



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

Juventudes y agro extrapampeano argentino. Búsqueda de nuevas dimensiones para su abordaje.

María Virginia Nessi

mvirginianessi@gmail.com

Instituto de Investigaciones “Gino Germani” - UBA

Argentina



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

RESUMEN

El concepto de la juventud, como segmento específico de la población, empieza a problematizarse en la modernidad, desde distintas ciencias sociales y humanas, aportando perspectivas disímiles para abordar este sector de la población. Principalmente, en sus inicios, se vinculaba fuertemente a los procesos de urbanización que impactaba en las trayectorias de los individuos. De esta forma, partiendo de la base de que la dicotomía rural- urbano (y su consecuente asimilación de los pares rural –agrario y urbano- industrial) no tiene capacidad explicativa para la realidad argentina, este trabajo se propone reconstruir los abordajes existentes que brinden herramientas para estudiar el agro extrapampeano argentino.

Así, se trabajará en una revisión teórica crítica de la bibliografía y documentos que han analizado esta temática desde distintas ciencias sociales y humana en pos de sistematizar elementos para definir quiénes son y qué características tienen estos jóvenes, cuya inserción laboral se halla vinculada al agro extrapampeano argentino. Especialmente, se tomarán en consideración aquellos estudios que vinculen el trabajo con la educación.

Este trabajo se orienta a sentar los antecedentes de una investigación de posgrado en curso acerca de los proyectos de vida de jóvenes trabajadores en la fruticultura del Valle Medio del Río Negro en Argentina en relación con sus trayectorias y estrategias laborales y educativas. De este modo, a partir de este recorrido, se busca clarificar y perfeccionar las preguntas y conceptualizar nociones centrales para este tema de investigación.

ABSTRACT

The concept of youth, as a specific population segment, begins to be problematize in modernity, from different social and human sciences, providing dissimilar perspectives to address this sector. Mainly, in its beginnings, it was strongly linked to urbanization processes that impacted on the individuals' trajectories. In this way, starting from the basis that the rural-urban dichotomy (and its consequent assimilation of the rural-agricultural and urban-industrial pairs) has no explanatory capacity for the



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

Argentine reality, this work proposes to reconstruct the existing approaches that provide tools to study Argentine Extra-pampean agriculture.

Thus, there will be a work on a critical theoretical review of the literature and documents that have analyzed this issue from different social sciences and human to systematize elements to define who they are and what characteristics have these young people, whose labor insertion is linked to Argentinian extra-rural agriculture. Especially, those studies that link work with education will be taken into consideration.

This work is oriented to set the antecedents of an ongoing postgraduate research about the life projects of young workers in the fruticulture of the Valle Medio of Río Negro in Argentina, in relation to their trajectories and labour and educational strategies. In this way, from this revision, the purpose is to clarify and refine the questions and conceptualize central notions for this research topic.

Palabras clave

Juventud- agro extrapampeano – trabajo y educación

Keywords

Youth – extrapampean agriculture – Work and education



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

I. Introducción

El concepto de la juventud como categoría poblacional, empieza a problematizarse en la modernidad, desde distintas ciencias sociales y humanas, vinculándose en sus inicios con los procesos de urbanización que impactaba en las trayectorias de los individuos. Por esto, se fue dando lugar a diversos estudios y teorizaciones acerca de este grupo poblacional: por un lado, para comprender sus características y dinámicas; por el otro, para definirla. En tanto a lo primero, distintos estudios han abogado por profundizar la vinculación de estos jóvenes con distintas esferas de la vida social: la cultura, la política, la educación, la salud, el trabajo; focalizando en sus trayectorias individuales y colectivas, en sus estrategias, en sus preferencias, entre otros (Chaves, 2006). En tanto a lo segundo, se han planteado discusiones y enfoques distintos a partir de los cuales definir y abordar a la juventud.

Debe señalarse que, en su especificidad rural, la concepción y el debate sobre juventud no ha adquirido la centralidad que sí tuvieron sus pares urbanos (González Cangas, 2003; Roa, 2015), es un concepto que suele darse por sentado en los estudios que contemplan a este segmento poblacional, sin tener en cuenta qué es lo que brinda su particularidad rural (Kessler, 2005). No obstante ello, se han profundizado en el vínculo de los jóvenes rurales con las distintas esferas de la sociedad (educación, trabajo, política, por ejemplo) pero que no poseen en nivel de debate teórico de los estudios urbanos.

En adición, la realidad argentina no se condice con las definiciones clásicas de los pares urbano-industrial y rural-agrario, imposibilitándose tomar una definición de joven rural para comprender las dinámicas de aquellos que se insertan en mercados de trabajo agropecuario (Crovetto, 2011). En este sentido es que en este trabajo se plantea una revisión bibliográfica crítica de los estudios sobre la juventud, ya sea desde espacios urbanos como rurales, a fin de identificar posibles elementos que permitan definir y abordarla, especialmente en la vinculación entre el trabajo y la educación.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

Específicamente, este trabajo se orienta a sentar las bases empíricas para el estudio de la juventud vinculada a la producción de fruta en el Valle Medio del Río Negro¹

A fin de un ordenamiento, se expondrán tres apartados: el primero, delimitando la metodología utilizada; un segundo, en el cual se saldarán los debates y principales estudios sobre juventud; el tercero, donde se identificarán los elementos pertinentes para el estudio de jóvenes que trabajan en el agro extrapampeano. Por último, se plasmarán las principales conclusiones arribadas a través del trabajo.

II. Metodología

Dadas los objetivos de este trabajo, se plantea como metodología una revisión crítica bibliográfica, que sirva como base para el estado del arte para una investigación sobre la juventud trabajadora en producciones agropecuarias extrapampeanas²³. Tal como señalan Gomez-Luna et al.: *“El trabajo de revisión bibliográfica constituye una etapa fundamental de todo proyecto de investigación y debe*

¹ La zona del Valle Medio del Río Negro se encuentra ubicada en el Departamento Avellaneda, provincia de Río Negro, en la Patagonia Argentina. Está compuesta por las localidades de Choele-Choel, Belisle, Chimpay, Darwin, Lamarque, Luis Beltrán y Pomona.

² Este trabajo se presenta como un avance de investigación de tesis de Maestría, que busca comprender los modos en que los jóvenes trabajadores en la producción agropecuaria de la fruticultura en el Valle Medio del Río Negro conforman sus proyectos de vida, vinculando sus trayectorias y estrategias laborales y educativas.

³ Por producción agropecuaria extrapampeana, se entiende a aquellas realizadas por fuera de la zona de las provincias de Buenos Aires, Santa Fe y Córdoba (que se destinan a la producción extensiva, principalmente de cereales, oleaginosas y ganado). Son actividades que se realizan de manera intensiva y que pueden destinarse tanto al consumo interno como externo. Además, la productividad de las tierras que utilizan suele ser menor que en las zonas pampeanas.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

garantizar la obtención de la información más relevante en el campo de estudio, de un universo de documentos que puede ser muy extenso” (2014,1).

Para esto, se han indagado a través de distintas fuentes: revistas de divulgación, presentaciones a congresos, libros, estudios de casos y documentos; identificando discusiones teóricas, empíricas y elementos que permitan abordar el estudio de este segmento poblacional en su especificidad. A fines de no limitar el racconto bibliográfico, se amplió la búsqueda a fuentes que excedan lo meramente rural. En primer lugar, porque indicios de campo e investigaciones precedentes parecieran demostrar que los jóvenes sujetos de esta pesquisa no necesariamente residen en zonas rurales. En segundo lugar, porque pueden encontrarse elementos útiles en otras investigaciones. Además, se contemplaron trabajos que retomen las particularidades de los jóvenes con otras dinámicas de la sociedad: principalmente aquellas que vinculan la educación y el trabajo, y la articulación entre ellas, tanto en ámbitos urbanos como rurales. Por último, una vez sistematizadas estas discusiones e investigaciones, se identificarán aquellos elementos que pertinentes para problematizar a esta juventud de estudio, señalando las potencialidades y limitaciones de cada una de ellas.

III. Marco teórico

En el campo de los estudios de la juventud, se han sucedido debates sobre cómo definirla y abordarla, pudiéndose identificar tres enfoques: funcionalista, conflictualista o generacional, de transiciones. Cada uno de estos, plantea los elementos a partir de los cuales se debe profundizar en los estudios sobre los jóvenes, distinguiéndose uno de otro, entre otras cosas, por el rol que se le da al sujeto.

Por un lado, el enfoque funcionalista plantea la definición de la juventud respecto a los cortes etarios y de atributos demográficos, sosteniendo que es un momento de espera o indeterminación hacia el pasaje a la adultez. Esta mirada tiene una fuerte impronta estadística, por lo que busca homogeneizar la heterogeneidad existente, a través de un parámetro objetivo como es la edad, para determinar el inicio y el fin de esta etapa (Casal et al, 2006). Este enfoque suele ser utilizado por las estadísticas oficiales y no oficiales, como así también para formular legislaciones, determinando categorías de edad a priori, no contemplando la existencia de una auto construcción del sujeto en esta etapa.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

Frente a esta postura, se plantea el enfoque generacional o conflictualista, de la mano de autores como Mannheim y de la Yncera, quienes luego fueron retomados por Bourdieu (1990). Si bien, se toma como condición necesaria la edad, no sería la suficiente para permita determinar el inicio o culminación de la etapa de la juventud. Este enfoque plantea que, para este fin, es imprescindible combinar al recorte etario de las trayectorias, las condiciones de clase y estructurales propias de cada sociedad. A partir de ahí, los individuos construyen las herramientas que les permiten enfrentar las problemáticas de la edad. A partir de estas construcciones es se generan las luchas sociales con las generaciones adultas, dado que los individuos se enfrentan por imponer el modo en que se deben hacer (Bourdieu, 1990). Los individuos atraviesan ciertos momentos sociales, en el sentido de Martuccelli (2016), que deben enfrentar y, por tanto, tienen que construir sus estrategias para hacerlo, pudiendo ser o no las mismas que la de las generaciones anteriores. Por tanto, para esta postura los elementos centrales para la definición de la juventud son la lucha entre generaciones y las estrategias que conforman. La edad se encontraría condicionada por esta lucha, generándose diferencias inter sociedades, implicando un procesamiento social de la edad, y con ello de las etapas del ciclo de vida, entre ellas la juventud. De allí, requiere considerar el contexto socioeconómico y familiar, ya que las trayectorias derivan de cómo se viven esos momentos e hitos sociales en distintos estratos de la sociedad.

Por último, el enfoque de las transiciones contempla a la juventud en un rol activo, y no como etapa de indeterminación y mera espera pasiva a la vida adulta (Casal et al, 2006): la juventud es una transición donde los individuos empiezan a ser protagonistas de su vida. Además, es una condición social: históricamente construida, situacional, cambiante, que se produce en lo cotidiano y lo imaginado (Pérez Isla, 2000; Margulis, 2001); incluyéndose las significaciones que dan los propios individuos a su condición de “jóvenes” pero también significaciones sociales y culturales (Saltalamacchia, 1990).

IV. Análisis y discusión de datos

Si bien estos enfoques buscan determinar de modo general a la juventud, lo cierto es que han sido pregonadas desde estudios orientados a comprender la realidad de los jóvenes urbanos. Para la



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

especificidad rural, no existen posturas tan delimitados, pero si se puede encontrar estudios que piensen en la particularidad de este segmento de población. En este sentido, muchas investigaciones centran sus discusiones en torno a la diversidad al interior de lo que se denomina “juventud rural”. Tanto Durston (1998) como Caputo (2002) sostiene que estudiar a los jóvenes, implicaría definirlos considerando su heterogeneidad, tomando en cuenta la existencia de especificidades que requieren incluso realizar un análisis individualizado, dada las particularidades de cada región nacional e incluso, internacional. Empero, Caputo (2002) afirma que hay que determinar ciertos elementos en común a fin de definirla. González Cangas (2003), retoma estas nociones de diversidad planeada por Durston y Caputo, por lo que afirma que es necesario hablar de “juventudes rurales”. En suma, estas nociones que retoman estos autores se asemejan a las miradas que sostienen la necesidad de pensar a la juventud de manera situacional, contemplado los condicionantes sociales y culturales.

Así, diversos documentos que buscan acercarse a la juventud contemplan esta heterogeneidad de la denominada juventud rural. En América Latina, comienzan a tomar importancia en informes y documentos del sector estatal y no gubernamentales, que buscan caracterizar su situación social y económica a fin de implementar políticas para brindar alternativas en su desarrollo en la vida adulta (Dirven, 1995; Castillo, 2000). De hecho, en los últimos años, distintas organizaciones como la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), la Secretaría de Agricultura, Ganadería y Pesca de Argentina (SAGyPA), han focalizado sus estudios en este segmento poblacional. No obstante, estos estudios pregonan la heterogeneidad existente, pero abordan el estudio determinando a priori (en semejanza con el enfoque nominalista) la categorización desde la edad: SAGyPA (2005) de 13 a 26 años (ampliando a 30 a fin de tomar lo que denomina jóvenes en transición); la FAO (2016) de 15 a 24 años.

Por otro lado, estas nociones sobre la heterogeneidad de la juventud rural tienen dos elementos en común: la vinculación con actividades agropecuarias o a una zona rural. Caputo señala que debe identificarse como juventud rural a: *“aquella juventud que por razones familiares o laborales se encuentra directamente articulada al mundo productivo agrícola (juventud campesina) como así también, aquella que está vinculada a actividades no agrícolas, e incluso residiendo en pequeños*



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

poblados rurales, además de aborígenes en hábitat rural” (2002: 1). En esta misma línea se posiciona González Cangas (2003): quien contempla tanto a las juventudes campesinas, que tienen como actividad principal las labores agropecuarias y también a aquellas que tienen una vinculación y dependencia territorial con los espacios rurales. En suma, ambos autores aúnan dos conceptos diferentes: la actividad agropecuaria y la residencia en ámbitos rurales. En un contexto como el de Argentina, donde se desdibujan las fronteras entre lo rural y lo agrario (Crovetto, 2011), esta asimilación de conceptos pierde vigencia. Tal como afirman Plencovich et al (2012) estudiar en el territorio rural, implica considerar todas las dimensiones de la vida humana, por lo tanto, reducirlo a lo meramente agrario, pierde de vista a los actores, sus actividades y cotidianeidad; elementos que además son centrales para focalizar en los jóvenes. Entre ellos, se pueden señalar: la familia, la cultura, la participación política, los gustos. No obstante, existen dos problemáticas que han adquirido una fuerte relevancia a lo largo de los últimos años: el trabajo y la educación.

Respecto al trabajo, diversos estudios han focalizado en la importancia que cobra, para los jóvenes, la posibilidad de insertarse laboralmente, acorde a sus necesidades e intereses (Weller, 2007; Jacinto, 2010; Panaia, 2009), planteándose como una problemática central de análisis. Además, como señala Jacinto (2010) el estudio de la inserción ocupacional se sostiene como un problema, debido a los cambios en los itinerarios: si bien en momentos de pleno empleo, solía estar estipulada para la finalización de la escuela secundaria, al presente, no sería así. Esto se debe a que frente a un mercado de trabajo deteriorado como el actual, el ingreso al mundo laboral se realiza en distintos momentos de sus trayectorias vitales, y, que, además, sucede de manera frágil, larga y compleja. De hecho, existe una fuerte rotación e inestabilidad, que combinan estos empleos precarios junto a momentos de desempleo, además de ser tomada por los propios jóvenes como una etapa de exploración y aprendizaje. Del mismo modo, Panaia (2009) al estudiar a los jóvenes estudiantes de ingeniería que se realizan sus trayectorias laborales en dicho campo, señala que la inserción laboral no es única, sino que debe contemplar la sucesión de empleos hasta que se logra la verdadera inserción profesional pretendida. Además, pone en juego las temporalidades sociales que señala que cada vez más se da de manera plural, impactando entonces en los tiempos laborales, y con ello en las trayectorias disimiles, que dependerían de si responde a una planificación o si responde a una coyuntura y necesidades



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

urgentes, en otras palabras, a los “márgenes de libertad” (Panaia, 2009; Jacinto, 2010). Es así como, las trayectorias laborales juveniles se presentarían cada vez más fragmentadas, individualizadas y diversificadas (Jacinto y Chitarroni, 2009) en consonancia con sus condiciones sociales, como también con sus intereses, sus proyectos y expectativas.

En tanto a las condiciones, podemos retomar los estudios que focalizan en la inserción laboral de los jóvenes de zonas rurales. Dirven (2016) señala que, en estos contextos, existe aún mayor precarización que en el ámbito urbano, a lo que se le suma un desdibujamiento de cuando es trabajo, por los ingresos realizados como “ayudas familiares”. Se le suma que los jóvenes no sólo se emplean en actividades agropecuarias, sino que también lo hacen en ocupaciones vinculadas a lo urbano. Por tanto, se presentarían dos cuestiones. Por un lado, que las trayectorias se encuentran cada vez fragmentadas y diversificadas. Por el otro, que estos jóvenes deben competir con los de ámbitos urbanos. Entonces, es necesario que esta juventud articule sus trayectorias y estrategias en tanto al trabajo, con aquellas vinculadas a una educación de calidad, que les permita estar a la altura de las nuevas circunstancias que se les imponen.

En este sentido, no sólo para ámbitos rurales, la educación, tienen un fuerte correlato con las trayectorias y posibilidades laborales, que merece una mención especial. En principio, la relación entre la educación y el trabajo tenía una dirección lineal, donde la finalización de la educación secundaria brindaba las herramientas necesarias para el acceso a un trabajo que se mantendría a lo largo de la vida. A lo largo de las últimas décadas se ha deteriorado, producto de la posibilidad de acceso educativo masivo. Por esto, Jacinto y Chitarroni (2009) señala que, para la Argentina, si bien la escuela media sigue siendo el ámbito de aprendizaje más significativo y el espacio de inclusión social, con la expansión que se dio a partir de su obligatoriedad⁴, ha perdido la calidad para dar las

⁴ En Argentina, desde el año 2006 se estableció la obligatoriedad de la Enseñanza Media y Secundaria a nivel nacional, a través de la Ley Nacional de Educación (Ley 26.206). promulgada en Buenos Aires, Argentina el 14 de diciembre de 2006.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

herramientas necesarias para el mundo del empleo. Para contextos ruralizados, tanto Durston (1998) como Kessler (2005) sostienen que los años de educación han incrementado, mejorando la intergeneracionalmente, sin embargo, no logra los niveles de los pares urbanos. De allí, sostiene que, aunque se ha logrado mejorar los índices de culminación del nivel secundario o incluso llegar a acceder a estudios superiores, los jóvenes de contextos ruralizados no logran insertarse laboralmente bajo las mismas condiciones que lo hacen los jóvenes de ámbitos urbanos. En esta línea, es la juventud urbana, la que tiene un mayor acceso a la educación superior, que, a su vez, se presentaría como un elemento diferenciador y potenciador de las posibilidades laborales.

Por tanto, las trayectorias y estrategias laborales y educativas responderían a los modos en que los jóvenes las combinan y tal como señala Macri (2010), conforman la articulación estas dos instancias. Se sostiene entonces, que, dado que las trayectorias juveniles se encuentran cada vez más fragmentadas, y, como se señalaba anteriormente se plasma en las trayectorias laborales, del mismo modo ocurre con los itinerarios educativos. Es decir, se diferencian como consecuencia de las diferencias estructurales, pero también, por los intereses, gustos, expectativas y oportunidades. Aisenson (2002) postula que estas trayectorias y estrategias pueden diversificarse incluso para un mismo individuo.

Entonces, los estudios de juventud, tanto urbana como rural, y la vinculación con problemáticas específicas, pueden estar brindando elementos para abordar a una juventud específica como la que trabaja en producciones agropecuarias extrapampeanas.

Por un lado, las definiciones sobre la juventud rural, si bien confunden dos problemáticas disimiles, plantea un elemento importante: la imposibilidad de asimilar a toda la juventud en Argentina, teniendo que focalizar en las especificidades, y, por tanto, en la heterogeneidad de la realidad existente, de la mano de los condicionantes estructurales.

Por otro lado, los debates entorno a la definición de la juventud, planteada en los tres enfoques anteriormente expuestos (funcionalista, conflictualista y de transiciones) brindan la posibilidad de determinar, aunque sea en una realidad tan específica como la de los jóvenes que trabajan en estas



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

producciones, desde dónde se los estudiará. En consonancia con las definiciones sobre juventud rural, el estudio desde un enfoque funcionalista perdería de vista la importancia de la especificidad. En cambio, un estudio desde las generaciones o incluso desde las transiciones, brindan los elementos más relevantes para este fin: por un lado, que la categorización etaria es solo una condición necesaria, a la cual se le debe adicionar tanto el contexto social, como las estrategias de los propios individuos. La noción de momentos o hitos sociales también implican un aporte interesante, especialmente por el foco que se hace en el rol activo de los individuos. En este sentido, Hopenhayn (2007) entiende que en las sociedades pre-modernas el pasaje de una a otra etapa estaba únicamente mediatizado por los ritos familiares, lo que implica una postura pasiva de los sujetos, en la actualidad son los sujetos los que construyen sus propias experiencias. Además, la posibilidad de delimitar cuándo se dan esos hitos, permitiría acercarse a las definiciones etarias, siendo una herramienta importante para un primer acercamiento a una población que no se ha estudiado en profundidad. En la actualidad, se pueden tomar diferentes hitos clave en el proceso de formación de la autonomía individual: el inicio de la vida laboral, el inicio de la vida sexual, el fin de un ciclo escolar o la ruptura con la dependencia familiar. Del mismo modo, un enfoque desde las transiciones posibilita pensar aún más en los jóvenes en estos ámbitos, ya que, focaliza en la transición entre la niñez y la adultez, pensándolos como protagonistas de sus propias trayectorias.

Por otro lado, tanto los estudios que problematizan a la educación como al trabajo realizan interesantes aportes para pensar en esta juventud. Por un lado, las nociones de inserciones laborales, de temporalidades y de individualización de las trayectorias que plantean tanto Jacinto como Panaia, permiten profundizar qué lugar tiene el trabajo agropecuario en las trayectorias de estos jóvenes. Si bien estos estudios se aplican a la juventud que se ocupa en ámbitos y actividades del espacio urbano, donde la oferta es aún mayor, las ideas de individualización se condicen con las nociones de juventudes rurales que plantean Durston y Caputo, por la gran heterogeneidad existente. Además, Dirven ha focalizado en cómo estos jóvenes ruralizados se emplean en actividades urbanas.

En tanto a la educación, seguir la línea de la diversificación planteada para el trabajo, en consonancia con la insuficiencia del sistema educativo a nivel del secundario, permite replantearse cuáles son las



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

posibilidades que tienen estos jóvenes de ingresar, una vez culminada la educación formal, en otras propuestas educativas. A su vez, sienta las bases para especificar en cómo a partir de una inserción en un trabajo agropecuario, logran conformar sus estrategias para articular sus estudios, aun cuando estas actividades se realicen en los mismos momentos del año educativo. En este sentido, Kessler (2005) y Caputo (2002) brindan las herramientas pertinentes para diferenciar los itinerarios educativos de los jóvenes en contextos ruralizados, que se encontrarían aletargados de los de sus pares urbanos.

V. Conclusiones

A través de este trabajo se ha realizado un recorrido a través de distintos debates teóricos y empíricos, orientados al estudio de la juventud en distintas facetas, de modo de sentar las bases para especificar en aquella que trabaja en producciones agropecuarias extrapampeanas, presente en todo el territorio de la Argentina. Este racconto bibliográfico, mediante fuentes como documentos, estudios de caso y artículos, buscó alejarse de la asimilación existente de lo rural con lo agrario, decisión que implicó indagar sobre otros estudios, como ser aquellos que parten de la noción de jóvenes urbanos o no contemplen la especificidad de los jóvenes rurales.

De este modo, si bien no se busca caer en un eclecticismo infundado, el recorrido a través de estas distintas teorías y estudios ha permitido rastrear elementos pertinentes. Las nociones acerca del vínculo de la juventud con el trabajo y con la educación, esclarece el marco de referencia para comprender las dinámicas de los jóvenes que se insertan en mercados de trabajo agropecuarios. Del mismo modo, combinarlo con los estudios acerca de la educación y el trabajo de jóvenes rurales, permite especificar aún más ese vínculo, y cómo se articulan las trayectorias y estrategias laborales y educativas en contextos más específicos.

En suma, aunque el abordaje de una juventud trabajadora en mercados de trabajo agropecuarias extrapampeanos presenta una gran especificidad a la hora de definirla, la combinación de distintos elementos existentes es necesaria pero no suficiente. En este sentido, a través de este recorrido, se pueden plantear el siguiente interrogante, para potenciar aún más la definición de esta juventud: ¿es



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

posible utilizar una sola teoría para la definición de estos jóvenes? ¿O dado la fragmentación de sus trayectorias vitales, laborales y educativas, debe combinarse distintos elementos de otras teorías?

VI. Bibliografía

- Aisenson, D. (2002). Después de la escuela: Transición, construcción de proyectos, trayectorias e identidad de los jóvenes. Buenos Aires: Ed. Eudeba.
- Bourdieu, P. (1990). La juventud no es más que una palabra. *Sociología y cultura*, 163-173.
- Caputo, L. (2002). Intenciones juveniles y heterogeneidad de los patrones migratorios como estrategias de vida de la juventud rural argentina. Presentado en el VI Congreso de Asociación Latinoamericana de Sociología Rural (ALASRU) y Red Latinoamericana de Juventudes Rurales (RELAJUR)., Brasil.
- Casal, J., García, M., Merino Pareja, R., y Quesada, M. (2006). Aportaciones teóricas y metodológicas a la sociología de la juventud desde la perspectiva de la transición. *Papers: Revista de sociología*, (79), 021-48. Disponible en: <https://ddd.uab.cat/record/13002>
- Castillo, P. (2001). La juventud rural del Cono Sur: agentes de cambio y desarrollo para la superación de la pobreza rural. *CEPAL Protagonismo juvenil en proyectos locales: lecciones del cono sur*, Santiago de Chile: CEPAL, 111-131.
- Crovetto, M (2011). Movilidad espacial, ocupación y empleo en el Valle Inferior del Río Chubut”, en *Revista Trabajo y Sociedad*, Número 17, Pp 363-380. Santiago del Estero: UN de Santiago del Estero.
- Chaves, M. (2006). *Investigaciones sobre juventudes en Argentina: estado del arte en ciencias sociales 1983-2006*. Buenos Aires: UNSAM-IDAES. Disponible en: http://www.idaes.edu.ar/papelesdetrabajo/paginas/Documentos/05_15_Informedeinvestigacion_MarianaChaves.pdf
- Dirven (2016) La inserción laboral de los jóvenes rurales en América Latina. *Revista Latinoamericana de Estudios Rurales*
- Dirven, M. (1995). Expectativas de la juventud y desarrollo rural. *Revista de La CEPAL*, 55, 123-129.



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

- Durston, J. (1998). Juventud y desarrollo rural: marco conceptual y contextual». *Serie Políticas Sociales* N°28. Santiago: CEPAL.
- Gómez-Luna, E., Fernando-Navas, D., Aponte-Mayor, G., & Betancourt-Buitrago, L. A. (2014). Metodología para la revisión bibliográfica y la gestión de información de temas científicos, a través de su estructuración y sistematización. *Dyna*, 81(184).
- González Cangas, Y. (2003). Juventud rural. Trayectorias teóricas y dilemas identitarios. *Revista Nueva Antropología*, XIX (63).
- Hopenhayn, M. (2007). La Juventud Latinoamericana: Tensión, Participación, y Violencia. En *Conferencia Magistral presentada en la Cátedra Latinoamericana Julio Cortázar*.
- Jacinto, C., & Chitarroni, H. (2009). Precariedades, rotación y acumulación en las trayectorias laborales juveniles. In *Ponencia en el 9 Congreso Nacional de Estudios del Trabajo, ASET, Buenos Aires*.
- Jacinto, C., y Programas de Estudios sobre Juventud (2010). *La construcción social de las trayectorias laborales de jóvenes: políticas, instituciones, dispositivos y subjetividades*. Teseo.
- Kessler, G. (2005). Estado del arte de la investigación sobre juventud rural en América Latina. *Educación, desarrollo rural y juventud, UNESCO-IIEP*.
- Macri, M. (2010). *Estudiar y trabajar: perspectivas y estrategias de los adolescentes*. Ediciones La Crujía.
- Margulis, M. (2001). Juventud: una aproximación conceptual. *Adolescencia y juventud en América Latina*, 41-56.
- Martuccelli, D. (2016). La individuación como macrosociología de la sociedad singularista. *Persona y sociedad*, 24(3), 9-29.
- Organización de las Naciones Unidas (s/f) Definition of Youth. Disponible en: <http://www.un.org/esa/socdev/documents/youth/fact-sheets/youth-definition.pf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (2016) Juventud rural y empleo decente en América Latina. Disponible en: <http://www.fao.org/3/a-i5570s.pdf>
- Panaia, M. (2009). Inserción de jóvenes en el mercado de trabajo. La Colmena.



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

- Pérez Islas, J. A. (2000). Jóvenes: una evaluación del conocimiento la investigación sobre juventud en México 1986-1999 (No. 305.23 R4).
- Roa, M. L. (2015). *Ser-en-el-yerbal. La constitución de subjetividades tareferas en los jóvenes de los barrios periurbanos de Oberá y Montecarlo (Misiones)*. (Doctorado). Buenos Aires, Buenos Aires.
- Plencovich, M. C., Costantini, A., y Bocchicchio, A. M. (2009). La educación agropecuaria en la Argentina. *Génesis y estructura*.
- Saltalamacchia, H. (1990). La juventud hoy: un análisis conceptual. *Revista Ciencias Sociales*.
- Secretaria de Agricultura, Ganadería, Pesca y Alimentos (2005) Educación, desarrollo rural y juventud. Informe Final.
- Weller, J. (2007). La inserción laboral de los jóvenes: características, tensiones y desafíos. *Revista de La CEPAL*, 92, 61–82.