



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

APRENDER A SENTIPENSAR E IMAGINAR SOCIOLÓGICAMENTE A LAS INFANCIAS

Mtro. José Carlos López Hernández

imaginacion-sociologica@hotmail.com

Universidad Veracruzana

México



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

RESUMEN

La presente ponencia es un intento por reaprender a imaginar sociológicamente los mundos sociales infantiles, ya que la temática referente a las infancias exige nuevos planteamientos teóricos, conceptuales y metodológicos para su comprensión actual.

Estudiar y analizar sociológicamente las reflexiones e interacciones formuladas por las y los niños, al interior del mundo social y en los diversos espacios donde interactúan, es un tema de urgencia para la sociedad y la ciencia, puesto que las infancias son un fenómeno histórico, social, político, económico y cultural analizado con poca creatividad intelectual por las ciencias sociales y ligeramente comprendido por los mundos adultos.

En la actualidad es importante aprender a sentipensar los mundos de las infancias, pues esto último, nos permitirá observar cómo los campos académicos en ciencias sociales y las teorías resultantes del ejercicio sociológico tienden a centrar sus miradas sobre dichos mundos a partir de la lógica de los adultos, al grado de considerar tal situación como parte de los procesos de reproducción adultocéntrica que imposibilitan y desacreditan las construcciones de una nueva especialidad sociológica para y con los niños.

Analizar sociológicamente el fenómeno social de las infancias nos permitirá observar, comprender, interpretar, describir y tratar de explicar las construcciones e interacciones sociales que durante la niñez experimenta todo ser humano, para después, verificar las que se reproducen como parte de la interacción con el mundo social adulto. Por ejemplo:

- A través de una investigación documental y de campo que llevé a cabo en la Escuela Primaria Miguel Hidalgo y Costilla, en la ciudad de Xalapa de Enríquez, Veracruz, pude interpretar discursos y prácticas adultocéntricas –reflejadas en las aulas, recesos, juegos y dibujos– entremezcladas con los sentimientos, pensamientos, comportamientos y las interacciones de las niñas y los niños en su vida cotidiana escolar.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

Por lo anterior, es pertinente mencionar que la urgencia de una nueva sociología infantil y su integración en campos académicos –nacionales e internacionales– se debe en gran medida a la importancia de la naturaleza del fenómeno social que interroga: el devenir de las infancias como parte fundamental de las estructuras sociales.

Palabras clave

Sentipensar, infancias, adultocentrismo.

ABSTRACT

This paper is an attempt to relearn to imagine children's social worlds in a social way, due to childhood matters require new theoretical, conceptual and methodological approaches to their current understanding.

It is urgent for society and science to study and analyze the reflections and interactions done by children in a social context, since childhood is a historical, social, political, economic and cultural phenomenon analyzed with little intellectual creativity by social science and lightly understood by the adult world.

Nowadays it is important to learn how to sentipensar children's world so that it let us know how the academic fields in social science and the theories resulting from the sociological exercise try to focus on such worlds through adults' logic. As a result it could be considered as part of adult-centric reproduction processes the ones that make it impossible and, at the same time, it discredits the construction of a new sociological specialization to and with children.

The fact of analyzing childhood social phenomenon in a social context let us observe, understand, interpret, describe and try to explain social constructions and interactions which every human being experiments along childhood, so to verify the ones that result as part of the interaction with the social adult world.

For example:

- I could interpret dialogues and adultocentric practices- reflected in classes, breaks, games and drawings- interspersed with feelings, thoughts, behaviors and interaction between boys and girls in their daily school's life through a research paper carried out at Miguel Hidalgo y Costilla Elementary school in the city of Xalapa de Enriquez, Veracruz.



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

Therefore, it is important to mention the urgency of a new child sociology and its integration into academic fields, national or international; it is largely due to the importance of the social phenomenon's nature which asks: the future of childhood as a fundamental part of social structures.

Keywords:

Sentipensar, childhoos and adultosentrism.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio



1

Figura 1. El ciclo del adultocentrismo

I. Introducción

Sentir, pensar e imaginar a las infancias a través de la investigación sociológica es pasar de la infancia en la sociología a una sociología de las infancias ya que:

[...] la Nueva Sociología de la Infancia nace de una insatisfacción que, en este caso, se refiere a las explicaciones habituales sobre la vida y el comportamiento de los niños, a la consideración de los mismos en la sociedad y en el conjunto de las ciencias sociales, así como a los métodos y técnicas de investigación aplicados en el estudio de las actividades

¹ La portada de esta ponencia fue diseñada por Daniel Moreno Hernández. La técnica aplicada en la ilustración se denomina *Pluma sobre papel* y buscó hacer énfasis en torno a tres ejes temáticos: Adultocentrismo, infancias y México.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

individuales o colectivas de las personas que se encuentran en esa etapa de la vida que denominamos infancia. (Gaitán, 2006, p. 11)

La presente ponencia es producto de una investigación documental y de campo en la Escuela Primaria Miguel Hidalgo y Costilla, ubicada en la calle Lázaro Cárdenas número 188, colonia Benito Juárez, en la ciudad de Xalapa de Enríquez, Veracruz.

Las preguntas problematizadoras son las siguientes:

- ¿La Escuela Primaria Miguel Hidalgo y Costilla es una institución disciplinaria adultocéntrica?
- ¿Cómo impacta el adultocentrismo en los sentimientos, pensamientos, comportamientos e interacciones de los estudiantes de la Escuela Primaria Miguel Hidalgo y Costilla?

Los objetivos son los siguientes:

- General:
Observar, describir y comprender el fenómeno de adultocentrización infantil al interior de la Escuela Primaria Miguel Hidalgo y Costilla.
- Específico:
Analizar los discursos adultocéntricos manifestados en los distintos espacios de interacción de las y los alumnos.

II. Marco teórico/marco conceptual

A continuación daré a conocer una matriz de vigilancia teórico-conceptual –con base en la propuesta de Claudio Duarte (2015) y Lourdes Gaitán (2006)– que sintetiza el concepto de adultocentrismo y dos enfoques de la nueva sociología de las infancias que implementé para llevar cabo la investigación:



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

Matriz de vigilancia teórico-conceptual

Adultocentrismo

[...] modo de organización social que se sostiene en relaciones de dominio entre aquello que es forjado como adultez, impuesto como referencia unilateral, respecto de aquello que es concebido como juventud. Dicha noción de adultez, está fundada desde una cierta idea de que la mayoría –mayoría de edad– implica en estas relaciones sociales, que se sostienen sobre la construcción de minoridades –minoría de edad–. (Duarte, 2015, pp. 418-419)

| Percepción teórica construccionista | Percepción teórica relacional |
|--|--|
| Las infancias partícipes de la Escuela Primaria Miguel Hidalgo y Costilla son producto de construcciones socioculturales, variables para el análisis social y un fenómeno en proceso de construcción, es decir, las relaciones de las niñas y los niños de dicha escuela deben estudiarse en sus propias dimensiones ya que participan activamente en la construcción de sus vidas dentro de la escuela. | Las infancias partícipes de la Escuela Primaria Miguel Hidalgo y Costilla forman parte de procesos socioculturales relacionales, es decir, se debe tener presente la forma en la cual experimentan sus vidas y relaciones sociales escolares, por ende, es importante analizar teóricamente el punto de vista de las y los niños con base en sus propias experiencias de vida. |
| Terminología empleada | Terminología empleada |
| <ul style="list-style-type: none"> ○ Niña/Niño ○ Agencia | <ul style="list-style-type: none"> ○ Niñas/Niños ○ Agentes |
| Conceptos empleados | Conceptos empleados |



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">○ Construcción social○ Relaciones socioculturales○ Visiones o representaciones | <ul style="list-style-type: none">○ Generación○ Género○ Relaciones○ Grupo minoritario |
|--|--|

Tabla 1. Matriz de vigilancia teórico-conceptual

III. Metodología

La metodología fue de corte cualitativo y las técnicas y herramientas de investigación implementadas durante un año de trabajo de campo fueron las siguientes:

- Diario de campo

Objetivo: construir un registro sistematizado de todo lo acontecido durante un año de trabajo de campo, en especial, indicadores que reflejen procesos de dominación adultocéntrica al interior de la institución educativa.

- Observación

Objetivo: construir preguntas e indicadores a partir de observaciones selectivas y registros sistemáticos conforme a un procedimiento de investigación pautado.

Tipo de observaciones implementadas:

A. Observación no interactiva.

Modalidad: no participativa.

Método de registro: escrito, oral, dibujos o diagramas.

Objetivo: examinar –de manera general– el entorno social al interior del salón de clases, centrando la atención en los siguientes elementos de análisis:

- Interacciones de las y los niños.
- Conversaciones de las y los niños.



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

B. Observación participante.

Modalidad: participativa.

Método de registro: escrito, oral, dibujos o diagramas.

Objetivo: interactuar con el estudiantado, para después, tener una participación activa dentro de los grupos analizados.

C. Observación estructurada.

Modalidad: no participativa.

Objetivo: observar y analizar el impacto y la reproducción del adultocentrismo en los distintos espacios que conforman la institución educativa.

○ Entrevista semiestructurada.

Objetivo: conocer las opiniones del estudiantado en torno a la adultez, infancia, vida cotidiana escolar y el adultocentrismo.

IV. Análisis y discusión de datos

El análisis es de corte construccionista-relacional y muestra la importancia del vínculo entre percepción teórica, concepto, terminología, diseño metodológico y trabajo empírico.

Un panóptico infantil sobre el adultocentrismo escolar

El trabajo de campo que llevé a cabo en la Escuela Primaria Miguel Hidalgo y Costilla me permitió tener una visión holística e integral en torno a los sentimientos, pensamientos, comportamientos e interacciones que la comunidad estudiantil asume en relación a los docentes-adultos.

Estructura y objetivos del trabajo de campo:

1. Mostrar expresiones provenientes del mundo social infantil sobre el mundo social adulto.
2. Involucrar de manera directa a niñas y a niños con el fin de generar un ambiente donde ellas y ellos tuvieran un papel activo durante la investigación.



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

3. Analizar y comprender sentimientos, pensamientos, comentarios, dibujos y juicios de niñas y niños sobre el impacto del adultocentrismo en su vida cotidiana, es este caso específico, el adulto y la dominación sociocultural ejercida al interior del campo escolar.

En ese tenor, sentipensar e imaginar sociológicamente a los estudiantes de esta primaria me ayudó a percatarme de la importancia que portan las infancias como parte de construcciones sociales, relaciones socioculturales, visiones y representaciones, generaciones, pero sobre todo, la naturalización de ser percibidos como un grupo social minoritario dentro de un mundo altamente adultocéntrico.

Por ende, el trabajo de campo me permite argumentar que la escuela es un reflejo sociocultural de las instituciones disciplinarias adultocéntricas, que produce a su vez, una multiplicidad de condicionamientos que naturaliza la infancia.

A. Observación no interactiva, participativa y estructurada.

A través de la observación participante tuve acceso al comportamiento e interacción de todo el alumnado de la Escuela Primaria Miguel Hidalgo y Costilla, no obstante, debo aclarar que no fue fácil llevar a cabo dicha herramienta de investigación, ya que el primer reto –a mi parecer, el más difícil– fue ganarme la confianza de las niñas y los niños.

El primer día experimenté formalismos escolares como la presentación con el alumnado y debo decir que la actividad fue muy interesante, pero llena de tensión, debido a que mi vestimenta informal, el cabello largo y las arracadas pasaron a ser el elemento central del choque visual entre alumnado-docente (investigador); la gran parte de las niñas y los niños desacreditó mi presencia debido a que consideraron que mi persona no encajaba con el estereotipo de un docente de primaria.

Como muestra:

–Jajajajajaja, se viste raro para ser maestro.



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

–Como que muy joven para ser y sentirte maestro.

–Tienes el cabello largo, los maestros no tienen el cabello largo.

–Un maestro no debe tener aretes.

Como podrán notar, los juicios emitidos por los estudiantes dejan entre ver la interiorización de un estereotipo ideal de docente-adulto, es decir, las desacreditaciones se concentraban en mi forma de vestir o mi edad, por lo que deduzco que al alumnado le costaba trabajo aceptar que yo fuera su docente, o en su defecto, que un joven desaliñado e inexperto jugará un rol de maestro de primaria.

Por otra parte, las groserías fueron recursos que regularmente el alumnado utilizó como elemento indispensable durante las desacreditaciones sociales emitidas hacia mi persona, es decir, el uso de palabras altisonantes es muestra de los mecanismos que el adulto ha naturalizado como parte del control social en torno a la infancia.

Por ejemplo:

–¡Este guey que se cree maestro!

–¡Pinche vato, namas le hace al cuento!

–Ya cállate, yo sólo le hago caso a mis mayores.

Otro elemento de análisis a destacar es el concerniente a la figura de liderazgo estudiantil. En la mayoría de los casos, está representado bajo el siguiente modelo: Niño varón broncudo y astuto. Por ejemplo, cuando les preguntaba a estos niños el porqué de su liderazgo, el patrón de las respuestas fue el siguiente:

–Es simple, los niños somos líderes pus somos más grandes y fuertes que las niñas.

–Jajajajaja, somos líderes pues al ser más grandes somos más rápidos que las nenitas.

–Pus por listos.

–Las niñas no pueden ser lideresas pus son debiluchas, bien mensas y lloran por todo.



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

Tales respuestas me hacen pensar en las repercusiones que el fenómeno del patriarcado –conjugado con el adultocentrismo– tiene para con la niñez, es decir, esta evidencia podría ser un indicador de lo que suelen vivir e interiorizar a partir de la convivencia con sus padres de familia y docentes.

La observación no interactiva me dio la posibilidad de escuchar opiniones y comportamientos muy reveladores en diferentes clases y asignaturas. Por ejemplo:

- En la clase de Educación Cívica y Ética de sexto grado, específicamente en una sesión que abordó el tema de las reglas en la sociedad, pude examinar que tanto las niñas y los niños afirmaban que los espacios sociales donde más se infringen las reglas son la familia y la escuela.

–En mi casa sólo valen las reglas que pone mi papá, jajajaja, luego son bien mensas, como no ponerme la gorra cuando como, pero luego, él sí se la pone.

–Mi mamá siempre me pone a lavar los platos y dice que mi hermano no los lava porque es hombre.

–Mi papá se enoja cuando le digo idiota a mi hermana, jajajaja, pero él es igual con mi mamá.

–A mi maestro lo he escuchado decir groserías, eso sí, si me escuchan a mí siempre me llaman la atención.

- El alumnado del sexto grado ve en la constitución mexicana un cúmulo de posturas adultas que les ayudarán a definir un comportamiento ideal de ciudadano en sociedad. Tanto niñas como niños consideran que las decisiones más funcionales y adecuadas para la sociedad las encontrarán en definiciones legitimadas por un adulto, expresando a su vez, que las leyes de la constitución son un reflejo de tal situación.

–Mire maestro, yo ya quiero tener mi credencial de elector pus así haré lo que yo quiera.

–Yo veo que la consti de México me ayuda a ser un buen adulto.



XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

–Las leyes las hacen los adultos para que vivamos mejor.

- En una actividad con las alumnas y los alumnos de tercer grado que consistió en la realización de un dibujo con temática libre, una gran mayoría dibujó a Ben 10; lo interesante de la experiencia fue observar que dibujaron personajes de una caricatura donde la niñez representa una figura de héroe en la sociedad que se nutre y a la vez se contrapone al estereotipo del héroe adulto.

Como muestra de lo anterior, presentó los siguientes dibujos:

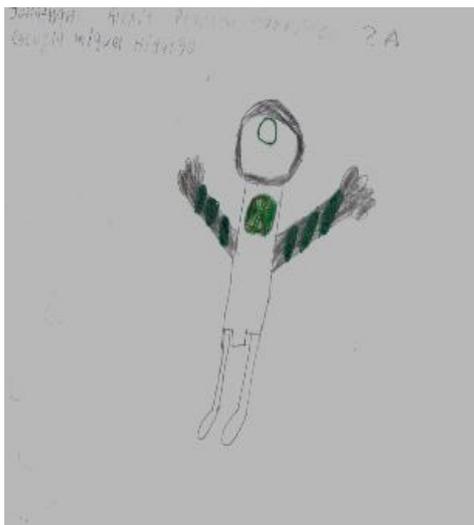


Figura 2. Ben 10



Figura 3. Ben 10

–Ben 10 es una caricatura que me gusta mucho; es una caricatura bonita y además me llama la atención porque es sobre la vida y los poderes de un niño.

–Ben 10 por si no lo sabe maestro es como un superhéroe de los niños y aparte tiene más fuerza que usted o un señor.



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

- Otra actividad a destacar con el alumnado de sexto grado, de la clase de Educación Cívica y Ética, fue un debate titulado *Las funciones del poder legislativo*; durante el debate las niñas y los niños relacionaron el poder legislativo con el mundo social adulto o la mayoría de edad.

–Cuando sea grande, como de 20 años, voy a ser lo que quiera.

–Al cumplir 19 años ya no le voy a pedir permiso a mi papá para tener varios novios, jajajajaja.

–Qué me va decir mi papá, nada, pus ya voy a ser mayor de edad para comprar unas chelucas, jajajajaja.

–Cuando vote, ahora sí voy a sentir lo que es ser importante.

- Durante una clase de Educación Cívica y Ética de sexto grado pude darme cuenta de cómo niñas y niños formulan ideas de conciencia social sobre México. Los temas centrales fueron la inseguridad, la política y la ecología, no obstante, me percate que en dichas problemáticas sociales expuestas nunca involucraban de manera directa a la infancia. Al preguntar al alumnado sobre la ausencia en la formulación de temáticas que reflejaran problemáticas vividas por la niñez actual, tres niños afirmaron con seguridad que la mayoría de las problemáticas mexicanas son producidas por los adultos, argumentando a su vez, que ser niños todavía no los posiciona como sujetos importantes para la sociedad, por lo cual, no generan tantos conflictos sociales.
- La maestra del grupo de tercer grado me invitó a sus clases, ya que me comentó que tenía un dibujo que me serviría para la investigación; la imagen representa el interés de una alumna por convertirse lo antes posible en un adulto.

Cuando le pregunté sobre el dibujo ella respondió:

–Mire, en mi dibujo estoy yo de chiquita y de grande, pero de grande soy más importante, pues soy grande, pero aparte mis papás se encargaran de que yo pueda



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

ser enfermera, porque enfermera quiero ser cuando sea mayor. Una duda maestro, si mis papás me cuidan y me llevan a la escuela es porque quieren que sea importante más adelante verdad. Oiga maestro, mi dibujo es como mi futuro de grande pero para eso debo de portarme bien y siempre hacer caso a lo que me digan mis mayores, pues ellos aparte de ser amorosos siempre tienen la razón, verdad maestro.



Figura 4. De chiquita y de grande

Como parte de la observación participante llevé a cabo varias actividades con el estudiantado, entre ellas, hubo una con las alumnas y los alumnos de tercero y cuarto grado que llamó mi atención, ya que les pedí que hicieran un dibujo sobre su presente y su futuro; fue interesante observar que la gran parte de los dibujos mostraban condicionamientos adultocéntricos. Por ejemplo:

El niño común / El policía y la ley

El dibujo muestra la atención e interés que un alumno tiene sobre su futuro, puesto que considera que en el futuro podrá convertirse en una persona importante, con poder y



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina
La sociología en tiempos de cambio

sobre todo representar una figura de ley en la sociedad.

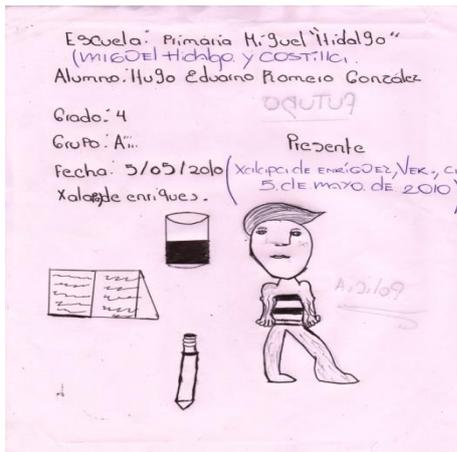


Figura 5. El niño común



Figura 6. El policia y la ley

La niña en el espejo / La madre de familia en el espejo

Este dibujo evidenció el interés de la alumna por su futuro; ella argumentaba que al ser adulta adquirirá importancia social pues al ser mayor de edad se convertirá en una madre de familia.



Figura 7. La niña en el espejo / La madre de familia en el espejo



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

El niño solitario / El oficinista y el individualismo

El alumno no sólo mostró un interés sobresaliente sobre su futuro, sino que también reflejó un lazo conductual altamente condicionado por la presencia adulta; el estudiante expresó que en la escuela es muy solitario, por lo cual, sus padres le sugieren que cuando sea grande se dedique a ser oficinista.



Figura 8. El niño solitario

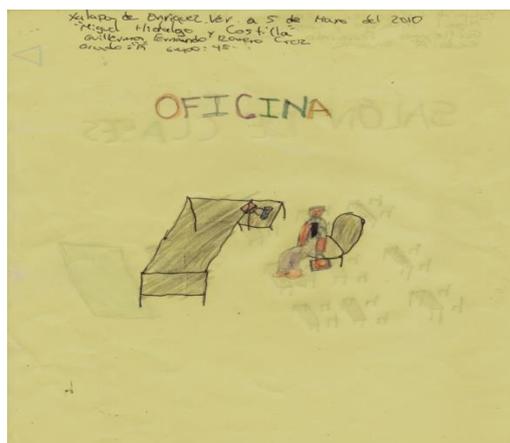


Figura 9. El oficinista y el individualismo

Otra experiencia relevante fue una serie de observaciones no interactivas que llevé a cabo durante los recreos, ya que pude analizar el tiempo libre y las interacciones cotidianas de las niñas y los niños. Por ejemplo, los juegos en los recreos se delinear a partir de dos elementos centrales: el grado y el género.

| Grados: primero, segundo y tercero | Grados: cuarto y quinto | Grado: sexto |
|------------------------------------|-------------------------|---------------------------|
| Participación por género: | Participación por | Participación por género: |



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

| | | |
|---|--|---|
| mixto. Tipo de juegos: encantados y policías y ladrones. | género: mixto. Tipo de juegos: voleibol y juegos de mesa. | hombres. Tipo de juegos: fútbol. Nota: La niñas participan como porristas durante los partidos. |
|---|--|---|

Tabla 2. Los juegos en los recreos

Como podrán notar, la mayoría de los juegos son protagonizados entre niñas y niños de varias edades, sin embargo, el fútbol es el único entretenimiento donde sólo participan niños de sexto año. En ese sentido, me parece que la actividad futbolística en la escuela se debe en gran medida a una interiorización de conductas adultas por parte de los niños, es decir, en la actualidad –al menos en México– se promociona más el balompié entre varones.

B. Entrevista semiestructurada.

Las entrevistas las realicé con las y los alumnos de quinto y sexto grado. Las y los estudiantes de los dos grados me comentaron que les diera la oportunidad de organizar la selección de los entrevistados. La repartición quedó de la siguiente forma:

- 4 entrevistas a niñas del 5°.
- 1 entrevista a una niña y tres niños del 6°.

Los temas abordados fueron los siguientes:

1. La construcción social de la infancia.
2. La construcción social de la adultez.
3. Las visiones o representaciones del pasado, el presente y el futuro de la infancia.
4. La construcción social de la niña y el niño.
5. La construcción social del adulto.
6. Las relaciones con los adultos en la escuela.



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

7. Las relaciones con los adultos en la familia.
8. Las relaciones con niñas o niños en la escuela.
9. Las relaciones con niñas o niños en la familia.
10. Los nuevos paradigmas de la adultez.

Las entrevistas muestran claramente, como niñas y niños, son capaces de elaborar y construir visiones críticas en torno a diversas temáticas. La entrevista con la alumna y los tres alumnos del sexto grado arrojó los siguientes datos:

Las respuestas sobre el tema de la construcción social de la infancia fueron muy similares, ya que los tres alumnos y la alumna coincidieron que la infancia es una etapa de la vida donde se desarrollan, aprenden diversas cosas y tienen derecho a la educación. Sin embargo, llamó mi atención que –tanto la niña, como los niños– no ven a la infancia como una etapa difícil o problemática.

Al contrario, al preguntar sobre la construcción social de la adultez, los tres alumnos y la alumna coinciden que es una etapa difícil, llena de responsabilidades y obligaciones y sobre todo que es un periodo en donde la vida les asigna un objetivo central:

- Construir una vigilancia y control social constante sobre los menores de edad.

El tema referente a las visiones o representaciones del pasado, el presente y el futuro de la infancia fue abordado por los alumnos y la alumna de la siguiente forma:

- Dos entrevistados y una entrevistada consideraron que el futuro de la infancia es más importante que el presente o el pasado.
- Sólo uno de los entrevistados afirmó que el tiempo presente es el más importante.

Ante las respuestas emitidas sobre este tercer tema, concluyo lo siguiente:



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

- La niñez ha interiorizado ciertos discursos adultos que se han encargado de definir a lo largo del tiempo la naturalización de una preocupación social basada en el siguiente discurso: la infancia es importante ya que es el futuro del mundo.

Al preguntar sobre la construcción social del ser niño o ser niña, los alumnos entrevistados coinciden en que el ser niña o ser niño les permite divertirse y adquirir conocimientos. Al abordar el tema sobre la construcción social del adulto, los cuatro entrevistados afirman que ser adulto les da importancia al interior de la sociedad, pero, vuelven a mencionar que es una etapa difícil de la vida.

El tema sobre las relaciones con los adultos en la escuela arrojó los siguientes datos:

- Dos niños y una niña expresaron que la convivencia con los maestros es difícil.
- Un niño opinó que las relaciones con los maestros son pasables.
- Los cuatro alumnos coincidieron que es muy importante la presencia de los adultos en la escuela.

El tema sobre las relaciones con los adultos en la familia arrojó los siguientes datos:

- La alumna y dos alumnos afirmaron que la relación con los adultos en su familia es nula, difícil o regular.
- Sólo un alumno aseveró que la relación con los adultos en su familia es buena, no obstante, expresó también que lo tienen muy controlado.

Al conversar sobre las relaciones que tienen con las compañeras o los compañeros de su escuela, los datos recolectados evidenciaron lo siguiente:

- La alumna y dos alumnos afirman que su relación con las compañeras y los compañeros es buena, no obstante, los dos alumnos consideraron que su relación es sumamente pesada.
- Sólo un alumno comentó que únicamente se lleva con sus compañeras o compañeros cuando necesita algo, ya que considera que el comportamiento de la mayoría de estos es negativo.



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

Al charlar sobre la relación que tienen con las y los miembros de su familia, los datos recolectados dicen lo siguiente:

- La alumna y dos alumnos indicaron no llevarse para nada con las y los miembros de su familia.
- Sólo un alumno afirmó llevarse bien, sin embargo, expresa que no puede hacerlo de manera pesada como lo hace con sus iguales en la escuela.

La temática referente a los nuevos paradigmas de la adultez tuvo el siguiente resultado:

- La alumna y los tres alumnos consideran que es necesario crear un nuevo tipo de adulto, ya que el ser adulto actual no cumple con los requisitos que ellos solicitan para vivir en un mundo mejor.

Las entrevistas con las cuatro alumnas del quinto grado reflejan los siguientes datos:

El tema sobre la construcción social de la infancia fue abordado por las cuatro niñas de la siguiente forma:

- La infancia actual es muy dura.
- La infancia está en constante cambio y actualmente las niñas y los niños son muy groseros.
- La infancia es inolvidable, pasajera y los adultos la consideran irrelevante.
- La infancia antes era una etapa estricta, pero actualmente ya no.

La segunda temática que abordaba la construcción social de la adultez fue descrita por las cuatro alumnas de la siguiente manera:

- Dos alumnas comentan que los integrantes en dicha etapa de la vida son groseros, que no los dejan opinar y sobre todo que nos les importa la infancia.
- Una alumna dice que actualmente los adultos son menos duros y que por lo tanto la infancia actual se aprovecha de tal situación, es decir, deja claro que las niñas y los niños saben manipular a los adultos y los utilizan para beneficio propio.



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

- Una alumna afirma que la mayoría de los adultos son groseros.

El tema sobre las visiones o representaciones del pasado, presente o futuro de la infancia dio como resultado estas opiniones:

- El pasado, presente y futuro son importantes para su vida.
- El pasado y futuro son los más importantes, puesto que del pasado se sabe todo y el futuro es relevante ya que es lo que sigue en la vida.
- El presente es el tiempo más importante.
- El presente y futuro es lo mejor, pues es lo que se vive y lo que se vivirá.

Las cuatro niñas entrevistadas hablaron de la construcción social del ser infante de la siguiente forma:

- Es algo divertido, pero a la vez, es una etapa de la vida difícil.
- Sólo es una etapa transitoria para poder desarrollarse y ser adulto.
- Dos alumnas comentaron que es una etapa para disfrutar la vida.

La temática sobre la construcción social del ser adulto arrojó datos interesantes:

- Es una etapa para disfrutar la vida.
- Es una etapa de la vida muy difícil.
- Ser adulto sirve para guiar y ayudar a la infancia.
- Un adulto puede opinar sobre sí mismo y hacerse responsable de sí mismo.

El tema sobre la relación con los adultos en la escuela fue interesante, ya que para tres alumnas la convivencia con el profesorado es complicada y sólo una alumna definió que la convivencia con los maestros es regular, debido a que, considera que algunos maestros no deberían ejercer su oficio y otros de plano no saben nada. El tema sobre la relación con los adultos en la familia fue sorprendente:



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

- Tres alumnas comentan que la convivencia con los adultos en la familia es mala y problemática.
- Sólo una alumna dijo llevarse bien con los adultos, pero, aclaró que se lleva mejor con su madre y su abuela.

La temática que abordaba la relación con las compañeras y los compañeros de su escuela tuvo como resultado el siguiente dato:

- Las cuatro alumnas hicieron énfasis en que se llevan sólo con mujeres y que la relación entre mujeres es mucho mejor ya que se comprenden entre ellas.

Al preguntar sobre la relación con las y los miembros de su familia, las alumnas respondieron lo siguiente:

- Tres alumnas consideraron que es mala o nula y una alumna opinó que es buena.

La temática final que enfocaba su atención sobre los nuevos paradigmas de la adultez trajo consigo las siguientes opiniones:

- Las cuatro alumnas consideran que sería mejor generar nuevos tipos de adultos, ya que se podrían construir nuevos procesos de educación, futuros positivos y sobre todo un mundo mejor.

Cabe aclarar que durante el trabajo de campo apliqué una herramienta de investigación que no tenía contemplada en el diseño metodológico. El instrumento de investigación se denominó:

Ante el devenir del adultocentrismo...

Breves reflexiones infantiles.

La herramienta se aplicó con el objetivo de construir una presentación de PowerPoint que evidenciará las reflexiones de alumnas y alumnos de 5° y 6° de la Escuela Primaria Miguel Hidalgo y Costilla sobre una selección que hicieron en torno a treinta imágenes, entre ellas, caricaturas, carteles, dibujos infantiles, fotografías, grafitis, pinturas y estenciles.



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

La selección de las imágenes utilizadas respondió a las siguientes consideraciones:

- Mostrar manifestaciones artísticas que expresaran posiciones críticas sobre el fenómeno social de la dominación adulta y su impacto en la infancia.
- Construir una visión gráfica del fenómeno social analizado que vinculará idea e imagen.
- Recolectar manifestaciones artísticas que evidenciaran el fenómeno social analizado: el adultocentrismo y su impacto en la infancia.
- Exponer manifestaciones artísticas que reflejaran información histórica-visual para las nuevas generaciones, en este caso particular, la dominación adulta y su impacto en la infancia.

A continuación, presentaré algunos de los comentarios que considero más relevantes:

- *Los adultos nos encierran mentalmente.* (Oded Osiris Herrera Cruz. 5°)
- *El mundo está irresponsablemente por los adultos.* (Cecilia Aguilar Aguilera. 6°)
- *A los adultos ricos no les importan los niños pobres.* (Christian Jovany López Ramírez. 5°)
- *Obvio, a los adultos no les importamos.* (Carolina Aguilar Aguilera. 6°)
- *Los adultos dicen que te quieren mucho y a veces nos usan para relaciones sexuales.* (José de Jesús Carmona Reyes. 5°)
- *Los padres son los que enseñan a los niños y cuando son grandes los niños hay muchas guerras.* (Xochitl de Fátima Acuña López. 6°)
- *Los adultos son los verdaderos monstruos.* (Rigoberto Hernández Alarcón. 5°)
- *Los adultos pueden ser malos pero actúan como si no lo fueran, se ponen una máscara.* (Cecilia Aguilar Aguilera. 6°)
- *Los matan, no importa qué edad tengan, ellos los matan.* (Oded Osiris Herrera Cruz. 5°)



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

- *Les vale la vida de los niños y simplemente los matan como si fueran basura.* (Jaziel Norberto Hilario López. 6°)
- *El presidente tiene la culpa de la muerte de los niños.* (Hanna Nicté Contreras Nava. 5°)
- *Esa imagen simboliza violencia, dominación y abuso del adulto hacia los niños.* (Grecia Natividad Pérez León. 6°)
- *Nos quieren hacer a la imagen de los adultos.* (Oded Osiris Herrera Cruz. 5°)
- *Desde el nacimiento les enseñan machismo y los convierten en hombres discriminatorios.* (Jaziel Norberto Hilario López. 6°)
- *Los adultos tienen su “mundo” y los niños tienen su “mundo”.* (Irene Cruz Hernández. 5°)
- *La separación entre adultos y niños es muy grande y se debe detener.* (Jaziel Norberto Hilario López. 6°)
- *No se dejen dominar.* (Rigoberto Hernández Alarcón. 5°)
- *Los adultos creen que no valemos, que somos invisibles, pero no, no lo somos.* (Joane Alejandro Barberena Briones. 6°)
- *Por qué el niño no puede tener una pistola, si en estos tiempos la necesitamos.* (Hanna Nicté Contreras Nava. 5°)
- *No tomamos nuestras decisiones, los adultos las toman.* (Cecilia Aguilar Aguilera. 6°)
- *Los niños tenemos que poner alto a la violencia.* (Gabriela Peredo Pozos. 6°)

Esta última experiencia que tuve con el alumnado del 5° y el 6° permitió que ellos mismos ilustraran sociológicamente recovecos de la dialéctica existente entre el mundo social adulto y el mundo social infantil y, a su vez, ejemplificar visualmente algunas de las vertientes y los ángulos del fenómeno del adultocentrismo y la dominación sociocultural ejercida sobre la infancia.



XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

V. Conclusiones

La sociología de las infancias necesita de nuevos abordajes teóricos, conceptuales y metodológicos que permitan observar, describir y explicar a las niñas y a los niños como actores de cambio participes de la dinámica inmersa en una sociedad. La importancia social y académica de estos estudios reside en la posibilidad de generar nuevos paradigmas científicos que aprendan a deconstruir el impacto del adultocentrismo sobre la conciencia y la acción de los infantes.

Por lo anterior, la presente ponencia es un reflejo sociocultural inmerso en un fenómeno que se experimenta en el transcurso de una relación de co-presencia entre infancia-adulthood-adulthood-infancia. Un estudio sobre el adultocentrismo y su impacto sociocultural sobre la niñez al interior de un campo escolar forma parte de un quehacer dialéctico entre investigador-alumnado, es decir, una comunicación horizontal entre mundo social adulto-mundo social infantil, lo que a su vez, dejará entre ver los diversos condicionamientos adultocéntricos que reproducimos los mayores de edad, condicionamientos que a su vez, muestran los choques generacionales que han imposibilitado la producción de nuevos paradigmas de ser infante y ser adulto en la sociedad.

En síntesis, la infancia al interior de la escuela vive contextos de vigilancia institucional disciplinaria adultocéntrica donde se despliegan relaciones de poder y de resistencia entre docentes y alumnado en un marco de autoritarismo. El campo escolar entonces reproduce condiciones de desigualdad y jerarquización con base en la edad, los conocimientos y la experiencia.



Figura 10. Adultocentrismo y domesticación escolar

² Autora de la imagen: Ana Arellano García.



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina
La sociología en tiempos de cambio

VI. Bibliografía

- Duarte Quapper, C. (2015). El adultocentrismo como paradigma y sistema de dominio. Análisis de la reproducción de imaginarios en la investigación social chilena sobre lo juvenil (Memoria para optar al grado de Doctor en Sociología). Recuperado de https://ddd.uab.cat/pub/tesis/2016/hdl_10803_377434/cdq1de1.pdf

- Gaitán, L. (2006). *Sociología de la infancia. Nuevas perspectivas*. Madrid, España: Síntesis.