



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina
La sociología en tiempos de cambio

Inclusión y alfabetización digital en las aulas de educación especial: El caso del Estado de Hidalgo, México

Autor 1. Dr. Moreno Lozano Alejandro

coordinacion_posgrados@iespoh.edu.mx

Instituto de Estudios Superiores de Progreso de Obregón Hidalgo

México

Autor 2. Mtra Aida Edna Amezcua Gutiérrez

luzdeluna96@live.com.mx

Instituto de Estudios Superiores de Progreso de Obregón Hidalgo

México



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

RESUMEN

La presente investigación se deriva de la pregunta que se hace a la realidad educativa de los niños con discapacidad, escolarizados en el quinto año del ciclo escolar 2015-2016 en los Centros de Atención Múltiple (CAM) del Estado de Hidalgo en México, referida a develar el uso que le dan a las tabletas electrónicas del Programa de Inclusión y Alfabetización Digital (PIAD). El supuesto principal se concentra en que a los alumnos con independencia de sus características accederían de una manera eficaz a los aprendizajes esperados que se dictan en los Planes de Estudio vigentes para la Educación Básica de México., Los datos empíricos, lejos de reforzar el supuesto, señalan la existencia de factores relacionados con la acción pedagógica que se divorcia del empleo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs), además de las condiciones particulares de los Centros que carecen de conectividad a internet para explorar los recursos digitales, cuestiones que se suman a las características específicas de los familiares que ven innecesario que sus hijos usen una tableta electrónica, cediendo su uso a otros miembros de la familia con más posibilidades de explotar los recursos que ofrece. Los hallazgos que responden a la pregunta principal de investigación referida a dilucidar los factores presentes en la inclusión de los alumnos con discapacidad por medio de las tecnologías.

En el mismo sentido y pese a toda la construcción teórica y legal que se ha realizado para integrar e incluir a los menores con alguna discapacidad en el terreno de lo concreto en los espacios donde se realizan las actividades educativas cotidianas, se hace presente un fenómeno manifiesto en la segregación e invisibilidad en diversas áreas como la social, afectiva y el aprendizaje por medio de las Tecnologías de la Información (TICs) y la Comunicación. La investigación tiene la pretensión generar conocimiento sobre el usos de las TICs en la educación utilizando los referentes de tipo metodológico que dan sustento a la evidencia empírica mediante la incorporación conceptual de metodología como el marco epistemológico que hace posible orientar las inscripciones e interpretaciones (Bertely, 2002); así como los enfoques sustantivos que permiten ver la realidad específica, la recolección de datos y su análisis. La teoría que nos permitió ver la realidad social, fue la de los capitales simbólicos de Pierre Bourdieu (1992), que los define como bienes que pueden llegando el caso ser intercambiados en un mercado que se mueve bajo las mismas lógicas del simbolismo, siendo estos muy disminuidos en el caso de los alumnos con discapacidad por su dificultad en reconocerlos para apropiarse de ellos.

ABSTRACT

The present investigation is derived from the question that is asked to the educational reality of children with disabilities, enrolled in the fifth year of the 2015-2016 school year in the Multiple Care Centers (CAM) of the State of



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina
La sociología en tiempos de cambio

Hidalgo in Mexico, referred to unveil the use they give to the electronic tablets of the Digital Inclusion and Literacy Program (PIAD). The main assumption is that the students, regardless of their characteristics, would have an effective access to the expected learning dictated in the curricula in force for basic education in Mexico. Empirical data, far from reinforcing the assumption, point out the existence of factors related to pedagogical action that is divorced from the use of Information and Communication Technologies (ICTs), in addition to the particular conditions of Centers that lack Internet connectivity to explore digital resources, issues that add to the specific characteristics of family members who see it unnecessary for their children to use an electronic tablet, ceding its use to other members of the family who are more likely to exploit the resources it offers. The findings that respond to the main research question referred to elucidate the factors present in the inclusion of students with disabilities through the technologies

In the same sense and in spite of all the theoretical and legal construction that has been carried out to integrate and include minors with some disability in the field of the concrete in the spaces where the daily educational activities are carried out, a manifest phenomenon is present in segregation and invisibility in various areas such as social, affective and learning through Information Technologies (ICTs) and Communication. The research aims to generate knowledge about the uses of ICTs in education using the methodological references that support the empirical evidence through the conceptual incorporation of methodology as the epistemological framework that makes it possible to guide the inscriptions and interpretations (Bertely, 2002); as well as the substantive approaches that allow to see the specific reality, the data collection and its analysis. The theory that allowed us to see the social reality, was the symbolic capital of Pierre Bourdieu (1992), which defines them as goods that can be exchanged in a market that moves under the same logics of symbolism, being these very diminished in the case of students with disabilities because of their difficulty in recognizing them to appropriate them.

Palabras clave

TIC, Discapacidad, Exclusión Educativa

Keywords

TICT, Disability, Educational Exclusion



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

I. Introducción

La exclusión educativa de las personas distintas al grueso de la población en el transcurso histórico se manifiesta como un fenómeno de larga duración con múltiples facetas de operación discreta, con la capacidad de esconderse a la vista de los sujetos encargados de ejercer el acto educativo cotidiano. Desvelar la exclusión en la era de conocimiento mediada por las Tecnologías de la Información y la Comunicación es una tarea que requiere del pensamiento y proceder sistemático para encontrar algunas de sus manifestaciones en medio de la realidad cuya característica se distingue por un claroscuro constante de verdad y engaño (Kosik, 1985)

Los hallazgos remiten a que la exclusión históricamente construida sobre las personas con diferencias sustantivas en el área física e intelectual se sigue perpetuando ahora en la era digital, lo que se suma a la exclusión en la esfera social, familiar, escolar y económica como se muestra a lo largo de este reporte final de investigación.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

II. Marco teórico/marco conceptual

El cambio de perspectiva que a nivel global se está construyendo sobre el derecho a la educación que tiene todo ser humano por el sólo hecho de serlo se contrapone a la eliminación del sujeto. Estas garantías ya se encuentran en el discurso político del Estado, el cual se ha agenciado el derecho a decidir lo que es políticamente correcto para los niños y niñas con discapacidad. Este modo de proceder, se puede entender bajo el concepto de *biopoder*, que hace alusión a que “(...) lo biológico se refleja en lo político; el hecho de vivir ya no es un basamento inaccesible que sólo emerge de tiempo en tiempo en el azar de su muerte y su fatalidad; pasa en parte al campo de control del saber y de la intervención del poder” (Foucault M. , Historia de la sexualidad I, 2007, pág. 172).

La noción teórica de *poder* acuñada por Foucault, también es de extrema utilidad en la investigación, como algo que circula y que no precisamente se posa sobre una persona, pero que si es una relación de fuerza asimétrica entre el que la sufre y el que la ejerce. “Contamos, en primer lugar, con la afirmación de que el poder no se da, ni se intercambia, ni se retoma, sino que se ejerce y sólo existe en un acto. Contamos igualmente con otra afirmación: La de que el poder no es, en primer término, mantenimiento y prorrogación de las relaciones económicas, sino prioritariamente una relación de fuerzas en sí mismo” (Foucault M. , 2000, pág. 27). A través de este concepto se puede mirar, las múltiples relaciones donde el profesor en las distintas dinámicas educativas es quien regularmente ejerce el poder de conocer algo nuevo, algo que no conoce el alumno y que se tiene la sospecha que le hará falta. En esta relación asimétrica se dan procesos de resistencia ya “Que donde hay poder hay resistencias y no obstante (o mejor: por lo mismo), este nunca está en posición de exterioridad respecto del poder” (Foucault M. , Historia de la sexualidad I, 2007, pág. 116). La resistencia básicamente se desata específicamente en los niños en dos vertientes principales: la primera tiene que ver con las características propias de la condición de discapacidad en la que se encuentran y la siguiente que se ubica en el contexto social donde se desenvuelven.



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina
La sociología en tiempos de cambio

La objetivación del objeto de investigación exige utilizar un medio que capte el paso de la vida cotidiana en la realidad social. Para tal efecto se hace impredecible adoptar un nuevo concepto usando como vehículo óptimo de conservación a la escritura. El cambio cualitativo que proporciona sobre la realidad siempre cambiante, captura de cierto modo el evento y lo coloca en posición para su estudio científico “Pero si la comprensión está separada de la explicación por este abismo lógico, ¿Cómo pueden ser científicas las ciencias humanas? Dilthey no cesó de enfrentarse a esta paradoja. Descubrió en especial después de haber leído investigaciones lógicas de Husserl, que las geisteswissenschaften eran ciencias en la medida en que las expresiones de la vida experimentan una especie de objetivación que hace posible un enfoque científico de alguna manera similar al de las ciencias naturales” (Ricoeur, 1986, pág. 182). Este cambio permite estar acorde con la postura teórica estructuralista como una mirada que posibilita dar cuenta de él coherentemente (Reynoso, 2007) “(...) descentramiento del sujeto, una peculiar preocupación por la naturaleza de la escritura, y por consiguiente por los materiales textuales; y su interés en el carácter de la temporalidad como componente constitutivo de la naturaleza de objetos y sucesos” (Guiddens & Turner, 2006, pág. 255).

Al nivel de comprensión al que se llegó mediante el análisis del objeto de investigación, referido a: Inclusión y alfabetización digital en las aulas de educación especial: El caso del Estado de Hidalgo, México, tendrá un carácter de validez en el contexto en la que se llevó a cabo y para ese momento específico (Guiddens & Turner, 2006, pág. 115). En ese entendido, las relaciones sociales no quedan establecidas de una vez por todas, sino abiertas y sometidas al continuo reconocimiento por parte de los miembros de la comunidad. “Recordar que nuestras versiones son provisionales significa respetar la capacidad que tienen los sujetos individuales y colectivos de transformar su mundo” (Elsie, 2011, pág. 75). La dimensión temporal en investigaciones de tipo social como la presente, obliga a reconocer la naturaleza siempre cambiante del objeto de investigación.

Hasta el momento se han expuesto las teorías que permiten acceder a la comprensión del objeto de investigación mediante la práctica consciente de una actividad especial de análisis apegado a rigor (Kosik, 1985, pág. 29), por medio del cual se puede acceder el fundamento oculto de su esencia.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

III. Metodología

La investigación terminada se enclava en una perspectiva cualitativa de corte hermenéutico que inicia como una disciplina aplicada en la interpretación de textos sagrados, empleada ampliamente a partir de la época medieval para discurrir entre las posibles interpretaciones bíblicas por un grupo considerado como docto de la Iglesia (Álvarez-Gayou, 2007). La interpretación que utiliza desde entonces la hermenéusis como herramienta para llegar a descubrir lo que el autor de un texto quiso expresar, permite que: “(...) los signos hablen y nos descubran sus sentidos” (Foucault M. , Las palabras y las cosas, 1968, pág. 31).

Hacer hermenéutica implica tomar en consideración todas aquellas concepciones que centran la mirada en la comprensión de la cotidianidad y del mundo intersubjetivo de los individuos dado que se parte de la base de que todo en la realidad no es medible, de ahí la necesidad de asumir una nueva actitud ante el estudio de los fenómenos sociales, los cuales requieren de una mirada más de carácter comprensivo e interpretativo conscientes que de forma ocasional “Captamos lo real, solamente por su sombra” (Morin, 1986, pág. 19).

La flexibilidad del enfoque cualitativo de corte interpretativo, ¿Cómo entender el enfoque interpretativo? Frederick Ericsson (1989) ha expuesto que “[...] se caracteriza por el criterio básico de la validez de los significados inmediatos y locales de las acciones desde el punto de vista de los actores” (Erickson, 1986, pág. 196). Esto es, que el investigador se contamina con la realidad desde un intercambio de significados y sentidos diferentes de percibir la vida social. “Las personas le adjudican significado simbólico a las acciones de los otros y emprenden sus propias acciones de acuerdo a sus interpretaciones de significado que han realizado” (Erickson, 1986, pág. 214).

La única técnica utilizadas en esta investigación son procedimientos de recolección de datos que permiten la interpretación del acontecer en el contexto estudiado con la finalidad de dar respuesta a la interrogante general que orienta la investigación (Giroux, 2004). El levantamiento de datos que le



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

dio riqueza al corpus empírico se centró en la utilización de la entrevista¹ a profundidad como una herramienta metodológica que hizo posible obtener la interpretación de primer orden del mundo cotidiano de los sujetos que participaron como informantes.

La entrevistas representa dentro del diseño de investigación el instrumento más importante para rescatar la explicación del sujeto social siendo “un recurso que permite acceder a información de primera mano, directamente con quien la genera o la posee, a través de un diálogo que favorece el conocimiento de aspectos adicionales y accesorios a la misma información, y que por estas posibilidades facilitan también el conocimiento del contexto necesario para atender mejor la información.” con un carácter cualitativo que le otorga flexibilidad y dinamismo.

La entrevista a profundidad concebida como una herramienta de excavar, implica la existencia de encuentros reiterados cara a cara con cada uno de los informantes (Taylor & Bogdan, 1990) Esta acción permite consecuentemente arribar a un tipo de comprensión sobre las perspectivas que tienen aquellos sujetos entrevistado “El discurso como acontecimiento en una forma más dialéctica a fin de tomar en cuenta la relación que conforma el discurso como tal, la relación entre acontecimiento y significado” (Ricoeur, 1986, pág. 23), se transforma en una forma de aproximarnos a la cotidianidad.

¹ “La entrevista es una conversación sistematizada que tiene por objeto obtener, recuperar y registrar las experiencias de vida guardadas en la memoria de la gente. Es una situación en la que por medio del lenguaje, el entrevistado cuenta sus historias y el entrevistador pregunta acerca de sucesos, situaciones. Cada investigador realiza una entrevista diferente según su cultura, sensibilidad y conocimiento acerca del tema, y sobre todo, según sea el contexto espacio-temporal en el que se desarrolla la misma” (Sautu & Boniolo, 2005, pág. 48). “Las entrevistas son susceptibles de producir las mismas falsificaciones y engaños, exageraciones que caracterizan el cambio verbal... no debe darse por sentado que lo que un apersona dice en la entrevista es lo que una persona cree o dice en otras situaciones” (Taylor & Bogdan, 1990, pág.106).



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

IV. Análisis y discusión de datos

Pese a toda la construcción teórica y legal que se ha realizado para integrar e incluir a los menores con alguna discapacidad en el terreno de lo concreto, donde se realizan las actividades educativas cotidianas, se hace presente un fenómeno manifiesto en la segregación e invisibilidad de los niños con discapacidad, excluidos en diversas áreas como la social, afectiva y el aprendizaje por medio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Por medio de la presente se tiene la pretensión de generar conocimiento sobre el usos de las TIC como un recurso adicional en la educación de los niños con discapacidad utilizando los referentes de tipo metodológico que dan sustento a la evidencia empírica, mediante la incorporación conceptual metodológica como el marco que hace posible orientar las inscripciones e interpretaciones (Bertely, 2002) así como los enfoques sustantivos que permiten ver la realidad específica, la recolección de datos y su análisis.

La realidad social donde se recabó la evidencia empírica puede parecer en extremo caótica y, para captarla es necesario desarrollar sistemáticamente un pensamiento con la capacidad de realizar una cantidad extrema de interacciones e interferencias entre un número muy grande de unidades. Con esta premisa fundamental se busca superar el carácter parcelario que ha definido históricamente el conocimiento en las ciencias de la educación.

El Programa de Inclusión y Alfabetización Digital (PIAD) desde el discurso oficial busca fortalecer al Sistema Educativo Mexicano mediante la entrega de dispositivos personales promoviendo así la reducción de la brecha digital y el uso de las tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza aprendizaje, el cual comenzó a operarse a partir del ciclo escolar 2013-2014, entregando 240 mil equipos a alumnos y a autoridades educativas, beneficiando a 220 mil 430 alumnos de quinto y sexto en primarias públicas; de los cuales 25 mil 922 son de Colima, 101 mil 795 de Sonora y 92 mil 713 de Tabasco.

Para el caso del estado de Hidalgo, la entrega de equipos comienza en el Ciclo Escolar 2015- 2016 solo para los alumnos de quinto grado de educación primaria en sus modalidades indígena, especial y general. Los dispositivos que el gobierno entregó se dan en propiedad de los alumnos, lo que permite que el dispositivo sea para su uso personal y el de su familia tal como aparece en la página oficial de la SEP federal. La entrega se realiza mediante estrictos mecanismos de control, que buscan garantizar que los equipos lleguen a los alumnos como: desprender el código de barras de las cajas y adherirlas en una relación donde está el nombre del padre y su hijo con la firma del primero.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

Hay un equipo también que se le entrega al docente, el cual no es de su propiedad, sino que se queda en estricto resguardo, es decir: el equipo no es de su pertenencia, y en caso de separarse del grupo, tiene la obligación de regresarlo a la dirección escolar para que sea asignado bajo la misma lógica de resguardo al nuevo docente asignado.

La intención que maneja el gobierno federal de México, en lo que se refiere a la reducción de la brecha digital que existe a lo largo y ancho del territorio nacional se ve limitada por las concepciones docentes que se ubican en dos grandes marcos: a) científico y b) creencias míticas.

El estudio sistemático y capacitación constante, les posibilita ubicar su acción en el terreno de lo científico a través de un estudio metódico y ordenado, como sucede en otras disciplinas. No se descarta, por supuesto, que los profesores son profesionales racionales que como otros toman decisiones en entornos complejos y apresurados con interacciones las más de las veces difusas y caóticas, que les impiden reflexionar sobre el significado de los millares de acontecimientos fugaces que se combinan para formar la rutina del aula (Philip, 1990).

El pensamiento docente constituye un marco de referencia integrado por un cúmulo de teorías implícitas, representaciones, imágenes, suposiciones, nociones, ideas, intenciones y supuestos que pone en juego para dar la mejor respuesta a la actividad pedagógica o exigencia tanto de los padres de familia como de los propios alumnos y del propio sistema como ejecutor de prescripciones curriculares elaboradas en otras instancias decisorias que no son la suya.

La información que ha logrado incorporar el profesor se basa en su experiencia tanto cercana o lejana de los procesos formales de formación, donde de manera continua transforma con distinta velocidad su conocimiento sobre las nuevas tecnologías de la información que una vez hecho cuerpo y con el estatus práctico para aplicarse en las distintas situaciones de suyo complejas del acto educativo. El saber cómo una interfaz entre el conocimiento y la información articula su óptimo funcionamiento en tareas cotidianas y especializadas en el aula de clase donde desarrolla el acto educativo.

El tema de la tecnología educativa ha estado presente en la jerga de los profesores en servicio, refiriéndose las más de las veces los materiales didácticos de creación propia para generar el interés de los alumnos por los nuevos aprendizajes. En la posmodernidad, la introducción de dispositivos electrónicos que incorporan un manejo e intercambio de grandes volúmenes de información son cada vez más comunes en los espacios escolares habitados antaño mayoritariamente por papel, pizarrón, lápiz y colores. Entre los docentes que tienen más de 20 años de servicio se torna complicado mantener el ritmo y la dirección de dichos cambios. La capacitación bajo resistencia no garantiza en ningún modo que se logre incorporar la tecnología en su práctica educativa cotidiana del aula, a pe-



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

sar de contar con los equipos necesarios para hacerlo y ocasionalmente se les utiliza para hacer consultas básicas o construir algún reporte administrativo o producto didáctico como folletos, instructivos o manuales.

El caso no es distinto para la Educación Especial en el Estado de Hidalgo, que nace en el seno de la medicina en la lógica de la enfermedad con la intención de ser curada o tratada bajo la terapia física o medicina alópata, pero siempre deslindada de lo educativo (Moreno, 2013). El cambio de la lógica médica a la educativa en el caso de Hidalgo, comienza en la década de los 90, cuando la profesora Silvia Adriana Cruz Enciso estaba al frente del nivel en el estado. Superar el cambio tuvo sus implicaciones en el modo de proceder de los docentes que se centraban más en la terapia de rehabilitación que en el desarrollo del pensamiento para lograr aprendizajes.

Con el desarrollo de la tecnología y la introducción de lo que aquí nos ocupa, los profesores se enfrentan con dos cosas sumamente importantes: a) las características físicas e intelectuales de los alumnos y b) el desconocimiento de las tecnologías de la información. En el primer inciso se destacan las discapacidades que se atienden en toda la República Mexicana: Intelectual, auditiva, visual y motora en sus distintos niveles, así como los trastornos generalizados de desarrollo y el autismo en sus diferentes manifestaciones. Todas ellas pueden estar presentes en cada uno de los grados escolares en respuesta a la política educativa que pone primeramente la edad como factor decisivo para su atención educativa, que además deberá ser de calidad como el alcance de los objetivos planteados y no a su discapacidad.

Esta cuestión genera un cúmulo de dificultades en el entendido de que se realice una planeación didáctica definida como aquello que el profesor hace y le ayuda a guiar su acción futuro donde por supuesto las tabletas electrónicas son un medio para diversificar las formas para que el niño acceda a los aprendizajes esperados propuestos en el Plan de Estudios para la Educación Básica, que tiene la característica de que su diseño responde a la población considerada como normal con afectaciones de discriminación negativa (Kars, 2000) sobre lo que se considera como diferente, incompleto, viejo o feo.

Las dificultades que se experimentan con los estudiantes escolarizados en los servicios de educación especial son mayores a los que se viven en las aulas escolares donde cuentan con estilos de aprendizaje, capacidades y aptitudes muy por encima de las que tienen sus compañeros, sin que esto desestime otro tipo de dinámicas que influyen sobre el proceso de aprendizaje y la multitud de interacciones complejas que tienen lugar en todo acto educativo.

Haciendo referencia al inciso b) se construye el cuestionamiento: ¿Entonces qué debe hacer el docente para incluir el dispositivo electrónico? Una de las primeras acciones es conocer el aprendizaje esperado que se quiere lograr desde la perspectiva regular y acto



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

seguido proceder a su adecuación curricular trayendo como eje rector el conocimiento profundo que se tenga del alumno en respuesta a los Perfiles Parámetros e Indicadores (SEP, 2016) válidos para el Sistema Educativo en cuestión. A partir de aquí se requiere habilidad del docente para engarzar lo que se pretende que el alumno en condición de discapacidad aprenda, o por lo menos participe de la experiencia de aprendizaje cuando por el grado de su discapacidad lo impida. En este punto el interés que el docente imprime para conseguir afianzar la relación entre aprendizajes esperado y TIC es crucial; sin embargo, el acto depende de varios factores como: a) disposición del docente para incorporar conocimientos a sus estructuras mentales que le permitan engarzar lo nuevo con lo viejo para obtener como producto un híbrido (García, 2009) que dé respuesta a las necesidades tecnológicas de las arenas actuales, b) condiciones básicas de conectividad y c) familiares de los alumnos.

Abordaremos brevemente la primera cuestión que de suyo es compleja al percibir en los docentes una aparente simplicidad conceptual y de pensamiento general, cuando conociendo las dificultades que conlleva el acto de enseñar sería de esperar un pensamiento complejo que tratándose de niños con discapacidad se justifica la acción de simplificar el pensamiento y las actividades como una acción deliberada para realizar una específica que es justamente que los niños a su cargo accedan a un tipo de conocimiento por muy básico que pudiera parecer.

Realizar lo anterior requiere condiciones básicas de conectividad en las escuelas de educación especial. En este punto se resalta nuevamente la exclusión histórica que vuelve a manifestarse sobre la población vulnerable, de la que forman parte los alumnos en cuestión de larga duración que tiene vigencia a pesar de la introducción de la política de integración educativa y de inclusión educativa, pero que se manifiesta a través de mecanismos sutiles y abiertamente excluyentes, como es precisamente la falta de conectividad y docentes con la formación y disposición adecuada para educarlos con pertinencia y calidad.

El fenómeno de exclusión puede pasar desapercibido por los maestros, directivos y autoridades de las escuelas porque una de las características de la exclusión es su dificultad para “Plantearse cómo un fenómeno de naturaleza estructural altamente complejo, multiforme, y de profundas raíces socioeconómicas, culturales e históricas” (Rivas, 2006)

Dos motores son los principales generadores de una discriminación negativa que afecta perjudicialmente a las personas que lo padecen y que se ubican en las esfera socioeconómica: estos son el estigma como un mecanismo fundamentalmente irracional y el prejuicio que se instalan precisamente en el terreno de “Las actitudes de exclusión y desprecio sistemático hacia grupos determinados; y que tiene como consecuencia la disminución o anulación de los derechos fundamentales de quienes los componen” (Rodríguez,



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

2011, pág. 49) a pesar de que en las distintas instancias legales que van desde la Carta Magna en el artículo primero que dispone la igualdad y aplicación de los derechos humanos y las garantías individuales, así como en los Tratados Internacionales de los que México es parte; el artículo tercero de la propia Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos que contiene la prerrogativa de que toda persona tiene derecho a recibir educación gratuita y obligatoria por parte del estado mexicano en los niveles de preescolar, primaria, secundaria y media superior; las leyes que emanan del máximo ordenamiento legal como la Ley General de Educación que en su artículo segundo dispone que: “Todo individuo tiene derecho a recibir educación de calidad en condiciones de equidad, por lo tanto, todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso, tránsito y permanencia en el sistema educativo nacional, con sólo satisfacer los requisitos que establezcan las disposiciones generales aplicables.” la Ley de Ciencia y Tecnología que en el artículo dos, fracción VIII dice que se debe “Promover la inclusión de la perspectiva de género con una visión transversal en la ciencia, la tecnología y la innovación, así como una participación equitativa de mujeres y hombres en todos los ámbitos del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación.” Otras leyes y programas secundarias encargadas del fortalecimiento educativo como el Programa Sectorial de Educación 2013-2018, el Plan Nacional de Desarrollo del sexenio que transcurre, proponen a México como un país incluyente y con una educación de calidad y con pleno uso de los derechos fundamentales de todas las personas con independencia de sus características, filiaciones y preferencias.

El contexto particular como sucede en los lugares alejados de la ciudad capital donde se encuentran 39 de los 44 Centros de Atención Múltiple existentes en el Estado de Hidalgo presentan la reiteración constante de la deficiente conexión a internet. Aquellos que han sido favorecidos con una conexión denominado “México conectado” es al extremo deficiente lo que pone de manifiesto la premisa que la distancia geográfica se traduce en distancia social que entre más grande sea la primera mayor será el factor de exclusión que sufran de los bienes sociales para un acceso digno a la educación.

Por último el factor que también influye en el uso de las TIC, en especial con la tableta que se deriva del PIAD, son los padres y familiares, que en los casos observados prefieren que el dispositivo sea usado por los hermanos, lo que provoca que el niño con discapacidad no se presente con él a la escuela, por considerar que no tiene ningún caso dadas sus características físicas y/o intelectuales y las expectativas que de ellos tienen.

Lo que hasta aquí se ha mostrado son los resultados de investigación terminada sobre el Programa de Inclusión y Alfabetización Digital en los Centros de Atención Múltiple pertenecientes a la modalidad de Educación Especial es que sigue prevaleciendo un factor excluyente desde su fundación, y que su incorporación a programas que pretenden disminuir la brecha digital se topan con múltiples dificultades que se instalan en el terreno de lo concreto en la institución educativa que de suyo presenta dinámicas peculiares.



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

V. Conclusiones

Los esfuerzos por reducir la brecha digital entre los niños con discapacidad ofrecen retos mayúsculos que tienen que ver con el factor humano representado por el docente que planea las actividades de aprendizaje utilizando las TIC, así como el deficiente equipamiento de los Centros de Atención Múltiple del estado de Hidalgo y por último la depreciación que hacen los familiares de los niños con discapacidad sobre la valía de la utilización de una tableta electrónica como potenciador del aprendizaje, prefiriendo traspasar su uso a otro familiar considerado con mayores capacidades para explotar sus recursos.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

VI. Bibliografía

Bibliografía

- Álvarez-Gayou, J. L. (2007). *¿Cómo hacer investigación cualitativa*. México: Paidós Educador.
- Bertely, M. (2002). *Conociendo nuestras escuelas. Un acercamiento etnográfico a la cultura escolar*. México: Paidós.
- Elsie, R. (2011). *La experiencia etnográfica*. Argentina: Paidós.
- Erickson, F. (1986). Método cualitativo de Investigación de la enseñanza. En M. Wittrock, *La investigación de la Enseñanza, II* (págs. 196-288). México: Paidós Educador.
- Foucault, M. (1968). *Las palabras y las cosas*. México: Siglo XXI.
- Foucault, M. (2000). *Defender la sociedad*. México: FCE.
- Foucault, M. (2007). *Historia de la sexualidad I*. México: FCE.
- García, N. (2009). *Culturas Híbridas. Estrategias para entrar y salir de la modernidad*. México: DEBOLSILLO.
- Giroux, H. (2004). *Hacia una teoría crítica del aprendizaje*. España: Paidós.
- Guiddens, A., & Turner, J. (2006). *La teoría social hoy*. España: Alianza Editorial.
- Kars, S. (2000). *La exclusión. Bordeando sus fronteras*. España : Gedisa.
- Kosik, K. (1985). *Dialéctica de lo concreto* . México : Grijalbo .
- Kosik, K. (1985). *Dialéctica de lo concreto*. México: Grijalbo.
- Moreno, A. (Abril de 2013). *UAEH*. Recuperado el 30 de Octubre de 2016, de <http://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/15763/La%20integraci%C3%B3n%20exclusi%C3%B3n%20de%20los%20ni%C3%B1os%20con%20discapacidad%20en%20tres%20primaria%20de%20la%20entidad%20hidalgos.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Morin, E. (1986). *El método*. España : Cátedra.
- Reynoso, C. (2007). *Antropocaos*. Recuperado el 14 de Mayo de 2017, de <http://www.antropocaos.com.ar/integrantes/>
- Ricoeur, P. (1986). *Del texto a la acción* . México : FCE.
- Rivas, P. (2006). *EDUCERE*. Recuperado el 16 de Enero de 2017, de EDUCERE: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102006000200021&lng=es&nrm=iso.
- Rodríguez, J. (2011). *Democracia, Educación y no Discriminación* . México : Cal y Arena.
- SEP. (Enero de 2016). *Servicio Profesional Docente*. Recuperado el 21 de Septiembre de 2016, de http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/2016/ba/PPI/Docente_Tecdocente.pdf
- Taylor, S., & Bogdan, R. (1990). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación* . Argentina: Paidós.