sociedad. (Feixa en Chaves, 2010).

En esta investigación se menciona a los sujetos jóvenes como jóvenes en tránsito o transición. Es preciso aclarar que cuando se refiera a esta categoría, no es que se considera la transición como un período de espera o preparación para la vida adulta sino la idea de transición se toma desde la consideración de los jóvenes en actividad, atravesados tanto por un conjunto de dispositivos institucionales como por los procesos biográficos de socialización. La transición es tomada como un proceso en el cual las trayectorias de los jóvenes son algo más que historias vitales personales: son un reflejo de los procesos sociales; procesos a nivel de la configuración y percepciones desde la propia individualidad y subjetividad del sujeto, y las relaciones que se establecen entre aquéllas y los contextos a nivel de las estructuras sociales en las cuales se desarrollan aquellas subjetividades (Dávila y Ghiardo, 2008; Redondo, 2000; Martín, 1998). De ese modo, en la transición a la vida adulta por parte de los jóvenes, el tiempo presente no está determinado solamente por las experiencias acumuladas del pasado del sujeto, sino que también forman parte de él las aspiraciones y los planes para el futuro. En esta perspectiva, el presente aparece condicionado por los proyectos o la anticipación del futuro (Machado, 2000; Casal, 2002; Dávila et al., 2005) así las decisiones y elecciones de los jóvenes son el producto de un entramado de decisiones contextualizadas que pueden tener finales diversos debido a la pluralidad de juventudes y condiciones juveniles.

Otras de las categorías teóricas consideradas en la presente investigación es la de “estudio”. Esta conceptualización busca indagar no solamente sobre el valor social dado por los jóvenes a la educación y las prácticas sociales desarrolladas en la escuela sino además el valor dado a la educación en el marco de diversas situaciones particulares en las que se inscribe su representación.

La relación del estudio con el trabajo en nuestra sociedad históricamente ha tenido un valor simbólico importante, ya los teóricos del capital humano en los años 50 vinculaban la idea de educación con la inversión planteando una relación directa entre educación y empleo. Es decir a mayor estudio, mayores credenciales educativas y en consecuencia mejor empleo y mejor condición social. Esta situación dio origen en la democracia industrial a un modelo meritocrático de sociedad apoyado en el principio de que el éxito llega para quienes lo merecen.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

Esta situación fue cambiando en el devenir histórico. Actualmente a nivel social el estudio en la escuela es un derecho de todas las clases sociales y además una condición necesaria para no quedar afuera del mercado laboral, ya que poseer un título escolar certificado por el Estado se ha convertido en criterio básico para la regulación de los puestos de trabajo.

Sin embargo como plantea Dávila (2017) hoy en día la relación más estudio mejor condición laboral y social, no es tan directa, ni es igual para todos. El problema radica en que muchos jóvenes de sectores sociales menos acomodados, más allá de haber alcanzado niveles altos de escolarización ven con preocupación el horizonte de inserción social que se les oferta. La realidad ofrece a los jóvenes bajas remuneraciones, empleos precarios, pocas oportunidades, aún cuando las credenciales educativas alcanzadas sean muchas.

III. Metodología.

En el marco del paradigma cualitativo se busca comprender una realidad concreta a través de la descripción contextual y el estudio en profundidad. Las regularidades, al interior del fenómeno, se establecieron por medio del análisis de manera fluida y abierta con el fin de producir un conocimiento válido. Las unidades de análisis fueron los jóvenes del último año del Nivel Secundario de la Escuela Pública Autogestionada “Leonardo Da Vinci” de la ciudad de Villa Mercedes, San Luis. Se realizaron entrevistas en profundidad a 10 jóvenes estudiantes de 6to año². El análisis de datos se llevó a cabo con el programa ATLAS TI a fin de establecer relaciones, categorías, y dimensiones dentro de las mismas.

IV. Análisis y discusión de datos.

El perfil institucional de la escuela, la propuesta pedagógica y la existencia de espacios de participación de los estudiantes son indicadores del tipo de construcción colectiva que se lleva a cabo.³

² Las entrevistas se realizaron la segunda mitad de 2016 y la primera mitad de 2017, se entrevistó en total a 10 jóvenes.

³ A los fines de este trabajo se resumió la descripción de la escuela resaltando las características principales de su cultura institucional.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

La escuela se encuentra ubicada en un barrio periférico de la ciudad de Villa Mercedes (San Luis, Argentina). Concurren a ella jóvenes principalmente procedentes de sectores populares.

El establecimiento tiene diversas particularidades en cuanto a las normas internas y de convivencia.

Tal como lo expresa una profesora:

“Acá los chicos tienen más libertad de expresión, tienen como si te dijera un nivel de tranquilidad que hace que no cometan tonterías para ser objeto de amonestaciones o de llamados de atención graves... Libertad en cuanto a decir lo que opinan, libertad para ¿profe puedo ir al baño? ¿Puedo salir un minuto no me siento bien? No está esa orden de el alumno no sale del aula que a veces hace que los chicos se sientan como más presionados “.

Profesora F.

Los proyectos intra-institucionales también particularizan la institución. Uno de ellos es el sistema de tutorías que posee la escuela. Este sistema consiste en la existencia de docentes tutores para determinados jóvenes con dificultades de aprendizaje, de conducta o con algún tipo de impedimento para asistir a la escuela. Los docentes tutores son los encargados de hacer un seguimiento personalizado del alumno, apoyarlo para que pueda continuar y no abandone la escuela. Junto a este proyecto y relacionado con él se encuentra la posibilidad que la Directora otorga a los alumnos que cursen en condición de libres. Se da en casos especiales cuando los jóvenes no pueden asistir porque trabajan o porque tienen un bebé. Se le asigna un tutor para que el alumno no abandone la escuela y se les da la posibilidad de hacer los trabajos desde su casa. Es decir, desde la escuela se realizan acciones a fin de que facilitarles a los jóvenes la finalización del nivel. Sumando a ello como parte del programa institucional, existen materias orientadas a capacitarlos para el empleo en tanto se los orienta en la elaboración de su currículum y en la elaboración de proyectos de mini-emprendimientos.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

Las voces de los jóvenes.

De los 10 jóvenes entrevistados seis viven con sus padres y hermanos pero los otros cuatro lo hacen con abuelos o tíos según sus palabras “porque tienen problemas en su casa”. Los trabajos de sus padres son diversos: trabajan en el campo, son albañiles, taxistas, dueños de una pequeña despensa, empleados de comercio. Sus madres por lo general amas de casa, cuidan niños, ancianos o son empleadas de comercio. Pero lo coincidente es que ninguno de sus padres ha terminado estudios superiores y solo unos pocos concluyeron el secundario. Poseen en promedio tres a cuatro hermanos en edad escolar, algunos tienen hermanos mayores que han terminado la escuela secundaria y trabajan pero tampoco estudian en el nivel superior. En cuanto a sus experiencias laborales de los 10 entrevistados 6 expresaron trabajar, principalmente con algún familiar ya sea realizando el mismo oficio (principalmente albañilería) o en alguna mini-empresa familiar (panadería o chacinados). Tiramonti (2004) en un trabajo sobre los jóvenes de sectores medios, medios altos y altos explica cómo en los sectores altos de la sociedad se desarrolla una idea de trabajo desde una “estética de consumo donde el deseo y las vivencias constituyen el eje que dá sentido a la experiencia”(Tiramonti.2004:38) estos jóvenes en cambio, no se refieren al trabajo como instrumento desde esta estética sino como un instrumento de independencia de la economía familiar y como medio para cumplir sus objetivos futuros señalados principalmente como ayudar a su familia o poder seguir estudiando. Como afirma Saintout (2012: 94) “los jóvenes ven el trabajo como una dimensión relativa hoy pueden estar haciendo esto, mañana otra cosa, lo cual erosiona esa dimensión de una identidad sólida

Al indagar sobre los sentidos que tiene para ellos terminar la escuela, se refirieron al futuro ya que principalmente la terminalidad escolar apareció asociada a “poder hacer otra cosa” y esa “otra cosa” la expresaron como seguir estudiando en la Universidad, o poder conseguir un trabajo mejor al que realizan sus padres o familiares directos.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

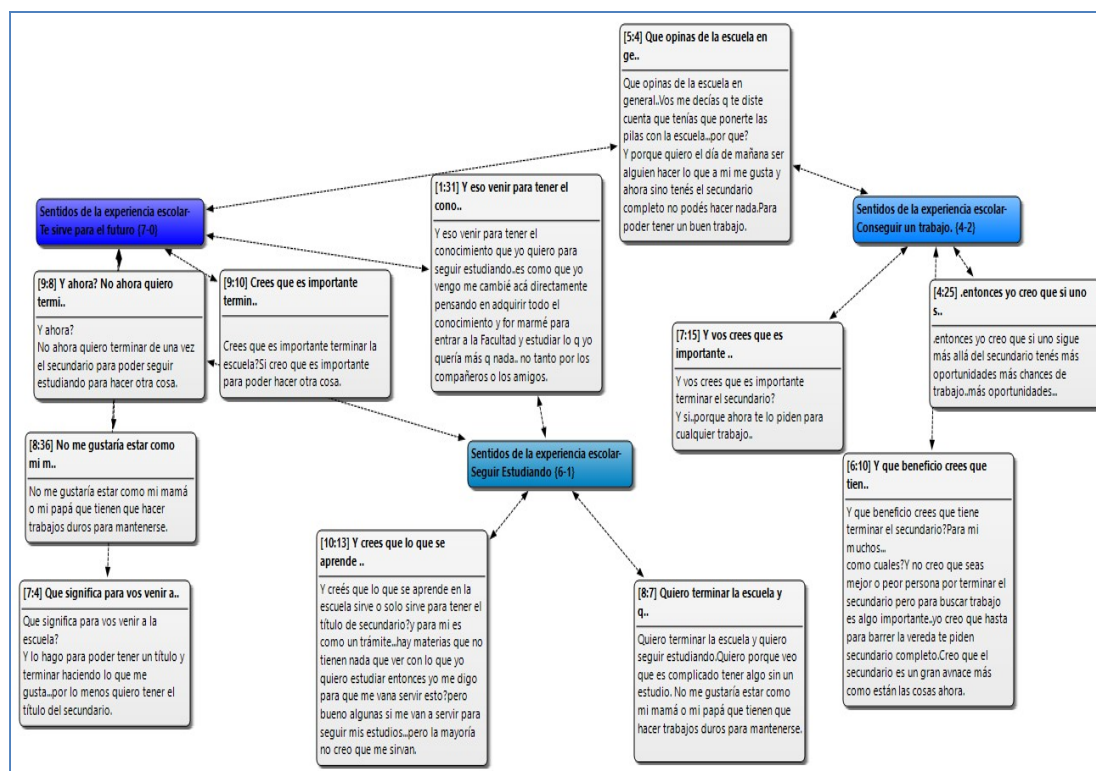


Gráfico 1. Los sentidos de la experiencia escolar.

Como se muestra en el gráfico los sentidos que los jóvenes le atribuyen a sus experiencias escolares pueden dividirse en tres grandes códigos. “Te sirve para el futuro”(7~4) Sirve para seguir estudiando (6~1) y “Sirve para conseguir un trabajo”(4~2). Al igual que en las respuestas sobre la percepción de su recorrido escolar(Ver apartado 5.1)los jóvenes no hicieron referencia a la utilidad de la escuela para adquirir cultura general o para aprender cosas nuevas.

Dentro del código “sirve para el futuro” pueden leerse frases como las siguientes:

“Ahora quiero terminar de una vez el secundario para poder seguir estudiando para hacer otra cosa”.(A, 20 años,sexo masculino)

“Y lo hago para poder tener un título y terminar haciendo lo que me gusta...por lo menos quiero tener el título del secundario”. (L, sexo femenino, 17 años)



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

El terminar el secundario para “poder hacer otra cosa”, “terminar haciendo lo que me gusta” expresa la idea de que el secundario sería una credencial para un futuro placentero, frente a un secundario que parecería no darles placer y un futuro que sin el ciclo secundario terminado, tampoco los habilitaría a hacer aquello que disfrutaban.

Otro joven afirmó:

“Es como que yo vengo, me cambié acá directamente pensando en adquirir todo el conocimiento y formarme para entrar a la Facultad y estudiar lo que yo quería más que nada.. no tanto por los compañeros o los amigos”. (N. 18 años, sexo masculino)

Este testimonio da cuenta de la percepción de este joven de la escuela como utilidad para el futuro pero no tanto desde la perspectiva del placer sino de “adquirir conocimientos” para seguir estudiando. Por lo tanto forma parte del otro sentido de la escuela “seguir estudiando” y la cita forma parte de los dos códigos. Dentro del sentido de la escuela “para seguir estudiando” se ubicó el testimonio de otra joven aunque forman parte del mismo código su significado es totalmente diferente :

“Para mí es como un trámite...hay materias que no tienen nada que ver con lo que yo quiero estudiar entonces yo me digo ¿para qué me va a servir esto? pero bueno algunas si me van a servir para seguir mis estudios...pero la mayoría no creo que me sirvan.” (R, 17 años sexo femenino)

En este testimonio la joven asocia el sentido de la escuela al de “trámite”. Según la definición del diccionario⁴ un trámite es “un paso que, junto con otros, debe realizarse de forma sucesiva para solucionar un asunto que requiere un proceso”. En este sentido la escuela se equipararía según esta

⁴ Ver <https://www.google.com.ar/search?q=Diccionario#dobs=tramite> .



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

joven a a un conjunto de pasos sin un sentido significativo en sí mismo, sino con el fin de cumplir ese proceso para poder hacer otra cosa, en este caso seguir estudiando. Este significado lo reforzó realizándose la pregunta ¿para que va a servirme esto? Es decir según sus expresiones los contenidos de la escuela estarían vaciados de sentido y en todo caso su conclusión solo sería la necesidad de tener el título secundario para poder cursar estudios superiores.

Otro joven hizo referencia a:

“Quiero terminar la escuela y quiero seguir estudiando. Quiero porque veo que es complicado tener algo sin un estudio. No me gustaría estar como mi mamá o mi papá que tienen que hacer trabajos duros para mantenerse.” (A, sexo femenino, 17 años)

Un tercer sentido de la experiencia escolar mencionado por este grupo de jóvenes fue concluir el secundario para “obtener un buen trabajo”. Los jóvenes entrevistados, tengan experiencia laboral o no, son conscientes que el mundo laboral se les presenta inestable y lleno de dificultades, por ello ante la incertidumbre creen que la credencial educativa del secundario les dará mejores oportunidades de empleo.

Acercando la mirada a la cuestión de las percepciones que los jóvenes poseen sobre el abandono escolar se puede realizar una aproximación al modo en que le atribuyen sentido a sus experiencias escolares y el valor simbólico que otorgan a lo que pasa a su alrededor. La referencia a expresiones como “no tienen ganas” “Abandonan por vagancia” atraviesa sus discursos, está latente en todas sus respuestas. Además cuando los jóvenes entrevistados hacen referencia a quienes abandonan la escuela ya no hablan de un “nosotros” que los incluye al formar parte de su condición juvenil, sino que hablan de “ellos”, “los que abandonan”, “los vagos” los que “no tienen ganas”, separándose como jóvenes estudiantes, ubicándose en otra categoría.

Teniendo en cuenta que la cultura juega un papel central como mediadora en sus representaciones sociales puede visualizarse que este discurso de los jóvenes sobre aquellos que abandonan la



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

escuela es el prototipo de discurso adultocéntrico⁵ ubicado en un contexto como nuestro presente, donde los jóvenes son contruidos desde los discursos mediáticos y también desde algunas miradas académicas, como sujetos apáticos, desinteresados, que han perdido la “cultura del esfuerzo”. Esta investigación encuentra que los jóvenes entrevistados valoran su experiencia escolar y desean terminar sus estudios sin embargo este tipo de discursos están naturalizados a tal punto que ellos mismos casi de manera inconsciente los legitiman. En este sentido, podemos afirmar que los discursos circulantes sobre juventudes en las diferentes situaciones históricas fueron legitimados por aquellos sectores sociales que ejercían el poder en ese momento. De este modo, en la década de los 90’ instituciones como la escuela, la familia, la iglesia de gran poder en la sociedad y los actores sociales adultos, contribuyeron a formar estos discursos circulantes sobre el desinterés y apatía de los jóvenes hacia el proyecto común. Este imaginario penetró también en las representaciones de los mismos jóvenes reforzando esta idea de desilusión y apatía.

V. Conclusiones.

A partir de los datos obtenidos en las entrevistas realizadas a los estudiantes, puede inferirse que los jóvenes problematizan sobre su futuro, y aunque se muestran críticos con la enseñanza proporcionada en el nivel medio todos los jóvenes muestran su interés por querer terminar el nivel, por lo que puede inducirse que el estudio en el presente ocupa un lugar valioso en sus representaciones y aparece como un paso necesario para poder cumplir sus expectativas futuras.

Respecto al trabajo puede afirmarse que es visto para los jóvenes como un medio, un instrumento cuando se trata de un trabajo circunstancial, en el cual no se proyectan un futuro sino que se realiza por otro objetivo mayor como lo es estudiar una carrera universitaria o ayudar a la familia. Por otro lado el trabajo es visto como fin, cuando hablan de sus expectativas futuras y se proyectan en trabajos relacionados con una profesión y principalmente relacionados con el pla-

⁵ Con “discurso adultocéntrico” se hace referencia a la comprensión de la diferencia de discursos en perspectiva generacional, inscrita en relaciones de poder en discursos cotidianos, situacionales y mediáticos que existen en relación a las personas jóvenes y a sus identidades.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

cer. Los jóvenes consideran el trabajo como un aspecto central de sus vidas aunque puede marcarse un gran desplazamiento con respecto a décadas pasadas y es del trabajo visto como sacrificio al trabajo asociado al placer cotidiano, placer que prevalece incluso por encima del beneficio económico.

Los distintos sentidos sobre el trabajo que poseen los jóvenes operan en sus prácticas cotidianas y por este motivo la mayoría de ellos expresó como expectativa futura el poder terminar la escuela para lograr así una mejor posición en el mercado laboral. Sumado a ello los jóvenes expresaron sus deseos de poder continuar una carrera superior principalmente esta situación aparece asociada al progreso económico y al placer, al valor de poder realizar una actividad que disfruten en la cotidianeidad.

Si bien la mirada al futuro implica aquello que se espera, sea esto posible de cumplirse o no, siempre el trabajo y el estudio aparece en sus planes futuros, aunque como sostiene Córlica (2008) la selección subjetiva del camino a recorrer tendrá mayor o menor posibilidades de ser llevada a cabo en función de las restricciones que les imponga el contexto objetivo en el cual viven.

Los datos expuestos en el presente trabajo permiten dar cuenta de la necesidad de prestar más atención a las voces los jóvenes y, de este modo contribuir a delinear acciones que redunden en experiencias escolares más gratificantes para ellos y que repercutan en su paso por la escuela y en sus vidas futuras.

VI. Bibliografía.

- Bourdieu, P. (1990) Sociología y cultura .México DF: Grijalbo.
- Casal, J. (2002): «Tva y políticas públicas sobre juventud». Revista de Estudios de Juventud N°59. Madrid. Editorial Injuve.
- _____ (2004): «Diez proposiciones sobre juventud». En Rossana Reguillo et al. Editorial Tiempo.



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

- Castro, G. [et.al] (2014) “Con voces Propias” Comp. G. Castro 1ra Ed. Villa Mercedes (San Luis). Editorial El Tabaquillo.
- Chaves, M. (2010) Jóvenes, territorios y complicidades. Buenos Aires. Editorial Espacio.
- Córlica, A. (2008) Entre estudiar y trabajar: las jóvenes expectativas sobre el futuro laboral. I Jornadas Nacionales de Investigadores en Formación en Educación, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.
- Dávila, E.(2017) La educación y la nueva condición juvenil en curso de posgrado: Jóvenes Educación y trabajo: nuevas tendencias y desafíos - Cohorte 8. Flacso Virtual.
- Dávila, O. Ghiardo, F. (2008): Trayectorias sociales juveniles. Ambivalencias y discursos sobre el trabajo. Valparaíso: Ediciones Cidpa e Injuv.
- Dávila, O. Ghiardo, F. & Medrano, C. (2005) Los desheredados: trayectoria de vida y nuevas condiciones juveniles. Santiago de Chile. Ediciones Cidpa.
- Machado Pais,(2000): «Las transiciones y culturas de la juventud: formas y escenificaciones». *Revista Internacional de Ciencias Sociales* N°164. París. Unesco.
- Macri M, Ford, M. Berliner C.,Molteni, M.J.(2005) El trabajo infantil no es un juego. Estudios e investigaciones sobre trabajo adolescente en Argentina (1990-2003).Buenos Aires. Editorial La Crujía
- Margulis, M. y Urresti, M. (1996) —La juventud es más que una palabra en Margulis, Mario (ed.) La juventud es más que una palabra. Buenos Aires. Editorial Biblos.
- Martín Criado, E. (1998): *Producir la juventud. Crítica de la sociología de la juventud*. Madrid: Istmo.N°12. Viña del Mar: Ediciones Cidpa.
- Redondo, J. (2000): «La condición juvenil: entre la educación y el empleo». *Última Década de híbridos*. Entre siglos jóvenes México-Cataluña. México. Ediciones Imj.
- Saintout, F. Jóvenes el futuro llegó hace rato. Percepciones de un tiempo de cambio familia, escuela, trabajo y política. Buenos Aires. Editorial Prometeo



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

- Tiramonti, G. (2004). La fragmentación educativa y los cambios en los factores de estratificación. La trama de la desigualdad educativa. T. G. (comp.). Buenos Aires. Editorial Manantial.