



**XXXI CONGRESO ALAS  
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

**PUEBLOS INDÍGENAS Y EDUCACIÓN SUPERIOR. ALCANCES Y LÍMITES DE LA  
INCLUSIÓN**

**ABORIGINALS AND HIGHER EDUCATION. SCOPE AND LIMITS OF THE INCLUSION**

Luján, Adriana Elizabeth

lujanae@hotmail.com

Universidad Nacional del Nordeste

Argentina

Soto, Mirian Graciela

mirian\_gsoto@hotmail.com

Universidad Nacional del Nordeste

Argentina

---



## XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

### **RESUMEN**

“La educación en general, y la superior en particular, son instrumentos esenciales para enfrentar exitosamente los desafíos del mundo moderno y para formar ciudadanos capaces de construir una sociedad más justa y abierta, y el uso compartido del conocimiento y la información. La educación superior constituye, al mismo tiempo, un elemento insustituible para el desarrollo social, la producción, el crecimiento económico, el fortalecimiento de la identidad cultural, el mantenimiento de la cohesión social, la lucha contra la pobreza y la promoción de la cultura de paz.” (UNESCO, 1996)

Entre los mayores desafíos de la educación superior se encuentra la tarea de garantizar la democratización en el acceso a ésta como un derecho, para así reducir las desigualdades sociales, económicas y culturales. Teniendo en cuenta esto, en este estudio nos proponemos analizar los procesos surgidos a partir de la implementación del Programa Pueblos Indígenas (PPI) de la Universidad Nacional del Nordeste (UNNE) de Argentina. Se trata de un proyecto institucional aprobado por el Consejo Superior de la Universidad que comprende entre sus líneas de acción, el otorgamiento de becas y mecanismos de apoyo y orientación para el ingreso y la permanencia de jóvenes indígenas a carreras de grado universitario.

Focalizaremos el análisis en las experiencias de estos jóvenes y adultos en tanto alumnos universitarios tratando de identificar las condiciones simbólicas, los rasgos institucionales y las condiciones materiales que influyen tanto en el ingreso como en su recorrido académico hasta llegar al egreso. Al tratarse de una universidad convencional, nos interesa indagar también en las coincidencias o divergencias entre lo planificado por las políticas y la forma en que estos sujetos viven y entienden este trayecto de formación y lo resignifican.

Nos preguntamos además, acerca de las estrategias desplegadas por estos estudiantes para la permanencia, qué factores inciden para mantenerse en el recorrido universitario y cuáles actúan como barreras provocando la expulsión de esta institución de nivel superior.



**XXXI CONGRESO ALAS  
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

La información será recabada a través de técnicas propias de la etnografía, la observación participante y las entrevistas semiestructuradas, a estudiantes indígenas pertenecientes a los pueblos Qom, Wichí y Moqoit. Esta metodología nos permite explorar en las visiones, sentidos y perspectivas de los sujetos, dando lugar a la construcción de alternativas que nos permitan mejorar toda propuesta de interculturalidad.

### **ABSTRACT**

" Education in general, but particularly higher education, are key instruments to face successfully the challenges of the modern world, as well as to form citizens capable of building a more fair and open society, and the shared usage of knowledge and information. Higher education compromises, at the same time, an irreplaceable element for social development, production, economical growth, reduction of poverty, and the promotion of a culture of peace."

Among the major challenges of higher education is the task of ensuring the democratization of the access to higher education as a right, in order to reduce social, economic and cultural inequalities. Taking this into consideration, this research proposes to analyze the processes that have derived from the implementation of the Program of Indigenous Peoples (PPI acronym in Spanish) of the Universidad Nacional del Nordeste of Argentina (UNNE - Acronym in Spanish - Northeastern National University) . It is a project that has been approved by the University's High Council that comprises lines of action such as scholarship granting, support mechanisms and counseling for admission and continuance of young aboriginals in the university degree being pursued.

The analysis will be focused on the experiences of these young people and adults while they are students trying to identify symbolic conditions, institutional features and economic conditions that influence the admission as well as their academic journey until they reach graduation. Being this a conventional university, this research will also inquire in the agreements and discrepancies between what the policies planned and the way in which these individuals live and understand this phase in their lives.



**XXXI CONGRESO ALAS  
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

This work also explores the strategies employ by the students towards continuance, what factors affect their permanence in their university journey and which ones work as barriers causing expulsion and/or dropout from this institution of higher studies, taking into account that the dropout happens when the student finds herself in an alien environment to her own.

The information will be gathered through techniques owned by the ethnography, participant observation and semi- structured interviews to indiginous students belonging to the peoples of Qom, Wichis and Moqoit. We believe that this methodology is the most appropriate, since it allows us to explore the visions, senses and perspectives of the individuals, allowing the construction of alternatives that will enable improvement of all proposals for interculturality.

**Palabras clave**

Inclusión- Estudiantes Indígenas- Universidad

**Keywords**

Inclusion – Aboriginal students - University



## XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

### I. Introducción

Si nos detenemos en la lectura de los discursos o las políticas llamadas de “Democratización de la Educación Superior” necesariamente tenemos que poner en discusión las ideas, conceptos, interpretaciones que traen asociadas estas políticas, sobre todo cuando se refieren al acceso de los pueblos indígenas a la educación superior. Es por eso que consideramos pertinente esta oportunidad de reflexión y análisis de la Universidad en base a las interpelaciones y desafíos que se presentan en estos tiempos de cambio.

En esta ponencia<sup>1</sup>, específicamente, nos proponemos analizar los procesos surgidos a partir de la implementación del Programa Pueblos Indígenas (PPI), como una política institucional de la Universidad Nacional del Nordeste (UNNE) de Argentina destinada a la inclusión de los Pueblos Qom, Wichí y Moqoit a las carreras de grado de esta universidad. El citado Programa propone el otorgamiento de becas y mecanismos de apoyo y orientación para acompañar el ingreso y la permanencia de jóvenes y adultos indígenas, en el trayecto de formación académica.

Al tratarse de una universidad convencional<sup>2</sup>, indagaremos en las coincidencias o divergencias entre lo planificado por la política institucional y la forma en que los estudiantes indígenas experimentan este trayecto en sus vidas. Trataremos de identificar aquellos rasgos institucionales que operan como facilitadores u obturadores, tanto en el acceso como en la permanencia de estos sujetos en la universidad. Nos preguntamos: ¿Qué sentidos adquiere el ingreso a la universidad? ¿Qué estrategias despliegan estos estudiantes para la permanencia? ¿Cómo es resignificada esta política de inclusión por los estudiantes indígenas? Responder a estos interrogantes nos ayudará a comprender cómo entran en juego las vivencias, expectativas e

---

<sup>1</sup> Este trabajo forma parte de un Proyecto de Investigación en curso: “Indígenas en la Universidad Nacional del Nordeste. Análisis de las experiencias estudiantiles y la participación” acreditado por la S.G.C y T. Resol. N° 155/2015 C.S.

<sup>2</sup> Se entiende por universidades convencionales a “aquellas [...] que no han sido explícitamente creadas y diseñadas para responder a las necesidades, demandas y propuestas de comunidades de pueblos indígenas o afrodescendientes” (Mato, 2014:41)



**XXXI CONGRESO ALAS  
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

imágenes de los estudiantes frente a las condiciones institucionales, contextos materiales, cultura y estilos propios de la universidad.

Estas reflexiones nos permitirán pensar en alternativas, ante las demandas de políticas de atención a la diversidad cultural en la Educación Superior.



**XXXI CONGRESO ALAS  
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

## **II. Marco teórico**

### Universidad y Formas de Responder a las Demandas de las Comunidades por Educación Superior

Desde los aportes de Mato (2016) tanto “en Argentina, como en el resto de América Latina, las ideas y políticas llamadas de Democratización de la Educación Superior, frecuentemente se asocian a interpretaciones de la idea de inclusión social, que no solo resultan etnocéntricas, sino que además son reductoramente entendidas en términos cuantitativos”. Esto sería el resultado de que, dichas políticas “rara vez incorporan las demandas y propuestas que al respecto han venido formulando las organizaciones indígenas” (Mato, 2016:4). Desde esta perspectiva, emerge la necesidad de pensar en una educación intercultural participativa y para todos los niveles educativos.

### Políticas, Programas e Iniciativas de Base Étnica

Haciendo referencia a la relación que mantienen las universidades convencionales con los pueblos indígenas, se han implementado diferentes medidas tendientes a subsanar las carencias en el acceso e incrementar el desempeño académico de los estudiantes (Ossola, 2016: 63). De esto, se desprenden dos modalidades de intervención utilizadas para la inclusión de jóvenes indígenas, por un lado para lograr el acceso, y por el otro para fomentar la permanencia. Para el acceso, por ejemplo, se encuentran los cupos que algunas universidades destinan para estudiantes de las comunidades indígenas. Esta estrategia propone diferentes modalidades para sortear con éxito el examen de ingreso. Entre las medidas adoptadas para la permanencia, se destaca el otorgamiento de becas y el acompañamiento pedagógico particularizado.

Siguiendo la línea de análisis de Ossola (2016) la complementación entre becas y tutorías se presenta como un mecanismo indispensable para acercar a los estudiantes indígenas al ámbito universitario y favorecer su retención. Las becas (sobre todo las que incluyen aporte en dinero efectivo) son visualizadas como la posibilidad de trasladarse hasta la universidad y quizás dedicarse de forma exclusiva al estudio, sin la necesidad de trabajar en simultáneo. En el caso de las tutorías,



## XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

cumplen un papel central a la hora de conocer las prácticas de la universidad y los ritmos de estudio que demanda.

Para una mejor comprensión de las medidas antes mencionadas se presenta una diferenciación entre Iniciativas de Base Étnica y Políticas de Acción Afirmativa o Discriminación Positiva. Es decir, las políticas de acción afirmativa “incluyen un gran rango de medidas específicas, compensatorias y de inclusión étnica y racial en general” (Carvalho, 2007 citado en Ossola, 2016: 58). A diferencia de este concepto, la noción de Iniciativas de Base Étnica se refiere específicamente a “las políticas y programas que buscan atender las necesidades y demandas de los indígenas, en las instituciones de educación superior de tipo convencional” (Didou y Remedi, 2009 citado en Ossola, 2016: 58).

### El Programa Pueblos Indígenas como Política de Inclusión de la UNNE

La UNNE es una universidad convencional que ha venido desarrollando diversos trabajos con Pueblos Indígenas de la región desde sus funciones de investigación y extensión. Los proyectos de investigación se han enmarcado en los campos de la Antropología, el Derecho, las Ciencias de la Salud, la Lingüística, la Educación y la Arquitectura<sup>3</sup>. Los de extensión han buscado atender necesidades de las comunidades indígenas, ejecutados bajo la coordinación de la Secretaría General de Extensión Universitaria y relacionados con áreas de salud, asesoramiento legal, educación, desarrollo comunitario y comunicación social.

Teniendo en cuenta este trabajo previo, a partir del año 2010 la UNNE se propone apoyar el ingreso de jóvenes y adultos indígenas a las carreras de grado. Se trata de una decisión asumida por la institución, en la que los indígenas pasan de ser sujetos de investigación o comunidades donde intervenir, a constituirse en actores del espacio universitario como sujetos de formación en la educación superior.

---

<sup>3</sup> Véase <http://www.unne.edu.ar/trabajando/investigacion/proyectos-de-investigacion>



**XXXI CONGRESO ALAS  
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

El PPI<sup>4</sup> tiene como objetivo principal promover el acceso a la educación universitaria de los/as jóvenes y adultos de los pueblos Qom, Wichí y Moqoit de la provincia del Chaco y contempla su consulta y participación a modo de garantizar una “adecuada comprensión de sus necesidades y expectativas, y el respeto de sus pautas culturales, su lengua y su identidad étnica” (Res. N° 733/10 C.S.).

Su plan de acción plantea el otorgamiento de becas integrales de manera de generar las condiciones necesarias, materiales y simbólicas, para el acceso a la educación superior universitaria, colaborando en la concreción de los derechos que les son propios<sup>5</sup> y de esta forma contar con profesionales indígenas que puedan asistir en el desarrollo de sus comunidades, en salud, educación, derecho, medio ambiente, vivienda, y toda otra formación y disciplina de la oferta universitaria. Actualmente el Programa cuenta con tres graduados, un Qom en Abogacía, una Moqoit en Enfermería y una Wichí en Ciencias de la Información.

Conjuntamente con el apoyo material de las becas se encuentra el apoyo pedagógico y orientación a través de tutorías. El trabajo de los tutores comprende acciones articuladas para acompañar el recorrido académico de los estudiantes y generar, de alguna manera en ese acompañamiento, condiciones de respeto a su comunidad de origen, la propia lengua y la valoración de su cultura en el ámbito universitario. Estas condiciones se consideran imprescindibles para disminuir las posibilidades de abandono y potenciar los aprendizajes y la integración. La propuesta busca el perfil del tutor en los alumnos avanzados de las carreras que contienen estudiantes indígenas en su matrícula. La asistencia tutorial permite un contacto directo con los estudiantes desde la figura del “par”, ya que se considera fundamental su experiencia en el trayecto académico para poder brindar un acompañamiento apropiado. Cabe mencionar que estos tutores alumnos son

---

<sup>4</sup> Aprobado por Resolución N° 733/2010 por el Consejo Superior de la Universidad Nacional del Nordeste.

<sup>5</sup> “Deberán adoptarse medidas para garantizar a los miembros de los pueblos interesados la posibilidad de adquirir una educación a todos los niveles por lo menos en pie de igualdad con el resto de la comunidad nacional” (Convenio 169 de la OIT sobre Pueblos Indígenas y Tribales art. 27 (1989), adoptado por la Rep. Argentina por Ley N° 24.071)



**XXXI CONGRESO ALAS  
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

capacitados<sup>6</sup> en espacios de formación que favorecen la comprensión de la interculturalidad y las particularidades que demandan su rol en este tipo de experiencia.

Sumado al apoyo material de las becas, el PPI contempla otras líneas de acción<sup>7</sup> que se describen a continuación:

-Diseño del Profesorado en Pedagogía para docentes indígenas de escuelas de nivel inicial, primario y secundario de la provincia del Chaco. Una propuesta que busca responder a una demanda de continuidad de formación realizada por Auxiliares Docentes Aborígenes, Maestros y Profesores Bilingües Interculturales y que la Universidad considera desarrollarla en función de la experiencia y los recursos de formación de grado, posgrado e investigación con los que cuenta.

-Diseño y ejecución de Proyectos de Extensión en función de demandas de las comunidades y organizaciones de los pueblos indígenas de la región. Tiene como objetivo afianzar las acciones de extensión desarrolladas por equipos de distintas facultades respondiendo a solicitudes de organizaciones indígenas, comunidades y escuelas de modalidad bilingüe e intercultural.

- Actualización y capacitación de docentes, investigadores y estudiantes de la UNNE, a través de espacios de estudio y reflexión sobre Culturas Indígenas del Chaco y Educación Superior e Intercultural. Esta línea tiene como fin definir ejes de trabajo común entre los equipos investigación y extensión de la UNNE junto a comunidades indígenas del Chaco, esto porque se reconoce que tales grupos se encuentran en diferentes instancias de formación y abordajes, para lo cual se proponen jornadas de intercambio de experiencias y saberes entre los diferentes actores involucrados, talleres de identificación de necesidades y definición de actividades que aborden problemáticas comunitarias de manera integral.

---

<sup>6</sup> Proyecto Formación y Orientación de Tutores: “Repensar el rol del tutor en el contexto de la Interculturalidad” Resol. N° del Programa Pueblos Indígenas aprobado por Resol.N° 4902/17 Rect. UNNE

<sup>7</sup> Resolución N° 733/2010 C.S.



**XXXI CONGRESO ALAS  
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

- Promoción y consolidación de equipos de investigación intra e interinstitucionales sobre pueblos indígenas. Consiste en el fomento de investigaciones sobre pueblos indígenas en educación, lenguas, salud, derechos, vivienda, medio ambiente, etc.

En base a esta caracterización, creemos que el PPI responde al encuadre de las Iniciativas de Base Étnica ya que el compromiso asumido por la UNNE se hace reconociendo la especificidad de la cuestión indígena, lo que implica asumir una larga historia de anulación de las culturas originarias, el despojo de sus recursos naturales y la negación de sus derechos por parte de la sociedad dominante.

Es necesario señalar también que esta política se funda en los principios y valores de las normativas nacionales y convenios internacionales ratificados por el Estado Nacional, las demandas de estos pueblos que adquieren una incuestionable visibilidad en los últimos decenios, las políticas recientes de los Estados provinciales, el reconocimiento de trabajos de diferentes organizaciones estatales y no estatales, indígenas y no indígenas con trayectoria e incidencia en el campo, así como también en los datos generales sobre la situación socioeducativa, lingüística, sanitaria de las comunidades (Resolución 733/10 C.S.)

Teniendo en cuenta que, las normativas aprobadas establecen la consulta y participación de estos pueblos y sus organizaciones en programas y proyectos de desarrollo que los involucren, la participación debe darse en las instancias de formulación, ejecución y evaluación de tales iniciativas. En relación con esto el PPI busca realizar tales prescripciones a través del funcionamiento de una Comisión Asesora<sup>8</sup> integrada por líderes comunitarios de las tres etnias de la Provincia del Chaco.

Entendemos que, si bien hay estudios que muestran desfase entre los fundamentos que sostienen las políticas de inclusión de las comunidades indígenas y las prácticas que en realidad se llevan adelante en las instituciones de educación superior (Ossola, 2016; Montesinos, 2010), la iniciativa puesta en marcha por la UNNE tiene en cuenta que, la inclusión de indígenas en carreras universitarias no puede desarrollarse como una mera acción de reparación de sectores

---

<sup>8</sup> La Comisión y sus funciones fueron aprobadas por Resolución de Consejo Superior N° 1361/14.



**XXXI CONGRESO ALAS  
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

históricamente excluidos, porque se corre el riesgo de caer en la “asimilación” de dichos individuos, sino que por el contrario, reconoce que la fase hacia la que se debe avanzar es la de generar procesos de interculturalidad promoviendo la “...inclusión de los conocimientos; modos de producción de conocimientos, lenguas, historias, visiones de mundo y proyectos de futuro de los pueblos indígenas” (Mato, 2015). Sostenemos que la Universidad debe proponerse tales procesos desde las funciones de investigación, docencia y extensión. (Artieda y otros, 2017).



## XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

### III. Metodología

Este trabajo se basa en una investigación de tipo cualitativa, de carácter exploratorio la cual se desarrolla optando por herramientas de etnografía educativa, lo que nos permite reconstruir los procesos y relaciones en la trama cotidiana y real. Para indagar en las experiencias de los/as estudiantes nos centramos en los relatos, tal como resultan contados por ellos; esto nos permite acercarnos a la comprensión de sus intereses y los significados dados a estas vivencias (Carli, 2012).

El procedimiento para la recolección de información se basó, por un lado, en técnicas de observación participante, formando parte del grupo en sus actividades mediante el rol de colaboradoras y coordinadoras de los talleres<sup>9</sup> propuestos por el PPI; en otras ocasiones, se utilizó la técnica de observación no participante interna en los talleres mencionados, es decir aquella que se realiza desde el interior del grupo pero sin intervenir en las actividades que éste desarrolla (Sagastizabal y Perlo, 2006: 99). Esta última, también fue realizada en espacios institucionales donde trascurren las vivencias académicas de aquellas personas con las cuales se debe interactuar; permitiendo acceder al conocimiento de las actividades cotidianas y eventos de los que son parte los sujetos estudiados, a fin de obtener información sobre las dimensiones institucionales de las experiencias, así como los contextos materiales en los que discurre su cotidianeidad, como jóvenes indígenas y estudiantes universitarios.

El registro obtenido se completó a través de entrevistas semi-estructuradas a los estudiantes escogidos luego de las observaciones, habilitando la intervención en persona, indagando cara a cara a los interlocutores (Canales Cerón, 2006) de manera individual. Tratando de acercarnos a la comprensión y la reconstrucción de discursos y/o relatos característicos de una grupalidad o de

---

<sup>9</sup> Estos talleres/jornadas son espacios planificados para el encuentro, discusión, debate y reflexión; resultan ámbitos de escucha de necesidades, intereses, identificación de obstáculos y búsqueda de alternativas de manera conjunta. Participan en estas instancias estudiantes, referentes indígenas y tutores alumnos.



**XXXI CONGRESO ALAS  
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

ciertas subjetividades en relación con el tema aquí investigado (Serbia, 2007), para de esta manera también representar al todo poblacional.

Se seleccionó de la población total de becarios del PPI (41) una muestra de 6, tres hombres y tres mujeres de diferentes Pueblos Indígenas (5 qom y un wichí), de edades entre 22 y 35 años y oriundos, tanto del interior del Chaco como del Gran Resistencia, los cuales estudian en sedes centrales o del interior de la provincia; se encuentran en diferentes etapas de su trayecto formativo (inicial, medio y avanzado) y estudian las carreras de Profesorado en Nivel Inicial, Licenciatura en Ciencias de la Información, Arquitectura, Abogacía y Profesorado en Geografía; una de ellas ya obtuvo el título de Bibliotecaria -título intermedio- y actualmente se encuentra finalizando el cursado de la Licenciatura.

A fin de alcanzar una comprensión más amplia y compleja de los fenómenos estudiados se consultaron estadísticas educativas generadas por el Programa Pueblos Indígenas y estadísticas educativas de jurisdicción nacional y provincial.



## XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

### IV. Análisis y discusión de datos

A partir del trabajo con diversas fuentes y las entrevistas y observaciones realizadas hasta el momento, podemos presentar los siguientes resultados preliminares.

#### Destinatarios de las Políticas: Caracterización del Grupo de Estudiantes

A los fines de acercarnos al análisis de lo que implica el impacto de la política descrita para los/las jóvenes de las comunidades indígenas, consideramos necesaria la descripción general del grupo y su procedencia para luego indagar sobre sus vivencias, dificultades y expectativas como estudiantes universitarios.

Los datos estadísticos disponibles a la fecha, dan cuenta que el grupo de estudiantes que forma parte del PPI se compone de un total de 41 estudiantes. A continuación, cuadro de distribución:

Distribución de estudiantes por Etnia y Sexo				
Etnia	Cantidad	Porcentaje	Mujeres	Varones
Qom	34	83%	17	17
Moqoit	3	7%	2	1
Wichí	3	7%	3	0
Coya	1	2%	0	1
<b>Total</b>	<b>41</b>		<b>22</b>	<b>19</b>

Fuente: PPI-UNNE. Abril de 2017

La variable etnia da cuenta de la mayoría de estudiantes Qom, y en mucha menor proporción la presencia de Moqoit y Wichís, presentándose un estudiante Coya, cuya procedencia es de la provincia de Jujuy<sup>10</sup>.

<sup>10</sup> Desde el año 2015, la Resolución 733/10 C.S. contempla la ampliación de la cobertura en un cupo de becas para jóvenes indígenas de otras provincias del país (2553/15 C.S.)



## XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

Los Qom son el pueblo de mayor número en la provincia del Chaco, y residen en las ciudades más importantes, como Resistencia y Saénz Peña; Moqoit y Wichís representan una proporción menor en número de población y los últimos viven en el noroeste de la provincia, zona caracterizada por la escasa densidad de población y de difícil accesibilidad.

En cuanto al lugar de procedencia de los estudiantes, un 47% está compuesto por estudiantes procedentes de la capital provincial y la localidad de Fontana, ambas pertenecientes al conglomerado llamado Gran Resistencia, más los estudiantes que viven en la localidad de Puerto Tirol, ubicada a 15 km de la ciudad de Resistencia (capital de Chaco). A este porcentaje le es más fácil asistir a las sedes centrales de la universidad que se ubican en la misma capital, y en la capital de Corrientes<sup>11</sup>.

El 53% de los estudiantes, pertenecen a localidades del interior de la provincia, lo que implica una movilidad hacia las sedes donde se encuentran las carreras que cursan. En relación a esto, es importante señalar que la UNNE cuenta también con una sede en la localidad de Juan José Castelli<sup>12</sup>, otra en General Pinedo<sup>13</sup> y oferta educativa en el Centro Regional de Estudios Superiores (CRES) de General San Martín<sup>14</sup>, lo que posibilita a los jóvenes oriundos de pueblos cercanos a esas localidades tener acceso a la oferta universitaria sin verse obligados a migrar a las ciudades capitales de Chaco o Corrientes. Un 69% cursa sus carreras en las sedes centrales, mientras que el 31% lo hace en las extensiones áulicas.

En la provincia del Chaco, el 3,9% de la población se reconoce como indígena, esto equivaldría a 41.304 personas, de las cuales 26.313 se encuentran alfabetizados. Solo 375 de este total ha alcanzado culminar sus estudios superiores, mientras que 287 han iniciado alguna carrera sin finalizarla o se encuentran cursando estudios de nivel superior. (Censo Nacional de Hogares y viviendas, 2010), de los cuales, como ya dijimos, 41 son becarios de la UNNE.

Estos datos denotan no solo el bajo acceso de miembros de las comunidades indígenas a las instituciones de educación superior, sino también un desgranamiento procesual de la matrícula a

---

<sup>11</sup> La UNNE es una universidad de carácter regional cuyas unidades académicas se distribuyen entre la provincia de Chaco y la ciudad capital de Corrientes.

<sup>12</sup> Localidad ubicada a 270 km de la ciudad de Resistencia.

<sup>13</sup> Esta localidad se ubica a 268 km de la ciudad de Resistencia.

<sup>14</sup> General San Martín se ubica a 123 km de Resistencia



## XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

medida que subimos los escalones de los niveles educativos. Una vez más nos encontramos con la falta de democratización de la educación superior en nuestra provincia, y los datos son aún más alarmantes si analizamos a todo el país. Teniendo en cuenta este panorama nos preguntamos ¿podemos hablar de inclusión en el nivel superior chaqueño? ¿Cuáles son los factores que obstaculizan este proceso?

### Ingreso y Permanencia: Vivencias, Expectativas y Dificultades de los Estudiantes Indígenas

En Argentina, el ingreso irrestricto a la educación superior universitaria y no universitaria ha sido sin duda, uno de los mayores logros en cuanto a la democratización en el acceso a la misma. Sumado a esto, la UNNE ha implementado el PPI como una política universitaria interna que busca responder a las demandas de las comunidades indígenas de la región.

El análisis de la experiencia de estos estudiantes al interior de la Universidad nos lleva a plantear factores determinantes institucionales (materiales y simbólicos) que inciden en su ingreso y permanencia, los cuales actuarían como facilitadores u obstaculizadores para dichos procesos.

Los relatos remiten a diferentes dificultades experimentadas al ingresar a la Universidad, ya sean referidas a los cambios de contexto institucional abruptos o los ritmos de estudio, situación que llevó a la necesidad de adquirir nuevos hábitos para poder permanecer dentro de la institución. Los/as estudiantes manifiestan que pudieron superar estas dificultades adquiriendo nuevos aprendizajes y modos de responder. Los aspectos facilitadores para la permanencia, tienen amplia relación con la política universitaria llevada a cabo por el PPI, no solamente en términos económicos, sino también por el apoyo tutorial que reciben por parte de los estudiantes avanzados, formados para tal fin, así como el apoyo del grupo de estudio que pudieron conformar, estos facilitadores institucionales son a la vez materiales y simbólicos. Los estudiantes entrevistados expresan los significados otorgados al programa y lo definen como una ayuda y guía, resignificando el sentido del rol del tutor par. Así lo expresa uno de los entrevistados:



**XXXI CONGRESO ALAS  
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

*“...con este acompañamiento que se hizo (el acompañamiento de los tutores) se ha ido avanzando, los tutores vendrían a ser un trato más cercano con la persona, y como estudian las carreras saben que sugerencias te pueden dar...”* (Informante M1, egresada de Ciencias de la Información y estudiante de sede Resistencia).

*“...capaz hubo otros problemas, pero como siempre tuve el acompañamiento de mis compañeros lo solucionamos todo juntos y fue más fácil...”* (Informante V1, estudiante de Prof. En Geografía, sede Resistencia)

Por otro lado, los talleres llevados a cabo por el programa, los cuales se desarrollan en base a las necesidades y demandas de los estudiantes, facilitan su incorporación a la cultura universitaria, la cual es comparada por ellos con su experiencia escolar anterior e interpretada como un cambio abrupto con sus ritmos de aprendizaje y estudio. En relación a esto, comentan lo siguiente:

*“(...) hoy decía que en la secundaria de donde salí era de muy bajo nivel, entonces a veces no puedo agarrar un libro, y ¿cómo se estudia?, ¿cómo se empieza a estudiar digamos?”* (Informante V3, Estudiante de Abogacía, sede Castelli)

*“El taller de alfabetización académica que nos brindó el programa, así como las técnicas de estudio, me sirvió mucho, yo no sabía estudiar, me costaba un montón, no sabía resumir. Las profesoras nos enseñaron a distinguir las ideas principales de las secundarias y después lo pude aplicar para mis exámenes”* (Informante M3, Estudiante de Abogacía, sede Castelli)

Sumado a estas características propias del programa y focalizado en los estudiantes indígenas, debemos destacar aquellas becas que se otorgan a todos los estudiantes que ingresan a la UNNE, las cuales se dividen en becas de comedor, transporte y finalización de estudios, esta última para alumnos avanzados en las carreras. Esto se traduce en un facilitador para el acceso a la universidad y también para la permanencia, si tenemos en cuenta que muchos de los estudiantes deben migrar para estudiar, lo cual representa un gasto económico aún mayor en términos de comida, alquiler, apuntes, transporte, etc.



**XXXI CONGRESO ALAS  
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

Nos parece pertinente destacar cómo una política orientada a la democratización de un nivel educativo, puede volverse significativa no solamente para la vida de los sujetos, sino también para toda su comunidad. Estos estudiantes se definen a sí mismos como pioneros dentro de un sistema que en muchas ocasiones los discrimina y excluye, es por ello que el acercamiento de estos conocimientos, este capital cultural a las comunidades, tan apreciado dentro de la cultura criolla que se expresa en el otorgamiento de un título, es altamente valioso, ya que según expresan los estudiantes, la adquisición de los mismos logrará brindar un servicio a su comunidad:

*“nos están dando la oportunidad de estudiar esta carrera, de estar dentro de la Universidad. Para mí es un logro muy importante del Chaco(...) hoy en día que ya no hay más enfrentamientos físicos sino a través de los escritos de las palabras, dentro de las leyes. El día de mañana que me reciba yo los llevo a ellos para demostrarles el camino, el camino de los derechos suyos. Ellos no entienden de derechos, por eso me estoy preparando para ir a esa comunidad para hablarles, enseñarles, guiarles y para defender lo poco que tenemos, para que haya una igualdad, que haya un indígena trabajando como médico, abogado (...)”.* (Informante V3, Estudiante de Abogacía, sede Castelli)

Los estudiantes entrevistados también expresan que su paso por la Universidad se ve atravesado por múltiples dimensiones que actúan como barreras para su permanencia. Estas dimensiones tienen que ver tanto con aspectos de la cultura institucional universitaria como con los contextos materiales de pertenencia. Los alumnos indígenas encuentran en la universidad una serie de arbitrarios con los cuales deben aprender a convivir y sufren en este proceso experiencias que los llevan a reconfigurar sus prácticas, maneras de ser y comportarse en función a lo que demanda la nueva institución, como ser horarios de cursada, contenidos curriculares, pero también aspectos que tienen que ver con los modos propios de relacionarse, pensar y ser dentro de la institución.

Queremos centrarnos aquí en ciertas imágenes homogeneizantes que sobre los alumnos indígenas se crean y recrean, las cuales se encuentran en íntima relación con los procesos de discriminación y



**XXXI CONGRESO ALAS  
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

exclusión simbólica de esta institución. Tales imágenes o pre-conceptos caracterizan a los estudiantes indígenas como *“tímidos, retraídos, incivilizados, pobrecitos, etc.”* Tal es el caso siguiente:

*“Por ahí en las expresiones que usan (compañeros) por ejemplo “viven como indios” les decía, yo soy indígena y no vivo así (...) hay otra gente que dice “me sale el indio”, y ¿Por qué? Siempre les pregunto ¿de dónde sale esa expresión? ¿A qué hace referencia? ¿Por qué la usan? Y responden: “... es cuando alguien se pone enojado, salvaje” (...) Entonces uno que es indígena se pregunta, ¿y esas expresiones de dónde surgen?”* (Informante M2, egresada de Ciencias de la Información y Estudiante de sede Resistencia)

Como migrantes internos, muchos de estos alumnos se encuentran alejados de su lugar de origen, por lo que la discriminación y exclusión afectan de manera diferente al no tener a sus seres cercanos para contenerlos, aquí es donde el grupo de pares adquiere un papel fundamental como contenedor y facilitador de la socialización. Así lo expresa uno de los entrevistados:

*“(...) El grupo de compañeros que tuve desde el inicio de la carrera fue muy bueno (...) tal vez (si no hubiera tenido ese grupo) me hubiera costado un poco más, eh.... aprobar y seguir la carrera (...)”* (Informante M1, estudiante de la carrera Profesorado en Nivel Inicial, sede central Resistencia)

La implementación del Programa Pueblos Indígenas se caracteriza por ser una iniciativa de base étnica, sin embargo, no podemos dejar de analizar cómo incluso con la implementación de una política como ésta, siguen existiendo componentes institucionales como los horarios, régimen de asistencia, trámites administrativos y de gestión que demandan el manejo de herramientas informáticas que no tienen a su disposición, concepciones e imágenes discriminadoras, tanto en docentes como en estudiantes, que obstaculizan la permanencia de los indígenas en la Universidad y tienen que ver con rasgos propios de la cultura institucional históricamente exclusora.



## XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

### **V. Conclusiones**

El análisis realizado, nos permite concluir que brindar oportunidades educativas para todos supone la búsqueda y concreción de alternativas que posibiliten acortar la brecha existente entre el discurso político de una educación inclusiva con su verdadera consecución. Es preciso dar cabida a la voz de los ausentes, diseñar métodos y estrategias participativas y efectivas que permitan a quienes participan empoderarse de un proceso que por su naturaleza debe ser de todos.

Es por ello que la política institucional analizada en este trabajo, da cuenta de que la UNNE, a través del PPI, ha avanzado más allá de la inclusión de jóvenes y adultos en las carreras de grado. Ha venido dando desde los inicios de su implementación pasos importantes hacia la interculturalidad, teniendo como premisa que no pueden generarse procesos interculturales certeros sin una genuina participación. La posición del gobierno de la mencionada universidad es sostener esta política y hacerla crecer, lo que supone comprometer recursos institucionales y responsabilidades concretas de sus actores.

Los estudiantes indígenas destinatarios de esta política, encuentran en la educación superior una bandera de lucha para sus comunidades, ya que mediante el acceso a estos conocimientos y su consecuente profesionalización, accederán a beneficios relegados para la cultura occidental dominante. Sin embargo este trayecto no se da sin importantes desencuentros culturales dentro del espacio académico que los jóvenes deben sortear, y que dejan en algunos sensaciones de frustración, lo que resulta un factor preponderante que afecta la permanencia.

La exclusión institucional en este caso (ya que los imaginarios de los individuos son parte de la cultura institucional), encierra el reflejo de la exclusión social que viven y han vivido estas comunidades históricamente. Desde la universidad, con el PPI, se realizan acciones orientadas a democratizar el acceso y la permanencia de estudiantes indígenas, pero ¿hasta dónde llega la inclusión cuando la discriminación excede los alcances de las políticas destinadas a tal fin? En este sentido, creemos imprescindible plantear la necesidad de superar las experiencias particulares (sostenidas por universidades o instituciones de educación superior de forma aislada) para



**XXXI CONGRESO ALAS  
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

demandar políticas de alcance nacional que garanticen estos procesos de inclusión en todos los niveles educativos. Es necesario reflexionar acerca de los arbitrarios culturales impuestos y el formato homogeneizador que sigue caracterizando a las instituciones educativas, incluida la Universidad, para poder marchar con pasos firmes hacia la interculturalidad.



XXXI CONGRESO ALAS  
URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

## VI. Bibliografía

- ARTIEDA, T. y otros (2017) “Programa Pueblos Indígenas de la Universidad Nacional del Nordeste. Algunas reflexiones y propuestas en torno a la inclusión y la interculturalidad. En Daniel Mato (coord.) Educación Superior y Pueblos Indígenas y Afrodescendientes en América Latina. Sáenz Peña, Eduntref, pp. 41-56.
- CARLI, S. (2012) El estudiante universitario. Hacia una historia del presente de la educación pública. Buenos Aires, Siglo XXI Editores.
- CANALES CERÓN, M. (2006). Metodologías de investigación social. Santiago: Lom Ediciones.
- INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA Y CENSOS (INDEC). (2010). Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas de la República Argentina. Pueblos Originarios, Región Nordeste. Disponible en:  
[https://www.indec.gov.ar/nivel4\\_default.asp?id\\_tema\\_1=2&id\\_tema\\_2=21&id\\_tema\\_3=99](https://www.indec.gov.ar/nivel4_default.asp?id_tema_1=2&id_tema_2=21&id_tema_3=99)
- MATO, DANIEL (2015) “Educación Superior y Pueblos Indígenas en América Latina. Contextos, experiencias, conflictos y desafíos”, en Daniel Mato (coord.) Educación Superior y Pueblos Indígenas en América Latina. Contextos y experiencias. Sáenz Peña, Eduntref, p. 20.
- MATO, DANIEL (2016) EDUCACIÓN SUPERIOR Y PUEBLOS INDÍGENAS EN AMÉRICA LATINA. Modalidades de Colaboración Intercultural, Experiencias, Logros, Conflictos y Desafíos. Jornadas “*Pueblos Indígenas y Universidad. Diálogos posibles desde la investigación y la extensión*”, Universidad Nacional del Nordeste, Resistencia, Chaco
- MATO, D. (2014) Educación Superior y Pueblos Indígenas. Contextos, experiencias y desafíos, Revista Novedades Educativas, núm. 284, agosto, 2014, pp. 36 -41.
- MONTESINOS, María Paula (2010) Claves para pensar la diversidad cultural y la inclusión educativa. Revista Educación, Lenguaje y Sociedad, ISSN 1668-4753 Vol. IX N° 9, Diciembre 2012, pp. 201-218.



**XXXI CONGRESO ALAS  
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

OSSOLA, María Macarena (2016). Pueblos Indígenas y Educación Superior en la Argentina: debates emergentes. *Revista del Cisen Tramas/Maepova*, 4(1), 57-77.

SAGASTIZABAL, M. y PERLO, Claudia. (2006). *La investigación-acción Como estrategia de cambio en las organizaciones*. Buenos Aires: Editorial Stella y Ediciones La Crujía.

SERBIA, J. (2007). Diseño, muestreo y análisis en la investigación cualitativa. *Hologramática*, 4(3), pp. 123-146. Disponible en: [http:// www.hologramatica.com.ar](http://www.hologramatica.com.ar)

UNESCO (1996) Conferencia Regional de la UNESCO sobre Políticas y Estrategias para la Transformación de la Educación Superior en América Latina y el Caribe, La Habana, Cuba, del 18 al 22 de noviembre de 1996. Disponible en:

<http://www.unesco.org/education/educprog/wche/havdecs.html>