



**XXXI CONGRESO ALAS  
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina  
La sociología en tiempos de cambio

**Autora: Lic. Melisa Di Paolo,**

**Correo electrónico: Melisadipaolo@gmail.com**

**Pertenencia institucional: Equipo de Estudios sobre Mercados de Trabajo**

**Agropecuarios, Área Estudios Rurales – IIGG-FSoc-UBA**

**Argentina**

GT5

**Escuelas internado en la Meseta Central de Chubut (Argentina): la educación en contextos ruralizados como estrategia familiar de reproducción social.**

**Resumen:**

Las escuelas de tipo internado, han sido históricamente la forma que el estado a encontrado para garantizar el derecho a la educación de la población rural dispersa. En la Meseta Central de Chubut, caracterizada por su aislamiento y escasa población, se han desarrollado este tipo de instituciones tanto en el nivel primario como secundario. En las últimas décadas, sin embargo, muchas de éstas han cerrado o se han reconvertido a jornada simple, mientras las restantes han reducido sus matrículas. El objetivo de esta ponencia es analizar las modificaciones que ha tenido la oferta de escuelas internado en la Meseta Central de Chubut; entendiendo que estos son indicio de cambios a nivel macro - tendencias poblacionales de migración y aglomeración- y micro- cambios en los estilos de vida en las familias- en la zona. Para esto se utilizarán datos tanto de fuentes secundarias, como del resultado de encuestas a hogares (realizadas en septiembre del

año 2016) y entrevistas del equipo de Mercados de trabajo agropecuario del Instituto de Investigaciones Gino Germani en el que se inserta este trabajo.

**Palabras clave:** escuelas internado, Meseta Central de Chubut, estrategias de reproducción familiar

### **Summary:**

The boarding schools, historically, have been the form that the state has found to guarantee the right to education of the dispersed rural population. In the Meseta Central of Chubut, characterized by its isolation and scarce population, these types of institutions have been developed at both the primary and secondary levels. In recent decades, however, many of these have closed or have been reconverted, while the rest have reduced their enrollment. The objective of this paper is to analyze the changes at school's offer in the Meseta Central of Chubut has had; understanding that these are indications of changes at the macro level - population trends of migration and agglomeration - and micro -changes in lifestyles in families- in the area. For this, data will be used both from secondary sources, as well as the results of household surveys (conducted in September 2016) and interviews of the Agricultural Labor Markets team of the Gino Germani Research Institute in which this work is inserted.

**Key words:** schools with shelter annex, Meseta Central de Chubut, family reproduction strategies

### **Introducción**

La Meseta Central de Chubut<sup>1</sup>(MCCh) se ha caracterizado históricamente por el aislamiento geográfico, la baja densidad poblacional, la escasez de transporte y de facilidades de comunicación; el desarrollo de economías agropecuarias de subsistencia y

---

<sup>1</sup> La Meseta es la zona históricamente menos poblada de la provincia de Chubut y es considerada estadísticamente como enteramente rural; cuenta con dos municipios (Paso de Indios y Gualjaina) y once comunas rurales (Aldea Epulef, ColanConhue, Cushamen, Dique Florentino Ameghino, Gan Gan, Gastre, Lagunita Salada, Las Plumas, Los Altares, Paso del Sapo y Telsen).

de baja escala, con composiciones poblacionales vinculadas a comunidades originarias (Crovetto 2015); y un notable contraste con otras zonas más desarrolladas de la provincia como la Costa y la Cordillera. A su vez, se caracteriza por la escasez de acceso a servicios de salud y educativos. La limitada oferta de escuelas - en especial del nivel medio - explica en gran medida ciertas dinámicas de movilidad cotidiana- traslados diarios o periódicos de familias y jóvenes en edad escolar hacia otras localidades para asistir a instituciones de nivel medio- y de migración hacia contextos urbanizados de forma permanente (Carabelli, Demarchi, Baroli 2014).

En cuanto a las escuelas con albergue anexo, éstas han sido históricamente la respuesta estatal para garantizar el derecho a la educación de los niños y jóvenes en edad escolar, residentes en zonas rurales donde no existen escuelas de nivel primario o secundario. Las características de la MCCh antes mencionadas – aislamiento, dificultades de transporte, escasa población- han hecho que este tipo de escuelas, tanto de nivel primario y secundario, se desarrollen en la zona. Sin embargo, en las últimas décadas se ha dado el cierre de gran parte de este tipo de establecimientos – especialmente las escuelas primarias-, cuando los existentes tendencialmente han reducido su matrícula. En la actualidad existen 12 escuelas con albergue en toda la provincia, y dos de ellas en la MCCh. Esto, no obstante, no ha implicado un menor acceso a la educación formal de la población de la zona; ya que inter-generacionalmente ha tendido a crecer el acceso y el nivel de estudios alcanzados. En adición a esto, la Ley de Educación Nacional sancionada en 2006 establece objetivos para la modalidad rural que parecen desalentar la existencia de las escuelas de tipo internado.

El objetivo de esta ponencia es analizar las modificaciones que ha tenido la oferta de escuelas internado en la Meseta Central de Chubut; entendiendo que estas son indicios de modificaciones en los medios de reproducción consolidados –la relación entre los mecanismos disponibles y las estrategias de reproducción familiares- de nivel tanto micro, como macro<sup>2</sup>. Para esto se utilizarán datos tanto de fuentes secundarias, como resultados de encuestas a hogares realizadas en septiembre del año 2016 y entrevistas

---

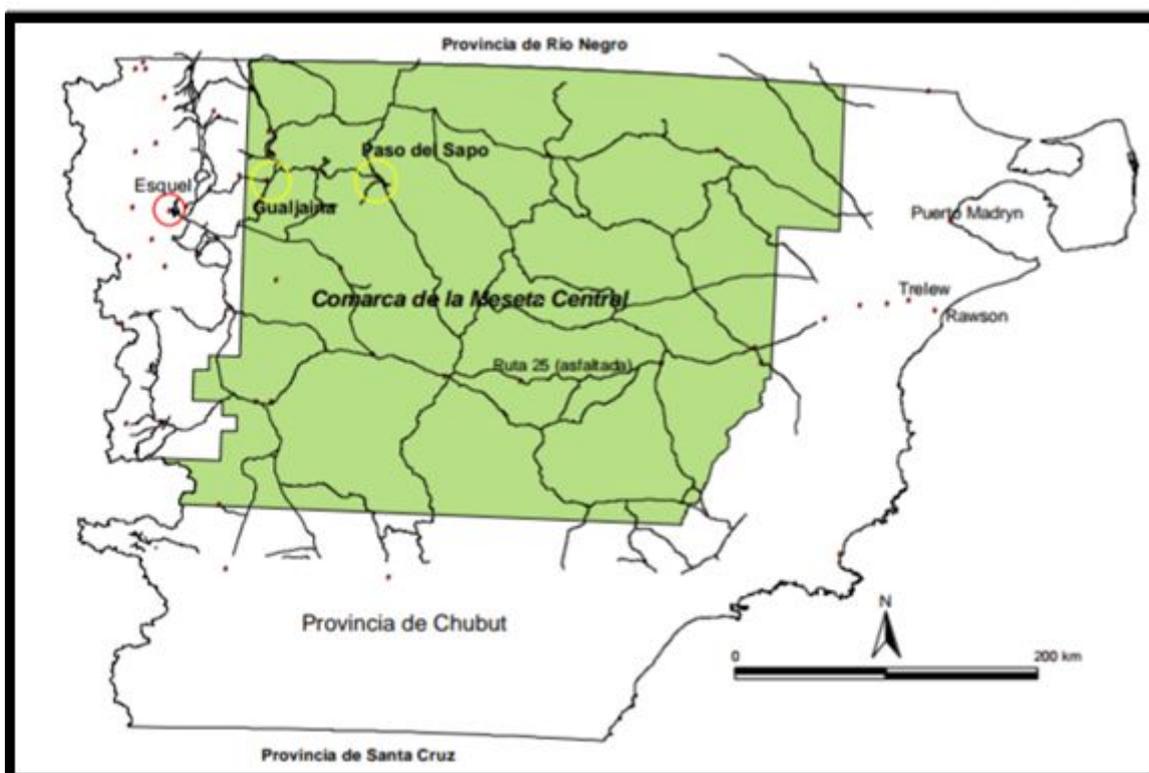
<sup>2</sup> Esta ponencia se desprende del proyecto de tesis de esta maestranda denominado: *Estrategias educativas y biografías familiares en la Meseta central de Chubut*; cuya propuesta es poner en relación el espacio social de la Meseta con las estrategias educativas – en especial para el nivel secundario- y los criterios de elección de familias con hijos en edad escolar, en tanto posibilidad de opción de los actores, relacionadas con condiciones estructurales; su posición en el espacio así como sus trayectorias y socializaciones.

del equipo de Mercados de trabajo agropecuario del Instituto de Investigaciones Gino Germani en el que se inserta este trabajo.

### **Meseta Central de Chubut: una zona caracterizada por el aislamiento**

La Meseta Central de Chubut, como su nombre lo indica, se ubica en el centro de la provincia de Chubut, delimitada al norte por el paralelo 42, al sur por la ruta Nacional N° 25, y los meridianos 71° a 66° Latitud Oeste. Ha sido históricamente, y continúa siendo en la actualidad, la zona menos poblada de la provincia, con un importante proceso migratorio hacia centros urbanos (INTA 2013). Si bien representa un tercio de la superficie provincial, dada su escasa población - 6.200 habitantes- representa el 1,5% del total respectivo, con densidades inferiores a 0,1 hab/km<sup>2</sup>. (Sánchez, Carbajal, Jáuregui, Lema 2008). Esta zona es demográficamente considerada rural en toda su extensión, ya que no concentra población en agrupaciones mayores a los 2.000 habitantes. Cuenta con dos municipios: Paso de Indios y Gualjaina; y once comunas rurales: Aldea Epulef, ColanConhue, Cushamen, Dique Florentino Ameghino, Gan Gan, Gastre, Lagunita Salada, Las Plumas, Los Altares, Paso del Sapo y Telsen.

## Mapa de la Meseta Central de Chubut



Fuente: Carabelli, Demarchi, Baroli 2014

Las principales fuentes de empleo están asociadas al Estado, la minería y la ganadería ovina y caprina. La actividad ganadera -dada la escasez de precipitaciones y los pastizales de baja productividad forrajera, además de la caída internacional del precio de la lana- se caracteriza generalmente por llevarse a cabo al límite de la supervivencia familiar. Debido a esto, es común en la zona la asistencia del Estado, a través de pensiones y jubilaciones o de otros subsidios sociales (el 75% de la población recibe algún ingreso de este tipo). Del total de población económicamente activa de la provincia, este Área Geográfica participa sólo con el 1,6%. (INTA 2013).

Un rasgo fundamental de la Meseta es su aislamiento: tanto en términos físicos como virtuales. Existe un déficit de rutas asfaltadas<sup>3</sup>, así como de transporte que conecte las localidades y las zonas rurales: el transporte es solo de carácter interurbano y pone en relación las aglomeraciones poblacionales de la zona con los principales centros

---

<sup>3</sup> La única ruta asfaltada que cruza la zona de la Meseta es la RN 25, su extensión es de 534 km uniendo la ciudad de Rawson con el empalme de la RN 40.

urbanos de la provincia; por otro lado, es escasa la señal de internet y de telefonía móvil. Estas características, además, se profundizan en las zonas rurales dispersas, mostrando una clara desigualdad en el acceso a servicios con las zonas rurales agrupadas. En términos generales, dada la amplitud del territorio de la Meseta y la escasez de oferta de servicios, el promedio de instituciones por kilómetro cuadrado es mucho mayor al del promedio provincial. Existen 16 puestos sanitarios y 7 hospitales rurales, y para tratar los casos de mayor gravedad es necesario recurrir a los centros urbanos más cercanos.

En cuanto a las escuelas, hay 24 de nivel primario y 7 de nivel secundario; para esta última, el promedio es de una escuela cada 10.500 km cuadrados. Esto implica, en especial para la población rural dispersa, la movilidad espacial como recurso necesario para acceder a los servicios de salud y educación.

Los déficits de la MCCCh muestran una clara desigualdad geográfica dentro de la provincia, en especial en comparación con la zona de la Costa y la Cordillera. El rol del estado es esencial para comprender estas diferencias: “Aquí fue –y continúa siendo- el asistencialismo por parte del Estado la forma de ejercer la tutela y el control. Esta realidad ha agudizado el desequilibrio territorial merced a un enfoque reduccionista centrado casi exclusivamente en la cuantificación de la contribución económica de cada porción del territorio a las finanzas provinciales. En tal contexto, la zona de la meseta ha tenido siempre “todas las de perder” (Carabelli, Demarchi, Baroli, 2014: 8).

Dos instancias de la planificación provincial son especialmente importantes para comprender las características de esta zona. Primero la orientada por Oscar Altimir (1970)<sup>4</sup>, el cual desde una visión desarrollista desestimuló el desarrollo de la Meseta

---

<sup>4</sup> El “informe Altimir” es una exhaustiva investigación publicada bajo el nombre de “Análisis de la economía del Chubut y de sus perspectivas de desarrollo”. Se trata de un informe solicitado por el Consejo Federal de Inversiones (CFI) a un equipo de investigadores para ser entregado a la Asesoría de Desarrollo de Chubut. El proyecto fue dirigido por Oscar Altimir, reconocido especialista en las áreas de desarrollo económico, vinculado profesionalmente a la Comisión Económica para América Latina (CEPAL) y a trabajos publicados en diversos libros y revistas de amplia circulación.

El informe fue pedido durante la dictadura iniciada en 1966 y en un marco de impulso desarrollista y planificador que pretendía garantizar la ocupación plena del territorio nacional. Este proceso sería viable a partir del impulso de la industrialización de regiones escasamente habitadas, que generaría el crecimiento de las ofertas laborales y el consiguiente poblamiento. En la Argentina, la Patagonia fue el centro de aplicación de esta propuesta; el informe Altimir debía brindar los elementos necesarios para afinar el proceso de instalación de este proyecto en Chubut. Son evidentes la matriz autoritaria del plan de

Central por su baja productividad: “a pesar de que el informe Altimir postula la necesidad del poblamiento integral de la provincia, las políticas agrarias que impulsa (imbricadas con las proyecciones industrialistas que promueve) estimularán el despoblamiento de los departamentos de la región central y suroeste de la provincia, y la concentración de población en Rawson, Escalante, Biedma y Futaleufú” (Pérez Álvarez 2015). La segunda instancia de planificación es el Modelo Chubut (2003-2011)<sup>5</sup> basada especialmente en requerimientos de infraestructura y obra pública y, que tuvo un esquema comarcal denominado “¿de qué va a vivir mi pueblo?” (2005); en el que se creó la Comarca de la Meseta Central de Chubut cuyo objetivo fue fomentar su desarrollo de la zona ante el lento pero continuo proceso de despoblamiento que viene sufriendo desde la segunda mitad del siglo pasado. Respecto de este proceso trata el siguiente apartado.

### **Cambios en la MCCh**

En los últimos cincuenta años la Meseta Central de Chubut ha sufrido cambios de distinto nivel. En el nivel macro o medio, la comparación entre los censos de 1960 y

---

industrialización, el peso que tuvo la Doctrina de Seguridad Nacional y el escaso rol que se le asignó a las opiniones y a las necesidades de las poblaciones locales.

Las políticas de promoción industrial se inscriben en el marco más amplio de lo que denominamos un "desarrollismo genérico" (Perren y Pérez Álvarez, 2011). Se configuró un discurso que tenía su eje en la necesidad de integrar estos territorios al mercado nacional, en el que los aspectos económicos, sociales y de seguridad nacional se interconectaban. Los planes de promoción industrial se proyectaban como continuidad de la ocupación efectiva por parte del Estado: la industrialización era la prolongación de la conquista militar del territorio por otros medios (Gatica y otros, 2005). (Pérez Álvarez 2015)

<sup>5</sup> La Ley 5463 prevé en su Artículo 1º la creación de la Comarca de la Meseta Central del Chubut, como subregión en el territorio de la Provincia del Chubut la que incluirá a las siguientes localidades y parajes: Gualjaina, Paso de Indios, Aldea Epulef, Cushamen, Colan Conhué, Dique Florentino Ameghino, Gan Gan, Gastre, Lagunita Salada, Las Plumas, Los Altares, Paso del Sapo y Telsen. En su Artículo 2º se crea el “Fondo de la Comarca Central” con aportes del Tesoro Provincial (ATP), del Tesoro Nacional (ATN), de las comunas y municipios de la comarca y otras contribuciones. Según se estipula en el Plan Estratégico Provincial de turismo sustentable: “ La ocupación no planificada de la Comarca Meseta Central, ha generado situaciones desalentadoras en los diferentes usos que se le dieron a la misma, gestando una progresiva degradación de los recursos naturales, una disminución de oportunidades para concebir nuevas actividades económicas, condiciones poco equitativas para el desarrollo sociocultural, niveles indeseados de vulnerabilidad, deterioro de la productividad y competitividad, entre otros. El desarrollo aislado, ha llevado a la progresiva degradación de las potencialidades y visión turística, entre otras actividades, disminuyendo las capacidades emprendedoras. De esta situación problema surge la misión de construir, contribuir y sostener una gestión integral y responsable turísticamente, a partir del patrimonio natural y cultural que posee la Comarca, por parte de la Secretaria de Turismo y Áreas protegidas de la Provincia del Chubut.” (<https://planturismochubut.wordpress.com/>)

2010 permiten observar que ha habido una disminución de un tercio de la población; mientras se ha extendido su agrupamiento en poblados rurales.

**Cuadro: Datos intercensales del descenso poblacional en la Meseta Central de Chubut**

<b>Zona total de estudio, y total provincial</b>	<b>1970</b>	<b>1980</b>	<b>1991</b>	<b>2001</b>	<b>2010</b>
	<b>N</b>	<b>N</b>	<b>N</b>	<b>N</b>	<b>N</b>
<b>Total Meseta Chubut</b>					
<b>Departamentos</b>	<b>8734</b>	<b>7343</b>	<b>6224</b>	<b>6178</b>	<b>5716</b>
<b>Total Chubut</b>	<b>64912</b>	<b>263116</b>	<b>357189</b>	<b>413210</b>	<b>509108</b>

En un nivel micro - se ha hecho visible como resultado de las encuestas a hogares realizadas en Septiembre de 2016 por parte del Grupo de estudio de Mercados de trabajo agropecuario- el acceso a la educación formal y el nivel alcanzado ha aumentado de generación en generación, siendo usual abuelos con primaria incompleta, con nietos que han finalizado sus estudios secundarios.

La relación entre estos niveles podrían ser comprendidos, por un lado, como procesos de urbanización, generados de forma exógena y como adaptación a las desigualdades geográficas en términos de desarrollo tanto en la provincia, como dentro de la misma Meseta; y por otro, como modificaciones en los horizontes de expectativas de los sujetos que habitan este territorio. Las tendencias hacia la urbanización – el hecho de tener familia, o conocidos viviendo en contextos urbanizados- y en el marco de procesos más amplios que involucra el impacto de las relaciones sociales propias de la globalización en ciertas pautas de consumo y estilos de vida– gracias al creciente acceso a internet y la tv por satélite por ejemplo (Crovetto 2015)- amplían los referentes identitarios<sup>6</sup> de los sujetos modificando ciertas representaciones respecto al espacio social, como a su posición en él.

---

<sup>6</sup> Buenfil Burgos, desde una perspectiva de educación ampliada, entiende a la identidad como resultado de todo proceso educativo, de todo proceso de aprendizaje: “Lo que concierne específicamente a un proceso educativo consiste en que (...) a partir de los modelos de identificación propuestos desde algún discurso específico, el sujeto se reconozca en dicho modelo, se sienta aludido o acepte la invitación a ser eso que se le propone” (Buenfil Burgos, 2000: 92). Entonces, la ampliación de los referentes identitarios y el reconocimiento de alguno de estos por parte de los sujetos implicaría un proceso educativo, de modificación y aprendizaje. (Di Paolo, 2016:26)

¿Cómo comprender estos cambios en la MCCh? ¿Cómo entender el cierre y reconversión de las escuelas de tipo internado teniendo en cuenta que el acceso a la educación formal no ha disminuido sino todo lo contrario? Al respecto, las consideraciones de Bourdieu en cuanto a las estrategias de reproducción familiar pueden resultar de gran importancia.

### **Estrategias de reproducción familiar-estrategias educativas**

Teniendo en cuenta lo explicitado más arriba, la Meseta ha tenido en los últimos años diferentes movimientos y modificaciones poblacionales, y de estilo de vida. Estos cambios pueden pensarse como indicios en el espacio social de lo que Bourdieu denomina *crisis del modo de reproducción consolidado del espacio social* de la MCCh – la relación entre un sistema de estrategias de reproducción y un sistema de mecanismos de reproducción disponibles.

La MCCh puede entenderse como contexto expulsor de población por diversos motivos. La actividad ganadera ovina y caprina – principal actividad agropecuaria de la zona- ha descendido su productividad debido a la progresiva y constante desertificación de los suelos; junto con la disminución de la rentabilidad de ésta por el deterioro del precio de la lana en el mercado internacional incide en las economías a pequeña escala y de subsistencia en la zona. Por otro lado, la demanda del empleo no agropecuario no logra compensar a la mano de obra disponible. La calidad de vida es otro factor importante. El aislamiento generalizado de la Meseta – especialmente en lo relativo al transporte y la comunicación-, junto con la escasez de servicios de salud y educación, y de acceso a redes de agua, luz y gas, estimulan la migración hacia contextos ruralizados; así como a la concentración dentro de la zona por su desigual desarrollo.

Con lo dicho hasta aquí, puede intuirse que la migración hacia contextos urbanizados se ha extendido como horizonte posible, probable y, muchas veces, deseable para muchos de los habitantes de la MCCh, en especial para los más jóvenes. La migración como horizonte necesita de otro tipo de recursos, e implica otros mecanismos de reproducción. Así, se da lo que Bourdieu denomina *reestructuración de las estrategias de reproducción familiares*: “los poseedores de capital no pueden mantener su posición en la estructura social sino al precio de una reconversión de las formas de capital que

ellos poseen en otras formas, más rentables y más legitimadas dado el estado de los instrumentos de reproducción considerados” (Bourdieu, 1994: 41). La disminución de escuelas de tipo internado - así como de su matrícula- muestran un cambio en la elección escolar de las familias, que entendidas en el marco conceptual de las *estrategias familiares* - y su reestructuración producto de una *crisis del modo de reproducción*- colocan a las escuelas internado como un recurso que ha debido sustituirse por otras formas de escolaridad. Al respecto, cabe preguntarse ¿qué nuevas concepciones sobre la escuela sostienen las familias de la MCCh respecto de las anteriores generaciones? ¿cómo conciben la relación escolaridad - futuros deseables/posibles de los jóvenes?

### **Facilidades de movilidad espacial: un recurso imprescindible en las estrategias educativas familiares**

En la Meseta, zona caracterizada por el aislamiento, la movilidad espacial aparece como un capital trascendental en las estrategias educativas de las familias. La existencia de transporte público es solo de carácter interurbano, sus frecuencias dependen del poblado de que se trate - de diario a semanal- y conecta con los principales centros urbanos de la provincia; en cuanto a las zonas rurales que presentan mayor dispersión, no existe transporte por lo que los habitantes dependen de su propia movilidad - a pie, auto, bicicleta, caballo- o de la de los vecinos (Ejarque, Lamaison 2017). Pero para comprender la movilidad espacial como recurso estratégico de las familias, hay que comprenderla más allá del acceso al transporte; garantizar la asistencia a la escuela secundaria de los jóvenes depende de diferentes recursos: de las redes que tengan las familias - familiares y conocidos en otras localidades o en centros urbanos; de los conocimientos acerca de las ofertas educativas tanto dentro como fuera de la Meseta; de los ingresos necesarios para sostener los viáticos, o mantener una segunda casa en otra localidad. Contar con escasos recursos para la movilidad espacial, limita la elección escolar por parte de las familias, quienes por lo general deben optar por las escuelas de tipo internado, o por la no asistencia escolar de los niños y jóvenes.

## **Reflexiones finales**

El propósito de esta ponencia ha sido comprender el cierre o reconversión de las escuelas de tipo internado en la MCCh, como indicio de cambios más generales en la zona. Lo peculiar de este cambio en la oferta escolar en la Meseta, es que este tipo de escuelas ha sido históricamente la forma que el Estado ha encontrado para garantizar el derecho a la educación de la población rural dispersa; y que el cierre de estas instituciones con albergue no ha significado la baja en el acceso a la educación formal, ni el abandono de ésta. Según las encuestas llevadas a cabo por el Grupo de estudios sobre mercados de trabajo agropecuarios, se evidencia que ha habido un aumento en el acceso y el nivel de escolarización alcanzado por la población de la MCCh tomada inter-generacionalmente, mientras ha decrecido la cantidad de escuelas con albergue anexo en la zona.

En los últimos cincuenta años se han dado cambios en la MCCh que pueden explicar el recorrido que han tenido las escuelas internado, desde su expansión al cierre y reconversión. Por un lado, la disminución de la población producto de la migración hacia contextos urbanizados; y la concentración de la misma en poblados rurales. Estas tendencias migratorias y de concentración poblacional, pueden pensarse como la consecuencia de la falta de empleo en la zona, así como también de la búsqueda de mejor calidad de vida, en un espacio que puede caracterizarse como expulsor de población en relación con estos dos aspectos. La MCCh como zona expulsora depende de variables tanto internas como externas; por un lado, la baja de productividad de la tierra, junto con la disminución del precio de la lana, que ha afectado la principal producción de la zona – ganadería ovina y caprina- influye en estas tendencias. Por otro, el desigual desarrollo de la provincia de Chubut, como dentro mismo de la Meseta – sobre todo en lo concerniente al acceso de servicios básicos- estimula la migración poblacional. Estas desigualdades geográficas se han establecido por cuestiones climáticas y productivas, así como por políticas provinciales, y la falta de ellas.

La propuesta de esta ponencia ha sido comprender los cambios en la MCCh desde la perspectiva de Bourdieu, entendiendo que lo que se ha dado en las últimas décadas en

esta zona es una *crisis del modo de reproducción* que se había consolidado. Así, se modifican tanto los mecanismos disponibles como las estrategias familiares que actúan en relación con estos, en búsqueda de mantener y/o mejorar su posición en el espacio social. Las tendencias migratorias extendidas en la zona pueden pensarse como nuevas expectativas en la población de la Meseta que requieren de nuevas estrategias, y echar mano a nuevos mecanismos. En lo relativo a las estrategias de reproducción educativas, por un lado, ha habido un cambio en la oferta educativa con el cierre y reconversión de las escuelas internado; así como una valorización por parte de las familias respecto de la educación formal reflejada en el aumento intergeneracional de acceso y nivel educativo. El rol de la familia en cuanto a lo educativo también se ha modificado, ya no es el niño o el joven el que se instala en escuelas distantes con albergue, sino la familia – muchas veces madre e hijos- la que se instala en poblados por la cercanía a la escuela. Como reflexiones finales, quedan inquietudes a seguir indagando, que necesitarán de otros enfoques metodológicos ¿Cómo puede pensarse la relación entre la globalización de patrones de consumo y estilos de vida tradicionalmente entendidos como urbanos- y extendidos a través de los medios de comunicación masivo, y las modificaciones en las estrategias de reproducción familiares en la MCCCh? ¿De qué formas los nuevos referentes identitarios propuestos por los medios modifican representaciones acerca de la familia y la educación? Y ¿Cómo afectan estas las estrategias educativas de las familias? ¿Cómo puede pensarse el aumento intergeneracional en el nivel y asistencia escolar dentro de este marco de análisis?

## **Bibliografía**

Bourdieu, P (2011). *Las estrategias de la reproducción social*. Buenos Aires: Siglo veintiuno editores.

Cragolino, E (2002). *Escuela y escolarización en las estrategias de reproducción de familias campesinas*. Contexto e Educacao, AÑO 17 n 66 , 73-96.

Crovetto, M (2015). *Dinámicas rural-urbanas comparadas en tres regiones de la Patagonia argentina*. Signos en el tiempo y rastros de la tierra, segunda época, volumen IV, 75-112.

- Ejarque, M y Lamaison, G (2017). Movilidades cotidianas y biográficas en la Comarca de la Meseta Central de la provincia de Chubut: tránsitos entre la ruralidad y la rururbanidad. Manuscrito inédito, Grupo de estudios rurales, Instituto de Investigaciones Gino Germani, Universidad de Buenos Aires.
- Elías, N. (1989) *El proceso de la civilización Investigaciones sociogenéticas y sicogenéticas*. México, FCE. “Esbozo para una teoría de la civilización”.
- Elías, N. (1989) *El proceso de la civilización Investigaciones sociogenéticas y sicogenéticas*. México, FCE. “Introducción”
- Germani, Gino “Democracia y autoritarismo en la Sociedad Moderna”. Gino Germani. *La sociedad en cuestión. Antología comentada*. Buenos Aires: CLACSO- Instituto de Investigaciones Gino Germani. 2010. p640 - 650. issn 9789871543557
- Ortiz, R (1998) Modernidad-mundo e identidad. En Otro territorio. Bogotá: Convenio Andrés Bello.
- Pérez Álvarez, G (2015). Contexto de las políticas agrarias en los proyectos de desarrollo para Patagonia: el "Informe Altimir" en la provincia de Chubut (1970). *Mundo Agrario*, vol. 16, n° 33.
- Sánchez, D; Carbajal, D; Jáuregui, G; Lema, C (2008). Despoblamiento y aislamiento en la Meseta Central de Chubut: el caso de Telsen. *Contribuciones Científicas GÆA*, VOL. 20.
- Sztompka P. (2012) *Sociología del Cambio Social* Capítulo 1, 2 y 3. Alianza 2012
- Tilly. C. Wood, L. (2010) Cap. I “Los movimientos sociales como política” *Los movimientos sociales 1768-2008*, Crítica.
- Wright, E. (2010) “Los Futuros del capitalismo una reconceptualización de los modos de producción pos-capitalistas.” *Preguntas a la desigualdad: ensayos sobre análisis de Clase, Socialismo y Marxismo*. Bogotá, Universidad del Rosario.