



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

TÍTULO

La Formación Social del Magisterio en México: Una asignatura pendiente.

Autor: José Ricardo Rivera Peña

Correo electrónico: jose.rivera@iiiipe.edu.mx

**Institución: Instituto de Investigación, Innovación y Estudios de Posgrado para la Educación
del estado de Nuevo León. (IIIPE)**

País: México



La Formación Social del Magisterio en México: Una asignatura pendiente.

RESUMEN

La presente ponencia forma parte de la investigación terminada denominada “La formación de docentes de educación básica para desarrollar una conciencia social sustentable”, tesis doctoral presentada en el Instituto de Investigaciones Sociales de la Universidad Autónoma de Nuevo León, Méx. en 2015.

Se percibe de manera muy clara la manera en que los docentes han sido formados en los últimos veinte años bajo el enfoque por competencias recomendado por los organismos internacionales para reafirmar el modelo neoliberal en la educación, generando un problema dentro de los procesos educativos ya que los docentes perciben a la competitividad como un aspecto egocéntrico que forja una rivalidad interna.

Dentro de la formación inicial de los alumnos normalistas en México, existe una marcada ausencia de acciones específicas que impulsen los diversos aspectos de la democracia, de la libertad o del ejercicio de la transformación social entre los docentes que allí se forman. Asimismo, la metodología empleada en los procesos de enseñanza por los docentes de la escuela normal no propicia ni impacta en la formación social de los futuros profesores que los prepare para una práctica profesional con responsabilidad y compromiso social que le permita desarrollar una conciencia hacia la sustentabilidad social.

En la investigación, la cual se efectuó con una metodología mixta, obteniendo datos de corte cuantitativo y cualitativo por medio de encuestas aplicadas a estudiantes en formación, así como a egresados de la escuela normal y entrevistas semiestructuradas con exalumnos normalistas que se enfocaron aspectos de responsabilidad y compromiso social como docentes, dentro de los cuales se encuentra el de “Democracia” como el de “Libertad” por la trascendencia que representa la futura labor docente de los estudiantes normalistas en función al desarrollo de estos aspectos dado que, no solo se requiere la conceptualización de los temas, sino las actitudes necesarias para desarrollarse



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

como seres libres y democráticos, que a su vez incidan en las competencias de los alumnos de educación básica que habrán de formar.

La sustentabilidad social busca recuperar el capital social generado a lo largo de la historia, sin embargo, atomizarse dentro de un individualismo que solo permite reconocer lo inmediato, lo más cercano, lo autoconstruido, y metodológicamente enfrascado en minimizar la idea del “estado” como un elemento ordenador de las relaciones sociales a partir de la disminución de la imagen del profesor y su evidente pérdida de autoridad, puede llevar a consecuencias catastróficas de carácter social.

Palabras clave: Sustentabilidad social, formación docente, formación social.

ABSTRACT

The Social Formation of the Magisterium in Mexico: A pending subject.

The present paper is part of the research called "The training of teachers of basic education to develop a sustainable social conscience", doctoral thesis presented at the Institute of Social Research of the Autonomous University of Nuevo León, Mexico. in 2015.

The way in which teachers have been trained in the last twenty years under the competence-based approach recommended by international organizations to reaffirm the neoliberal model in education is clearly perceived, generating a problem within educational processes, as the teachers perceive competitiveness as an egocentric aspect that forges an internal rivalry.

Within the initial formation of normal students in Mexico, there is a marked absence of specific actions that promote the various aspects of democracy, freedom or the exercise of social transformation among the teachers that are formed there. Likewise, the methodology used in teaching processes by teachers of the normal school does not promote or impact on the social formation of future teachers that prepares them for a professional practice with responsibility and social commitment that allows them to develop a conscience towards sustainability Social.

In the research, which was carried out with a mixed methodology, obtaining quantitative and qualitative data by means of surveys applied to students in training, as well as to normal school



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

graduates and semi-structured interviews with normal students who focused on aspects of responsibility and social commitment as teachers, within which is the "Democracy" as the "Freedom" because of the importance that represents the future teaching of normal students in function of the development of these aspects since, not only is required the conceptualization of the subjects, but the attitudes necessary to develop as free and democratic beings, which in turn affect the competences of the students of basic education that will be formed.

Social sustainability seeks to recover social capital generated throughout history, however, to be atomized within an individualism that only allows to recognize the immediate, the closest, the self-constructed, and methodologically involved in minimizing the idea of "state" as a computer element of social relations from the diminution of the image of the teacher and its evident loss of authority, can lead to catastrophic consequences of a social nature.

Keywords: Social sustainability, teacher training, social formation.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

I. Introducción

La presente ponencia forma parte de un estudio explicativo de las condiciones de la preparación de profesores para los niveles educativos de preescolar y primaria, en la investigación “La formación de docentes para el desarrollo de una conciencia social sustentable”; tesis doctoral culminada en 2016 en el Instituto de Investigaciones Sociales de la UANL.

Realizada con una metodología de triangulación, recopilando datos por medio de encuestas a alumnos y exalumnos de la Escuela Normal “Miguel F. Martínez” y entrevistas semiestructuradas a egresados de la Escuela Normal “Miguel F. Martínez”, única institución oficial formadora de docentes en la Cd. de Monterrey, Nuevo León, México.

Para lo cual se diseñaron y aplicaron instrumentos de recolección de datos observables y medibles que permiten corroborar las hipótesis causales planteadas para entender que la formación inicial de docentes tiene una tendencia hacia el individualismo promovido por el modelo político económico neoliberal, impuesto en nuestro país desde la década de los ochentas.

Con una evidente pérdida del sentido social en la formación de docentes de educación básica se ve reflejada en la falta de participación activa, abierta, comprometida, democrática de los normalistas en sus prácticas pedagógicas y posteriormente, en el transcurso de su vida profesional en el magisterio.

Se justifica explorando en el diseño curricular y los enfoques metodológicos implementados en el modelo educativo actual la preparación de los enseñantes con una propensión a la disminución de su imagen social, factor de pérdida de identidad profesional, cohesión social y falta del compromiso de los docentes como sujetos políticos.

Dado que el sistema educativo tiene como tarea fundamental establecer un determinado orden social en la formación de los ciudadanos, de sus organizaciones y de cada individuo dentro del sistema de relaciones que se establecen socialmente, es importante determinar los elementos básicos de la formación profesional que están recibiendo los alumnos normalistas para influir en su labor educativa, con formación social y con conciencia hacia la sustentabilidad.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

II. Marco teórico/marco conceptual

Lo anterior se hace más evidente al observar desde la década de los 80's la implementación del modelo de educación industrial aplicado en los países desarrollados para relacionar estrechamente el sistema productivo al educativo, implantando el modelo neoliberal globalizado. En nuestro país, este modelo de competencias cuyo origen es el modelo productivo industrial ha sido señalado por expertos por su sustento teórico y conceptual por considerar que en los procesos educativos no todas las competencias se deben relacionar con lo laboral, reconociendo la necesidad de desarrollar competencias académicas, lo cual puede tener algunos problemas en la formación de docentes.

Hoy la educación en México adquiere más los signos que identifican a una mercancía y que se mueve en un mercado como cualquiera otra, y que el Estado mexicano se “adelgaza” más en este terreno para dejar su lugar a la iniciativa privada. Planteando la privatización de la escuela pública como parte de un proceso más amplio de reestructuración de la vida política, económica, jurídica y cultural que caracteriza el modelo neoliberal en donde se produce un abandono (parcial o total) del Estado como el encargado y el que subsidia la oferta educativa en nuestro país a partir del proceso de descentralización que han sufrido las escuelas formadoras de docentes en México a través del paso de privatización y desregulación.

La educación, como lo señala (Gimeno, 2011), se convierte en un instrumento para el desarrollo y control de masas y de intervención en las actividades productivas, las políticas educativas que presionan desde el exterior para realizar las reformas demandadas para un tipo de sociedad que responden a los intereses políticos dominantes más allá de las preocupaciones psicológicas, sociológicas y pedagógicas de los discursos teóricos.

Desde el marco teórico, se observa la importancia de indagar la manera en que los docentes son preparados como agentes sociales. (Freire, 2012) argumenta una concientización de un ser humano inacabado, pero consciente de ese inacabamiento, que como persona percibe la construcción de su presencia en el mundo, señalando además toda la fuerza del discurso neoliberal, pragmático y reaccionario, el que enuncia de manera fatalista “No hay nada que hacer, el desempleo es una fatalidad de fin de siglo”.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

Asimismo, se enuncia la postura de (Novo, 2003) sobre la necesidad de impulsar formas de pensamiento, teorías y leyes que ilustren el nuevo paradigma ambiental resaltando la importancia de revisar los modelos culturales y educativos que permitan asumir nuevos patrones económicos con enfoques éticos y científicos, es decir, postulando una “ciencia con conciencia”. Además, “El desarrollo sustentable es la voluntad para mejorar la calidad de vida de todos los seres humanos, incluyendo los de las generaciones futuras, reconciliando el crecimiento económico, el desarrollo social y la protección del ambiente” (UNESCO, Decenio de las Naciones Unidas de la educación con miras al desarrollo sostenible (2005-2014): Plan de aplicación internacional., 2006) donde se encuentra la tridimensionalidad de la sustentabilidad en la cual se reconoce el enfoque biofísico, cuyo propósito identifica los límites físicos para la explotación de los recursos naturales del planeta, así como el mejoramiento de las condiciones y relaciones naturales en las que se reproduce la humanidad; el enfoque económico, que analiza las relaciones de producción y satisfacción de necesidades de la sociedad y los mecanismos creados para ello; y el enfoque social, aplicado al proceso de construcción y desarrollo del pensamiento, la creación simbólica, la conducta humana, las formas de organización política y a la sociedad como un todo.

Impacto social que representa un factor trascendente en la elaboración de políticas educativas acordes a los principios del desarrollo sustentable en donde las instituciones formadoras de docentes son agentes clave para transformar la educación y la sociedad.

Teóricamente, la sustentabilidad social busca recuperar el capital social generado a lo largo de la historia, sin embargo, atomizarse dentro de un individualismo que solo permite reconocer lo inmediato, lo más cercano, lo autoconstruido, y metodológicamente enfrascado en minimizar la idea del “estado” como un elemento ordenador de las relaciones sociales a partir de la disminución de la imagen del profesor y su evidente pérdida de autoridad, puede llevar a consecuencias catastróficas de carácter social. Ya en muchas sociedades hay muestras de evidentes signos de descomposición social, con problemas de delincuencia y de libertinaje social, (Mortero, 2011) señala que el problema gubernamental más importante es una “debilidad institucional” derivada de “la falta de certidumbre de nuestro estado de derecho”, como consecuencia, en México se tiene una democracia disminuida en la que la sociedad no es capaz de resolver sus problemas o exigir al Estado que lo



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

haga, ha destruido la participación social y debilitado la ciudadanía, contribuyendo al debilitamiento de las instituciones. De tal forma no se observa la formación de docentes para desarrollar una conciencia hacia la sustentabilidad.

(Guillen, 2004) evoca el papel económico del estado con sectores estratégicos y prioritarios, sus críticas hacia el neoliberalismo aplicado en nuestro país hacen suponer que dentro del sistema educativo las políticas sectoriales tendían hacia la construcción de una cultura neoliberal, así como a la implementación de estrategias que llevaran al individualismo. Ejemplos de esta tendencia son el Programa de Carrera Magisterial, la reformulación de contenidos programáticos en los planes de estudio de educación básica y normal y la Ley de Servicio Profesional Docente.

Por otra parte, metodológicamente hablando, el constructivismo viene a ser un antropocentrismo puesto que considera que la producción cognitiva se concentra en su propio ser sin otorgar valor a los constructos sociales al afirmar que el alumno no puede aprender de algo que venga de fuera, sino que todo aprendizaje debe basarse en él mismo, en sus conocimientos anteriores y sus intereses, se convierte en su propio constructor, sin el reconocimiento a lo construido por los demás. Ni la posición del profesor cómo valora como fuente de conocimiento social. Sus explicaciones llegan a estorbar. El papel del docente es, el de un facilitador, consultor. Se declara al alumno especialista de su propio aprendizaje. En vez de concentrarse en la adquisición de conocimientos básicos, debe aprender técnicas para manejar una computadora, encontrar información. Despreciando el desarrollo de la ciencia y la tecnología. Es el desprecio por la producción de la humanidad. Manejar información es prácticamente con fines de inserción a los mercados laborales.

A su vez (Furtado, 1986) establece que el progreso tecnológico fue impulsado por los complejos esquemas de proceso de acumulación de capital y éstos, generaron la construcción de grandes metrópolis modernas, que en el plano cultural trajeron algunas consecuencias como la creciente criminalidad, el deterioro ambiental, los problemas con los servicios públicos y se observa un desplazamiento de la juventud a las manifestaciones de la contracultura. Ello coincidiendo con lo que menciona (Covarrubias, 1995): "Hoy se requieren [...] hombres acrílicos, consumistas que piensen poco y produzcan y consuman mucho [...] estos son los hombres que la escuela deberá formar, conjuntamente con las demás instituciones sociales [...] Es desde esta óptica que la



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

burguesía y el gobierno hablan de una crisis de la educación en México..."p40, por lo cual, los problemas de construcción de un sujeto político se agravan. Reafirmado con el enfoque por competencias implementado en las reformas educativas que buscan apoyar las tendencias económicas señalando que la productividad depende del material humano (Lewis, 1960), (Sachs, Economía para un planeta abarrotado, 2013) lo reafirma al referir que el objetivo principal de las compañías transnacionales es obtener beneficios, no satisfacer necesidades sociales.

La sustentación teórica en dimensiones para el estudio de la sustentabilidad, las orientaciones políticas, tendencias económicas, enfoques ideológico-sociales, paradigmas educativos y perspectivas de formación del profesorado planteados institucionalmente, identifica al individualismo neoliberal como el factor de pérdida de identidad profesional, cohesión social y la falta del compromiso de los docentes como sujetos políticos y su labor social en las comunidades que desempeñan su ejercicio magisterial.

III. Metodología

Se utiliza la técnica de Triangulación para obtener relatos acerca de la situación de enseñanza desde diferentes puntos docentes, estudiantes y observador participante o desde la administración de la institución.

Se aplica la técnica de las entrevistas semiestructuradas con el propósito de recoger la información relevante de docentes y estudiantes sobre, establecer la percepción que se tiene sobre si el tema del desarrollo sustentable está en los temas, competencias y propósitos de estudio que los planes y programas vigentes contemplan. Si se fomenta en los alumnos el concepto de sustentabilidad, considera que el estudiante normalista dentro de sus rasgos del perfil de egreso que demuestre la importancia que le otorga a su futura actuación como agente social, visión como constructor social. Entrevistas que se registran en audio y video para su posterior análisis.

Con la "Matriz de congruencia", se realiza el registro en un cuadro que permite reducir tiempo y esfuerzos destinados a la investigación, pues permite organizar cada una de las etapas del proceso y es útil para comprobar la coherencia entre ellas. Desarrolla un ejemplo mediante el cual se espera



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

que el estudiante pueda adaptar la matriz a su investigación particular y comprobar su eficacia para avanzar en sus trabajos, cuadro donde se vinculen las variables, considerando, los objetivos, las hipótesis, preguntas de investigación, reactivos, jerarquización de variables. Tienen por objeto ofrecer una orientación a la hora de seleccionar métodos y fuentes de recopilación y diseñar un sistema de recopilación de datos. Los cuadros proporcionan también algunas ideas acerca de qué tipos de datos pueden recopilarse simultáneamente de la misma fuente con el mismo método.

IV. Análisis y discusión de datos

Cuando se trabaja los aspectos de sustentabilidad social, evidentemente se hace referencia a la libertad, democracia, un adecuado nivel de vida de la población, niveles satisfactorios de educación, capacitación y concientización, equidad de género, respeto a la diversidad cultural de las personas y comunidades, garantía de trabajos dignos y estables, descentralización de la toma de decisiones, a la solidaridad social, entre otros. Construcciones sociales que han permitido la convivencia humana y que por diferentes medios y acciones se promueven entre los integrantes de todo grupo social.

En la encuesta aplicada a estudiantes en formación docente se les cuestionó sobre si cree que se han promovido en él, acciones que desarrollen aspectos de sustentabilidad social. Se realizó a través de una escala de valores en la cual ponderarían con “Nada”, “Poco”, “Suficiente” y “Mucho” las acciones que la escuela normal haya realizado para desarrollar estos aspectos en ellos.

Los resultados son: En cuanto al aspecto “Democracia”, un 57.01 por ciento perciben “nada” y “poco” ha realizado la escuela para fomentar dicho atributo, 32.71 por ciento que lo “suficiente” y un 10.28 por ciento manifiesta que “mucho”. Respecto a la “Libertad”, 12.56 por ciento menciona que “Nada”, 36.28 por ciento que “Poco”, 40.00 por ciento “Suficiente” y un 11.16 por ciento que “Mucho”.

Referente al “Ejercicio de transformación”, las respuestas fueron 45.11 por ciento “nada” y “poco”, 42.33 por ciento “suficiente” y 12.56 por ciento “mucho”. En función al desarrollo de la



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

“Responsabilidad”, los estudiantes enuncian 2.33 por ciento “nada”, 17.21 por ciento “poco”, 38.60 por ciento, “suficiente” y 41.86 por ciento “mucho”.

Y por último, en relación a promover su “Compromiso social”, se observa un 75 por ciento que considera que “suficiente” y “mucho” contra un 21.70 por ciento y 3.30 por ciento que mencionan “poco” y “nada” respectivamente.

Sobre los datos expresados en el cuestionamiento anterior, la inquietud sobreviene tanto en los aspectos de “Democracia” como el de “Libertad” por la trascendencia que representa la futura labor docente de los estudiantes normalistas en función al desarrollo de estos aspectos dado que, no solo se requiere la conceptualización de los temas, sino las actitudes necesarias para desarrollarse como seres libres y democráticos, que a su vez incidan en las competencias de los alumnos de educación básica que habrán de formar. La práctica de ejercicios que conduzcan a la concientización de formas de vida democráticos, no solo desde el punto de vista electoral evidentemente, sino como parte de la cotidianidad de los individuos, repercutirá en la construcción de una sociedad más sustentable desde el punto de vista social. Algunos comentarios expresados demuestran dicha preocupación: *“En la normal no promueven la democracia, porque nunca puedes opinar sólo te dan órdenes y las tienes que acatar”, “La escuela normal solo ve por sus intereses y no el de los alumnos. Son muy discriminantes e irresponsables. Nadie sabe ni lo que hace y afectan mucho a los alumnos académicamente”, “Hace falta un currículo con mayor impacto en el ejercicio de transformación social, no solo en la sustentabilidad, sino en muchos otros aspectos políticos, sociales y económicos del país, recordemos que desde la escuela se puede transformar a una sociedad”*.

En otro cuestionamiento cuyo propósito es percibir la forma en que los estudiantes en formación docente entienden su labor en cuanto a la influencia que tiene el trabajo que se realiza en las escuelas de educación básica en el desarrollo económico del país, los encuestados prefirieron en orden de mayor a menor porcentaje las siguientes opciones: Un 34.74 por ciento “Produce individuos con competencias básicas que pueden desempeñarse hábilmente en cualquier actividad económica”, el 28.64 por ciento menciona que “Forma personas que autónomamente deciden en el ámbito de trabajo al que se habrán de dedicar”, 21.13 por ciento “Desarrolla habilidades, conocimientos y actitudes con tendencia a integrarse al mercado laboral principalmente en el sector



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

de maquiladoras” y un 15.49 por ciento “Por ser conocimientos básicos, no llegan a impactar en una formación laboral”, lo cual sugiere que no está lo suficientemente clara la manera en que los conocimientos básicos adquiridos durante su estancia en el sistema educativo nacional impacta en el aparato productivo del país. Menos aún se puede entender que la inversión realizada en educación es utilizada, de manera casi “gratuita” por las empresas sin retribuir ni un centavo al aparato educativo oficial.

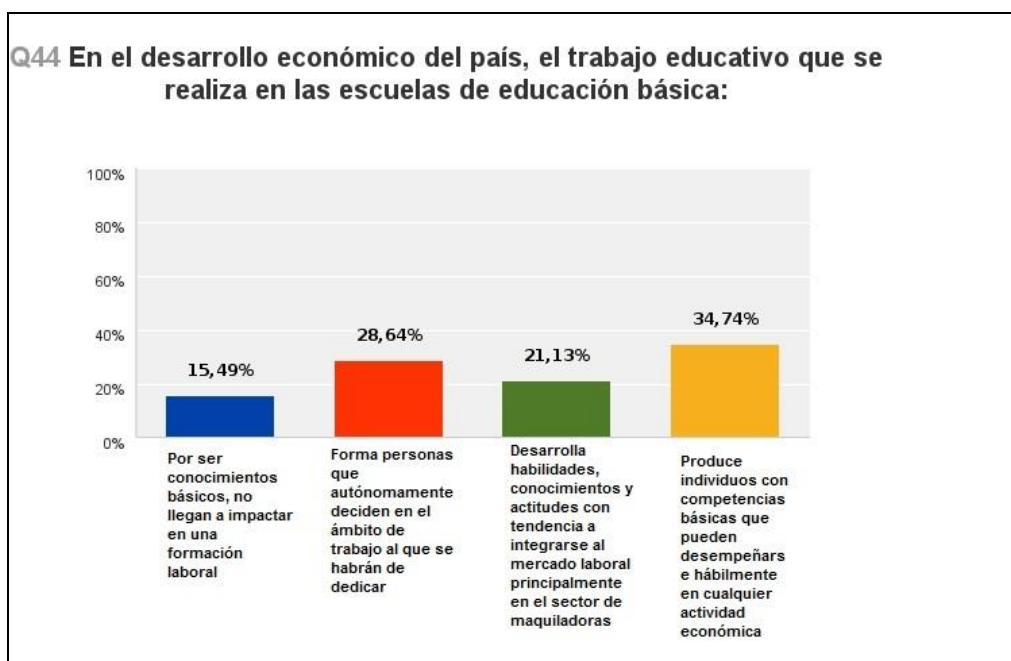


Gráfico 1 Influencia que tiene el trabajo que se realiza en las escuelas de educación básica en el desarrollo económico del país

Para deducir la visión de largo plazo con la que realizan su quehacer educativo los profesores, en la pregunta acerca de “La formación cívica y ética impartida a lo largo de la educación básica promueve los elementos necesarios para que los sujetos se integren a los procesos democráticos de toma de decisiones políticas una vez cumplida su mayoría de edad” se les pidió que seleccionaran alguna de las opciones presentadas; el 19.34 por ciento se inclinó por marcar “Totalmente de acuerdo ya que los métodos y estrategias empleadas para desarrollar una conciencia de participación ciudadana se ha realizado de manera gradual y programada”, 64.29 por ciento respondió estar “Parcialmente de acuerdo considerando que para lograr una conciencia de



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

participación ciudadana influyen otros factores como su entorno familiar y social cercano, los medios masivos de comunicación, su propio interés”, 16.07 por ciento consideró estar “Parcialmente en desacuerdo porque si bien son las competencias democráticas planteadas en planes y programas de estudio, en las prácticas cotidianas no se generan condiciones para que desarrolle plenamente su capacidad de tomar decisiones” y ningún encuestado optó por “Totalmente en desacuerdo porque en la realidad escolar impacta mayormente la posición autoritaria desde el docente hasta las autoridades educativas”.

Estos datos identifican que existe cierta claridad de los docentes sobre el conocimiento de los propósitos formativos de los planes y programas de estudio, que al menos en lo planeado, intentan la formación ciudadana más conveniente, pero a su vez, dan claridad sobre la percepción de los educadores respecto a la intervención de factores externos que impactan también en la formación de los alumnos en algún momento de su infancia y juventud repercutiendo en conformación como sujeto político en su adultez.

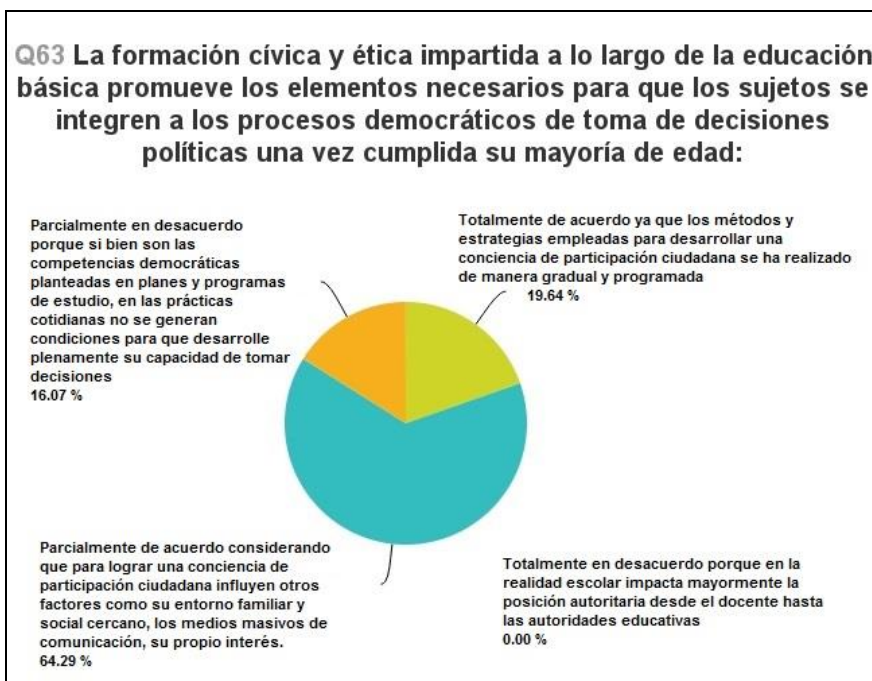


Gráfico 2 Impacto de la Formación cívica y ética de la educación básica en la toma de decisiones en los procesos democráticos cumplida su mayoría de edad



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

Asimismo, para lograr entender la forma en que aprecian la función social que desempeñan cotidianamente se interrogó: “Con respecto a los niveles de impacto en la sociedad de los procesos educativos, ¿cómo considera el rol social que jugará como profesor?”; 37.50 por ciento que cree que es “Muy trascendente”, 57.14 por ciento “Trascendente”, 5.36 por ciento “Poco trascendente” y cero por ciento “Nada trascendente”. De lo cual se infiere que existe, al menos en lo discursivo, un alto grado de intencionalidad por efectuar un papel de agente de transformación social, aunque no se perciba como operador de un sistema político y económico que diametralmente tienen intenciones opuestas al renovar las relaciones de producción existentes por medio del discurso ideológico de la clase dominante, a través de la internalización del discurso que no solamente se produce por medio de los contenidos, sino fundamentalmente a través de las prácticas escolares, ya que la ideología no existe fuera de las prácticas en las cuales se cristaliza.

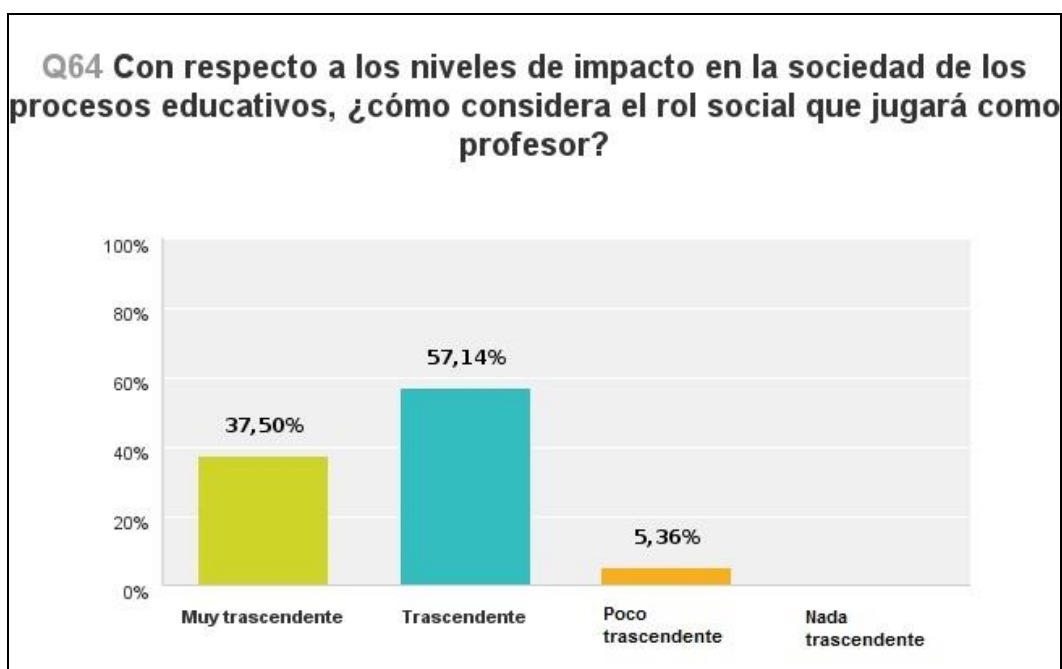


Gráfico 3 Rol social del profesor e impacto social de los procesos educativos

Algunas de las respuestas se incorporan a este documento como demostración de los argumentos vertidos por los encuestados, entre ellas: “Con todo y la descalificación orquestada por el gobierno y los medios sobre el trabajo de los maestros, creo que el magisterio ha asumido su papel con alto



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

grado de responsabilidad social. Y aunque haya mucha apatía por parte de la comunidad, creo que está en espera siempre de la buena actuación de los maestros”, que enfatiza la responsabilidad de los maestros aun teniendo situaciones adversas y en ese mismo sentido, otro enuncia “La mayor responsabilidad de un maestro es con sus alumnos, si los trata bien, cumple con su trabajo, es responsable y refleja resultados, tendrá seguramente un impacto favorable con los padres de sus alumnos, así como en la comunidad donde trabaja”, y una más que puntualiza la situación comunitaria “Considero que los docentes si nos esforzamos por impactar de manera positiva en la comunidad y quizá veamos reflejado el trabajo con nuestros alumnos. En la actualidad los padres de familia han cambiado y su participación y respeto hacia la escuela ha disminuido. Con los niños se puede trabajar sin complicaciones, pero con los padres de familia no”.

Para dar testimonio sobre su preparación como profesores desde los programas de las asignaturas tuvo algún impacto en relación a su formación social, se preguntó: (P18) “¿Dentro de su formación inicial como docente, en las asignaturas de los planes y programas de estudio, desarrollaron en usted conciencia social de la profesión magisterial?”, todos los entrevistados consideraron que sí, dejando en claro que sólo como una parte inicial, ya que muchos consideraron que la práctica docente de los primeros años de su ejercicio docente fue la que permitió adquirir plena conciencia de su actuar social. Por otra parte, cabe puntualizar que argumentan que fueron los docentes de la escuela normal y no estrictamente los programas de las asignaturas, quienes aportaron a que esto sucediera. Como ejemplo, se expone lo expresado por E8 y E13 respectivamente: “Si. Un poco. Creo que se desarrolló más en los primeros años de práctica. En los cuatro años si hubo compañeros maestros que sembraron en nosotros esa semillita, ya después se fue desarrollando al estar frente a grupo”, y “Sí. Principalmente los maestros desde que estaba en el primer semestre nos inculcaban que era una carrera de vocación, una carrera de vida y era algo con lo que íbamos a estar lidiando siempre y recalcaban mucho que fuera la vocación la que nos moviera, no el interés económico y considero que gracias a ello, obtener esta conciencia acerca de mi labor docente”. Situación de la cual se infiere que los programas de estudio no están diseñados para interiorizar, como parte del ser social de los profesores, principios elementales que les desarrolle una conciencia social en para el ejercicio de su profesión.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

V. Conclusiones

En el análisis de datos de la investigación se percibe la tendencia hacia la individualización de la profesión docente así como la competitividad que conlleva a prácticas egocéntricas en la actividad educativa con repercusiones en el actuar social del magisterio.

La teoría del constructivismo social en la que se han basado para el diseño curricular de los planes de estudio, tanto de educación básica como los de formación de docentes, lamentablemente se observa a los enseñantes como operadores del sistema para aplicar el enfoque constructivista. A su vez, denota cierta conciencia por parte de los profesores sobre los referentes teóricos propuestos y la divulgación de interpretaciones que aproximan la teoría vigotskiana a idearios pedagógicos que se colocan bajo el lema de “aprender a aprender” y finalmente al universo ideológico neoliberal y posmoderno.

En el modelo educativo actual se perciben serios problemas metodológicos y curriculares, con enfoques constructivistas, tanto en educación básica como en la formación docente, originados por una inclinación hacia los principios del individualismo neoliberal, identificados como el factor de pérdida de identidad profesional y de cohesión social. Promoviendo un liberalismo social que con la acentuación hacia los derechos individuales ha provocado la polarización de los grupos sociales, la pérdida de la cohesión y la descomposición del tejido social. (Canales, 2006)

El momento actual requiere que los alumnos normalistas en México desarrollen capacidades de innovar mejores estrategias, formando alumnos para que entiendan mejor la realidad que viven, y que estos aprendan a respetar la diversidad, formulando propuestas de solución a problemas colectivos que enfrenten. Posibilitando que los futuros profesores adquieran una conciencia social sustentable con la cual sepan plenamente identificar lo conveniente o no, buscando el bienestar social en su actuar, dentro de una sociedad que está perdiendo su sensatez ética. Asimismo, que desarrollen una conciencia crítica hacia el desarrollo de los constructos sociales, procesos científicos y tecnológicos en el sentido de ser productores y generadores de avances que promuevan la búsqueda de beneficios en diferentes ámbitos social, institucional, y de formación profesional, así como explicar y enfrentar la crisis social actual, la marginación, la violación de los derechos humanos y sociales de grandes sectores de la población, con una fortalecida formación social.



XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

VI. Bibliografía

- Althusser, L. (1988). *Ideología y aparatos ideológicos de estado: Freud y Lacan*. México: Nueva Visión.
- Canales, S. A. (2006). La participación social en educación: un dilema por resolver. *Perfiles educativos vol.28 no.113* .
- Covarrubias, F. (1995). *Las herramientas de la razón*. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Freire, P. (2012). *Pedagogía de la autonomía: saberes necesarios para la práctica educativa*. México: Siglo XXI.
- Furtado, C. (1986). *El desarrollo económico: un mito*. México: Siglo XXI.
- Gimeno, S. J. (2011). *Educación y convivir en la cultura global*. Madrid: Morata, S.L.
- Guillen, R. H. (2004). Francoise Perroux: pionero olvidado de la economía del desarrollo. *Revista del CIECAS, N° 11*, 11-22.
- Lewis, W. A. (1960). Desarrollo económico con oferta ilimitada de mano de obra. *El trimestre económica, Volúmen 27 (4) n° 108*, 694.
- Mortero, J. (2011). Liberalismo social. *Convergencia, Revista de Ciencias Sociales, núm. 57*.
- Novo, M. (2003). El desarrollo sostenible: sus implicaciones en los procesos de cambio. *Polis, Revista de la Universidad Bolivarian*, 20.
- PNUD. (1997). *Educación La agenda del siglo XXI. Hacia un desarrollo humano*. México: Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD.
- Sachs, J. (2013). *Economía para un planeta abarrotado*. México: Random House Mondadori S.A de C.V.
- UNESCO. (2006). *Decenio de las Naciones Unidas de la educación con miras al desarrollo sostenible (2005-2014): Plan de aplicación internacional*. París, Francia: UNESCO.
- UNESCO. (s.f.). *La Década de la Educación para el Desarrollo Sustentable 2005-2014*.