



**XXXI CONGRESO ALAS  
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

## **Pensar el futuro: Jóvenes, finalización de la secundaria y futuro.**

Bostal, María Cecilia

ceciliabostal@gmail.com

Universidad Nacional de La Plata

Argentina



## XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

### **RESUMEN**

La finalización de la escuela secundaria aparece asociada a la planificación a futuro, sobre todo como una presión social, ya que los jóvenes suelen ser incentivados a tomar decisiones que pueden volverse durables. La culminación de la enseñanza obligatoria supone generalmente una instancia de decisión, un momento crucial en la trayectoria, y como tal permite analizar las motivaciones, los criterios, las dudas y otros elementos que influyen en cualquier acción.

El objetivo de mi trabajo es analizar, desde un abordaje cualitativo, las perspectivas a futuro de jóvenes que están cursando el último año de su formación secundaria en una escuela nocturna de la ciudad de La Plata (Buenos Aires, Argentina), buscando comprender por qué deciden terminar su escolaridad, cuáles son sus proyecciones a futuro y qué lugar ocupa la escuela en las mismas.

### **Palabras clave**

Jóvenes – Escuela secundaria - Futuro

#### I. Introducción

La finalización de la escuela secundaria suele suponer para los jóvenes un momento de decisión. “¿Qué vas a hacer cuando termines?”, es una pregunta que escuchan seguido aquellos que están concluyendo su formación escolar. Esa planificación a futuro aparece, en cierta forma, como una presión social ya que los jóvenes suelen ser incentivados en ese momento de su trayectoria a tomar decisiones que pueden volverse durables (Longo, 2011), generalmente vinculadas a la continuación de sus estudios o a sus experiencias laborales presentes o futuras. Frente a esa pregunta, los jóvenes ensayan respuestas diversas, más o menos certeras.

El presente trabajo busca indagar en esas perspectivas a futuro de jóvenes que están cursando el último año de su formación secundaria en una escuela nocturna de la ciudad de La Plata. Ahora bien,



## XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

la realidad de los jóvenes de esta escuela suma otras preguntas a ese interrogante inicial. Los jóvenes del nocturno se caracterizan generalmente por “haber vuelto” a la escuela, es decir, haber retomado sus estudios después de un tiempo, o por “seguir en la escuela” después de varias experiencias de “fracaso”, “repitecia” o expulsión.

A la pregunta por las perspectivas a futuro, entonces, se suman otras: ¿qué lugar ocupa la escuela en esas ideas de futuro?, es decir, ¿por qué “vuelven” esos jóvenes?, ¿por qué deciden terminar?, ¿qué sentido tiene la escuela para ellos?, ¿se relaciona con esas respuestas que “ensayan” cada vez que alguien les pregunta “¿qué vas a hacer después?”?

Para abordar estos interrogantes, comenzaremos por hacer un breve repaso por bibliografía relacionada con la finalización de la escuela y la planificación a futuro, para luego pensar a los jóvenes del nocturno, los motivos por los cuáles deciden concluir la escuela, qué piensan hacer cuando terminen y el vínculo entre estas dos preguntas.

Antes de comenzar considero oportuno hacer algunas aclaraciones. En primer lugar, el corpus de análisis para realizar este trabajo consiste en 7 entrevistas en profundidad realizadas a jóvenes en su último año de formación escolar entre 2016 y 2017, entrevistas que fueron realizadas con vistas a elaborar la tesina para obtener el título de Licenciada en Sociología. Es por esto que el presente trabajo constituye un primer avance en esa dirección.

Por otro lado, muchos de mis interrogantes y de mis “formas de leer” dichas entrevistas están íntimamente relacionados a mi trabajo como profesora y preceptora, y aquí es donde considero necesario realizar otra aclaración: mi vínculo con el nocturno no es sólo en tanto investigadora sino que este constituye también mi espacio de trabajo. En esta escuela me desempeño como preceptora lo cual hace que comparta mucho tiempo y muchas charlas, no sólo con los jóvenes entrevistados, sino con todos los estudiantes que concurren a ella. Considero que es necesario aclarar esto, en primer lugar, porque que este sea mi lugar de trabajo movilizó estas preguntas de investigación y, en segundo lugar, porque probablemente esto haya incidido en mi trabajo de campo.



## XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

### II. La transición educación-trabajo

Para abordar los interrogantes planteados, partiremos de una concepción de juventud como un tramo dentro de la biografía, concibiendo al joven como actor social, “como sujeto histórico y protagonista principal de su propia vida que articula de forma paradójica y compleja la elección racional, las emociones, las constricciones sociales y culturales y las estrategias de futuro” (Casal y otros, 2008: 77), lo cual implica reconocer la capacidad de agencia de los sujetos sobre sus propias transiciones sin perder de vista los condicionantes estructurales en las que estas se inscriben. Consideraremos, entonces, a la juventud como un período vital con características propias, como una etapa de plena actividad que posee gran importancia en el desarrollo biográfico posterior (Castro y Gandini, 2006), contraponiéndonos a aquellas concepciones que la definen como un período de moratoria social, como un tiempo de espera para la asunción de roles adultos.

Algunos autores afirman que en esta etapa se produce la transición a la vida adulta, transición que conlleva la conquista de autonomía en términos económicos y en términos habitacionales y, a la vez, implica el pasaje de una situación de cuidado y dependencia a una de autonomía e independencia, un mayor control sobre sus vidas y nuevas responsabilidades a nivel doméstico y social. En esta transición, la finalización de la formación y las primeras inserciones laborales constituyen procesos centrales (Miranda, 2015; Mora Salas y de Oliveira, 2009; Bendit, Hahn y Miranda, 2008; Saraví, 2015; Casal y otros, 2008; Leccardi, 2005; Dávila León y Ghiardo Soto, 2008; Corica, 2010).

En el presente trabajo la mirada estará puesta en ese proceso central y, sobre todo, en la finalización de la educación secundaria como parte de dicho proceso. Como se planteó en la introducción, terminar la escuela secundaria suele suponer para los jóvenes un momento de decisión ya que en dicha instancia suelen ser incentivados a realizar elecciones que pueden volverse durables (Longo, 2011). En esos momentos de decisión tienen un gran peso las representaciones referidas al futuro que tienen los jóvenes (Bidart, 2006; Castillo y otras, 2012; Corica, 2010; Dávila León y Ghiardo Soto, 2008; Leccardi, 2005; Tuñón, 2008). Esas anticipaciones de futuro pueden ser entendidas como uno de los factores que se ponen en juego en la construcción de las trayectorias, operando en sus decisiones en el presente (Diana Menendez, 2012; Longo, 2008, 2011).



## XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

### III. Los jóvenes del nocturno

El nocturno es una escuela pública que funciona en el establecimiento de un colegio privado del centro de la ciudad de La Plata. A él concurren alrededor de 100 estudiantes, la mayoría, de entre 17 y 25 años, pero también hay algunos estudiantes de mayor edad. El nocturno, de hecho, fue concebido originalmente como una secundaria de adultos en turno vespertino. Sin embargo, como ha sucedido en varias escuelas que plantean esta modalidad, en los últimos años el público ha cambiado, dejando de ser sus estudiantes en su mayoría adultos que trabajaban y habían interrumpido su escolaridad hace varios años, para ser cada vez más un espacio de escolarización para jóvenes que buscan terminar su secundaria con un régimen más accesible.

Como plantean Fabbri y Cuevas, “las escuelas nocturnas, pensadas para que la población adulta/trabajadora finalizara sus estudios, se presentan hoy con un nuevo perfil y nuevos alumnos. Quienes la habitan ahora son jóvenes, -con trayectorias escolares signadas por el fracaso escolar, experiencias de vida adversas y en muchos casos situaciones de pobreza extrema-, que migraron a la escuela media nocturna en busca de una segunda oportunidad, desplazando a sus habitantes originarios” (2011: 5).

Como afirman las autoras y como anticipé, los jóvenes que asisten al nocturno suelen venir de trayectorias interrumpidas o de lo que el sistema escolar considera “fracasos”: expulsiones, repitencia, deserciones, entre otros. Estos jóvenes llegan al nocturno buscando terminar la secundaria en una escuela que les ofrece un plan de tres años en lugar de los seis que constituyen a la escuela “común”, un horario que les permite combinar la escolaridad con otras responsabilidades (como la mater-paternidad, el trabajo, colaborar en sus hogares), y un régimen escolar más flexible, menos estricto en términos de asistencia, de horarios, de exigencias.

Las trayectorias escolares de estos jóvenes se asemejan a lo que Terigi (2008) llama “trayectorias no encauzadas”, trayectorias que no coinciden con lo que se considera una trayectoria educativa “normal”, esto es, sin interrupciones, continuada, y realizada en tiempo y forma. Estos jóvenes han repetido, han sido expulsados, han debido abandonar la escuela por un tiempo debido a problemas familiares, laborales, de consumo, legales, entre una larga lista de etcéteras. La escuela busca ser



## XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

comprensiva de esas trayectorias y de las realidades personales de cada joven, privilegiando por sobre todas las cosas la permanencia y acompañándolos lo más posible para que concluyan, finalmente, si es que así lo desean, su escolaridad.

#### IV. Terminar la escuela

Concluir la secundaria representa en la actualidad una suerte de obligatoriedad subjetiva. Ésta, por un lado, implica que sea considerado necesario para los jóvenes alcanzar el diploma del nivel medio para luego insertarse laboralmente (Jacinto, 2006; Miranda, Otero y Corica, 2008), constituyéndose, incluso, como un requisito mínimo a la hora de buscar empleo. A la vez, Meo y Dabenigno (2012) plantean que la obligatoriedad social de la escuela está dada por su carácter cada vez más necesario y sin embargo insuficiente para mejorar las oportunidades laborales de sus egresados. Por otro lado, terminar la escuela es percibido como una obligatoriedad social (Efrón, 2009; Meo y Dabenigno, 2012), ya que “los jóvenes no relacionan la escolarización con un derecho ni como una obligación legal sino más bien como una obligatoriedad social, como algo que hay que hacer” (Crego, 2012: 18).

Esto último puede verse en los relatos de los jóvenes del nocturno, muchas veces asociado al sentimiento de considerarse en falta o incluso a la sensación de que por su edad ya no tendrían que estar ahí, que ya deberían haber concluido su educación secundaria. Por ejemplo, Matías, de 23 años, mencionó esto en dos ocasiones a lo largo de la entrevista: “*Quiero terminar esto porque no quiero saber más nada. Quiero estar libre de culpa*” y “*Ya estoy grande, tendría que estar laburando. Laburando, generando mi propia plata. Es lo único que no me deja dormir*”. Podemos ver, también, que esa obligatoriedad suele aparecer ligada a una forma supuestamente “correcta” de hacer la escuela, que implica la finalización del nivel a la edad de 17 o 18 años.

Por otro lado, a la hora de concluir el secundario, los jóvenes del nocturno identifican principalmente tres posibilidades: el secundario al que llaman “común”, que es el clásico de seis años de formación, la escuela nocturna que en algunos casos, como el que trabajamos aquí, propone



## XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

un plan de tres años, y el plan FinES<sup>1</sup> que también les permite realizar el secundario en tres años. Sin embargo, este nivel se encuentra aun más diferenciado habiendo varias alternativas para quien quiere realizar su educación secundaria: escuelas técnicas, privadas, laicas, religiosas, de gestión estatal, entre otras.

Esta diversidad de alternativas es reflejo de la segmentación educativa que existe en nuestro país (Braslavsky, 1985; Jacinto, 2016; Kessler, 2002). Ya Braslavsky afirmaba a mediados de la década del '80 que el sistema educativo de nuestro país estaba integrado por circuitos educativos de calidades diversas. Esto es percibido, en cierta forma, por los jóvenes del nocturno quienes identifican entre las tres alternativas mencionadas anteriormente (escuela “común”, nocturno y FinES) diferencias de “calidad”. La escuela a la que ellos asisten desde su mirada no es todo lo “buena” que es la escuela “común”, pero todos los jóvenes entrevistados acuerdan que es mejor que el FinES.

*“-(...) Iba a ir a un FinES pero se dio que no lo pude hacer, no lo podía terminar en un FinES, gracias a Dios, porque faltaban dos materias adeudadas y mejor, porque terminarlo en un FinES creo que es algo medio absurdo.*

*-¿Por qué?*

*-Y porque sí, porque no es lo que tenías que hacer (...) Acá hacés el colegio como tenés que hacerlo, como lo tenías que haber terminado hace mucho tiempo.” (varón, 23 años)*  
*“O sea el FinES, esto, y lo que sería la secundaria común, es como uno mejor que lo otro. La secundaria común sería mejor que esta escuela, pero esta escuela es mejor que el FinES y que muchas cosas más. [...] el plan FinES no sirve, porque no sirve... Sirve para el que no quiere seguir estudiando, el que quiere el título y ya, pero ella (su novia) quiere seguir estudiando, quería aprender. (...) No sirve lo que te enseñan.” (varón, 24 años)*

---

<sup>1</sup> Política pública de terminalidad educativa.



**XXXI CONGRESO ALAS  
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

*“(...) O sea, yo no me quise meter en un FinES ni nada por el tema de que es una educación muy básica, o media mala, y que quería estudiar y aprender, así que...Y acá sí, nada que ver.” (mujer, 20 años)*

Como podemos ver, esa valoración que hacen los jóvenes de la nocturna en contraposición al FinES se relaciona, en parte, con los motivos que según ellos los han hecho “volver” o continuar en la escuela. Mereñuk (2010), a la hora de analizar las motivaciones de un grupo de jóvenes de un bachillerato popular para terminar su formación secundaria, identifica tres lógicas: instrumental, afectiva y de revancha. La primera implica cierto cálculo táctico que guía la toma de decisiones. Terminar la escuela secundaria constituiría un medio para alcanzar determinados fines relacionados con el “ser trabajador”. La lógica afectiva se relaciona con la referencia a vínculos familiares en la base de las decisiones de los jóvenes siendo la obtención del título secundario, en algunos casos, una fuente de reconocimiento en el seno familiar. Por último, la lógica de revancha se vincula con aquellas motivaciones relacionadas a la necesidad de superar ciertos determinantes económicos y sociales y con la percepción de que los logros en el sistema educativo son personales y los desafíos un sinónimo de fortaleza.

En el caso de los jóvenes de este estudio podemos identificar principalmente motivaciones vinculadas a las lógicas que la autora denomina instrumental y afectiva, pero no siempre como tipos “puros” sino que en algunos relatos aparecen entremezcladas. Así, en el caso de Leandro y Ana la decisión de volver aparece relacionada a un acuerdo como pareja, sin embargo, para ella concluir el secundario también se relaciona con su deseo de seguir estudiando, lo cual determinó que lo hiciera en el nocturno y no en un FinES, mezclándose las lógicas afectivas e instrumental. En el caso de Matías y Fernanda, las motivaciones aparecen ligadas a promesas hechas a familiares que han fallecido, como una suerte de “deuda” con ellos. Para Tobías y Gonzalo, terminar la escuela es un paso necesario para poder continuar con sus estudios, en el primer caso en la universidad y en el segundo en el servicio penitenciario. Por último, para Belén la decisión de terminar el secundario se relaciona con el deseo de mejorar sus posibilidades laborales. Ella trabaja limpiando casas al igual que se madre y explicaba así su decisión de retomar la escuela:



**XXXI CONGRESO ALAS  
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

*“-¿Y qué fue lo que te hizo tomar la decisión de terminar?”*

*-Cuando empecé a trabajar.*

*-¿Por qué?*

*-Porque no es lo que quiero. Sí, estoy segura de que no es lo que quiero. O sea no...Mi vieja trabajó toda la vida de eso y desgraciadamente va a trabajar toda la vida de eso. Y estoy segura de...cuando lo hice yo, lo vi, y no.”*

Podemos ver entonces, que en los jóvenes de la nocturna priman principalmente las lógicas instrumentales en las motivaciones a la hora de terminar la escuela, no solamente relacionadas con el “ser trabajador”, como plantea Mereñuk, sino también con la continuación de los estudios. Esto muestra como las apuestas o expectativas a futuro influyen en la experiencia presente, sobre todo en las valoraciones y elecciones actuales que ellos realizan (Diana Menendez, 2012).

V. “¿Qué vas a hacer cuando termines?”

Como se planteó en el apartado anterior, la valoración que los jóvenes hacen de la formación que reciben en la escuela nocturna está estrechamente ligada a los motivos por los cuales han retomado su escolaridad. Todos los jóvenes entrevistados planean continuar sus estudios una vez finalizada la secundaria y, como mencionamos, la valoración sobre la “calidad” del FinES está muy relacionada a esto. “Estos horizontes con continuidad educativa constituyen un elemento que evidencia la centralidad del tránsito por la escuela media para lograr abrir y expandir los horizontes de futuro” (Meo y Dabenigno; 2012: 140).

Todos planean continuar estudiando, sin embargo se identifican distintas alternativas. Matías y Gonzalo se anotarán en la escuela de policía y en la instancia de formación del servicio penitenciario, respectivamente. Ana, Tobías y Leandro se inscribirán en la Universidad Nacional de La Plata, ella para estudiar Traductorado de Inglés y ellos Contador Público. Por último, Belén y Fernanda analizan la posibilidad de seguir carreras de formación terciaria vinculadas a la docencia. La proyección educativa de estos jóvenes es más concreta que su proyectos laborales, sin embargo,



**XXXI CONGRESO ALAS  
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

dicha proyección aparece en combinación con el trabajo ya que ninguno de estos jóvenes planea hacer del estudio su única actividad porque precisan de ingresos ya sea para sus propios gastos o para colaborar con la economía del hogar en el que viven (Corica, 2009).

*“-¿Y piensas estudiar y trabajar?”*

*-Y...pienso que no, pero creo que sí voy a tener que trabajar.*

*-¿Por qué?”*

*-Mi idea es no trabajar pero tampoco quiero vivir de mi viejo, no quiero... quiero tener mi plata, tratar de ayudarlos a ellos y todo.” (varón, 18 años)*

Como plantea Corica, “los jóvenes piensan que es necesario continuar estudios superiores para conseguir mejores oportunidades de empleo pero este proceso de continuar estudios universitarios lo piensan en su mayoría en combinación con un trabajo. Es decir que el tránsito entre educación y trabajo no se piensa aislado de actividades productivas” (2009: 7). De hecho, la mayoría de los jóvenes trabajaban al momento de ser entrevistados, lo que manifiesta que la transición educación-trabajo es un proceso dinámico, no lineal, que puede implicar -y generalmente lo hace- la simultaneidad de actividades educativas y productivas, como muchos autores afirman (Miranda, 2015; Casal y otros, 2008; Corica, 2010).

Por otro lado, no obstante lo que sostiene Corica, la decisión de continuar con los estudios una vez finalizado el secundario no aparece en los jóvenes del nocturno únicamente relacionada a las posibilidades de conseguir mejores empleos. Las justificaciones respecto de qué carrera seguirán tienen un fuerte componente vocacional. En algunos casos sí prima la idea de estudiar para acceder a mejores condiciones laborales, como en Gonzalo que planea seguir la formación del servicio penitenciario no sólo porque toda su familia trabaja allí sino también porque “*no se debe decir ahí adentro pero la plata que te pagan ahí es bastante*” o “*es un trabajo seguro y fijo*”. Sin embargo, en otros casos se justifica la decisión planteando que es algo que quieren hacer desde chicos como Tobías que plantea que “*ya desde chiquito quería*” ser contador y Ana que afirma que el Inglés es lo que ama desde pequeña. También están aquellos que consideran que su elección tendrá cierta utilidad social, como Matías que quiere ser policía y lo explica diciendo: “*me gusta por la*



**XXXI CONGRESO ALAS  
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

*delincuencia que hay, que ya no quiero saber más nada” o el caso de las chicas que quieren continuar la formación docente que afirman: “lo único que cambia todo es la educación” o “me gustó la idea de ser maestra de secundaria, me copó, como para ver que podía incentivar a los chicos a que estudien”.*

Más allá de esto, para todos esos futuros imaginados finalizar el secundario y, principalmente, obtener el título es condición necesaria. En todos los testimonios hay un reconocimiento del valor del título secundario, sin embargo estos coinciden en que el título sirve, pero no alcanza (Jacinto, 2006). “Consideran que esto les sirve en términos muy generales, para el trabajo y para la vida” (Crego, 2012: 7), principalmente por cuestiones vinculadas a ciertas habilidades sociales.

*“(…) los que buscan trabajo con el título creo que, qué se yo, consiguen más rápido que los otros chicos. Más que nada porque siempre lo piden y además, no sé, en algún trabajo, por ejemplo atender un local en calle 12, para mí sí es necesario porque, por ejemplo, tenés que saber cómo hablar o si tenés que hacer cuentas o algo, creo que tendrías que haber terminado el secundario por lo menos para saber eso, lo básico.”*  
(varón, 18 años).

*“-(...) tener el secundario te ayuda un montón.*

*-¿Sí?*

*-Sí, creo que hasta de cajera te lo piden.*

*-¿Más que nada porque te lo piden o porque crees que también el secundario te enseña algo que te sirve para trabajar?*

*-Y...para trabajar no sé, pero a mí como persona sí, me ayudó un montón.”* (mujer, 20 años)

Como vimos en el apartado anterior y como plantea Crego “los jóvenes establecen un lazo prioritariamente utilitarista con la escuela. La experiencia escolar aparece como un trámite que hay que pasar para cumplir un objetivo, como son conseguir títulos superiores (...) e incorporarse con más herramientas al mercado de trabajo” (2012: 12). El título representa un papel que habilita el



**XXXI CONGRESO ALAS  
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

ingreso a la formación superior, y una credencial necesaria en el mercado de trabajo. En cuanto a la educación, permite seguir estudiando:

*“Tengo ganas de sentarme y decir: ‘bueno, voy a la Facultad de Derecho, total puedo porque terminé el colegio’, ¿entendés? Y no voy a cazar un ‘pomo’, pero me siento ahí, miro, qué se yo, es otra cosa.” (varón, 23 años)*

*“(...) entendí que para ciertas cosas tenés que tener un título. Ponele, en la carrera que yo quiero hacer tenés que tener el título”. (varón, 21 años)*

En cuanto a lo laboral, el título constituye una credencial necesaria. “Más allá de las lógicas del mercado de trabajo, los jóvenes establecen relaciones entre mercado de trabajo y credenciales educativas, encontrando en la obtención del título secundario una de las fuentes de significado de la experiencia educativa. Este reconocimiento opera como condición de posibilidad para desplegarse con mayores oportunidades en un mercado laboral que es percibido a partir de las exigencias de determinadas credenciales” (González, 2016: 90). Los jóvenes imaginan, una vez obtenido el título, mayores posibilidades a la hora de buscar trabajo e, incluso, de acceder a trabajos mejores.

*“Después conseguir un trabajo es otra cosa también, porque puedo conseguir trabajo de lo que sea porque cuando me pidan el analítico lo voy a tener.” (varón, 23 años)*

*“Yo creo que sin un título secundario no tenés un trabajo estable.” (varón, 21 años)*

Sin embargo, como plantemos, el título es considerado necesario pero no suficiente y una de las cosas que más manifiestan es que a la hora de conseguir trabajo es necesario tener “suerte” o contactos que los permitan acceder a un buen empleo.

*“-La ven sin el título secundario, no la toman. La ven sin experiencia, no la toman. Para los trabajos tenés que tener experiencia...”*

*-Claro, pero cuando sos tan joven tener experiencia es medio difícil, ¿o no?*

*-Claro, y sí. Tenés que tener suerte por eso mismo. (...)* (varón, 24 años)

*“-¿Viste cuando tenés un conocido que tiene un buen trabajo y te hace entrar?”*



## XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

*-Sí, ¿y vos no tenés ningún conocido que te haga entrar en algún trabajo?*

*-No, por eso no estoy trabajando” (mujer, 21 años)*

Como se dijo anteriormente, y contrariamente a lo imaginado al inicio del trabajo de campo, frente a la pregunta “¿qué vas a hacer cuando termines?” la respuesta de los jóvenes está más vinculada con la continuación de los estudios que con el mundo del trabajo. Los jóvenes tienen pocas certezas respecto a su futuro laboral, quizás es por eso que sus proyecciones educativas son más claras ya que en ese aspecto parecen ser ellos los que tienen el control de lo que sucede. En cambio, la incertidumbre del mercado laboral (Bendit, 2015; Germe, 2011; Leccardi, 2005) hace que solo puedan esperar conseguir mejores trabajos una vez que obtengan el título, aunque este no sea suficiente, siendo necesaria una alta dosis de “suerte”.

### VI. Reflexiones finales

Finalizar la secundaria supone un momento de decisión para los jóvenes y, como vimos a lo largo de este trabajo, los jóvenes del nocturno no son la excepción. Todas esas decisiones están referidas al futuro pero tienen consecuencias en el presente.

Ya la decisión de concluir su escolaridad está, en la mayoría de los casos, relacionada a esos futuros que imaginan. Como se planteó oportunamente, los jóvenes argumentan su decisión de terminar la escuela manifestando que ésta es necesaria para poder seguir estudiando, y es a partir de ese argumento que han privilegiado a la escuela nocturna por sobre el FinES a la hora de decidir en qué tipo de institución concluir su formación.

Frente a la pregunta “¿qué vas a hacer cuando termines?” vimos que sus proyecciones educativas son mucho más claras que sus proyectos laborales probablemente porque la decisión de continuar estudiando aparece como personal, mientras que conseguir trabajo es algo que parece estar fuera de su propio control. Tener el título no sólo los habilitará a poder continuar con esas proyecciones educativas sino que también implicará poseer una credencial necesaria en ese mercado laboral incierto.



**XXXI CONGRESO ALAS  
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

VII. Bibliografía

- Bendit, R. (2015). “Juventud y transiciones en un mundo globalizado”. En Miranda, A. (coord.) Sociología de la educación y transición al mundo del trabajo. Juventud, justicia y protección social en la Argentina contemporánea. Ed. Teseo, Bs. As.
- Bendit, R., Hahn, M. y Miranda, A. (comps.) (2008). Los jóvenes y el futuro. Procesos de inclusión social y patrones de vulnerabilidad en un mundo globalizado. Prometeo libros, Buenos Aires.
- Bidart, C. (2006). “Crises, décisions et temporalities: auteurs des bifurcations biographiques”. En Cahiers internationaux de sociologie. Vol 120. París. .
- Braslavsky, C. (1985). La discriminación educativa en Argentina. FLACSO, Grupo editor latinoamericano.
- Casal, J. y otros (2008). Pasado y futuro del estudio sobre la transición de los jóvenes. Barcelona, GRET-Universidad Autónoma de Barcelona.
- Castillo, A. y otras (2012). “Los jóvenes nos hablan de sus proyectos futuros, discursos en contexto”, en II Reunión de la Red de Investigadores sobre Juventud de Argentina (RENIJA), Viedma 2012.
- Castro y Gandini (2006). “La salida de la escuela y la incorporación al mercado de trabajo de tres cohortes de hombres y mujeres en México”. Ponencia presentada en el V Congreso Nacional de la Asociación Mexicana de Estudios del Trabajo, México
- Corica, A. M. (2009). “Los elementos que configuran las expectativas sobre el futuro educativo y laboral de jóvenes de la escuela secundaria”
- Corica, A. M. (2010). Lo posible y lo deseable. Expectativas laborales de jóvenes de la escuela secundaria. Tesis de maestría. FLACSO. Buenos Aires.
- Crego, M. L. (2012). “Jóvenes y escuela: cómo construyen su experiencia escolar los y las jóvenes de un barrio pobre de la ciudad de La Plata” en VII Jornadas de Sociología de la Universidad Nacional de La Plata.
- Dávila León, O. y Ghiardo Soto, F. (2008). Los desheredados. Trayectorias de vida y nuevas condiciones juveniles. Ediciones CIDPA.



**XXXI CONGRESO ALAS  
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

- Diana Menendez, N. (2012) "Trabajo y porvenir: un análisis de la dimensión del proyecto en la vida de los trabajadores contratados del Estado" en *Ciências Sociais Unisinos* 48(1): 41-51, janeiro/abril 2012
- Fabbri, S. y Cuevas, V. (2011). "Inmigrantes escolares: Jóvenes y escuelas medias nocturnas" en *Revista Pilquen, Sección Psicopedagogía*, año XIII, N°7
- Germe, J.F (2011). "Projet professionnel et incertitude sur le marché du travail". *Papers* vol.96 n°4.
- González, F. M. (2016). "'Volver a la escuela'. Disposiciones educativas de jóvenes estudiantes del Plan FinES2 en un barrio popular del Gran La Plata" en Busso, M. y Perez, P. (coords.) *Caminos al trabajo: el mundo laboral de los jóvenes durante la última etapa del gobierno kirchnerista*. Buenos Aires: Miño y Dávila editores.
- Jacinto, C. (2016). "Educación y trabajo en tiempos de transiciones inciertas". En: *Revista Páginas de Educación*, Vol. 9, Núm. 2 (2016). Disponible en: <https://revistas.ucu.edu.uy/index.php/paginasdeeducacion/issue/view/154/showToc>
- Kessler, G. (2002). *La experiencia escolar fragmentada. Estudiantes y docentes en la escuela media en Buenos Aires*. IIPE. UNESCO. Buenos Aires
- Leccardi, C. (2005) "Facing uncertainty. Temporality and biographies in the new century". Disponible en: [www.sagepublications.com](http://www.sagepublications.com) Vol 13(2): 123-146.
- Longo, M. E. (2008). "Claves para el análisis de las trayectorias profesionales de los jóvenes: multiplicidad de factores y de temporalidades". *Estudios del trabajo* n°35.
- Longo, M. E. (2011). "Heterogeneidad de trayectorias laborales y temporalidades juveniles". *Cuestiones de Sociología* (7), 54-77. En *Memoria Académica*. Disponible en: [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.5520/pr.5520.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.5520/pr.5520.pdf)
- Meo, A. y Dabenigno, V. (2012) "Expansión de las aspiraciones educativas en jóvenes de sectores populares ¿Evidencias de un nuevo habitus escolar en la Ciudad de Buenos Aires?" en Dabenigno, V. (comp.) *Imágenes y voces de estudiantes. Escuela, futuro y masculinidades*. Buenos Aires: Omi-cron System.



**XXXI CONGRESO ALAS  
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

- Mereñuk, A. (2010) “El lugar de las decisiones en las trayectorias educativas de jóvenes próximos a egresar de los bachilleratos populares” en Jacinto, c. (comp.) La construcción social de las trayectorias laborales de jóvenes: Políticas, instituciones, dispositivos y subjetividades. Buenos Aires : Teseo : IDES.
- Miranda, A., Otero, A. y Corica M.A. (2008) “La situación social de los jóvenes. Postergación y autonomía” en Salvia, A. (comp.) Jóvenes promesas. Trabajo, educación y exclusión social de jóvenes pobres en Argentina. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Miranda, A. (coord.) (2015). Sociología de la educación y transición al mundo del trabajo. Juventud, justicia y protección social en la Argentina contemporánea. Ed. Teseo, Bs. As.
- Mora Salas, M. y de Oliveira (2009) Los jóvenes en el inicio de la vida adulta: trayectorias, transiciones y subjetividades. Estudios sociológicos, 267-289.
- Saraví, G. (2015). Juventudes fragmentadas: socialización, clase y cultura en la construcción de la desigualdad. CIESAS-FLACSO. México
- Terigi, F. (2008). Aportes para el desarrollo curricular: Los sujetos de la educación. Instituto Nacional de Formación Docente. Ministerio de Educación.
- Tuñón, I. (2008). “Jóvenes en contexto de pobreza. El tránsito por la escuela y su efecto en la capacidad de pensar proyectos personales” en Salvia, A. (comp.) Jóvenes promesas. Trabajo, educación y exclusión social de jóvenes pobres en Argentina. Buenos Aires: Miño y Dávila.