



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

TÍTULO

Educación Secundaria Técnica: en las trayectorias hacia el trabajo, ¿quiénes cuidan?

Nombre y apellido Autor: Lic. Jose Luis Soru

Correo electrónico: jlsoru Hotmail.com

Institucion: Universidad Nacional de San Luís. FCJES.

País Argentina



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

RESUMEN

Título: Educación Secundaria Técnica: en las trayectorias hacia el trabajo, ¿quiénes cuidan?

Autor: Lic. Jose Luis Soru

UNSL. FCJES.

Nuestro desempeño profesional, dentro del contexto educativo, nos interpela diferentes cuestiones en relación a los jóvenes que asisten a la Escuela Técnica N° 15 “Ing. Agustín Mercáu”, de Villa Mercedes, San Luis, Argentina

Decidimos sistematizar las intervenciones en los procesos e itinerarios de transición de la juventud a la vida adulta o adultez en un contexto educativo técnico. Tomaremos como insumos para ello los siguientes documentos escritos:

El Diagnóstico Institucional de la Escuela.-

Libros Institucionales donde están asentados los requerimientos a la conducción.

Acuerdo escolar de convivencia.

Entrevistas en profundidad realizadas a los Jóvenes alumnos de “La Escuela”.-

La experiencia de quienes trabajan profesionalmente en la Cuestión Social y están insertos en el Colegio.-

Tales insumos, nos brindaran un conocimiento más acabado de los jóvenes que asisten a la citada Organización Escolar donde transitan y comparten con “otros” agentes sociales expectativas, experiencias y esperanzas.

Una dificultad planteada en “La Escuela”, para los recorridos académicos de sus alumnos es el escaso conocimiento, de esta, sobre la realidad: social, familiar, económica y cultural, de los jóvenes que asisten.

Indagaremos si las políticas Educativas, son excluyentes o poco inclusivas, además de hacerlo sobre cómo influyen en sus trayectorias, en el contexto de esta Organización secundaria pública.-

Hemos de ahondar la relación de los agentes que conviven en ese escenario educativo y los roles que desarrollan desde el sentido de cuidadores/garantes de los derechos de los jóvenes y quienes se oponen o al menos no adhieren a la concepción de protección integral. Asimismo, observar las



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

trayectorias de los jóvenes, sus estrategias y propuestas que detentan, indagar sobre la posibilidad de que las variables participantes (marcos normativos, concepciones instituidas, políticas públicas, etc.) puedan habilitar cambios hacia la inclusión educativa, la concepción de ciudadanía y una cultura del cuidado de los derechos de niños/ñas y adolescentes.

En tales escenarios, cual espectador de privilegio, pues estamos siendo parte del escenario, podemos observar las problemáticas más acuciantes, en relación al proceso de enseñanza y aprendizaje y lo que esto implica en los trayectos de sus historias juveniles.

El Pedagogo brasileño Paulo FREIRE nos habla de la educación como un experiencia humana inacabada, donde la presencia del otro es determinante para la aprehensión de saberes que no siempre están en la academia.

Planteamos algunos interrogantes que nos podrían servir de eje en la realización de este trabajo:

¿Cuál es la mirada conceptual sobre el objeto de estudio?

¿Cuál es la incidencia del contexto socio-económico-cultural familiar en la valorización de la educación, como eje de acceso a mayor bienestar?-

¿Qué aporta la Organización Educativa para la inserción del joven al mundo laboral?-

ABSTRACT

(Resumen en Inglés)

Title: Secondary Education Technical: in the paths toward the work, who nurse?

Author: Lic. Jose Luis Soru

UNSL. FCJES.

Our professional performance, within the context of education, challenge us different issues in relation to the young people who attend the Technical School No. 15 "Ing. Agustin Mercáu", Villa Mercedes, San Luis, Argentina

We decided to systematize the interventions in the processes and itineraries of transition of youth to adulthood or adulthood in an educational context Technician.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

We will take as inputs for this:

The diagnosis of Institutional School.-

Institutional Books Where are seated the requirements to driving.

Agreement of school coexistence.

In-depth interviews carried out to young students of "school".-

The experience of those who work professionally in the social question and are embedded in the College.-

Such inputs, we provide a fuller understanding of the young people who attend the aforementioned organization which pass and share with "other" social agents expectations, experiences and hopes.

A difficulty in "School" for tours academics from their students is the lack of knowledge, of this, on the social reality, family, economic and cultural life of the young people who attend.

It will look if educational policies are exclusive or little inclusive, in addition to doing so on as influence their trajectories, in the context of this Organization public secondary.-

We have to deepen the relationship of the agents that coexist in this educational scenario and the roles that develop from the sense of carers of the rights of young people and those who opposed to or at least do not adhere to the concept of integral protection also, observe the trajectories of the young, their strategies and proposals that hold, inquire about the possibility that the variables participants (regulatory frameworks, conceptions instituted, public policies, etc.) can enable changes toward educational inclusion, the conception of citizenship and a culture of caring for the rights of children/girls and adolescents.

In such scenarios, which spectator of privilege, since we are part of the scenery, we can observe the most pressing problems in relation to the teaching-learning process and what this implies for journeys of their stories of youth.

Paulo Freire - speaks to us of education as a human experience unfinished, where the presence of the other is decisive for the apprehension of knowledge that are not always in the academy.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

We raised some questions that we could serve axis at the completion of this work:

What is the gaze conceptual on the object of study.

What is the impact of the socio-economic-cultural family in the valorisation of education, as the axis of access to greater well-being.

What does the Educational Organization for the insertion of the young to the world of work.

Palabras clave

(Incluir 3 palabras clave en español o portugués)

Educación, cuidados, trabajo

Keywords

(Incluir 3 palabras clave en inglês)

Education, care, work



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

I. Introducción

Para iniciar nuestro análisis de la problemática observada, nos remitiremos a Paulo FREIRE, quien nos habla de la educación como...” un experiencia humana inacabada, donde la presencia del otro es determinante para la aprehensión de saberes que no siempre están en la academia.”...

La convocatoria del XXXI Congreso Asociación Latinoamericana de Sociología “Las encrucijadas abiertas de América Latina. La sociología en tiempos de cambio” nos interpela para el análisis y propuestas a fin de “enfrentar con mayor vigor la lucha por la justicia y la igualdad en América Latina y el Caribe, comprendiendo la complejidad de tal objetivo en el marco del respeto a la diversidad y la pluralidad de nuestros pueblos.”

La propuesta, nos plantea algunos interrogantes, en ese camino de cambios, de aprehensión de saberes como postula Freire y como oportunidad de reflexión sobre cuidados y cuidadores, en el contexto del sistema educativo secundario. Es entonces que nos preguntamos: ¿Cuál es la mirada paradigmática que tienen los diferentes agentes, sobre el cuidado del joven que se ha de insertar en el mundo del trabajo? ¿Incide el contexto socio-económico-cultural familiar en la valorización de la educación, como eje para la no violencia o cuidado? ¿El aporte de la Organización Educativa Estatal en la que estamos insertos, en qué medida es útil para la trayectoria del joven en un mundo cada vez más complejo, donde la violencia, la inequidad y exclusión son parte de la vida cotidiana?-

Para poder comprender la totalidad del escenario, desde donde nos posicionarnos para observar el fenómeno, describiremos el territorio y dentro de él, la Organización Educativa con los diferentes actores que interactúan a la luz de diferentes paradigmas, que en un espiral dialéctico tratan de superar la actual de manera de entender los actos de violencia, tendiendo a una relación con menor conflictividad o utilizando esos conflictos a fin de lograr las mejores interrelaciones entre cuidadores y cuidados, finalmente



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

proponemos algunas estrategias construidas desde los diferentes encuentros al interior de la Comunidad Educativa.-



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

II. Marco teórico/marco conceptual

Contextualización

En el centro de la República Argentina, está localizada geográficamente, la Provincia de San Luis, y dentro de ella encontramos la segunda ciudad en importancia económica y poblacional, **Villa Mercedes**, cabecera del Departamento General Pedernera. Esta se funda en 1856, a orillas del Río Quinto, con el nombre de Fuerte Constitucional. Durante su primer siglo de existencia se consolida como centro urbano, inserto en una región principalmente ganadera; constituyéndose como centro comercial e intercambio activo de productos agropecuarios. A principio del siglo XX, se desarrolla un importante emprendimiento relacionado con el agro, es un Complejo entramado de silos de acopio, lugares de molienda y depósitos para la distribución cerealera, instalado a orillas del ramal férreo, formando parte del mundo ferroviario, que desde el interior del país lleva su producción hacia la Capital Federal, además del crecimiento acelerado de frigoríficos, curtiembre, ferias ganaderas donde se realizan importantes compra y venta de hacienda, no sólo de la provincia , sino proveniente de otras regiones más alejadas, diferentes prestadores de variados servicios, etc.

Su población crece a un ritmo sostenido, influenciado por políticas estatales que, desde su fundación, signaron el destino de la zona, como dependientes de la mano del Estado para su desarrollo. Sus orígenes se remontan al asentamiento del Fuerte Constitucional en 1856 donde un predio fue dividido en noventa y dos manzanas, lo que formaría el “**Centro**” de la población, tierras que se distribuyen entre hombres que dejan la milicia en esos momentos y otros ciudadanos más; luego, con la llegada del ferrocarril, a fines del siglo pasado obliga a la construcción de una “**Estación**” a fin de realizar carga y descarga de pasajeros, equipaje y encomiendas, el asentamiento del Regimiento 3 de Bombardeo de la fuerza Aérea en 1934 y la creación de la Quinta Brigada Aérea en Villa Reynolds en 1949, también fue un factor importante de inmigración a la creciente ciudad. Su desarrollo demográfico presenta la siguiente singularidad.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

En 1905 es una población conocida también como “El Fortín de las Pulgas” contando en ese entonces, con 15.000 habitantes, (es actualmente el 2º aglomerado urbano de la provincia y el 30º del país), fue en franco crecimiento hasta nuestros días, las cifras obtenidas de los censos nacionales nos permitieron confeccionar el siguiente cuadro:

Años	Habitantes en Villa Mercedes
1905	15.000
1960	35.450
2010	111.400

El intenso crecimiento poblacional de Villa Mercedes, experimentado en los primeros cincuenta años la convierten en un centro urbano importante, mayor incluso en esa época, que la propia capital de la provincia. Dispuesta en dameros, con plaza e iglesia tanto en la zona del centro como en la estación, con predominio de la construcción en una sola planta, ve aparecer muy lentamente la construcción en alto y algunos edificios de varios pisos en los últimos años.

Hoy se halla ampliamente poblada, producto de la migración interna, crecimiento habitacional, extensos barrios de diferentes planes estatales (viviendas sociales de construcción planificada) y el fenómeno producido por la radicación de industrias, principal motivo de crecimiento y demanda de puestos de trabajo con mayores exigencias.

Un hito socio económico fundamental, fue la firma del Acta de Reparación Histórica, celebrada en el año 1975, que dio inicio a un proceso mediante el cual, la provincia de San Luis se ve beneficiada. La Ley N° 22.021 establece un régimen promocional para el desarrollo económico de la Provincia de La Rioja y su modificatoria, la Ley Nro. 22.702 extiende este beneficio a las Provincias de Catamarca y San Luis, a raíz de su colaboración con la Gesta Sanmartiniana, motorizando el mayor crecimiento de nuestra provincia desde su fundación.-



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

En este proceso de crecimiento y desarrollo, las necesidades originadas en las Organizaciones Industriales que se radicaron en el territorio, favorecen la aparición de abundantes PYMES, para responder a los requerimientos de las diferentes empresas de mayor envergadura, quienes exigían mayor capacitación técnica, nueva conciencia y habilidades laborales, para la inserción en líneas de trabajo con nuevas tecnologías, exigencias de mayor rendimiento, precisión, eficacia y eficiencia.-

Estas demandas, en relación al perfil de los puestos de trabajos que se fueron creando, se trasladan a las organizaciones educativas, quienes responden con diferentes espacios curriculares cada vez más complejos, entre ellas se destaca fuertemente la Escuela Técnica N° 15 “Ing. Agustín Mercáu”. Esta se inicia como Escuela de Artes y Oficio, el 9 de agosto de 1926, dando comienzo a sus actividades, en el local situado en Av. Mitre N° 1485, trasladándose posteriormente al edificio de calle Belgrano N° 1501, predio que el ente estatal nacional, Consejo Nacional de Educación Técnica (CONET) adquiere en esa época y en el año 1987 se traslada finalmente al actual edificio, diseñado y construido especialmente para funcionar como Escuela Técnica, localizado en Av. 25 de mayo e Intendente Leyes, de Villa Mercedes

Este proceso que mencionamos anteriormente: radicación de industrias, movilidad migratoria, crecimiento y requerimiento de otros conocimientos más complejos, tuvo su respuesta desde el sistema educativo y en especial desde la Escuela, a la que nos estamos refiriendo y resulta natural preguntarnos cuáles son los actores participantes dentro de esta organización educativa. También sería pertinente conocer cómo es la participación de los diferentes agentes en relación a las formas específicas de relacionarse en este ámbito tan especial como lo es el educativo, y nos preguntamos: ¿Estos agentes, son objeto de cuidados o son cuidadores?



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

III. Metodología

¿Agentes conciliadores o cuidadores?

El escenario descrito nos muestra diferentes sujetos con particulares miradas sobre el mismo, trataremos de reflexionar sobre algunas acciones que se podrían considerar al menos conflictivas y a partir de esa particularidad indagar quienes cuidan o son cuidados, y las estrategias a implementar, a fin de evitar que tales amenazas dificulten las trayectorias de los jóvenes estudiantes.-

Dentro de la Organización Educativa Escuela Técnica N° 15 “Ing. A. Mercu”, los diferentes agentes a los que hacemos referencia son:

a.) El joven estudiante, b.) La organización educativa, c.) Los miembros del Departamento de Orientación y Asesoría Escolar.-

Trataremos de interpretar, cuál es la mirada de cada uno de estos diferentes sujetos que interactúan en la Organización educativa, en función del paradigma de derecho del joven, sobre cuales se posicionan, mirada que varía según como entiendan la relación de la violencia con el contexto o entre los sujetos.

a) El Joven estudiante:

Se tomó como primer eje para el análisis, la mirada adoptada por los jóvenes en un mismo contexto social y como a partir de ella enfrentan las dificultades, limitaciones y situaciones de violencia, para construir un proyecto de vida sustentable en el tiempo.

La escuela secundaria, ha sido considerada por muchos jóvenes, como un lugar” para hacerse amigos”, un espacio de encuentro entre pares, un tiempo-espacio importantísimo en la sociabilidad juvenil, se comparten experiencias de diferentes índoles, cuestiones de la vida por la que están atravesando. Para otros es un lugar al cual asisten en búsqueda de saberes para nutrir su bagaje de conocimientos.

Los jóvenes reconocen que el gobierno del colegio está en mano de los “adultos”, quienes remarcan esa asimetría, propia de la Genuina Autoridad Pedagógica, de manera cotidiana, se observa este uso de poder en diferentes acciones que vivencian los jóvenes:



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

las amonestaciones, la obligación del uso del uniforme, del cabello corto o recogido por parte de las mujeres, prohibición de portar aros o piercing y otras acciones que evidencian el poder que ejercen los adultos en la conducción de la organización escolar. La cuestión es: ¿el uso de ese poder es violento o consensuado? ¿Presenta resistencia o sumisión? ¿Enfrentamiento o acuerdos?.

b) La mirada de la Escuela, sobre el Joven:

Ésta lo “mira” al joven, al momento del ingreso a la institución, como “alumno” y no como “joven”, esperando que se comporte de determinada manera dentro de esta organización educativa, es decir: tranquilo, estudioso, obediente, que no use aros, piercing, tatuajes, que no use gorra, y que al cabello lo lleve corto o bien atado en el caso de las jóvenes.

Todas estas características que identifican al joven como tal, y que no están contempladas en el reglamento del colegio, son las que generan una permanente tensión, y dificultades en la comunicación, entre los jóvenes y la escuela como una entidad.

Algunos agentes sienten al anterior paradigma de patronato de la infancia (Fuera de vigencia, pero latente), como rector de sus acciones y otros, están convencidos de la legalidad y autenticidad del nuevo, referido a la protección integral, el que lucha permanentemente para instituirse.

Vemos, en el escenario descrito anteriormente, los diferentes posicionamientos discursivos, que desde la idea de ámbito público, en el sentido de Habermas, (este autor afirma que las personas en su carácter privada se reúnen en calidad de público e interactúan socialmente y comunicacionalmente) de forma tal que permanentemente están incidiendo en este terreno de interacción discursiva. Dentro de esta visión, es que reflexionamos sobre los discursos que puedan ser violentos o “de no cuidado”, que devienen del posicionamiento en el viejo paradigma de patronato de la infancia, que tienen como habitus, algunos docentes, directivos y preceptores.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

c) La mirada del equipo técnico profesional del Departamento de Orientación y Asesoría Escolar:

Este grupo, son quienes tienen como función principal reconocer o visualizar la existencia de fisuras, en el escenario que describimos y analizamos, a fin de lograr que en esos intersticios se pueda producir la reflexión sin violencia y con acuerdos que conduzca a posibles cambios políticos, sociales y culturales.

De la relación que se pueda construir entre los diferentes públicos que interactúan en este escenario surgirán las diversas representaciones sociales de aquellas cuestiones que son vistas como problemas o “ruidos” y que dificultan la comunicación interna.

El acceso a esa interacción interna, puede ser analizado como trayectoria, como historia social de vida o como dispositivo de intervención, tal como lo postula Alfredo Carballada (2010:7) “...Todo lo enunciado propicia una trayectoria en la que se complementen, los saberes técnicos, teóricos y vivenciales, acumulando un capital lo suficientemente enriquecido para enfrentar el mundo del trabajo”....

Y en las interacciones que se darán, tanto si se insertan laboralmente como si optan por iniciar estudios superiores, que la caja de herramientas provista por el Sistema Educativo Secundario estatal, le permita continuar su trayectoria, habiendo erradicado la violencia e instaurado el concepto de cuidado, como una manera democrática y ajustada a derecho de interrelacionarse.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

IV. Análisis y discusión de datos

Los jóvenes, como realizadores de su propia identidad y protección.

De los sujetos mencionados anteriormente, nos interesa particularmente, analizar la mirada que a futuro tendrá el joven estudiante que ha transitado el sistema educativo y ha incorporado en su caja de herramientas, la concepción de relaciones sin violencia y con atención del cuidado del otro.

Y es oportuno preguntarnos ¿Qué decimos o queremos decir cuando decimos Jóvenes? Desde un punto de vista demográfico, los jóvenes son aquellas personas que corresponden a un grupo etario determinado (generalmente entre los 15 y 29 años). Esta delimitación puede modificarse según las características de los grupos sociales, hacia abajo en los sectores sociales más pobres y hacia arriba en los sectores medios y altos. Desde un punto de vista biológico y psicológico, la juventud estaría comprendida “...el período que va desde el logro de la madurez fisiológica hasta el logro de la madurez social.” (CEPAL, 2000: 30). Existen razones demográficas, educativas, culturales e institucionales que fundamentan la extensión de la duración del período de la juventud. Entre ellas podemos citar, el aumento de la expectativa de vida, postergación del casamiento o formación de pareja estable, la extensión de la educación formal, entre otros.

Habiendo definido el concepto de Jóvenes, desde diferentes posicionamientos nos podemos plantear el tema de la identidad y la participación social. Y cómo hacerlo en una sociedad en la que tantos jóvenes se encuentran excluidos o marginados, qué se hace para lograr la integración y desarrollo, cuando lo que impera es la exclusión y por ende su desprotección.

Algunos de estos actores que interactúan en la Organización, son influenciados por el antiguo paradigma del control social de la infancia y adolescencia, lo que se ve puede ver con claridad cuando el diagnóstico escolar enuncia:



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

...”Redes de cuidado /cuidadores, ausentes o con poca presencia, que se visualiza desde la institución, dado por el escaso control y disciplinamiento, por parte de los padres, tutores o adultos responsables, en el proceso de enseñanza-aprendizaje por el que atraviesan los jóvenes.”...

En estos casos, el fortalecimiento familiar debería implicar un acercamiento a la familia de los niños, no desde la sospecha que alimentaba la ley de patronato, que la entendía como parte del problema, sino como parte de la solución (Minuchin P, Colapinto, J; Minuchin, S.; 2000: 44), es decir, como el recurso más apropiado para la crianza y protección de los jóvenes.

Desde la mirada del paradigma de Protección Social, el Estado responsabiliza a la familia de todos los problemas del niño, a lo que Emilio García Méndez denomina,

...”una actitud ingenua e hipócrita, ingenua porque la estrategia es apoyar al joven sacándolo de su familia para que luego vuelva como agente de cambio, él redima a la familia, e hipócrita porque culpabiliza fundamentalmente a las familias de la pobreza, una pobreza de la cual el Estado es también responsable en sus causación y resolución...”

En todos los casos, la intervención para proteger apunta a transformar condiciones que rodean al joven y que son reproductoras de su vulnerabilidad, sean éstas de orden familiar o bien de carácter institucionales.

Es en este contexto, en constante modificación, donde los diferentes agentes que participan en este escenario actúan en diferentes momentos como cuidadores y como destinatarios de cuidados, tratamos de comprender e identificar el concepto del cuidado y los cuidadores.

Para acceder al análisis de nuestra organización y su implicancia en lo referente a los cuidados y cuidadores debemos reflexionar sobre una propuesta de definición de cuidar: “Cuidar implica la atención y satisfacción de aquellas necesidades físicas, biológicas, afectivas y emocionales que tienen las personas. Si bien todas las personas necesitan de cuidados, aquellas que son dependientes, ya sea por encontrarse en los extremos de la vida (Niñez, ancianidad) o por otras razones (Enfermedades, discapacidad) requieren de



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

una mayor cantidad de cuidados y/o cuidados especiales.”... Natalia Gerardi, Laura Pautassi, Carla, Zibecchi “De eso no se habla: el cuidado en la agenda pública.”. Estudio de opinión sobre la organización del cuidado.- 1º Ed.- Buenos Aires-- Equipo Latinoamericano de Justicia y Género (ELA). 2012.-

Al interior del escenario descripto, hemos tratado de identificar a quien cuida a quien y de quien es la responsabilidad de hacerlo, observando los tres grupos ya descritos y de cómo son las relaciones de cuidado en nuestro espacio de trabajo, (si bien nuestra mirada está siempre atenta a los jóvenes).

Siguiendo con esa distribución de responsabilidades enunciadas anteriormente, el diagnóstico de la Organización le asigna a la Escuela y a la familia esas cargas y responsabilidades que no puede eludir, pues toma para su construcción el concepto emanado de la idea de control social. Ya que, desde el Paradigma de patronato ya enunciado, se concebía que : el Estado, a través del patronato de menores (juez de menores padre y patrón) se convierte en el tutor de todas aquellas personas, que aún no cumplieron 21 años antiguamente (Recordar que hasta diciembre de 2009 esa fue la edad desde la cual se convertía en mayor de edad, cambiado desde ese año a la edad de 18 años Ley 26.579, que modifica el Código Civil) y que por la ausencia o el defecto de las políticas sociales, que no protegieron a su familia y a su clase, quedan ubicados en lo que se ha dado en llamar "la situación irregular".

Por el contrario, nuestra mirada se posiciona desde el paradigma que se apoya en la Protección Integral del Niño y en la Protección de Derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes y que posteriormente deriva en el Paradigma de la Promoción y el Rol Social de la Infancia.-

Es aquí que usamos como eje de análisis los marcos normativos como habilitantes para los cambios hacia una concepción de derechos de niños/ñas y adolescentes y es el diagnóstico Institucional quien duda de la posibilidad de autonomía, que creemos debe tener el joven estudiante que concurre a la Escuela Técnica N° 15 “Ing. A. Mercáu”.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

De tal manera, que la tarea de la Escuela para el cuidado de sus jóvenes alumnos, debería ser organizada de forma tal que, integre los principios de la Convención de los Derechos del Niño (CDN)., desde su cumplimiento real y efectivo y no desde el discurso o como expresión de deseo.

Nos referimos a dispositivos que: promuevan, faciliten, sirvan de vehículo para alcanzar la integralidad, la universalidad y la participación de los niños y adolescentes en la formulación e implementación de las políticas tanto en el nivel nacional, provincial, municipal y también barrial, y por supuesto al interior de las Organizaciones Educativas como el caso de la Escuela Técnica donde realizamos el análisis de la protección existente y rechazo a cualquier tipo de violencia, que se pueda evidenciar.

Los Profesionales que integran el Departamento de Orientación y Asesoría Escolar de esta Organización tratan de concientizar sobre los mandatos del nuevo paradigma en relación a los jóvenes, sus derechos y las oportunidades que la organización le brinda para completar su caja de herramientas necesarias para ingresar al mundo del trabajo o estudios superiores luego de finalizar su paso por la Organización Educativa de Nivel Secundario.-

Tratando de reconocer o visualizar la existencia de alguna brecha, en el escenario que estamos describiendo y entre los diferentes agentes ya mencionado, tratando de lograr que en esos intersticios se pueda producir la reflexión interdisciplinaria que conduzca a posibles cambios políticos, sociales y culturales.-

V. Conclusiones

Un mundo mejor es posible, con desarrollo social, en armonía entre las familias, con ciudadanos incluidos y sin olvidarnos del hacer. Como dice Coraggio, “sin utopías movilizadoras, sin paradigmas creíbles, debemos buscar en ese campo de contradicciones un nuevo rumbo para nuestras ciudades, que no puede ya ser el que fuera deseable, bajo el modo de desarrollo industrial capitalista, protagonizado por la acción combinada de Estado y Mercado. Se requieren proyectos sociales que -aceptando



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

responsablemente la fuerza y perduración previsible de las tendencias a la globalización- tiendan a desarrollar -desde el Estado y la sociedad- el espacio de lo posible...” (Coraggio :1998).

Y siguiendo ese pensamiento, desde nuestro espacio de trabajo, proponemos algunas líneas a fin de que los jóvenes al finalizar su trayectoria escolar, esa “caja de herramientas” que mencionamos anteriormente, esté bien cargada de pensamientos y abundante capital social y cultural (En términos de Pierre Bourdieu) referidos a la no violencia y al cuidado del otro.

Propiciamos acciones tales como: la aprobación y aplicación de códigos de conducta donde se excluya acciones violentas; Estrategias y medidas para el aula para la enseñanza y aprendizaje no violentas; Respecto a la organización y la disciplina, que no se base en el miedo, la humillación ni la coerción física; Resolución pacífica de conflictos; promoción del respeto entre todos para la totalidad de la comunidad educativa a través de la mediación y el paradigma de educación para la paz. Pensamiento independiente y libre de cualquier referencia activa o pasiva que promueva la violencia o discriminación en cualquier forma.-

VI. Bibliografía

Bourdieu Pierre y Passeron, Jean Claude. (2.009) Los herederos: Los estudiantes y la Cultura. 2ª Edición Buenos Aires: Siglo XXI. Editores Argentina .-

Carballeda Alfredo. (2002). La Intervención en lo Social.- Exclusión e integración en los nuevos escenarios sociales.-Editorial: PAIDOS.- - ISBN: 9789501245141

Carballeda, Alfredo.- (2002).-La intervención en lo Social: exclusión e integración en los nuevos escenarios sociales. Paidós. Buenos Aires

Carli Sandra. (2010).-Educação em Revista.- Notas para pensar la infancia en la Argentina (1983-2001): figuras de la historia reciente.- Versión ISSN 0102-4698.- Educ. rev. vol.26 no.1 Belo Horizonte.

Carli Sandra. (2006).-Notas para pensar la Infancia en la Argentina.- (1983-2001) La cuestión de la infancia. Entre la escuela, la calle y el Shopping. Sandra Carli (comp.), Buenos Aires, Paidós,



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

Casal, Joaquim (2000): «Capitalismo informacional, trayectorias sociales de los jóvenes y políticas de juventud. Juventudes y empleos: perspectivas comparadas». Madrid: injuve.-

CEPAL. (2.000).- “Juventud, población y desarrollo en América Latina y el Caribe”. Naciones Unidas. Santiago de Chile. Chile.-

Coraggio J.L. (1998).” El trabajo desde la perspectiva de la Economía Popular" , en:, Economía Popular Urbana: una nueva perspectiva para el desarrollo local, Programa de Desarrollo Local, Cartilla N° 1, Instituto del Conurbano-UNGS, San Miguel.

Dávila, Óscar y Ghiardo Felipe (2005): «De los herederos a los desheredados. Juventud, capital escolar y trayectorias de vida». Revista Temas Sociológicos N° 11. Santiago: ucsh.- Chile.-

Freire Paulo.- (1997) Pedagogía de la Autonomía: Saberes necesarios para la práctica Educativa.- Siglo XXI Editores 1ª Edición Español. México.-

Garcia Mendez Emilio. (2008) Protección Integral de derechos de niñas, niños y adolescentes. Fundación Sur Argentino. Editores del Puerto. Buenos Aires – Argentina.-

Gerardi Natalia, Pautassi Laura, Zibecchi Carla.(2012). De eso no se habla: el cuidado en la agenda pública. Estudio de opinión sobre la organización del cuidado.- 1º Ed.- Buenos Aires-- Equipo Latinoamericano de Justicia y Género.-

Minuchin,P; Colapinto, J; y Minuchin, S.- (1998).- Pobreza, Institución, Familia.- Amorrortu Editores Buenos Aires