



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

Los sujetos pedagógicos en el marco de la reforma curricular en la Universidad Autónoma de Tlaxcala. Percepciones y perspectivas (#4170)

Blanca Margarita Andrea Padilla Mendoza, México

andreapadilla459@gmail.com

Universidad Autónoma de Tlaxcala

Moisés Mecalco López, México

moym182@gmail.com

Universidad Autónoma de Tlaxcala

Investigación en marcha financiada por los Fondos SEP-CONACyT

México

RESUMEN

Latinoamérica, y México en específico, han adoptado diversos proyectos hechos por organismos internacionales, ellos mismos con diversas vocaciones y propósitos (por ejemplo, la UNESCO y la OCDE), de tal forma que los planteamientos de política pública se van realizando en cambios de distinto alcance según el tipo de universidad (en México las escuelas tecnológicas públicas conforman un tipo distinto a las públicas generales; y también hay distinciones más obvias entre privadas



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

y públicas), según áreas de conocimiento y también se plantean reformas amplias que pueden incluir las áreas de lo administrativo, lo curricular y lo normativo.

En el caso específico de la Universidad Autónoma de Tlaxcala (UATx), la reforma ha ido avanzando desde lo administrativo y lo curricular. En este trabajo atendemos lo curricular y emprendemos un análisis de los resultados derivados de la aplicación de dos cuestionarios, uno para estudiantes y otro para docentes, que abordan distintas temáticas que involucran las opiniones, percepciones y posibilidades del cambio a partir de los planteamientos de la reforma curricular. Para el caso de los profesores se aplicó un cuestionario a una muestra intencional en las distintas Facultades de nuestra institución, el requisito de inclusión fue que tuvieran al menos 5 años de antigüedad sin excluir en razón del tipo de contratación (tiempo completo, medio tiempo o por hora clase). Para el caso de los estudiantes se seleccionó una muestra de entre quienes cursaron al menos el 50% de créditos de licenciatura, el estudio fue estratificado y quedaron representadas todas las Facultades y Licenciaturas.

Centramos nuestra atención en los aspectos de la reforma curricular, dado que involucra una carga conceptual que toma en cuenta la relación con la sociedad, la perspectiva sobre el tipo de ser humano educado que la Universidad se propone formar y qué relación puede establecer a partir de su visión analítica y crítica. La reforma de la UATx no se refiere, de acuerdo con la revisión de sus planteamientos, a tratar de adecuarse a las pretensiones simplificadoras de los planteamientos mercantilistas y evaluadores, sino más bien a la búsqueda de la formación integral y de la construcción de sujetos comprometidos en una relación responsable con el contexto. ¿Qué posiciones y qué orientaciones podemos encontrar en las respuestas de estudiantes y profesores ante sus planteamientos? ¿Cómo perciben lo propuesto y lo implementado? ¿Qué hace falta proponer y realizar?

Las respuestas a las preguntas anteriores son las que en esta investigación compartida con otras tres universidades públicas mexicanas nos dan la pauta de una visión regional.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

ABSTRACT

Latin America, and Mexico in particular, have adopted various projects made by international organizations, themselves with diverse vocations and purposes (for example, UNESCO and the OECD), in such a way that the public policy proposals are made in changes of different scope according to the type of university (in Mexico the public technological schools conform to a different type to the general public ones, and there are also more obvious distinctions between private and public), according to areas of knowledge and broad reforms are also proposed that may include areas of administrative, curricular and normative.

In the specific case of the Autonomous University of Tlaxcala (UATx), the reform has progressed from administrative and curricular. In this work we attend the curricular and undertake an analysis of the results derived from the application of two questionnaires, one for students and another for teachers, which address different issues that involve the opinions, perceptions and possibilities of change from the approaches of the curricular reform. In the case of professors, a questionnaire was applied to an intentional sample in the different Faculties of our institution, the inclusion requirement was that they were at least 5 years old without being excluded because of the type of contract (full time, part time or per hour class). In the case of the students, a sample was selected from among those who completed at least 50% of the degree credits, the study was stratified and all the Faculties and Licenses were represented.

We focus our attention on the aspects of curricular reform, since it involves a conceptual load that takes into account the relationship with society, the perspective on the type of educated human being that the University intends to form and what relationship can be established from his analytical and critical vision. The UATx reform does not refer, in accordance with the revision of its proposals, to trying to adapt to the simplifying pretensions of merchants and evaluators, but rather to the search for integral formation and the construction of committed individuals in a responsible relationship with the context. What positions and orientations can we find in the responses of students and teachers to their approaches? How do they perceive the proposed and implemented? What do we need to propose and carry out?



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

The answers to the previous questions are the ones that in this research shared with other three Mexican public universities give us the guideline of a regional vision.

Palabras clave

(reformas, curricular, docentes, estudiantes)

Keywords

(reforms, curricular, teachers, students)



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

I. Introducción

Las reformas universitarias en México y Latinoamérica se han desarrollado bajo diferentes presiones provenientes del exterior, especialmente de la política pública, que ha adoptado puntos de vista de organismos internacionales que imprimen un sesgo mercantil, así como también toman elementos que proveen acentos más enfocados al conocimiento del contexto y ofrecer alternativas sobre sus demandas y problemas manifiestos. No es posible soslayar que se enfatizan también las propias presiones internas.

Las reformas implican procesos muy complicados que involucran la participación de sus actores, sin embargo, no se parte de que lo diseñado por los reformadores se puede adoptar y aplicar sin sobresaltos, median las visiones y perspectivas de los receptores de las reformas que pueden manifestar diferentes actitudes: indiferencia, compromiso, trabajo, entendimiento o falta del mismo.

Las reformas en marcha en la Autónoma de Tlaxcala involucran una visión diferente respecto a la constitución de sujetos pedagógicos de otro tiempo, mucho más caracterizados por rasgos autoritarios, que transitan hacia otras formas de relación que cargan la impronta de la actualidad en la que se precisa el diálogo, la comprensión y la colaboración para el logro de la mejora de la enseñanza, el aprendizaje.

Abordamos aquí algunos elementos para ilustrar posiciones de docentes y estudiantes frente a los cambios que pretende la reforma así como elementos de la apropiación de sus propuestas. Forma parte de una investigación en marcha que se realiza en 4 universidades mexicanas.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

II. Las reformas en la UATx

La Universidad Autónoma de Tlaxcala deja ver en sus propuestas de reforma, diferentes elementos que la ponen en perspectiva: las influencias externas que combinan presiones de la política pública influida por definiciones de organismos internacionales, mismas que han tenido en la visión mercantilista y de competitividad un ariete para, desde ese punto de vista, lograr mejorar la calidad; en otro sentido, también hay influencias internacionales que llaman al cambio y a la responsabilidad con perspectivas más bien humanistas y de responsabilidad social; mismos que se suman a las consideraciones de orden interno.

Así pues, por una parte, aparecen las competencias como discurso justificador de la necesidad de vincular educación y trabajo así como una medida para introducir con mayor fuerza la profesionalización. Se nota el impacto de las definiciones más instrumentales en una cantidad importante de instituciones universitarias y se explicita el énfasis en sus diseños curriculares; en otras se introducen definiciones con matices que expresan fines e intereses locales (como ocurre en el caso de la UATx); en otras ocasiones se cuelan en la definición de los propósitos pero no se explicita su aceptación. Por otra parte, la evaluación ha constituido el conjunto de referentes que indican qué y cuánto se debe producir y qué importancia tiene la especialización del trabajo académico, son dos elementos que vinculan las tareas del trabajo cotidiano en las universidades con la entrada en competencia de los docentes por los recursos escasos de becas y bonos, que eventualmente pueden llegar a constituir la parte más sustancial de los ingresos dejando al salario rezagado.

Otro elemento de presión externa lo constituye la construcción de conocimiento del contexto, como una referencia de la búsqueda de legitimidad del trabajo interno y, al mismo tiempo, de vinculación con la sociedad más en línea de las propuestas de la UNESCO, para contribuir a impulsar propuestas de solución de problemas, satisfacción de necesidades y desarrollo de potenciales de la sociedad que alberga a las instituciones universitarias. El contexto obliga a pensar en diferentes elementos referentes de la presencia acelerada de cambios pero que tam-



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

bién obligan a hacer consideraciones de lo que sigue teniendo vigencia: el carácter social de la educación; el papel de las tecnologías y su autonomización que impulsan cambios en las percepciones de la realidad y permiten constituir “educadores informales”; la “diversificación de los mundos de vida” y la floja existencia de un “orden social integrado y productor de sentido”; las separaciones que ocurren entre la calle, la familia y la escuela, esta última cumpliendo funciones reproductivas desde una “definición sólida y compartida en el orden cultural y político” que unificaba a los otros dos, son algunos temas que menciona Unceta (2008). Por su parte, la UNESCO enfatiza el carácter de bien público de la educación superior; la necesidad de investigar y construir conocimiento sobre problema multidimensionales y proponer alternativas; la importancia de la interdisciplina, la promoción del “pensamiento crítico y la ciudadanía activa”; trabajar para el logro de buenos resultados especialmente de las mujeres y estudiantes pobres y marginados, entre otros (UNESCO, 2009).

En el orden interno, la UATx como otras muchas universidades públicas en México y en Latinoamérica, tenía que hacer una revisión profunda de sus rutinas e inercias (Brunsson y Olsen, 2007). En el contexto local de la entidad (Tlaxcala), la necesidad de construcción de una nueva relación con la sociedad se sumó a los elementos que presionaron desde el exterior, lo que constituyó una oportunidad para entender cómo retomar lo que la política pública impulsa para las universidades pero también, y central al proceso de reforma, pensar alternativas desde el interior con el fin de no caer en las contradicciones que impone seguir las rutas de la mercantilización y la competitividad que, por ejemplo, piensan al estudiante como un cliente. Asimismo, avanzar en la ruta de considerar a los actores docentes y estudiantes envueltos en relaciones que, sin duda, llevan marcas de las demandas y de los fenómenos que ocurren en el ambiente social externo a la universidad y los constituyeron como dos sujetos enfrentados por la naturaleza vertical de las relaciones en el aula pero que ahora, dadas nuevas condiciones sociales y económicas, nuevos escenarios políticos y laborales, se propone cambiar la relación vertical ya agotada que supone imponer y administrar conocimiento al que no sabe (alumno) de parte del que sabe (el docente), se embarquen en un diálogo en el que se reconozca su mutua influencia y formación, en el que se constituyan como sujetos pedagógicos que aprenden



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

dando relevancia a sus conocimientos, intereses, dudas y sean capaces de trabajar en consecuencia para vincular lo que hacen y conocen y actuar en la búsqueda de cambios, para ello un nuevo enfoque curricular se tenía que construir e introducir.

Para lograr que se visualizaran los alcances de los cambios, la UATx propuso y diseñó el Modelo Humanista Integrador basado en Competencias (MHIC), un modelo educativo pensado desde la propia universidad con tres componentes principales: un enfoque conceptual por competencias (en la perspectiva de saberes y problemas), un enfoque filosófico humanista y una propuesta pedagógica con elementos del socio-constructivismo y la nueva didáctica.

El concepto de competencia que se planteó es el siguiente:

La capacidad, el talento, el potencial de la persona con base en la adquisición de conocimientos, la generación de actitudes éticas y el desarrollo de habilidades intelectuales y motrices que logra la destreza, y por medio de evidencias demuestra el dominio del bien saber conocer, bien saber ser, bien saber hacer y bien saber convivir. (Villalobos, 2009)

Lo que se trazó con este concepto fue abrir las posibilidades para que el estudiante logre la integración de conocimientos actitudes y valores; enfatizar su actuación de forma contextual animado y orientado por un docente que tiene los conocimientos y la formación para poner en marcha estrategias didácticas que construya los ambientes necesarios para mostrar y lograr aprendizajes adecuados; en consecuencia, que el aprendizaje le permita actuar gradualmente con mayor autonomía y tome responsabilidad del aprendizaje.

El humanismo integrador se fundamenta en entender que el ser humano se embarca en una búsqueda constante e inacabada de sentido, que es multidimensional y debe atender su complejidad; que la formación educativa apunta a hacerle consciente de sus potencialidades, de sus capacidades, de sus necesidades, de sus limitaciones y permitir que el sujeto obtenga los bienes requeridos para la construcción del bien humano integral.

La propuesta pedagógica parte del socio-constructivismo pensado para poner el acento en la realidad contextual; el docente sería organizador de los procesos de formación del estudiante con el saber colectivo culturalmente organizado; supone un estudiante como responsable úl-



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

timo de su propio proceso de aprendizaje y con una actitud mental constructiva aplicada a contenidos elaborados y complejos.

Frente a las propuestas ciertamente se dan reacciones de distinta naturaleza, los cambios que deben derivarse tienen implicaciones para el trabajo diario, en términos prácticos, y también por asumir nuevas definiciones que introducen sentidos y significados que dan un lugar diferente a los actores, suponen formas de relación que dejan de lado los términos autoritarios y proponen la cercanía y el conocimiento mutuo, algunos aspectos de las reacciones las exponemos en lo siguiente.

III. Metodología

En el caso de los profesores se aplicó un cuestionario a una muestra intencional en las distintas Facultades de nuestra institución, el requisito de inclusión fue que tuvieran al menos 5 años de antigüedad sin excluir en razón del tipo de contratación (tiempo completo, medio tiempo o por hora clase). Para el caso de los estudiantes se seleccionó una muestra de entre quienes cursaron al menos el 50% de créditos de licenciatura, el estudio fue estratificado y quedaron representadas todas las Facultades y Licenciaturas.

IV. Los sujetos pedagógicos. Posiciones y orientaciones ante la reforma en la UATx.

Desde la propuesta realizada en el 2012 a los planes de estudio de la UATx, en donde uno de los objetivos fundamentales era esclarecer con precisión las pretensiones de la institución en los procesos formativos en sus diversos programas educativos, objetivadas en su diseño curricular, con el cual no sólo se proyecta responder a las demandas de lineamientos internacionales, sino más bien, repensar dichas propuestas y contextualizarlas bajo una mirada que escruta una realidad científico – tecnológica, social, económica, política, medioambiental y laboral compleja para los sujetos que intervienen en dicho proceso, es por eso que se ha planteado la tarea de instrumentar una serie de actividades que evalúen la pertinencia de la reforma, sobre todo en lo que respecta a la práctica educativa y el enfoque pedagógico en el que se plantea el



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

posicionamiento epistemológico de la lógica educativa y la caracterización de los sujetos pedagógicos que en ella intervienen.

Mucho se ha dicho sobre la institución educativa llamada escuela. Existen planteamientos críticos que cuestionan su finalidad, ubicándola como institución coparticipe de los intereses de unos cuantos y, sobre todo, de aquellos que ostentan el poder económico.

“La institución educativa tuvo una clara misión en dicho proceso: transmitir un corpus de saberes, conocimientos, valores y formas de apropiación de los productos simbólicos generados por la constelación cultural, con el propósito de conformar al sujeto social requerido por la lógica de la primera etapa de la sociedad capitalista” (Zaccagnini, s/f, p.4).

A pesar de esta realidad, nos corresponde a las universidades, sobre todo a las autónomas, reflexionar sobre el significado que se da a dicho proceso formativo, replanteando el sentido teleológico de su acción y las implicaciones que conlleva la formación de un sujeto social que responda a la complejidad de un tiempo antropológico que si bien es determinado por la cosmovisión predominante, también tiene, en la universidad, un espacio abierto a la posibilidad de desarrollar habilidades cognitivas, intelectuales y actitudinales que le permitan responder, no sólo desde la razón instrumental, sino también desde la re-flexión ética, necesaria en estos tiempos posmodernos que alcanzan a nuestra sociedad Latinoamericana.

Por grande y profunda que sea la crisis del Estado y de la sociedad civil, en los tiempos que corren y en determinadas sociedades, la escuela no puede dejar de definirse como un lugar de vigencia de lo público. Es decir, de lo público como criterio de legitimación de los saberes y del espacio social construido en los procesos de transmisión y apropiación. (Cullen, 2000, p.162).

Es por lo anteriormente planteado, que nos interesa valorar los alcances en la construcción de los sujetos pedagógicos en la Universidad de Tlaxcala como institución que favorece un espacio social y por ende público, entendiendo lo público como *“un saber que está destinado a todos, cuando cualquiera lo puede aprender. Es aquello que Aristóteles llama el carácter enseñable de los conocimientos ‘bien fundados’ (es decir científicos)”* (Cullen, 2000, p.162).

En consecuencia, el sujeto pedagógico estudiante y el sujeto pedagógico docente se construyen cuando son mediados por el diálogo continuo, tomando como pre – texto los saberes legi-



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

timados a partir de una acción crítica, valorando su pertinencia social y la comprensión del espacio habitado.

“Toda práctica educativa es en sí productora de sujetos, a partir de la mediación de otros sujetos. La lógica de las mediaciones pedagógicas, se articula a partir del entramado de significaciones que suponen las acciones concretas que dinamizan las relaciones entre el sujeto, el sujeto mediador y el mundo. Este proceso mediador define a lo que se conoce como sujeto pedagógico” (Zaccagnini, s/f, p.4).

Para acercarnos al sujeto pedagógico de la UATx y responder a las preguntas: ¿qué posiciones y qué orientaciones podemos encontrar en las respuestas de estudiantes y profesores ante los planteamientos de la reforma?, ¿cómo perciben lo propuesto y lo implementado? y ¿qué hace falta proponer y realizar? Se aplicaron una serie de tres instrumentos: a los estudiantes un cuestionario; a los docentes de las cuatro Divisiones de la Universidad, grupos focales y un sondeo que nos ofrecen datos y diálogos interesantes en torno a la reforma universitaria y que en este momento presentamos específicamente lo relacionado al ámbito curricular y didáctico.

En este sentido y desde la perspectiva dialógica de la construcción del sujeto pedagógico, el docente de la UATx observa las modificaciones que surgen en su práctica educativa, atendiendo la necesidad de ser realmente sujeto pedagógico a partir de la mediación del otro y con el otro, realizando acciones que antes de la reforma curricular no tenía contempladas y que hoy se hacen presentes, mencionando que:

A partir del pensamiento del nuevo modelo pedagógico del MHIC, yo lo que he podido observar es que a lo mejor antes, cada docente, se paraba de manera individual y estas propuestas que han ido haciendo son para trabajar de manera colegiada, de manera interdisciplinaria y como que se está reconsiderando el quehacer educativo de parte de cada uno de nosotros con un mayor compromiso, con un mayor entendimiento de lo que estamos haciendo y también considerar al estudiante como algo muy importante, no como el que llega a la escuela y a ver qué sucede, sino que existe un compromiso de nosotros que, bueno, si el estudiante no sabe qué hacemos para que sepa qué hacemos para que aprenda y qué hacemos para que se desarrolle.(DDCyH)

El trabajo colegiado, interdisciplinario y la consciencia de la existencia del otro que aprende, son reflexiones que hoy se asoman al pensamiento docente como una necesidad existente para



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

lograr una verdadera mediación con sus estudiantes y en consecuencia, la búsqueda de una dinámica mucho más problematizadora y consciente. Dicha reflexión también los acerca cada vez más a un cambio de paradigma educativo, llevándolos a una comprensión más ética de la práctica docente.

“Cuando hablamos del Modelo Educativo Humanista integrador basado en Competencias, nos habla de que precisamente todos los que participamos dentro de la Universidad: docentes, administrativos, estudiantes desde luego, personal de imagen, todos tenemos que tener muy claro que estamos formando personas, personas que de alguna manera desarrollen ciertas competencias, no nada más en el aspecto de la información, en el aspecto del conocimiento, sino también desarrollen competencias como seres humanos. Porque vamos a tratar con humanos, nosotros lo que hemos notado en estos cambios que se dan en este MHIC, es que esto nos obliga a modificar todo el proceso educativo” (DCByS)

Como una de las reformas del 2012 en la UATx, se plantea el modelo educativo que establece los lineamientos curriculares y por lo tanto, los enfoques pedagógicos que se objetivan en la práctica educativa. Se tiene como objetivo fundamental *“facilitar a los universitarios experiencias educativas para tomar consciencia de su realidad multidimensional y de los bienes que les permitan integrar su concepción de vida desde una perspectiva ética” (MHIC, 2012).*

Desde esta mirada, el MHIC, busca precisar en la parte pedagógica, una postura que le permita desarrollar en lo áulico, procesos de aprendizajes significativos, anclados en los saberes previos y, sobre todo, que docentes y estudiantes dialoguen reflexivamente ante los temas de debate social y las tensiones del contexto circundante a partir de una enseñanza situada, desde un enfoque socio-constructivista.

Para lograr el objetivo que se propone en el modelo educativo, los docentes expresan, en una encuesta de sondeo aplicada, una necesidad urgente de formación continua para comprender el proceso de aprendizaje y sus implicaciones didácticas a partir de un proceso de transposición adecuado que desarrolle saberes en los estudiantes. Dicha transposición didáctica la podemos entender como *“un contenido del saber sabio que haya sido designado como saber a enseñar, sufre a partir de entonces un conjunto de transformaciones adaptativas que van a hacerlo apto para tomar lugar entre los objetos de enseñanza” (Chevallard, 1985, p. 39).* Lo



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

anterior implica para la docencia universitaria, la búsqueda de ambientes y estrategias de aprendizaje específicos para el logro de lo esperado en el currículum formal.

A partir de un cuestionario aplicado a los estudiantes construimos un índice que implica la práctica docente (Adecuación de la Práctica Docente, índice APD), así, virtieron su propia percepción sobre la reforma y las implicaciones didáctico – pedagógicas que se expresan en el currículum real y el trabajo cotidiano en el aula, a continuación se muestran sus resultados:

Tabla 1. Distribución porcentual en los componentes del Índice APD, Adecuación de la práctica docente a la política educativa, desde la perspectiva de los estudiantes. Encuesta RUPA-UATx 2014.

Pregunta	Desacuerdo	Acuerdo	Total
I3 Los profesores crean estrategias de aprendizaje que toman en cuenta mis conocimientos previos.	18.9	81.1	100
I4 Los profesores toman en cuenta las opiniones de los alumnos para trabajar en clase.	16	84	100
I5 Los profesores expresan comentarios orales o escritos a los trabajos que realizan los estudiantes.	10.6	89.4	100
I6 Los profesores estimulan la participación de sus alumnos en clase.	17.4	82.6	100
I7 Los profesores estimulan que busque información por mi cuenta para responder mis dudas académicas.	11.3	88.7	100
I8 Los profesores escuchan nuestras opiniones aun cuando no estén de acuerdo con ellas.	21.4	78.6	100
I10 Los profesores recurren a debates, ejercicios prácticos o estudios de caso para desarrollar sus clases.	20.2	79.8	100
I15 Es común que mis profesores se comuniquen conmigo para fines académicos por Facebook, correo electrónico u otros medios digitales.	32.3	67.7	100
I17 Los profesores aprovechan los resultados de los exámenes para revisar temas en que los alumnos salimos mal.	49.8	50.2	100
II7 Los profesores creen que lo saben todo.	40.9	59.1	100

Fuente: Cálculos propios en SPSS, con base en la encuesta *La reforma universitaria desde la perspectiva de los alumnos*, UATx 2014.

Es cierto que se observa un alto porcentaje en el que los estudiantes están de acuerdo con un cambio en el modo de enseñar de los docentes, estableciendo estrategias didácticas mucho



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

más dialógicas y mediadoras, también es cierto que el docente, -cuando menos para casi el 60% de los estudiantes-, todavía se pone al centro del proceso, pensando que es el que domina y/o es el propietario y administrador del conocimiento, cuando la dinámica actual en esta construcción disciplinar es mucho más compleja y vertiginosa.

Los datos de los estudiantes y los diálogos de los docentes que se presentan en esta ponencia, son sólo un breve ejemplo de los resultados que se están analizando en un trabajo extenso sobre las reformas universitarias desde hace ya más de 4 años y que permite el análisis del impacto de la reestructuración curricular en el 2012 y la propuesta del modelo educativo de la Universidad Autónoma de Tlaxcala.

V. Conclusiones

La UATx como otras universidades mexicanas, se han visto orilladas hacia una corriente de cambios que marcan las influencias y presiones de políticas públicas que, a su vez, contienen derivaciones de medidas postuladas por organismos internacionales algunos de los cuales, por un lado, introducen una visión mercantilista a la educación superior, mientras que otros tratan de acentuar una perspectiva de responsabilidad social y humanismo que toma en cuenta los contextos y las situaciones humanas.

Sin obviar el proyecto de nación que se tenga para el fin de la conformación del sujeto social desde la educación formal, la universidad debe abrir los espacios de reflexión y análisis para desarrollar, tanto en docentes como en estudiantes, ambientes dialógicos y por tanto, críticos sobre los saberes y su pertinencia actual.

Pensar en la construcción de los sujetos pedagógicos de nuestra actualidad, sólo podemos hacerlo desde la dinámica mediadora que rompe con una visión unidireccional de la enseñanza y el aprendizaje.



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

VI. Bibliografía

Brunsson, N y Olsen, JP (2007) “Formas organizacionales: ¿podemos elegir las?” en Brunsson, N y Olsen, JP., (Comps) *La reforma de las organizaciones* México, CIDE, pp. 13-34.

Cullen C. (2000). *Crítica de las razones de educar*. Temas de filosofía de la educación. Buenos Aires. Paidós

Chevallard, Y. (1985) *La transposition didactique; du savoir savant au savoir enseigné*. Paris. La Pensée Sauvage.

Unceta, A (2008). “Cambios sociales y educación, notas para el debate”. *Revista de Educación*, 347. Septiembre-diciembre , pp. 419-432.

UNESCO. (2009). *Conferencia Mundial sobre la Educación Superior - 2009: La nueva dinámica de la educación superior y la investigación*. París: UNESCO.

Villalobos, E (2010) *Didáctica integrativa y el proceso de aprendizaje*, México, Trillas.

Zaccagnini, M. Configuraciones del sujeto pedagógico contemporáneo. intersecciones; tensiones y fracturas; continuidades y discontinuidades, entre la epistemología de las prácticas educativas escolares y la realidad social [en línea]. [citado 25 noviembre 2017]. Disponible en <file:///C:/Users/Andy/Desktop/andy%20JULIO%202016/CONACYT/BASE%20SPSS/resultados%20OAA/bibliografia/2.3Configuraciones%20del%20Sujeto%20Pedagogico%20Contemporaneo.pdf>