



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

**HÁBITOS DE CRIANZA EN PADRES DE NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL
LEVE (DIL) EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE BOGOTA**

Johanna Katherine Briñez Rendón

jobrinez@uan.edu.co

Universidad Antonio Nariño

Laura Marcelas Vivas Bermúdez

lavivas@uan.edu.co

Universidad Antonio Nariño

Bernardo Castiblanco Torres

bcastiblancot@gmail.com

Universidad Nacional de Colombia



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

RESUMEN

Esta investigación tuvo por objetivo describir los hábitos de crianza empleados por padres cuyos hijos han sido diagnosticados con Discapacidad Intelectual Leve (DIL). A partir de un paradigma empírico analítico, un enfoque cuantitativo, un diseño no experimental y un alcance descriptivo, se aplicó el instrumento Parent Child Relationship Inventory - Formato Padres (PCRI-M), a 34 participantes cuyos hijos se encuentran escolarizados en la I.E.D Colegio Carlos Arturo Torres en el programa de inclusión (aulas diferenciales). El PCRI-M evalúa los hábitos en 7 escalas sobre diferentes atributos de la crianza. Los resultados ubican a los padres en niveles por encima de la media en las escalas compromiso, distribución del rol, comunicación y satisfacción con la crianza. Las escalas de apoyo parental y deseabilidad social se sitúan sobre la media y la escala de autonomía se sitúa por debajo de la media. Los resultados indican que los padres de niños con discapacidad pueden presentar problemas relacionados con la promoción de la independencia en sus hijos.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

ABSTRACT

This research was aimed to describe rearing habits employed by parents whose children has been diagnosed whit mild intellectual disabilities. From a quantitative approach, a non experimental desing and a descriptive scope, was applied the instrument Parent Child Relationship Inventory - Mother Format (PCRI-M) to 34 participants whose children are attending in the school IED Carlos Arturo Torres, inclusion program (differential classroom). The PCRI-M evaluates habits on 7 scales on different attributes of parenting. The results place parents at levels above average on the scales involvement, role orientation, communication and satisfaction with parenting. The scales of support and social desirability are located on the middle and scale of autonomy is below the average. The results indicate that parents of children with disabilities can present problems related to the promotion of independence in their children.

Palabras clave

(Hábitos de crianza, Discapacidad Intelectual Leve, inclusión, aulas diferenciales, autonomía.)

Keywords

(rearing habits, Mild Intellectual Disability, inclusion, differential classrooms autonomy)



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

I. Introducción

El presente trabajo de investigación pretende dar a conocer los hábitos de crianza empleados por padres y madres cuyos hijos han sido diagnosticados con DIL, actualmente vinculados a la Institución Educativa Distrital Colegio Carlos Arturo Torres ubicada en la localidad de Kennedy de la ciudad de Bogotá. Esta institución en su práctica educativa trabaja por el bienestar de sus estudiantes con necesidades educativas especiales por medio del programa de inclusión en aulas diferenciales.

Los programas de inclusión establecen que los alumnos que tienen necesidades educativas especiales a lo largo de su escolarización pueden presentar dificultades de aprendizaje y a su vez verse afectadas otras áreas del desarrollo como la autonomía, la cognición, el lenguaje y la interacción social, por lo cual la familia y sobre todo los padres juegan un papel importante para el proceso.

Teniendo en cuenta lo anterior, se planteo como objetivo describir los hábitos de crianza empleados por padres cuyos hijos han sido diagnosticados con DIL pertenecientes a la Institución Educativa Distrital Colegio Carlos Arturo Torres de la ciudad de Bogotá a través de la aplicación del instrumento PCRI-M.

Se estima que si los padres manejan adecuados hábitos de crianza, entendidos estos como los comportamientos (prácticas) llevados a cabo por los padres para la educación de sus hijos, estos pueden brindar herramientas que lleven a los hijos a tener éxito en su proceso educativo.

Para el desarrollo de los objetivos de la investigación se aplicó a la población objeto de estudio el Inventario de Relaciones Parentales Parent-child-relationship inventory (PCRI-M) o cuestionario de hábitos de crianza en la adaptación al castellano por Victoria del Barrio (2001) el cual permite



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

identificar los hábitos de crianza que ejercen los padres a través de siete escalas Apoyo, satisfacción con la crianza, compromiso, comunicación, autonomía, distribución de rol y deseabilidad social.

Esta investigación se encuentra concluida y sus resultados se presentan a continuación.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

II. Marco teórico/marco conceptual

La presente investigación se sustenta en el reconocimiento de la crianza como un proceso significativo y básico para la vida y el desarrollo de los seres humanos; así como lo reporta el Ministerio de Educación en Colombia (2006) un adecuado cuidado y educación en los primeros años son determinantes para el bienestar y crecimiento de los niños.

En el año 2013 la organización mundial de la salud (OMS en adelante) calcula que más de mil millones de personas, lo que significa, un 15% de la población mundial presenta algún tipo de discapacidad, del porcentaje nombrado, aproximadamente un 1% vive con una discapacidad intelectual de acuerdo a el DSM-5 (2014).

De acuerdo con el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE, 2008) en Colombia para el año 2004 la tasa de prevalencia (entendiéndose el termino como “proporción de individuos de una población que presentan el evento en un momento, o periodo de tiempo, determinado) se encontraba en un 1.85% (593.618 personas) de la población total y para el 2008 la nueva tasa de prevalencia nacional fue del 6.3%; en términos absolutos lo que indica que la cobertura del registro de personas con discapacidad se ha incrementado en cerca de 2 millones de personas en relación a lo inicialmente proyectado.

Dada la magnitud de prevalencia epidemiológica se puede evidenciar la necesidad social de abordar aspectos que mitiguen las brechas de efectos colaterales a la discapacidad, que se reconozca que aunque la población vive con una condición particular se pueda trabajar en aspectos que influyen en la calidad de vida de las personas, como en este caso ha sido descrito para los hábitos de crianza y el efecto que ejerce el sistema sobre cada uno de sus miembros.



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

En términos estadísticos, la Organización Internacional del Trabajo [OIT en adelante] ha estimado que, en 10 países de bajos y medianos ingresos, los costos económicos de la discapacidad representan entre el 3% y el 5% del producto interno bruto. De acuerdo con un examen de 14 países en desarrollo, las personas con impedimentos tienen más probabilidades de vivir en medio de la pobreza que las personas sin discapacidad. Las primeras tendían a estar en situación menos favorable en lo referente a educación, empleo, consumo, salud y condiciones de vida.

Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF en adelante] (2013) los hogares con personas con discapacidad por lo regular tienen ingresos más bajos y mayores probabilidades de vivir por debajo del umbral de pobreza y dice:

En los países en desarrollo, los hogares con una o más personas con discapacidad gastan muchísimo más en atención de la salud. Esto significa que incluso una familia que técnicamente se ubica por encima del umbral de pobreza, y en la cual uno o más de sus miembros tienen discapacidad, puede tener un nivel de vida equivalente al de una familia que se encuentra por debajo del umbral de pobreza, y en la cual ninguno de sus miembros sufre de discapacidad.

Si bien es cierto el papel de la familia es central en el proceso de socialización a través de la crianza, no deben desestimarse las condiciones sociales alrededor de la discapacidad en diferentes sociedades. Como lo ilustra el apartado anterior, vivir con una discapacidad implica mayores dificultades en términos de acceso a salud, educación, servicios sociales entre otros, sin contar con las implicaciones de las barreras de acceso para la participación en sociedad más aún si se habla de discapacidad intelectual.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

La interacción que existe en el núcleo familiar es de suma importancia en los primeros años y en general en la vida del ser humano puesto que representa la fase inicial del proceso de socialización, lo cual es aún más cierto para los niños que presentan algún tipo de discapacidad como lo describe Howe (1997), puesto que representa un punto de partida para el éxito futuro.

Teniendo en cuenta la familia y el niño con discapacidad, Sáchica, Moreno y González, (2013) citando a Díaz y Aguilar (1999) encuentran que:

Es natural que existan preocupaciones y temores en el embarazo; inquietudes referidas a la salud, el dolor, la muerte, malformaciones congénitas. La manera como se asume el embarazo dependerá de la situación por la que atraviese la familia, puesto que cuando un hijo se desea, estos imaginarios son más frecuentes que cuando surgen dinámicas emocionales, económicas y familiares complejos en las que el bebé puede percibirse como una barrera en sus vidas (p. 162).

Esto se complejiza aún más cuando se recibe la noticia de la discapacidad según Cárdenas (2010) quien expone que las familias atraviesan por diversos momentos como, shock, negación, desesperanza y reorganización frente al conocimiento de un diagnóstico.

Discapacidad Intelectual Leve (DIL):

En el caso de la discapacidad intelectual la Asociación Americana de Psiquiatría en el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales [DSM-5 en adelante] (2014) establece que las características principales de la discapacidad intelectual son las deficiencias en las capacidades mentales generales y las que afectan el funcionamiento adaptativo cotidiano, en comparación con los sujetos de igual edad, género y nivel sociocultural (p. 37).



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

El DSM-5 (2014) define la discapacidad intelectual como “un trastorno que comienza durante el periodo de desarrollo y que incluye limitaciones del funcionamiento intelectual como también del comportamiento adaptativo en los dominios conceptual, social y práctico”.

Estudios sobre familia, crianza y discapacidad:

Diferentes investigaciones revelan las condiciones familiares que implican la posición frente a la crianza y las problemáticas centrales que abordan las familias en las que por lo menos un integrante presenta alguna discapacidad.

Según Núñez (2003) entre los motivos de consulta más frecuentes entre pediatras y otros profesionales que atienden a la familia y a la infancia, se encuentran relacionados con las dificultades de los padres, y dice:

Las dificultades de los padres son: inseguridad, desorientación, dudas y falta de confianza en el ejercicio de su rol paterno frente a este hijo diferente; sentimientos de agobio ante esta paternidad (sobre todo en la madre); dificultades en la toma de decisiones en algún momento del ciclo vital (elección de la escuela, adolescencia, etc.); falta de colaboración familiar en los tratamientos específicos; abandono y depósito del niño en una institución especializada; falta de atención o gran sobreexigencia sobre el niño (p.134).

En concordancia, SÁCHICA, Moreno y González, (2013) citando a Verdugo (2004) encuentran que:

El estrés que se genera en la familia ante el conocimiento de la discapacidad afecta su integridad, estabilidad física y mental, lo cual crea un sentimiento de rechazo hacia el niño, porque no cumple con las expectativas del bebé deseado. El proceso de visualización del nuevo ser, cambia



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

de la ilusión a la angustia, por los cuidados y demandas que requiere el niño a nivel terapéutico y educativo (p.163).

Teniendo en cuenta las anteriores implicaciones Huang, y Prochner (2004) citados por Bautista y Castiblanco (2005) refieren que la familia como principal medio de socialización se expresa a través de la crianza, al permitir encausar el comportamiento del niño y acomodarlo a las demandas del medio; en la familia los padres son quienes orientan el comportamiento del niño a la vez que le proporcionan afecto y seguridad, los padres influyen a sus hijos por medio de las prácticas que se dan alrededor de temas diversos como la escuela, la salud, la disciplina, la alimentación, el tiempo libre, el apoyo y la comunicación, entre otras (p.35).

Bautista y Castiblanco (2005) citando a Myers (1994) concuerdan que la crianza podría descomponerse de la siguiente manera: (a) *prácticas*, que son acciones y comportamientos específicos; (b) *pautas*, referidas a patrones, normas y costumbres característicos de un grupo, y (c) *creencias*, que se refieren a valores, mitos y prejuicios (p.35).

En este sentido los padres asumirían una serie de prácticas particulares con sus hijos al momento de criarlos, estas influenciadas por unos patrones aprendidos de su grupo de referencia (familia extensa, amigos, pares) y por unas creencias y mitos establecidos a través de la cultura que orientan las pautas de los grupos de referencia. Con tanta afluencia de información para la toma de decisiones al momento de educar a los hijos, es posible que los padres tomen en consideración para sus prácticas indicaciones tanto positivas como negativas del medio y que en condiciones particulares como las que supone la discapacidad empleen respuestas inadecuadas que deriven en desajustes psicológicos tanto para el niño como la familia.



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

Al respecto Cabrera, Guevara y Barrera (2006) citados por Cuervo (2010) determinan que:

La red familiar se reorganiza y las relaciones se redefinen permanentemente; en las interacciones negativas en la familia pueden crearse desajustes psicológicos en los hijos, lo cual dependerá del grado de satisfacción que se tenga por ser padre. De igual manera, los conflictos que enfrentan los padres diariamente y el estrés experimentado, debido a funciones relacionadas con la crianza, pueden influir sobre las características de los hijos y su ajuste emocional (p.112).

Con relación a los efectos negativos de la crianza en los niños, Cuervo 2010 cita a Ramírez (2002) quien plantea que:

Las prácticas de crianza que utilizan los padres se relacionan con los problemas de conducta de los hijos; como prácticas de crianza inadecuadas: afecto negativo, castigos no físicos, control autoritario y énfasis en el logro, los hijos tienen mayor probabilidad de presentar problemas de conducta tanto externos como internos. Concretamente, el afecto negativo predice conducta agresiva, problemas de atención y de comportamiento, El control autoritario predice ansiedad depresión y el énfasis en el logro predice ansiedad depresión, problemas sociales (p.117).

Hasta este punto se ha aclarado que la familia representa un escenario central en el proceso de socialización de los niños y las niñas, lo cual tiene lugar a través del proceso de crianza que incluye prácticas, pautas, creencias y estilos parentales. En el contexto de la discapacidad la crianza supone retos particulares dado que los padres pueden experimentar sentimientos de culpa y los hijos sentir que no cumplen las expectativas frente a lo que los padres desean.

En consecuencia, puede decirse que la crianza de niños en condición de discapacidad implica varias dificultades para los padres y que su análisis y comprensión son hechos relevantes a estudiar.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

Teniendo en cuenta lo anterior se encuentra la necesidad de indagar ¿Cuáles son los hábitos de crianza empleadas por padres quienes sus hijos han sido diagnosticados con DIL pertenecientes a la Institución Educativa Distrital Carlos Arturo Torres?

Objetivos

Objetivo general

Describir los hábitos de crianza empleados por padres cuyos hijos han sido diagnosticados con DIL pertenecientes a la Institución Educativa Distrital Colegio Carlos Arturo Torres de la ciudad de Bogotá a través de la aplicación del instrumento PCRI-M.

III. Metodología

La investigación desarrollada se ubica en un paradigma empírico analítico el cual alude a un modelo de investigación científica que se basa en la lógica empírica y que junto con el método fenomenológico es uno de los más usados en las ciencias descriptivas. Siguiendo a este paradigma esta investigación se basa en un enfoque cuantitativo, con un alcance descriptivo y utilizando un diseño no experimental, transeccional.

Se usan las anteriores definiciones para enmarcar esta investigación permitiendo identificar que no se busca manipular deliberadamente variables, lo que se pretende es medir los hábitos de crianza tal y como se dan en su contexto natural para después describirlos y tal medición se realizara en un único periodo de tiempo.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

1.1. Participantes

Las unidades de análisis son padres cuyos hijos han sido diagnosticados con DIL pertenecientes a aulas de inclusión de la Institución Educativa Distrital Colegio Carlos Arturo Torres de la Localidad de Kennedy.

La población total es de 43 estudiantes escolarizados en la institución de los cuales se aplicó el instrumento a 34 de sus padres y madres quienes accedieron a participar de forma voluntaria en esta investigación, la población participante se encuentra ubicada en edades cronológicas de 30 a 55 años, quienes su nivel estudio está el más bajo en educación básica primaria y el más alto en educación técnica profesional y la media estándar es bachiller académico.

1.2. Instrumento

Para indagar sobre el objeto de estudio, hábitos de crianza, se hace uso del siguiente instrumento como medio de recolección de datos:

Parent - child relationship inventory (PCRI-M) Gerard 1994 (Victoria Del Barrio) es un instrumento que sirve para valorar las actitudes de los padres hacia la crianza y las actitudes hacia los niños, y se puede aplicar tanto a padres como a madres. Mide las dimensiones de control y apoyo.

1.3. Procedimiento

A. Adquisición de la prueba



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

Se realizó una revisión de la literatura, se contactó con autores de la validación española para verificar que los varemos sean compatibles para aplicar a la población colombiana, se solicitara autorización y consentimiento de su uso.

B. Búsqueda de participantes

Se selecciona de las opciones tenidas en cuenta un colegio con aulas de inclusión que cuente con niños diagnosticados con disparidad intelectual leve y que permita a sus investigadoras aplicar la prueba seleccionada.

Para la selección de la muestra se realizará la técnica estadística del muestreo simple sobre el cual se establecerá el número de participantes sobre los que se aplicará la prueba

C. Realización del consentimiento informado

Se crea un consentimiento informado que permita dar cuenta de los objetivos de la investigación

D. Aplicación de la prueba

Una vez firmado el consentimiento informado se dará inicio a la aplicación de la prueba la cual tendrá una duración entre 60 y 90 min; se darán instrucciones de cómo responderla y será un único momento de aplicación de acuerdo a la ficha técnica antes mencionada.

E. Sistematización de resultados

Los resultados obtenidos serán digitalizados y sistematizados de acuerdo con las categorías de análisis propias de eta investigación.

F. Análisis de datos



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

De acuerdo al marco metodológico se realizará un análisis de los resultados el cual permita validar los resultados con la información y literatura obtenida en este trabajo.

1.4. Lineamientos Éticos

Para garantizar la confidencialidad y la privacidad de los participantes; padres, madres y/o tutores desde el momento mismo de la calificación y tabulación de los resultados en la base de datos, a cada familia se le indico un número de identificación (participante 1,2,3....34), en este sentido se asumió un anonimato en cuanto a datos de identificación personal, lo anterior siguiendo los lineamientos propuestos por la ley 1090 DE 2006 la cual indica que "Los psicólogos tienen una obligación básica respecto a la confidencialidad de la información obtenida de las personas en el desarrollo de su trabajo como psicólogos"(p.2)



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

IV. Análisis y discusión de datos

En el presente apartado se dan a conocer los resultados obtenidos de la aplicación de la prueba Parent- Child Relationship Inventory (PCRI-M) en la adaptación al castellano por Victoria del Barrio, realizada a padres y madres cuyos hijos han sido diagnosticados con DIL pertenecientes a la Institución Educativa Distrital Colegio Carlos Arturo Torres, la cual permite valorar los hábitos de crianza empleados por los mismos.

La prueba se divide en 7 escalas las cuales son: Apoyo (9 ítems), Satisfacción con la crianza (10 ítems), Compromiso (14 ítems), Comunicación (9 ítems), Autonomía (10 ítems), Distribución de rol (9 ítems) y Deseabilidad social (5 ítems), para un total de 78 ítems de los cuales se evalúan 66.

A continuación se desarrolla una descripción general de los resultados obtenidos para la categoría de Hábitos de crianza.

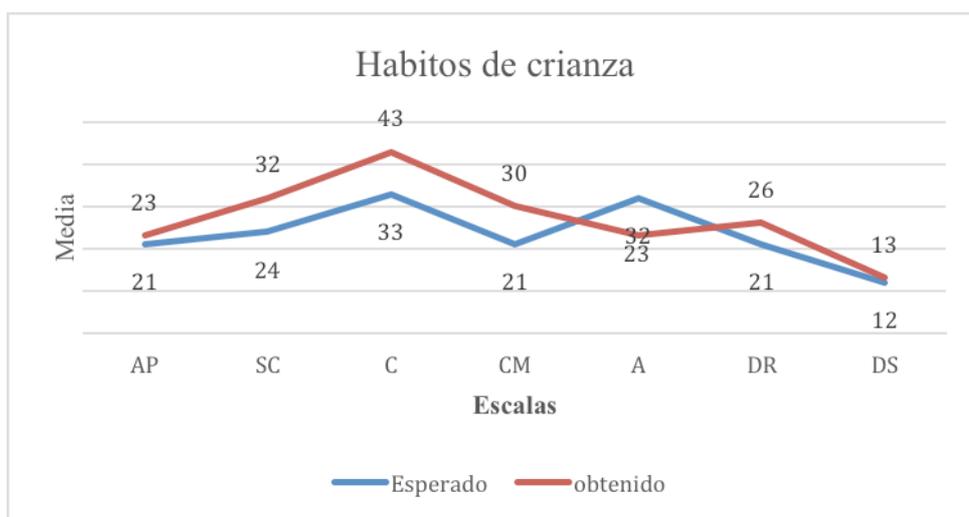


Figura 1/Hábitos de Crianza



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

En la Figura 1 se puede evidenciar el comportamiento de los padres en términos de puntajes obtenidos y esperados, de acuerdo con los percentiles de evaluación se estima que los padres se sitúen por encima de los puntajes considerados para cada escala, ya que estas mismas permiten la caracterización de los hábitos de crianza empleados por los padres.

Reconociendo los puntajes obtenidos se puede evidenciar que la población se sitúa por encima de las puntuaciones esperadas en las escalas de Apoyo Parental (AP), Satisfacción con la Crianza (SC), Compromiso (C), Comunicación (CM), Distribución de Rol (DR) y Deseabilidad Social (DS). Sin embargo en las escalas de AP y DS se evidenció tendencia a la media, a diferencia de la escala de C donde se evidenció que se sitúan 10 puntos sobre la media, estimando la efectividad en la interacción y conocimiento que los padres tienen con sus hijos.

Por el contrario en la Figura 1 se evidencia que en la escala de Autonomía (A) los padres se sitúan 9 puntos por debajo de la media, lo que indica dificultad en la habilidad que tienen los padres para proporcionar o promover independencia a sus hijos.

V. Conclusiones

De acuerdo con los resultados descritos en el apartado anterior, se puede establecer que los hábitos de crianza empleados por padres cuyos hijos han sido diagnosticados con DIL, se enmarcan en características efectivas para la crianza en aspectos relacionados con: el grado de interacción y conocimiento que los padres tienen de sus hijos, la cantidad de satisfacción que ellos obtienen por el hecho de ser padre o madre, la percepción que tienen los mismos acerca de la efectividad en la comunicación con sus hijos y, las actitudes acerca del papel que desempeña el género en la crianza.



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

Esto se infiere de las puntuaciones obtenidas por encima de la media en el PCRI-M para las escalas que hacen alusión a lo anteriormente descrito.

Continuando con la descripción se abordan otros aspectos como el relacionado con el apoyo que reciben los padres en el proceso de la crianza, los puntajes arrojados por el instrumento, sitúan a los participantes sobre la media esperada, de lo cual se logra considerar que si bien es cierto que existe un apoyo, los padres pueden percibir la necesidad de un mayor acompañamiento por parte de su grupo familiar y social.

Describiendo los aspectos en los cuales los resultados no fueron los esperados (de acuerdo con la media), el PCRI-M arrojó para la investigación resultados que relacionan a los padres a una posible dificultad para dejar desarrollar o potencializar la autonomía en sus hijos.

Acorde con lo anteriormente descrito en términos de satisfacción con la crianza, los resultados obtenidos en el PCRI-M evidenciaron que los padres se sitúan por encima la media esperada (32 sobre 24), estimando que estos se encuentran satisfechos, y que su rol determina una parte importante en sus vidas. Este resultado no es consistente con los hallazgos de la literatura propuestos por Barrientos, Hurtado y Vera (2010) cuando afirman que las personas con menores ingresos son quienes perciben más insatisfacción con la crianza, ya que en esta investigación evidenció que pese a que los padres de la muestra manifiestan tener pocos ingresos y poco apoyo económico (relacionado con la escala de apoyo parental que se evaluara más adelante), puntúan alto en satisfacción con la crianza.



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

Cuando los niveles de satisfacción son altos, las variables como comunicación y tipo de relación entre los integrantes de la familia serán positivos, logrando una percepción del funcionamiento familiar favorable. Lo anterior se puede relacionar con los resultados obtenidos en la presente investigación ya que los padres puntuaron alto en las dos de las escalas allí relacionadas, las cuales pueden estar incidiendo recíprocamente.

Para la escala de Compromiso, los padres se sitúan sobre 2 desviaciones estándar por encima de la media, lo cual permite reconocer un grado alto de interacción y conocimiento de los padres para con sus hijos. Lo anterior resulta positivo ya que de acuerdo con Cortez (2014) la participación de los padres en la vida y la crianza de sus hijos no debe relacionarse únicamente con aquella figura que satisface las necesidades materiales o económicas, sino que además, deben considerarse aquellos componentes afectivos y propios de la formación de los menores, y de lo cual se estima debe permanecer en el tiempo.

Frente a la escala de comunicación el puntaje encontrado fue de 30, ubicándose cerca de 3 desviaciones estándar sobre el puntaje esperado para esta categoría (21), esto indica que los padres perciben que sus estrategias comunicativas son efectivas para llevar a cabo el proceso de crianza. De acuerdo al DSM-5 (2014), la DIL se reconoce como una condición educable, esto quiere decir que es susceptible a los procesos de formación no solo escolares sino familiares y que el individuo responderá bien a ellos. Si tenemos que la categoría de comunicación da cuenta de una percepción de efectividad en las interacciones comunicativas alrededor de la crianza, es posible pensar que las



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

características particulares de los niños favorecen que los padres desplieguen un mayor número de comportamientos comunicativos, lo que puede incidir positivamente en su efectividad.

Para la escala de Distribución de Rol los resultados del PCRI-M arrojaron que los padres se sitúan aproximadamente una desviación estándar por encima de la media, lo cual indica que la concepción que tienen la mayoría de los padres de la muestra acerca del papel que desempeña el género en la crianza apunta a la equidad en la responsabilidad de padre y madre frente al hijo. La afirmación del ítem 68 (ítem inverso) “Los maridos deben ayudar a cuidar a los niños” la cual obtuvo un alto número de respuestas 1 o 2 (muy de acuerdo o de acuerdo) se permite afirmar lo propuesto por Torres, Garrido, Reyes y Ortega en el (2008) donde indican que si antes se esperaba que el padre fuera proveedor económico en el hogar, ahora se espera que también suministre cuidados físicos y emocionales al niño y sea un compañero activo de la madre en su crianza.

Así mismo, con las respuestas más frecuentes para los ítems 74 (ítem inverso) “Una mujer puede tener una carrera satisfactoria y ser una buena madre” (1 muy de acuerdo y 2 de acuerdo) y 49 “Las mujeres deberían estar en casa cuidando de los niños” (3 en desacuerdo y 4 en total desacuerdo) permite redefinir la concepción histórica donde se propone que la mujer a lo largo de los siglos ha estado relegada a las tareas del hogar y el cuidado de los hijos; mientras que la función de los padres se limitaba al sustento económico (Cortez, 2014). Estimando que en algunos casos la figura paterna ha ido cambiando su comportamiento y ha comenzado a participar en la crianza de los hijos y que la figura materna en algunos casos también se debe ausentar del hogar durante el día a fin de proveer sustento económico y participando de igual forma con la crianza.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

la escala de Apoyo parental, a diferencia de las escalas anteriormente descritas, se sitúa sobre la media esperada. La puntuación obtenida indica que, si bien es cierto, los padres perciben un apoyo en su práctica parental, puede existir la necesidad de un mayor acompañamiento por parte de su grupo familiar y social.

Uno de los posibles factores que puede estar afectando la puntuación de la escala AP, se puede relacionar con la preocupación que manifiestan los padres acerca del dinero (anteriormente mencionada) evidenciada en el ítem 12 “Me preocupa mucho el dinero” (al cual la mayoría de los padres puntúan 1 muy de acuerdo y 2 de acuerdo). Lo anterior se podría corroborar con uno de los aportes realizados en el tema de crianza en la discapacidad por Manjarrez (2012) quien concluye que el apoyo y fortalecimiento a la familia tiene que responder principalmente al mejoramiento en las condiciones contextuales que rodean la crianza (recursos económicos, accesos a servicios, acompañamiento y orientación). A su vez, cabe citar al UNICEF (2013) ya que en uno de sus apartados indica que los hogares con personas en condición de discapacidad por lo regular tienen ingresos más bajos y presentan una mayor probabilidad de vivir por debajo del umbral de pobreza, debido a que gastan más dinero en atención de la salud y en la educación.

finalmente la escala de Autonomía caracterizada por ser la única escala con una puntuación de aproximadamente 2 desviaciones estándar por debajo de la media esperada en la aplicación del PCRI-M. De este resultado se puede inferir que existe una dificultad en los padres de la muestra para proporcionar o promover independencia a sus hijos. Estos resultados podrían estar relacionados con diferentes factores, entre estos la condición de discapacidad en la que se encuentran los hijos de los padres participantes.



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

En concordancia, una influencia sobre la puntuación podría verse relacionada con la demanda que tienen los padres de fomentar las mejores condiciones para sus hijos, lo cual podría llegar a presentarse en términos de protección o sobre protección, relacionados con dificultad para proporcionar o promover autonomía. En palabras de Manjarrez (2012) para el caso de la crianza de un hijo que presenta una condición de discapacidad resulta importante hacer una distinción entre protección y sobreprotección, ya que a protección en la crianza de personas con discapacidad fluye como algo innato por mediar una condición de vulnerabilidad por parte de los padres. Es importante entonces comprender las distintas acciones reactivas de protección que generan los padres ante el miedo y los dilemas que traen la socialización, el desenvolvimiento de los hijos y los diversos riesgos que el ambiente puede presentarles. Sin embargo, cuando estas acciones reactivas se convierten en situaciones que vulneran los derechos y afectan el desarrollo de procesos de autonomía e independencia, hablamos entonces de sobreprotección.

Lo anterior evidencia que si bien es cierto que no todas las personas diagnosticadas con DII llegan a desarrollar el mismo grado de independencia o autonomía, este ejercicio se debe fomentar a fin de que se logre el nivel máximo al cual puedan llegar, esto se podría lograr de acuerdo con las Investigaciones realizadas por Izzedin & Pachajoa (2009), las cuales indican que los padres deben fomentar la autonomía y la iniciativa en sus hijos siendo responsivos a sus necesidades y proveyéndoles responsabilidades, en la medida de sus capacidades, permitiéndoles que ellos mismos resuelvan problemas cotidianos.



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

VI. Bibliografía

1. Asociación Americana de Psiquiatría, Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5), 5º Ed. Arlington, VA, Asociación Americana de Psiquiatría, 2014.
2. Barrientos, P. Hurtado, M. y Vera, J (2010). Apoyo parental, cohesión y adaptabilidad: recursos familiares frente a la discapacidad. XI Congreso Nacional de Investigación Educativa (1). Aprendizaje y Desarrollo Humano, Ponencia, 1-9. Recuperado de:
http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_01/0084.pdf
3. Barrio, V. Roa, L. (2001) Adaptación del Cuestionario de Crianza Parental (PCRI-M) a población española. Revista Latinoamericana de Psicología,. 33 (3) 329-341. Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/pdf/805/80533307.pdf>
4. Bautista, O. y Castiblanco, B. (2005) Descripción de los Estilos Parentales y su Relación en el Curso de la Hemofilia en Niños.
5. Cárdenas, A. (2010). Familias creciendo en la diferencia. Diplomado en Detección Temprana, un Paso a la Inclusión. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia y Fundación Saldarriaga Concha.
6. Cortez, Y. (2014), Creencias que tienen los padres de la Institución Educativa Vallesol sobre las prácticas de crianza de sus hijas de cinco años. Tesis de pregrado en Educación, Especialidad en Primaria. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú. Recuperado de:
https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1867/EDUC_020.pdf?sequence=1&isAllowed=y



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

7. Congreso de la Republica de Colombia. (08 de 05 de 2006). Ley del Psicólogo www.colpsic.org.co. Obtenido de https://www.colpsic.org.co/aym_image/files/LEY_1090_DE_2006_actualizada_junio_2015.pdf
8. Cuervo, A. (2010) Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas, Perspectivas en Psicología*, (1), Enero-junio, 111-121 Universidad Santo Tomás Bogotá, Colombia. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/679/67916261009.pdf>
9. Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) (2008). Identificación de las personas con discapacidad en los territorios desde el rediseño del registro. Recuperado de: <http://www.dane.gov.co/files/investigaciones/discapacidad/identificacion%20en%20los%20territorios.pdf>
10. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) 2013, Estado Mundial de la Infancia. Discapacidad. Recuperado de: http://www.unicef.org/ecuador/SPANISH_SOWC2013_Lo_res.pdf
11. Howe, D. (1997) *La teoría del vínculo afectivo para la práctica del trabajo social* 1a Ed. Barcelona ediciones Paidós ibérica S.A.
12. Izzedin, R. y Pachajoa, A. (2009) Pautas, prácticas y creencias acerca de la crianza, ayer y hoy. *Liberabit, revista de Psicología*, 15(2), 109 – 113. Recuperado de: http://revistaliberabit.com/es/revistas/RLE_15_2_pautas-practicas-y-creencias-acerca-de-crianza-ayer-y-hoy.pdf
13. Manjarrez, D. (2012). *Apoyo y fortalecimiento a familias para la crianza de niños con discapacidad*. Universidad Pedagógica Nacional. Instituto Cinde. Bogotá-Colombia



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

Octubre- Noviembre, 97-11. Recuperado de:

<http://revistas.iberamericana.edu.co/index.php/rhpedagogicos/article/view/326/294>

14. Ministerio De Educación Nacional (2006) Orientaciones pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad cognitiva. Recuperado de:

http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-320691_archivo_5.pdf

15. Núñez, B. (2003) La familia con un hijo con discapacidad: sus conflictos vinculares.

Archivo, Argentino de Pediatría. 101(2)/133-142. Recuperado de:

<http://www.ardilladigital.com/DOCUMENTOS/CALIDAD%20DE%20VIDA/FAMILIA/La%20familia%20con%20un%20hijo%20con%20discapacidad%20-%20Blanca%20Nunyez%20-%20articulo.pdf>

16. Organización Internacional del Trabajo (OIT) (2013). Estado Mundial de la Infancia.

Discapacidad. Recuperado de:

http://www.unicef.org/ecuador/SPANISH_SOWC2013_Lo_res.pdf

17. SÁCHICA, L. MORENO, D. y GONZÁLEZ, D. (2013). Vínculo afectivo: discapacidad e inclusión.

Una experiencia en jardines del Distrito recuperado. ISSN 2145-0366 Revista Aletheia, 5 (1), 158- 173.

18. Torres, L., Garrido, A., Reyes, A. y Ortega, P. (2008) Responsabilidades en la crianza de los hijos. Enseñanza e investigación en psicología, 13 (1), enero – junio, 77 – 89.