



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

**DESCOLONIZACIÓN DE LOS CURRÍCULOS E HISTORIA OFICIAL: ALGUNAS
IMPLICACIONES EN EL MUNICIPIO DE SAN LEOPOLDO - RS**

Maira Damasceno

maira_dms@hotmail.com

CAPES/Unisinos

Brasil



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

RESUMEN

A partir del Plan Municipal de Educación de la ciudad de São Leopoldo, Estado de Rio Grande do Sul, Brasil, aprobado por la Ley Municipal N° 8.291, de 24 de junio de 2015, con vigencia hasta el año 2024, el presente trabajo tiene por objetivo analizar algunas implicaciones entre la Historia Oficial adoptada por el municipio y lo que establece el propio Plan Municipal de Educación en cuanto al respeto a la diversidad e incentivo a la participación de diferentes grupos étnicos en la elaboración de prácticas pedagógicas. Se cree fundamental para una verdadera educación inclusiva e intercultural que la revisión de la Historia Oficial Municipal sea realizada para que contemple diversas contribuciones y referencias además de las ya desgastadas menciones eurocéntricas, verdaderas acciones afirmativas blanqueadoras ligadas a los germánicos que en la ciudad llegaron cerca de 40 años después las primeras poblaciones portuguesas, las Azores y africanos y más de seis mil años tras la ocupación indígena de la fuente del Río de los Sinos (Municipio de Caará). Según el Censo de 2010, São Leopoldo es el 10° municipio con mayor población amerindia urbana del Estado, además de poseer 14,01% de habitantes autodeclarados negros y pardos. Sabiendo de la histórica invisibilidad que se impuso a esos grupos y de las dificultades identitarias acarreadas debido a ello, se cree que la tendencia es el aumento de la población amerindia y afrodescendiente en los próximos Censos. Debido a todos estos factores es urgente que el municipio diversifique su discurso histórico oficial para que así consiga con integralidad cumplir lo que está estipulado en su Plan de Educación en relación al reconocimiento de las diversas contribuciones étnicas presentes en el municipio.



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

ABSTRACT

Based on the Municipal Plan of Education of the city of São Leopoldo, State of Rio Grande do Sul, Brazil, approved by Municipal Law No. 8,291, of June 24, 2015, valid until the year 2024, to analyze some implications between the Official History adopted by the municipality and the one that establishes the Municipal Plan of Education regarding the respect to the diversity and incentive to the participation of different ethnic groups in the elaboration of pedagogical practices. It is believed to be fundamental for a true inclusive and intercultural education that the revision of the Municipal Official History be realized so that it contemplates diverse contributions and references besides the already worn Eurocentric mentions, true affirmative actions whitening to the Germanic ones that in the city arrived about 40 years after the first Portuguese, Azorean and African populations and more than six thousand years after the indigenous occupation at the source of the Rio dos Sinos (Municipality of Caará). According to the 2010 Census, São Leopoldo is the 10th municipality with the highest Amerindian urban population in the state, in addition to having 14.01% of black and brown self-declared habitants. Knowing of the historical invisibility that was imposed on these groups and the identity difficulties caused by this, it is believed that the tendency is the increase of Amerindian and Afrodescendent population in the next Census. Due to all these factors, it is urgent that the municipality diversify its official historical discourse so that it can fully achieve what is stipulated in its Education Plan in relation to the recognition of the diverse ethnic contributions present in the municipality.

Palabras clave

Plan Municipal de Educación. Historia Oficial. Educación étnica racial

Keywords

Municipal Education Plan. Official History. Racial ethnic education



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

I. Introducción

São Leopoldo, municipio distante 28 km de Porto Alegre, Capital del Estado de Rio Grande del Sur, extremo sur de Brasil, según datos del IBGE para el año 2017, posee en torno a doscientos treinta mil habitantes, siendo 14% autodeclarados negros o pardos, según el IBGE (Instituto Brasileiro de Geografia e Estatísticas) y una comunidad indígena de la etnia Kanhgág con cerca de 500 habitantes, según informaciones de la propia comunidad.

Esta ciudad tiene una larga historia de ocupación humana a partir de los indios, a continuación, los españoles, portugueses e africanos, más tarde los alemanes, pero sólo este último punto de vista que ha sido valorado y reproducido a través de las oficialidades municipales. Reconocida a través de la Ley Federal n° 12.394, de 4 de marzo de 2011 como "Cuna de la Colonización alemana en Brasil", el municipio de São Leopoldo ha priorizado la valorización y divulgación de la historia de los germánicos que aquí llegaron en 1824, fecha que marca el inicio de la narrativa histórica comúnmente narrada en el municipio.

En el momento en que se eligió por políticas afirmativas blanqueadoras en su "historia oficial", San Leopoldo excluye buena parte de la población de origen no germánico del reconocimiento de su historia, acarreado conforme a Follmann y Pinheiro (2011), además de dificultades para rescatar las propias historias, sentimientos de inferioridad y baja autoestima que no favorecen en los procesos de formación y autonomía de las identidades afrodescendientes e indígenas. Nilma Lino Gomes, sobre identidad nos cuenta que:

La identidad no es algo innato. Se refiere a un modo de ser en el mundo y con los demás. Es un factor importante en la creación de las redes de relaciones y de referencias culturales de los grupos sociales. Indica rasgos culturales que se expresan a través de prácticas lingüísticas, festivas, rituales, comportamientos alimentarios y tradiciones populares referencias civilizadoras que marcan la condición humana. Por lo tanto, la identidad no se refiere sólo al nivel de la cultura. Implica también los niveles socio-político e histórico en cada sociedad. (Gomes, 2005, pg.41)

La identidad en ese sentido se utiliza como medio de afirmación genérica para los grupos que han sido históricamente excluidos de valorización. Utilizando este concepto para unirse como grupos,



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

rescatan la autonomía de contar su propia historia reafirmando sus diferencias. Como toda identidad sufre influencia de las referencias que se tienen disponibles en su medio, se entiende identidad:

[...] como una construcción social, histórica, cultural y plural. En el caso de que se trate de un grupo étnico / racial o de sujetos que pertenecen a un mismo grupo étnico / racial, sobre sí mismos, a partir de la relación con el otro. (Gomes, 2005, pg.43)

Aquí extendemos a los amerindios esta concepción de cultura descrita por Gomes. Tanto afrodescendientes como indígenas sufrieron con la falta de valorización cultural oriunda de la represión histórica desferida contra esos grupos.

Es urgente que modifiquemos la manera de aprender y de enseñar. El modelo utilizado es eurocéntrico, es decir, aquel que contempla y valoriza la cultura desde un punto de vista europeo. Se queda en la mayoría de las veces tan distante de la realidad de los alumnos que ellos necesitan significar la vida con referencias que no son reales para sí causando además de baja autoestima y devaluación la sensación de no pertenencia al grupo.

Es necesario que tomemos en consideración otros puntos de vista en relación a los indígenas, el punto de vista de ellos mismos, buscar otras referencias para todo currículo. Referencias más cercanas y realistas que ayuden en la construcción de identidades que respeten las peculiaridades de cada grupo sin tratar de homogeneizar a todos en normas únicas.

II. Marco teórico/marco conceptual

A pesar del discurso "intercultural", el Brasil como país colonizado mantiene mucho del legado colonial en sus prácticas sociales, culturales y principalmente en las estructuras institucionales que en ese contexto colonialista, según Stuart Hall (2003), permanecen con los mismos principios universalizantes. Conforme a Catherine Walsh (2012) hay tres tipos de interculturalidad: relacional, funcional y crítica. En la "relacional", hay contacto e intercambio entre prácticas, saberes y valores, pero la situación de dominación está presente y no sufre amenazas. En esa perspectiva se inviabiliza y se minimizan los conflictos estructurales presentes en las sociedades. La perspectiva "funcional" reconoce las diversidades y las pretende incluir al modelo vigente, haciéndolas útiles al sistema. Como no cuestiona las estructuras, ni propone una sociedad más



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

igualitaria, se vuelve más una estrategia de dominación, en el sentido de la inclusión en ese caso, representar la reproducción del sistema diferenciador. En la tercera perspectiva, llamada "crítica", el punto de inicio es el problema de la estructura colonial, por lo tanto cuestiona el sistema vigente y su patrón de diferenciación "(...) el problema central de que parte la interculturalidad no es la diversidad étnica cultural , es la diferencia construida como norma de poder colonial que sigue trascendiendo prácticamente todas las esferas de la vida "(Walsh, 2012, p.65). Es esa última perspectiva - crítica - que interesa aquí.

III. Metodología

El Plan Municipal de Educación, aprobado por la Ley Municipal n° 8.291, de 24 de junio de 2015, con vigencia hasta el año 2024 (PME / SL), es un documento con 101 páginas, bien detallado, con datos generales y específicos de la educación en el municipio, así dividido:

[...] se compone de presentación, Proyecto de Ley, [...] veinte Metas y doscientas veintiséis Estrategias e Histórico del Municipio [...]. Este documento es fruto de la construcción [...] mediada por el Foro Municipal de Educación, junto a la sociedad leopoldense en reuniones [...]"(2015, p.99).

Es evidente, leyendo el texto, que el énfasis en la promoción de la igualdad y la diversidad fueron temas privilegiados en su elaboración, demostrando la preocupación y conciencia de los miembros de los Consejos de Educación Municipal con las cuestiones étnicas y de diversidad en la ciudad. La escuela es una de las principales constructoras de sociabilidades entre los individuos, además de tener participación fundamental en la constitución de las identidades individuales y colectivas. Conforme a los Parámetros Curriculares Nacionales para la Enseñanza Fundamental:

La escuela, con todas sus contradicciones y límites, ocupa un espacio privilegiado en la vida de los adolescentes y jóvenes, e influye, intencionalmente o no, en la construcción de sus identidades y proyectos de vida, entre otros aspectos. [...] Por la importancia socialmente atribuida a la escuela, por la peculiaridad de su papel, por el tiempo en que los adolescentes y los jóvenes en ella permanecen, la escuela tiene un gran potencial de convertirse en un espacio en el que estos alumnos vean sus preguntas, angustias, descubrimientos acogidos y trabajados de forma a ampliar el campo en el que construyen sus identidades y proyectos. (PCN p.126 / 127).



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

Así, la promoción de igualdad y diversidad es deber de las escuelas a través de ejemplos positivos y concordantes con lo que está definido en el PME / SL.

En la página veinte está "Meta 7: Estrategias". Entre ellas destacamos las siguientes 8.19, 8.20, 8.21 y 8.22: (grifos míos):

Promover, a partir da aprovação deste PME, **ações que favoreçam a autoestima e a autoimagem dos estudantes**, com enfoque no **processo cultural e histórico**, para que se possa **discutir a formação das identidades étnicas do Brasil, do Estado e do Município**; (PME/SL 2015/2014, p.24)

Assegurar, a partir da aprovação deste PME, sob responsabilidade das mantenedoras, a **participação de diferentes grupos étnico-raciais** e da comunidade em que se inserem as instituições educacionais, sob a coordenação dos profissionais em educação, na elaboração e **vivência de práticas pedagógicas que contemplem a diversidade étnico-racial**; (PME/SL 2015/2014, p.24)

Garantir, a partir da aprovação deste PME, sob responsabilidade das mantenedoras municipal e estadual, que as instituições educativas do sistemas de ensino, deverão contemplar, em seu PPP, referências de combate ao racismo e à discriminação racial, por meio da **inclusão da investigação sobre a história e a importância de negros, índios e de suas culturas, conteúdos, conceitos, atitudes e valores a serem desenvolvidos na educação das relações étnico-raciais** e no estudo de História e Cultura AfroBrasileira, Africana e Indígena, além de estudos, mapeamento e análise de indicadores, bem como atividades que possibilitem o reconhecimento da importância da diversidade para a construção de relações étnico raciais democráticas; (PME/SL 2015/2014, p.24)

Todas las prácticas arriba citadas y principalmente las grifadas nos demuestran la preocupación y conciencia de los miembros de los Consejos de Educación Municipal con la cuestión étnica en la ciudad de São Leopoldo y también los problemas identitarios que pueden ser causados a través de referencias que no sean realistas y cercanas a los estudiantes.

A pesar de los esfuerzos municipales en adecuarse a los nuevos tiempos, leyes y crear dispositivos que aborden las diversidades existentes en el municipio, como es el ejemplo de la PME, se encuentra una limitación en la página treinta y seis, donde contiene lo siguiente: "*Histórico del Municipio de São Leopoldo*".



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

4. HISTÓRICO DO MUNICÍPIO DE SÃO LEOPOLDO

25 de Julho de 1824, um Dia Especial

Márcio Linck

Era o dia 25 de julho de 1824. A data entraria para a história como um marco divisor na história do Rio Grande do Sul. Junto à margem esquerda do Rio dos Sinos, desembarcavam 39 imigrantes alemães, incluindo crianças, vindos em sua maioria, da região do Hunsrück, do reino da Prússia. Na realidade, a Alemanha propriamente dita ainda não existia como nação ou país, pois sua unificação se deu a partir de 1871, sob a liderança de Otto Von Bismark. Além da Prússia, havia ainda mais quatro reinos, um império, sete grãos-ducados, oito ducados e dez principados, além dos Estados da Turingia e as cidades livres de Hamburgo, Bremen, Lübeck e Frankfurt. Tratava-se de confederação, denominada de Deutches Bund (União Alemã).

Antes de desembarcar em terra firme, nesse lado esquerdo do rio denominado de Faixinal do Courita, toda essa gente deve ter se vislumbrado com o que viu nas margens do Rio dos Sinos, o antigo Cururuai, que na linguagem indígena quer dizer “Rio dos Ratões do Banhado”. Mas não eram apenas ratões e sim toda uma abundante fauna selvagem que juntamente com uma rica flora, compunham um ambiente exótico e harmonioso. Segundo relatos de viajantes e de imigrantes por correspondência, havia pumas, tigres, jaguatiricas, veados, cervos, tamanduás, antas, tatus, coatis, bugios e micos, porcos do mato e aves de variadas cores. Isso demonstra por um lado, toda uma biodiversidade que até então não sofria risco em relação a sua manutenção e sobrevivência, e por outro todo um desafio a ser transposto e desbravado de um ambiente inóspito e hostil.

O desafio frente ao desconhecido estava posto a olhos nus, palpitando em incertezas e expectativas de esperança. Logo que desembarcaram no lugar denominado de Porto das Telhas, puseram seus pertences e impulsionaram seus corpos em cima de carretas puxadas por bois e rumaram por chão batido por caminhos que os levariam a Real Feitoria do Linho e do Cânhamo. Esse era o nome de que haviam ouvido falar. Não existia ainda São Leopoldo, embora a região tenha recebido ainda em 1824, o nome de Colônia Alemã de São Leopoldo, homenagem ao padroeiro da Áustria e santo predileto da Imperatriz Leopoldina, esposa de Dom Pedro I e responsável pela vinda dos imigrantes alemães ao Brasil. A Colônia foi elevada a condição de Vila em 1846, o que demonstra o rápido desenvolvimento econômico, e torna-se cidade em 12 de abril de 1864.

No balanço estremeado das carretas em meio aos declives topográficos, por dentro da mata nativa, cruzando córregos d’água cristalina, finalmente, os imigrantes chegam ao seu destino: as dependências da recém desativada (31/03/1824) “fábrica” de cordas para navio e tecidos e das choupanas adjacentes. Na antiga Feitoria do Linho e do Cânhamo descarregam seus pertences, seus sonhos e suas frustrações. O velho continente europeu ficara para trás. Restam apenas lembranças vivas na memória, que acompanhariam e impulsionariam um novo sentimento na acolhida pátria gentil.

A força de vontade e a pujança desses imigrantes fizeram florescer por essas terras um modelo de desenvolvimento calcado no trabalho livre em pequenas propriedades, na diversificação de culturas agrícolas, no desenvolvimento de artesanato e produtos que formaram as bases de um sistema fabril, na alfabetização em larga escala, na culinária, nas manifestações artísticas, etc. Enfim, toda essa história haveria de ter um ponto de partida, um dia especial, uma data significativa para consagrar a epopéia germânica no Estado do Rio Grande do Sul e do Brasil. Eis aí o 25 de julho de 1824!

(PME, 2015, p.36)



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

I. Análisis y discusión de datos

El "histórico" en PME/SL tiene como título, comienza y termina con el desgastado día "25 de julio de 1824". Se percibe el realce hecho la narrativa de la inmigración. Incluso con las narrativas, en medio del texto, alusivas a lo que ya estaba establecido en la región, como la Feitoria del Lino Cáñamo y muchas las construcciones y los habitantes ya establecidos, la narración del texto hace parecer un lugar salvaje que los alemanes tuvieron que construir solos, lo que es un gran engaño, pues tuvieron mucha ayuda incluso de esclavizados, lo que contradice el último párrafo que dice lo siguiente: "La fuerza de voluntad y la pujanza de esos inmigrantes hicieron florecer por esas tierras un modelo de desarrollo calcado en el trabajo libre [...]"(2015, p, 36). Se sabe, a través de investigaciones y documentación encontrada en comarcas por Brasil, incluso en la ciudad de São Leopoldo, que los habitantes alemanes y no alemanes de la ciudad tenían sí la costumbre de poseer personas esclavizadas trabajando en sus propiedades. El primer "código de posturas de San Leopoldo" (1848) incluía una cláusula, por ejemplo, que prohibía a los señores castigar a sus esclavos después de las 20 horas, en invierno, y 21 horas en el verano, para no incomodar la vecindad con los ruidos, (Tramontini, 2000, p.14). En el Museo Histórico Visconde de São Leopoldo, Archivo Público del Estado de Rio Grande do Sul y Archivo Histórico de Rio Grande do Sul hay diversos registros como estos:

Miguel; de San Leopoldo; Sr. Onofre José Flores; dt. conc. 09.13.75; dt. reg. 25/11/75; de la Costa de la Sierra, Distrito de Santana del Río de los Sinos (Talón 2, p 160). Describió: La carta fue concedida con la condición del esclavo por otros 6 años "mi mujer Luduvina Inácia de Jesús y sus hijos por ser de menor edad". Usted pidió a Justino Antônio da Silva que la hiciera. (APERS, 2006, p.1111)

Mariana; Joaquina (su madre, esclava del mismo señor); rufo; de San Leopoldo; 4; Sr. Nicolau Stunpf; dt. conc. 06.09.74; dt. reg. 10-06-74 (Talón 2, página 102). La carta concede "entera y plena libertad" (APERS, 2006: 1110)

Francelina; doncella; Isabel (su madre); negro; de esta Provincia; 20; cocinera; Sr. Bernardino Domingues Flores (residente de São Leopoldo); dt. reg. 23-02-74 (Libro 32, p. 22r). La carta fue concedida mediante el pago de 500 \$, por Manoel Rodrigues de Azevedo, con la condición de que la esclava prestar "sus servicios braes por el plazo de 7 años a partir de esta fecha,



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

viviendo durante este plazo a disposición del arrendatario de servicios [Manoel Rodrigues de Azevedo] para todos los servicios que le sean ordenados, sin que de él pueda exigir en el mismo plazo salario alguno, recibiendo sin embargo de él todo el sustento y vestimenta propia de persona asalariada y si por cualquier motivo que nos sea el de enfermedad y que sea contrario a la voluntad del arrendatario, dejar la alquiladora de emplearse en el servicio de aquel será ese tiempo agregado a los 7 años del plazo estipulado, de suerte que en todo caso se complete entero este plazo con efectivos servicios, la prestación de los cuales será la locadora compelida por autoridad de la justicia cuando se niegue a hacerla particular y amigablemente ". La esclava estaba matriculada bajo el n° 678 de la matrícula general y 1 de la relación, presentada en São Leopoldo el 05-07-72. (APERS, 2006, p.1058)

Joseph; solo; marrón; de San Leopoldo; 25; agricultor; Sr. João Apolinário de Rezende; dt. conc. 01.28.75; dt. reg. 20-01-76 (Libro 2, página 175). Desc .: La carta fue concedida con la condición de que el esclavo pueda gozar de su libertad después de mi muerte [...] con la obligación, sin embargo, de pagar toda y cualquier cantidad, una vez que no exceda a su justo valor, por que mi muerte esté yo debiendo y sean reconocidas legítimas por mi amigo Manoel José da Silveira, que tiene entero y perfecto conocimiento de mis negocios y transacciones "(APERS, 2006, p.1111)

La alcaldía municipal, de forma similar, presenta la ciudad de la siguiente manera en su "Breve Histórico":

El primer gran impulso en el desarrollo de São Leopoldo fue dado a principios del siglo XIX con la llegada de los primeros inmigrantes alemanes. Agregando a la ascendencia portuguesa y los negros que jugó las granjas, que hasta entonces salpicaron la economía local, los inmigrantes superar los obstáculos culturales, logísticos y la falta de barreras de recursos, transformando la región en un escenario productivo y comercial significativa [...] actualmente, este mix étnico es bien diversificado propicia perfecta convivencia religiosa y cultural [...]. (2017, p. 06)

A pesar de incluir otros eurodescendientes y afrodescendientes, lo hace de modo "relacional", donde, según Walsh (2012) hay contacto e intercambio, pero jerarquizados y con narrativas que disminuyen los conflictos sociales estructurales. El supuesto "progreso" traído por los inmigrantes es una construcción positivada de la participación germánica al desarrollo municipal, ya invisibilizando otras participaciones y contribuciones. Según Fabiano Quadros Ruckert, en su investigación sobre el medio ambiente de São Leopoldo, en el año 1869 en actas del Intendencia, hay discusión acerca del agotamiento del suelo Leopoldense debido a las prácticas aprendidas por los germanos aquí mismo y la decepción de los concejales que creían que los inmigrantes traerían innovaciones:



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

Cuando nuestro país tenía, por primera vez, abierto las puertas a la colonización, con fervor esperaba la venida de hábales agricultores, y que derramar sobre nuestra ignorancia los beneficios de la moderna civilización. Fatal decepción: en tal contingencia, Usted ha de sonreír, sabiendo que nuestros rudes patricios fueron los maestros que les enseñaron, no los preceptos que desconocían sino las rutinas agronómicas, tradición de nuestros osados antepasados (...) (2011, p18)

Las innovaciones y el futuro desarrollo de la ciudad no vinieron exclusivamente con los germánicos, pero fueron soluciones encontradas por aquí, entre las diversas etnias siempre presentes (no sólo actualmente, como dice la prefectura) con base en las experiencias prácticas de lo que dio y de lo que no dio derecho. Por lo tanto, decir que los germánicos, solos, fueron los responsables de la construcción de la ciudad es una falacia que invisibiliza e inferioriza otras contribuciones y saberes. La contradicción entre la positivación realizada en torno a la inmigración alemana, a través de esta narrativa histórica enmarcada por el eurocentrismo y contenida en el PME y las concepciones del propio PME acerca de la "educación étnica racial" y "diversidad" nos llevan a la reflexión acerca de la interculturalidad que según Walsh (2012) funciona al Estado incluyendo ciertos grupos y categorías en las Leyes y Directrices, pero no cuestionando y problematizando las diferenciaciones y revisando cuestiones de base que causaron y aún causan enajenación de los procesos de identidad de gran parte de la población que se ve involucrada en ese proyecto, aunque no lo haya escogido o no tenga, ni quiera tener, ninguna "tradición" alemana. José Ivo Follmann nos dice que:

El ser humano, cuando se percibe sólo como sujeto a proyectos de otro, no soporta, es decir, no se realiza y no desarrolla su autoestima en cuanto sujeto. También no se puede hablar de construir proceso de identidad de los demás o para los demás. Para nosotros, un proceso de identidad no existe sino en la forma de manifestación de la capacidad autónoma de los individuos y grupos en la construcción de su historia. (2012, p.84)

De ese modo se percibe que el encuadramiento histórico oficial realizado en el municipio, priorizando el tema "inmigración", no favorece una construcción plural a partir de las diversas contribuciones étnicas en la formación histórica del municipio, ni auxilian a los alumnos de origen no germánico en la afirmación y autonomía de los procesos de identidad. Así, la problematización de otras narrativas en la construcción histórica de la ciudad, sumarán esfuerzos para una verdadera "[...] construcción de relaciones étnicas raciales democráticas" (PME, 2015, p.24) y plena aplicación de ese y otros Planes de Educación.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

V. Conclusiones

Así, la "historia oficial" contada por el condado elimina varias contribuciones a la construcción de la ciudad, como los, afro-descendientes y portugués indígenas, no favorecer la diversidad y la interculturalidad crítica, con el fin de proporcionar a la discusión y dar reconocimiento a otras narrativas,

[...] la historia oficial construye una ilusión de ciudadanía ya que todos son, en tesis, invitados a participar, [...] esta historia que se presenta como guardián de la memoria oficial, excluye a la gran mayoría. En realidad, ella construye un proyecto de ciudadanía para unos pocos elegidos, pero busca presentarlo como si abarcara a todos indistintamente. Por lo tanto, se basa en la exclusión donde el Estado, unifica y homogeneiza las diferencias en nombre de los intereses supuestamente nacionales. (Alcântara, A. B., 2009, p.124)

Se cree fundamental para una verdadera educación intercultural y crítica, que la revisión de la Historia Oficial Municipal sea realizada para que contemple las diversas contribuciones y referencias además de las ya desgastadas menciones eurocéntricas, verdaderas políticas afirmativas blanqueadoras ligadas a los germánicos que en la ciudad llegaron cerca de 40 años después de las primeras poblaciones portuguesas, las Azores y africanos y más de seis mil años después de la ocupación indígena de la fuente del Río dos Sinos (Municipio de Caará). Según Ramón Grosfoguel (2011), "Después de siglos de epistemologías, conocimientos e identidades destruidas, la descolonización en la zona del no ser pasa por un proceso necesario de reconstrucción de sus propios pensamientos e identidades". (P.107) La propia intendencia municipal ya había realizado una buena investigación en el año 2012 ofreciendo el "Atlas Socioambiental de São Leopoldo" conteniendo los siguientes tópicos entre las páginas 62 y 63:

Valle de los Sinos antes de la Colonización europea; Ocupación riograndense - 12.000 años; - Ocupación Valle de los Campanas - 6.000 años; Colectividad Kanhgág contemporánea; Breve historia - s. XIX; Lino cáñamo Trading Post - 1788; Portugueses llegaron en el siglo. XVII; La esclavitud en la colonia alemana (1800/51).

Estos tópicos podrían servir de punto de partida para una narrativa histórica más pedagógica, crítica y completa.

Actualmente, en Brasil, vivimos un momento de retrocesos políticos, sociales, además de una infinidad de discursos y prácticas de odio proferidos contra grupos históricamente marginados



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

que ahora están en busca de derechos. Es necesario que los medios educativos, como escuelas y museos tengan conciencia de su función social al mediar conocimientos y que éstos sean los más variados posibles. La "inmigración germánica" tiene a su favor un discurso que fue construido históricamente para elevar el status del inmigrante disminuyendo e invisibilizando las otras participaciones y conocimientos. Estas narrativas positivas, instaladas por generaciones de descendientes de la inmigración, estudiosos de las propias familias, actualmente se refinaron. En todo el Valle de los Sinos hay la presencia de Museos Regionales y "Núcleos de Estudios Germánicos" dedicados a la transmisión de las historias, elevación y memoria de los germanos. Ya hablan de la presencia de afrodescendientes e indígenas, pero aún como coadyuvantes y muchas veces, acaba ocurriendo una "interculturalidad funcional o relacional", sin reconocimientos y participaciones mayores como ya mencionada.

El problema no está en mostrar la historia de los inmigrantes germánicos, sino en mostrar sólo esa versión, excluyendo e invisibilizando a todas las demás, además de confundir la historia del municipio con la de los inmigrantes. De ese modo, la reproducción de la invisibilidad de unos grupos y afirmación inmigrante todavía son muy presentes en nuestras instituciones, medios e intelectuales. Lo ideal sería que los inmigrantes no estuvieran en representación superior, sino que fueran sólo una de las contribuciones entre tantas para la construcción del municipio. De este modo, para que la PME tenga éxito es necesario revisar el histórico oficial escogido por el municipio.

VI. Bibliografía

Alcântara, A. B. Dialogando com o Ensino de História. (1997) IN: Baldissera, J. A. e Seffner, F. Qual História? Qual ensino? Qual Cidadania? Porto Alegre: ANPUH, UNISINOS. p.120-135

Brasil. Secretaria de Educação Fundamental. (1998) Parâmetros curriculares nacionais: terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental: introdução aos parâmetros curriculares nacionais. Brasília: MEC/SEF

Brasil. Lei Nº 10.639 (2003). Promulgada em de 9 de janeiro de 2003. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/2003/110.639.htm. Acesso em: 07/11/2015.



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

Brasil. Lei nº 11445 (2008). Promulgada em 10 março de 2008. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/111645.htm. Acesso em: 07/10/2015.

Cardoso, D. R. (2014) Aprendendo com todas as formas de vida do Planeta educação oral e educação escolar Kanhgág. Trabalho de Conclusão do Curso de Pedagogia da Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

Follmann, J. I.; Pinheiro, A. A. (2011). Afrodescendentes em São Leopoldo: memória coletiva e processos de identidade. Ciências Sociais Unisinos, São Leopoldo, Vol. 47, N. 2, p. 141-152, mai/ago. Disponível em: <http://unisinos.br/blogs/formacao-docente/files/2012/02/Afrodescendentes-em-Sao-Leopoldo.pdf>. Acesso em: 07/10/2015.

Gomes, L. N. (2005) Alguns termos e conceitos presentes no debate sobre relações raciais no Brasil: uma breve discussão. In: Educação antirracista caminhos abertos para a Lei nº 10.639/03. Coleção educação para todos. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade, p.39/62

Grosfoguel, R. (2011). La descolonización del conocimiento: diálogo crítico entre la visión descolonial de Frantz Fanon y la sociología descolonial de Boaventura de Sousa Santos. Departamento de Estudios Etnicos. Berkely University, Estados Unidos. p. 97-108.

Hall, S. A Questão Multicultural. (2003) IN: Da diáspora: identidades e mediações culturais. Belo Horizonte: ed. UFMG, p.51-99

Ruckert, F. (2011) A natureza, o tempo e as marcas da ação humana. Políticas Públicas e ambiente em perspectiva histórica. São Leopoldo, RS - São Leopoldo: Oikos

São Leopoldo. Lei Nº 8.291 (2015). Promulgada em de 24 de junho de 2015.

São Leopoldo. Prefeitura. Atlas socioambiental de São Leopoldo. Organizadores: Flora Zelter, Maristela Severo Letti, Darci Zanini - SL: Oikos, 2012.

São Leopoldo. Prefeitura. Plano Municipal de Educação (2015-2024).

Tramontini, M. J. . A escravidão na colônia alemã - São Leopoldo, primeira metade do século XIX. In: Primeiras Jornadas de História Regional Comparada - Rio Grande do Sul, Uruguay, Corrientes, Santa Fé, Entre Rios, Cordoba e Misiones, Porto Alegre. Anais das Primeiras Jornadas de História Regional Comparada, 2000

Walsh, C. Interculturalidad y (de)colonialidad: Perspectivas críticas y políticas. Visão Global, Joaçaba, v. 15, n. 1-2, p. 61-74, jan./dez. 2012.