



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

Estrategias Didácticas Alrededor del Emprendimiento y la Innovación Para la Construcción de Aprendizaje Significativo en el Grado Quinto de la IEM Francisco de la Villota - Pasto

Gaby Melo Burbano

gab10mel@yahoo.es

IEM Francisco de la Villota

Mary Leidy Ibarra Carvajal

Maryleidy0915@gmail.com

IEM Francisco de la Villota

Jorge Arturo Dorado Goyes

jdorado@umariana.edu.co

Universidad Mariana - Corporación Universitaria Minuto de Dios

Colombia



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

RESUMEN

La presente investigación tiene como objeto comprender las concepciones y estrategias didácticas alrededor del emprendimiento en grado quinto de la IEM Francisco de la Villota con el fin de fortalecer la enseñanza de las Ciencias Sociales.

El planteamiento metodológico se enmarca en el paradigma de la Complejidad y la Cibernética de Segundo de Orden, con enfoque cualitativo y con un tipo de investigación intervención, recurriendo a técnicas como grupos focales, entrevistas semiestructuradas, revisión documental y las guías de observación aplicadas a los docentes.

Con esta investigación se contribuye a la construcción y transformación del quehacer del docente que le permite innovar desde el emprendimiento en el aula mediante su práctica pedagógica cambiando su pensamiento y su acción.

Palabras claves: Concepciones, estrategias didácticas, emprendimiento.

ABSTRACT

This research aims to understand the conceptions and didactic strategies around entrepreneurship in fifth grade of the Francisco de la Villota IEM in order to strengthen the area of Social Sciences.

The methodological approach was framed in the paradigm of Complexity and Cybernetics of Second Order, with a qualitative approach and with a type of intervention research, using techniques such as focus groups, semi-structured interviews, documentary revision and observation guides applied to Teachers

This research contributes to the construction and transformation of the teacher's work that allows him to innovate from the entrepreneurship in the classroom through his pedagogical practice changing his thinking and his action.

Key words: Conceptions, didactic strategies and entrepreneurship.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

I. Introducción

Para estos momentos en los que Colombia se ha propuesto alcanzar grandes metas y objetivos en cuestión de educación tanto en sus planes de desarrollo “prosperidad para todos” como “Colombia la más educada”, el Ministerio de Educación Nacional establece que “la educación es el instrumento más poderoso para reducir la pobreza y el camino más efectivo para alcanzar la prosperidad”. Por esto es pertinente impartir una educación acorde con las necesidades y expectativas tanto de los estudiantes como del contexto, en entornos sociales, productivos y familiares; con herramientas innovadoras que permitan aprovechar el conocimiento para transformar positivamente su realidad. Una educación que genere oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para los estudiantes, la sociedad y el país. MEN, Guía 39 (2011).

Por otra parte el Ministerio de Educación Nacional busca promover en las niñas, niños y jóvenes el desarrollo de competencias básicas, ciudadanas, y de emprendimiento, “así como el pensamiento crítico y reflexivo necesario para la toma de decisiones responsables” Guía 49 (2014). En lo relacionado con la Ley 1014 de enero 26 de 2006, el gobierno establece de carácter obligatorio la impartición de la enseñanza del emprendimiento en todos los niveles de formación desde el preescolar hasta el grado once, dando libertad a cada institución educativa para que sea incluido en su Proyecto Educativo Institucional PEI como asignatura o como proyecto transversal.

La investigación tiene como objeto comprender las estrategias didácticas usadas en torno al emprendimiento con el fin de fortalecer la enseñanza de las ciencias sociales, dentro del contexto rural de la IEM Francisco de la Villota en los grados quinto, aportando de manera crítica y reflexiva a la construcción de comunidad educadora, teniendo presente el papel fundamental del docente como agente que promueve procesos de enseñanza recurriendo a diferentes estrategias que le permitan una aproximación al aprendizaje significativo de los niños, además de generar en ellos deseos por aprender, asistir a la escuela y permanecer en ella.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

Así entonces la presente investigación inicia con la descripción de una situación problema que aqueja a la comunidad de educadores tanto local como a nivel general haciendo una reflexión profunda sobre la forma de enseñar significativamente el emprendimiento desde las ciencias sociales utilizando como estrategia didáctica el aula empresarial mediante la creación de una cooperativa y así “fomentar una cultura emprendedora” siguiendo la normatividad de la ley 1014 de 2006.

Para la comprensión de los fenómenos de la investigación se recurrió al paradigma cualitativo, con un tipo de investigación intervención tomando elementos de la complejidad, lo sistémico y la cibernética de segundo orden, utilizando la técnica análisis de contenido, escenarios conversacionales, diarios de campos y entrevistas semiestructuradas; tomando como modelo principalmente el propuesto por Elliot, (1993).

Por último, nos lleva a una confrontación de resultados, generando la necesidad de construir en equipo una propuesta didáctica propia de los docentes de grado quinto, tal como lo expresa Ibarra (2000) “la didáctica es parte del currículo y sólo dentro de él tiene sentido”. De ahí la importancia de recuperar la pedagogía y la didáctica, “pues es devolver al docente un suelo para saber desde donde construir su identidad”, ello teniendo en cuenta que la didáctica no puede limitarse a una simple instrumentación o ser un recetario, sino que debe entenderse como “espacios de comprensión científica y valorativa de la docencia”. Igualmente Ibarra (2000) considera que “puede ser operacionalizada en modelos prácticos, flexibles, en constante construcción y adaptación en virtud de la reflexión permanente sobre la misma práctica”.

De este modo, los docentes, en constante reflexión son capaces desde su experticia, aportar significativamente a la elaboración y puesta en marcha de estrategias (en forma de espiral, se propone, se implementa, se evalúa, reflexiona, y mejora) que serán de gran beneficio en el aprendizaje de los estudiantes de IEM Francisco de la Villota desarrollando competencias básicas, laborales, ciudadanas y de emprendimiento.

El diseño de experiencias de aprendizaje se realizó según lo propuesto por Tyler (1949) primero definiendo los objetivos, segundo reflexionando sobre las experiencias más



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

adecuadas para alcanzar este propósito, tercero pensando en cuál es la mejor manera de llevar a cabo estas actividades y finalmente evaluando los resultados para probar si efectivamente se alcanzaron con los objetivos. La secuencia didáctica diseñada con el fin de integrar la formación en emprendimiento a la enseñanza en los currículos de sociales se diseñó según lo expuesto por:

(Bruner, 1980), identificando conceptos familiares para el estudiante diríamos la motivación o saberes previos, la fundamentación de los conceptos, habilidades y conocimientos los conectores que permitirán la transferencia, y finalmente establecer las ideas principales que deben quedar fijadas permitiendo la comprensión. (Del Moral, 2012, p. 425).

Por otra parte teniendo en cuenta lo expuesto por Tobón, Pimienta y García (2010), desde el enfoque socio formativo de la secuencia didáctica por competencias lo más importante es que no se quede en la planeación sino que conlleve a cambios procesuales en los aprendizajes desde una formación humana integral y un proyecto ético de vida.(p.60)

II. Marco teórico/marco conceptual

La presente investigación se fundamentó básicamente en el paradigma de la complejidad, que toma elementos de los sistemas y la cibernética de segundo orden ya que posibilitó la comprensión de los fenómenos de una forma dialógica donde interactúan cada uno de los elementos desde las subjetividades de los maestros y de las investigadoras tejiendo redes o círculos de confianza necesarios para el acercamiento con los maestros.

Lo dialógico se aborda como aquello que genera controversia, según (Moran, 1990, p.106) el orden y desorden son enemigos, uno suprime al otro pero al mismo tiempo en ciertos casos, colaboran y producen la organización y la complejidad, el principio dialógico permite mantener la dualidad en el seno de la unidad, asocia dos términos a la vez complementarios. Así por ejemplo, se logra entender que tanto lo presente como lo ausente eran necesarios dentro de la investigación, pues no sólo se trataba de introducir una temática nueva, sino de comprender aquel camino que los docentes habían recorrido



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

como necesario para posibilitar un cambio, una innovación, comprendiendo que el hecho más importante de innovar se encuentra en la conservación. También porque el principio dialógico lleva a pensar que todo lo antagónico es complementario, y eso precisamente fue lo que permitió buscar maestros con posiciones fuertemente críticas que pensarán diferente, porque se concluye de que no se puede, si existen los mismos pensamientos, así las ideas y creencias entre lo bueno y malo dentro de la enseñanza de las Ciencias Sociales alrededor del emprendimiento generaron grandes incertidumbres, pero también grandes aportes.

El principio de la recursividad organizacional, dentro del sistema complejo permitió aceptar las contradicciones y entender como buscando la solución, se hace a un problema y de este otra solución y así sucesivamente, tal como lo explica (Moran, 1990, p106) un proceso recursivo es aquel en el que los productos y los efectos son causas y productores de aquello que les produce, esto con respecto a las incomprendiones de los maestros que se generan en ciertos momentos cuando hay la necesidad de separarlos de ciertos círculos de correlación, ya que se prefiere estar con las personas que son afines a gustos y sentimientos similares, tal como lo asevera (Moles, 1990, p.10) esto es un defecto natural del espíritu humano que tiende a descartar aquello que lo va a contradecir, porque es más cómodo así.

En cuanto al tercer principio de la complejidad - principio hologramático, el cual invita a pensar que la realidad no está hecha por partes, pero que tampoco de totalidades, el todo no pueden concebirse sin las partes ni las partes sin el todo, así pues comprendimos que las practicas pedagógicas son más sociales que individuales, que el individuo contiene lo social y lo social al individuo, permite unir aquello que muchos se han encargado de separar y de parcelar, y así tener una visión más allá de cada área, de cada disciplina o especialidad y pensar que la enseñanza en si contiene pedazos pero que en ellos se puede encontrar elementos comunes que me forman un todo. Es así que, se pensó que mediante un proyecto se podía conectar aquellas particularidades de los maestros “no solamente la parte está en el todo, sino que el todo está en la parte. El



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

principio hologramático esta presentes en el mundo biológico y en el mundo psicológico”(Morín, 1990, p107)

La investigación - Intervención en los procesos profesionales de la pedagogía desde la perspectiva del pensamiento complejo se viabiliza la reconstrucción de escenarios en los cuales emergen relaciones, de partes que generarán unas nuevas realidades, es decir la construcción de realidades con los otros.

Siguiendo las derivaciones griegas, la actividad didáctica se refiere a la enseñanza, al que “comunica” determinadas nociones al alumno. Así la didáctica significó el “arte de enseñar” y como arte dependía mucho de la habilidad para enseñar. (Gonzales, 2006. P.64), permitiendo plantear la presente investigación desde la enseñanza y las estrategias que utiliza el maestro en el proceso de transferencia.

Epistemológicamente, a partir de su objeto de estudio encontramos denominaciones como: “teoría de la enseñanza”, “teoría de los medios de enseñanza”, “teoría de los métodos de enseñanza”, “teoría instruccional”, en didáctica la enseñanza es “ la acción de proveer circunstancias para que el alumno aprenda” ya sea de forma directa o indirectamente.(González, 2006. p.64). la didáctica recurre al conocimiento de diversas ciencias como la biología, la psicología, la sociología, de lo científico con visión filosófica dentro de un aporte cognitivo según Kemmis, 1998, citado por (González, 2006, p. 65).

Desde el paradigma de la complejidad, se pretende que los actores vivan y vislumbren las realidades propias del aula y las interacciones entre sus actores principales, docentes, estudiantes, padres de familia y directivos, aunque generalmente se termina reduciendo la didáctica a simples recetarios (objetivos, recursos, técnicas, medios), para la presente investigación desde la complejidad se presenta un docente dinámico, multifacético, complejo, inmerso en un mundo de incertidumbres educativas con un potencial de motivación intrínseca que nace del mundo complejo y relativo. (González, 2005).

La complejidad y la transdisciplinariedad dentro de la didáctica permitió apreciar otros elementos sin perder su esencia como el “tiempo y el espacio mental del sujeto, aprendizaje y desaprendizaje”. (González, 2006. p.65).



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

La didáctica desde la complejidad tiene otras connotaciones más sociales que individuales, es transdisciplinar que quiere decir entre las disciplinas y a través de las diferentes disciplinas, independientemente de la escuela permite que todo sujeto sea didáctico al margen de rol social o profesional, inmerso en procesos de aprendizaje enseñanza bajo la visión de la complejidad en este sentido un problema se hace solución y la solución otro problema, es desaprender y reaprender porque ninguna verdad está dicha. (González, 2006. p.66).

Visto la complejidad en la investigación de estrategias didácticas alrededor del emprendimiento persigue llegar desde lo disciplinar a lo multidisciplinar, interdisciplinar hasta lograr la trasdisciplinariedad, lo que permitiría diseñar unos currículos flexibles - transdisciplinar, esta investigación pretende ir más allá de lo lineal, lo preestablecido, lo formal e integrar de cierto modo la teoría y la práctica, donde se trascienda de la mera visión cognitiva donde además de las habilidades y destrezas se potencien también el ser portador de valores. (González, 2007. p.67).

Entre algunas de las didácticas para la enseñanza de las ciencias sociales, se encuentra el trabajo cooperativo, por cuanto ayuda a la formación en los valores los cuales se pueden comprender mediante la práctica. “Un equipo cooperativo es aquel en el que existe una interdependencia positiva entre sus integrantes, en el que unos se necesitan a los otros para conseguir el objetivo marcado y en el que cada uno de ellos avanza con el resto” Gavaldá et al (2017).

La didáctica de las ciencias sociales tiene por objeto las relaciones y la reflexión sobre la sociedad se puede decir que es diversa por el gran número de concepciones de carácter histórico y cultural hacia los cuales se enfoca; de ahí que varios autores y numerosos estudios afirman que las instituciones educativas tienen en sus manos la construcción de la sociedad con acciones encaminadas a conseguir una colectividad más justa, pues este es su objeto.

Entre estos estudios destacan las aportaciones de autores como Paulo Freire y Donald Macedo (1989), Michael Apple (junto a Beane, 1995), Henry Giroux (1988), Ramón Flecha (1997),



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

entre otros. Desde diferentes perspectivas y ámbitos de estudio todos ellos coinciden en destacar que una educación democrática, capaz de crear conciencia crítica en el alumnado, será una de las principales vías para la consecución de una sociedad más justa e igualitaria. Gavaldá (2017).

Entre otras de las didácticas claves en la enseñanza de la ciencia sociales está en el diseño curricular en el cual se incorpora los valores de la democracia, donde se propenda por la formación de un estudiante crítico (Freire & Macedo, 1989) citados por Montserrat et al (2017) persiguiendo así un objetivo fundamental que es conseguir la transformación social con visión hacia una democracia más justa .

Puede entenderse las concepciones como aquellas ideas previas que se pueden formar en el imaginario de los individuos sobre un objeto o fenómeno, constructos de forma empírica que se sostienen en el tiempo y que luego se resisten al cambio.

Para Schumpeter citado por Castillo (1999), concebía al emprendedor como una persona que promovía nuevas combinaciones o innovaciones. Observando que:

“La función de los emprendedores es reformar o revolucionar el patrón de producción al explotar una invención, o más comúnmente, una posibilidad técnica no probada, para producir un nuevo producto o uno viejo de una nueva manera; o proveer de una nueva fuente de insumos o un material nuevo; o reorganizar una industria” (...) Para actuar con confianza más allá del rango de sucesos familiares y superar la resistencia se requieren de aptitudes que están presentes solo en una pequeña fracción de la población y que define tanto el tipo emprendedor como la función emprendedora. Esta función no consiste esencialmente en inventar algo o en crear las condiciones en las cuales la empresa puede explotar lo innovador; consiste básicamente en conseguir que las cosas se hagan”

Timmons, citado por (Castillo,1999, p15).Plantea un modelo el cual se basa en capacidades adquiribles y no en la selección a priori de personas con la antiguamente llamada capacidad emprendedora, esto debido que para Timmons los emprendedores no nacen , sino que se forman e independientemente de su origen o formación el individuo puede adquirir la motivación para ser emprendedor en cualquier etapa de su vida.



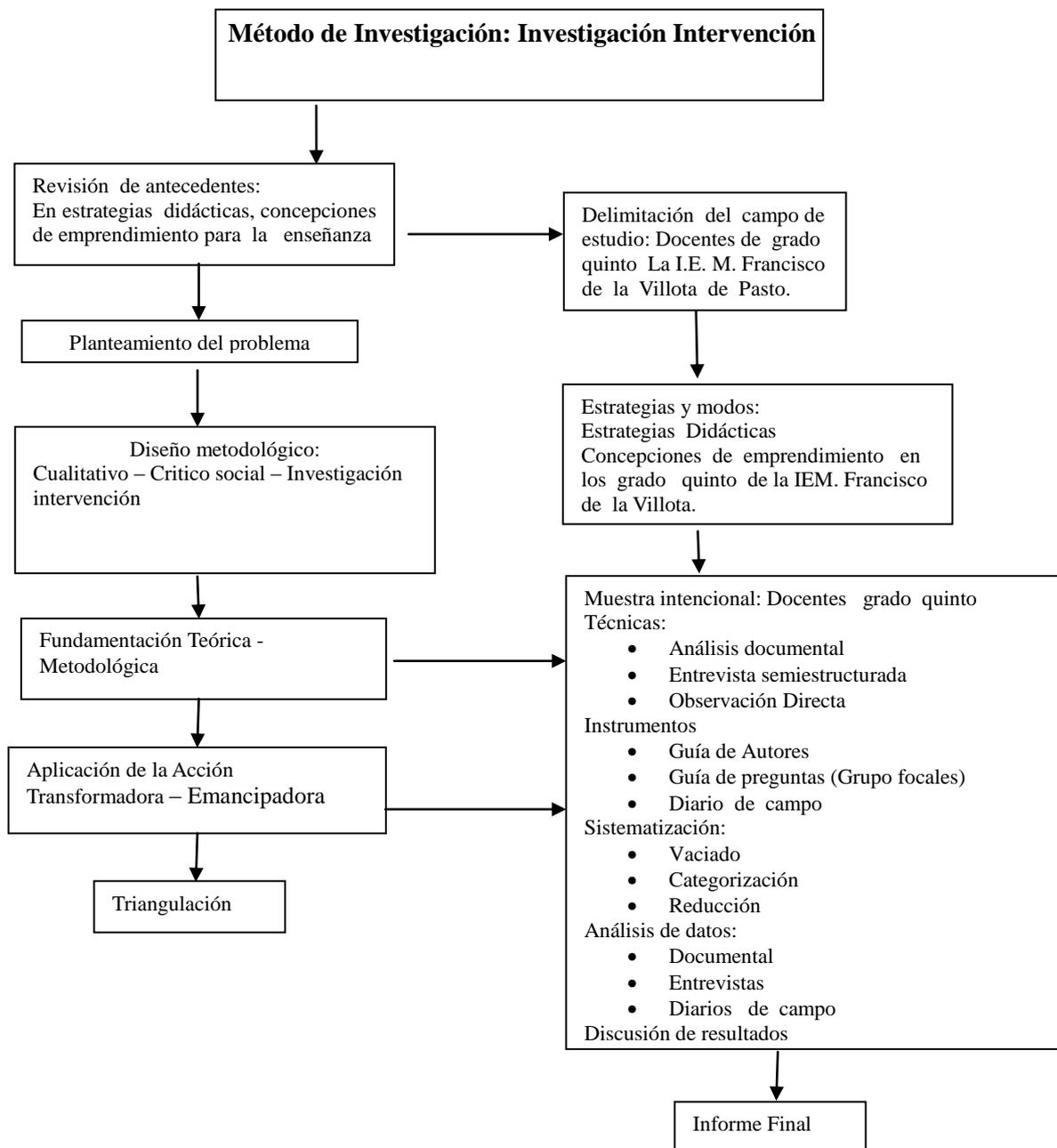
XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina
La sociología en tiempos de cambio

Para comprender la importancia de la enseñanza de las Ciencias Sociales alrededor del emprendimiento se recurrió a las apreciaciones de diferentes autores que permitieron un sustento válido para encaminar el proyecto de investigación.

III. Metodología



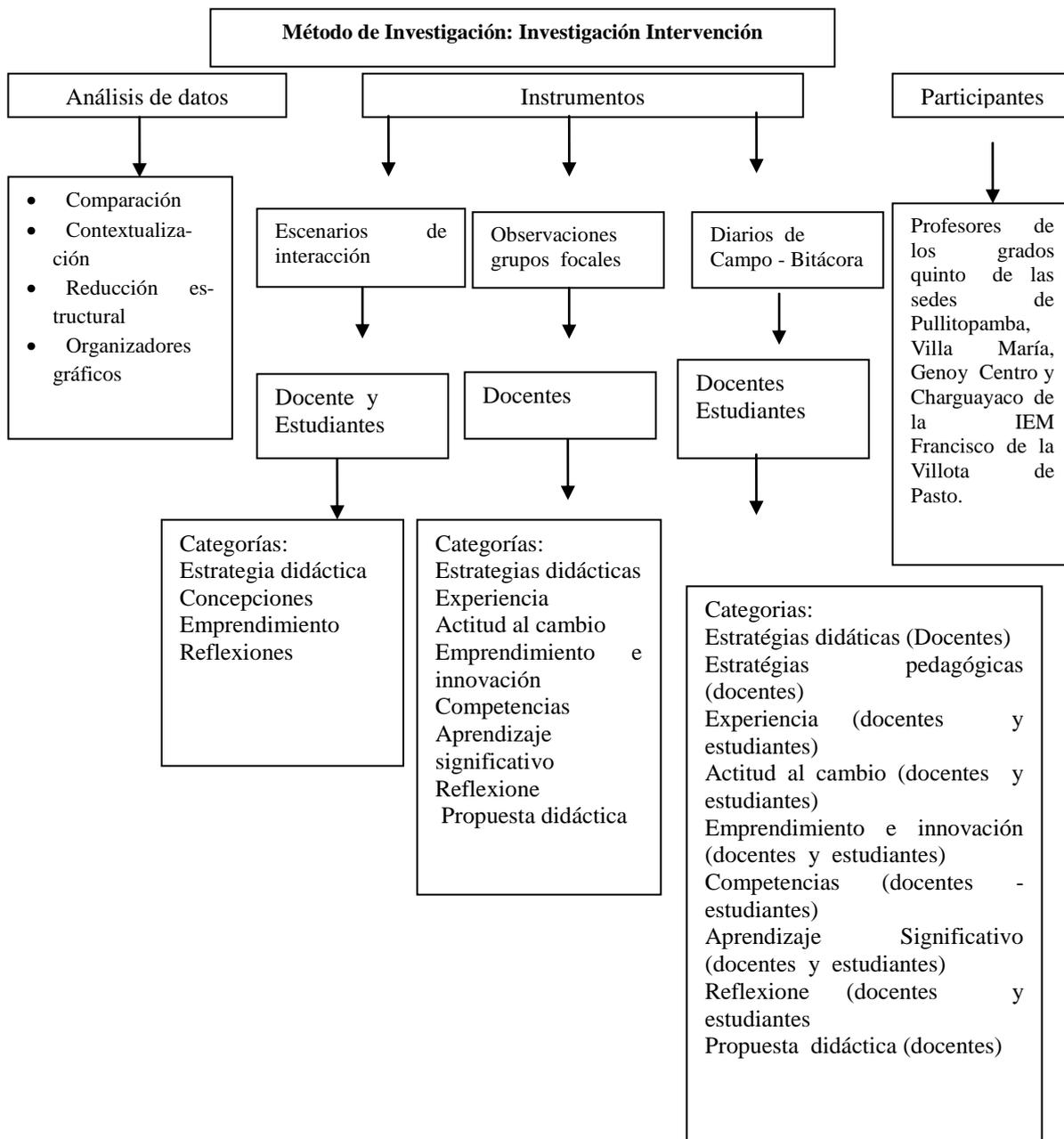


XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio





XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

IV. Análisis y discusión de datos

Mediante la sistematización de algunas experiencias, se encontró elementos en común como el temor de los docentes referente a:

- Al uso de las nuevas tecnologías.
- Propuestas que están fuera de los planes de área.
- Salidas del aula (pérdida de tiempo para abordar contenidos).
- Resultados pruebas saber.

Teniendo en cuenta que los padres de familia miran el avance o atraso de sus hijos según los contenidos de los cuadernos y no en lo fundamental que es el aprendizaje con significancia.

El temor a que referimos podemos ligarlo a las emociones, así como Goleman (2016) denomina la inteligencia emocional que es, la que nos permite tomar conciencia de nuestras emociones, comprender los sentimientos de los demás, tolerar las presiones y frustraciones que soportamos en el trabajo, la iglesia y en la familia, acentuar nuestra capacidad de trabajar en equipo y adoptar una actitud empática, y social que nos brindará más posibilidades de desarrollo personal.

Goleman (2016) explica que la Inteligencia Emocional es:

“El conjunto de habilidades que sirven para expresar y controlar los sentimientos de la manera más adecuada en el terreno personal y social. Incluye, por tanto, un buen manejo de los sentimientos, motivación, perseverancia, empatía o agilidad mental” (p.12)

También podemos hacer referencia a las relaciones dialógicas como principio de la complejidad que nos permitió admitir que los resultados de pruebas saber son importantes, pero que también es importante el desarrollo del ser humano, por lo tanto se pudo comprender que una nota no define las capacidades de una persona y que por el contrario limita el desarrollo personal. Para nuestra investigación era muy importante conversar sobre el tema ya que de este resultado dependería la elaboración de la estrategia didáctica por competencias por ser el enfoque didáctico de la institución, haciendo referencia a su proceso evaluativo.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

Por otra parte observamos disposición de los maestros frente a:

- Compartir procesos del desarrollo normal de sus clases dentro del aula, para que en grupos puedan entrar y observar lo que pasa en las aulas.
- Construir desde la disciplina de cada docente, una guía metodológica integradora que permita abordar el emprendimiento, dentro del desarrollo normal de las clases. (creando cultura)
- Pensar en la didáctica de otra forma con la pregunta que salió de algunos de ellos: ¿qué pasaría si lo intentamos de otra manera?.
- Invertir tiempo para la construcción y cualificación (interna, nos cualificamos unos a otros, traemos ejemplos, consultamos y experimentamos).

Con lo anterior se puede establecer que se cuenta con un gran insumo “los maestros” y sus “saberes”, y que el hecho de tener un miedo compartido, permitió el fluir de sentimientos que generaron respaldo, confianza y acompañamiento, también llamado camaradería para emprender esta nueva aventura.

Para los resultados y su análisis se realizó una relación de cantidad para obtener los valores teniendo en cuenta que la población muestra fueron cinco docentes de primaria.

Objetivo 1. En cuanto a las concepciones de los maestros sobre emprendimiento e innovación y su relación con la enseñanza, tres de cinco maestros suponía que tenía que ver:

- con tecnologías
- algo nuevo
- inventar
- que no exista
- que sea diferenciador

Dentro de la investigación, la innovación se concibe desde el planteamiento de (Maturana, 2016) quien establece que lo más importante de la innovación es ese estado de conservación, es decir no es algo nuevo que no existe sino que es algo que ya existe pero mejorado o adaptado, para caso particular a las nuevas necesidades de los estudiantes.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

También como Zabalza (2004) considera que innovar es introducir cambios justificados, poniendo énfasis en lo justificado. La calidad de cambio, dependerá de lo valioso que sea el cambio, por otra parte el autor sostiene que innovar es aplicar tres condiciones que son - apertura, -actualización y - mejora. *La apertura* unida a la flexibilidad al cambio (no hay que cambiar algo rígido por algo más rígido) es la capacidad de Adaptación. *La actualización*, tiene que ver con la puesta al día, en tecnologías, en nuevos modelos de actuación, nuevos conocimientos y recursos disponibles. *La Mejora*, es el compromiso de la innovación para no caer en retroceso. (Se evalúa y se mejora periódicamente).

También permitió confrontar la innovación como lo expresa el Ministerio de Educación Nacional (MEN. 2013. p.9), Innovar significa “pensar críticamente, abordar los problemas, desde diferentes perspectivas, crear contextos participativos, disponer espacios diversos para las relaciones docente- estudiante y mejorar las condiciones de los ambientes de aprendizaje”.

Por otra parte sobre las **concepciones de emprendimiento** se encontró que todos los docentes lo direccionaban a lo actitudinal:

- Luchar por lo que se quiere
- Liderar procesos
- Ganas
- Empeño por cumplir una meta

En este sentido, la investigación centra la enseñanza de las Ciencias Sociales alrededor del emprendimiento hacia el desarrollo de la cultura emprendedora, con acciones, entre otras la formación en competencias básicas, competencias laborales, competencias ciudadanas, y competencias empresariales, dentro del sistema educativo formal y no formal y su articulación con el sector productivo. (Ley 1014 de 2006, capítulo I, artículo 1.), es decir además de lo actitudinal se pretendió conectarlo con lo aptitudinal y enfocado al emprendimiento empresarial.

Seguidamente y cumpliendo con el **objetivo 2**. Sobre la caracterización de estrategias didácticas del docente, se evidencio:



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

- primero variedad conceptual ante la didáctica, como herramientas, estrategias, lúdicas, metodologías, ante lo anterior no se pretendió generar debate alrededor de la terminología sino que se centró en las estrategias utilizadas en el aula, demostrado que la mayoría de los docentes implementan diverso material concreto (fichas, guías, talleres, casos).

Desde la investigación fue muy pertinente el ingreso en el aula, sin embargo tal como lo expresa Monereo C. (1999), el aprendizaje no se logra simplemente por la explicación del docente, quien le brinda unos conceptos y luego les muestra cómo debe hacerlo, o donde el docente presenta un material muy llamativo y luego les da paso a paso las instrucciones para desarrollar o resolver el problema. Si no que como lo contempla el autor en mención se logró establecer que el estudiante construía concepto y se inquietaba por aprender cuando el docente le daba mayor participación, diseñando para él, un escenario real que lo involucraba directamente, presentándole diferentes situaciones que deberá resolver estratégicamente, en este diseño todas las respuestas son válidas, no era necesario llegar a una solución o única solución, está permitido el error, las concertaciones con el grupo de trabajo, y resolución de conflictos mediante la estrategia que cada uno construye con su par o con su grupo, también se logró evidenciar que cuando los estudiantes planean juntos y exponen en el grupo apoyados unos a otros se mejoran las competencias comunicativas ya que pierden el miedo a enfrentar a un público, también se evidencia mayor responsabilidad y autonomía con el juego de roles ya que deben dar cuenta de la tarea que su grupo le asigna, permitiendo que unos a otros se inquieten y preocupen en el cumplimiento de las funciones, y así no fallar en el sistema cooperativo que habían conformado.

El esquema de la propuesta didáctica, en torno al desarrollo del **objetivo 3**. De la investigación fue la siguiente.

Una propuesta que responda a las problemáticas de la institución y que vaya de la mano con el modelo pedagógico y su enfoque por competencias con miras a la formación integral de la niñez y la juventud quienes se destacaran por ser exitosos en diversos contextos.



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

Entonces se pensó en una **PROPUESTA DIDÁCTICA** Que sea:

- **Práctica y flexible: Que** utilice numerosas experiencias de los maestros para obtener resultados observables, que se conecte la teoría con la experimentación y la posibilidad de “aprender haciendo”. Y aprender con el otro.

- **Integral y significativo: Que** favorezca el aprendizaje transversal de las áreas curriculares.

- res, integrando “saber” (conceptos, información, teoría), “ser” (motivación, actitudes y aspectos emocionales) y “hacer” (habilidades y recursos personales). El aprendizaje se construye a partir de las experiencias con otros maestros y que podamos llevar a las aulas ese despliegue de creatividad e innovación de los maestros.

- **Participativa y cooperativa:** Donde se establezcan vínculos entre los maestros de diferentes áreas y sedes, con la comunidad local, institucional y empresarial.

Básicamente lo que se pretende con la propuesta es construir comunidades de aprendizaje entre pares, espacios donde se pueda planear, ejecutar y evaluar las diferentes estrategias didácticas en torno a la enseñanza del emprendimiento desde el área de ciencias sociales, que sirva como modelo para construir más comunidades alrededor de la enseñanza de otras ciencias y otros proyectos.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

V. Conclusiones

Mediante la cimentación de la presente investigación, se posibilitó la construcción de comunidades de aprendizaje con los maestros para mejorar los procesos de enseñanza del emprendimiento desde las ciencias sociales.

Los escenarios fueron efectivamente conversacionales, donde se cimentaron los saberes, pero también se cimentó la amistad y la confianza en todo el sentido de la palabra, mejorando el ambiente laboral y el compañerismo.

Al comprender el emprendimiento, se pudo concebir como parte importante en la formación de los estudiantes y por ende la inclusión de estos temas en la enseñanza de las ciencias sociales, con proyecciones a ser incluida en otras áreas y grados.

Desde el paradigma de la complejidad y la transdisciplinariedad se pudo apreciar otros elementos de las relaciones cognitivas como el espacio, el tiempo, aprendizaje, desaprendizaje, comprendiendo que la didáctica en si tiene más connotaciones sociales que individuales.

También desde la complejidad se puede evidenciar las relaciones de los docentes, pero como simples seres humanos, que sienten, que tienen necesidades fisiológicas, necesidades afectivas, y emociones las cuales se manifiestan cuando se enfrentan a determinada situación, en la presente investigación nos atrevimos a llamar temores a algunas de esas manifestaciones que poseemos pero que son posibles enfrentar cuando se tiene un círculo de confianza y de apoyo es decir camaradería. (Se conoce como **camaradería al vínculo amistoso o de respeto** que forjan las personas con intereses o afectos en común).

El desarrollo de la presente investigación les permitió a los docentes descubrir habilidades que hasta el momento no habían aprovechado en el manejo de técnicas didácticas para optimizar el proceso de enseñanza- aprendizaje.

El desarrollo del proyecto de emprendimiento, permitió vivir y compartir momentos en comunidad educativa, directivos, docentes, padres de familia y estudiantes, en torno a



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

un ejercicio pedagógico, motivados por el deseo de aprender haciendo, de crear, de exponer ideas, con toda la disponibilidad de tiempo, recursos y actitud en su ejercicio cooperador.

Se puede considerar para el contexto local, que es posible innovar en los procesos curriculares, toda vez que hay voluntades entre las partes de toda una comunidad educativa.

El desarrollo y resultados de la presente investigación permitieron institucionalizar el proyecto Emprender en Mi Escuela y se escalonó a otras instituciones del municipio de Pasto y del departamento de Nariño.

También podemos concluir que la afectividad y la empatía del docente/estudiante, juega un papel trascendental en el aprendizaje, ya que por más estrategia que se utilice si no hay empatía no hay posibilidad al desarrollo cognitivo, por esta razón los docentes participantes en la presente investigación no fueron elegidos al azar sino de forma estratégica.

Los hechos que se deriven de esta práctica pedagógica, generará unos insumos que nos permitirán analizar situaciones particulares de los docentes para construir nuevos aprendizajes e innovar en los procesos.

El constructo sistemático de esta investigación que se está realizando podrá servir de referente para nuevas investigaciones.

La formación en emprendimiento y el desarrollo de competencias emprendedoras permite innovar en las estrategias didácticas utilizadas por los docentes desde las diferentes áreas académicas y concretamente en ciencias sociales.

Esta investigación ofrece información relevante con respecto a las concepciones de emprendimiento e innovación de los docentes, sirviendo como un camino para el diseño de programas académicos orientados al desarrollo de competencias emprendedoras y las habilidades cognitivas de los estudiantes, en este sentido los proyectos de emprendimiento asumen un rol importante dentro de la formación integral de los estudiantes al permitirles fortalecer la creatividad, la autoconfianza, participación, entre otros.

El Emprendimiento tal como lo establece la guía 39 del MEN, permite trabajar el emprendimiento de forma transversal e interdisciplinar en diferentes áreas y articulado a los



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

diferentes proyectos institucionales y de aula, por lo tanto es posible trabajar el emprendimiento ambiental, el emprendimiento artístico y cultural, el emprendimiento social, etc.



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

VI. Bibliografía

- Castillo, A. (1999). *Emprendedores como creadores de riqueza y desarrollo regional*. Universidad de Tarapada – Chile.
- Del Moral, S. (2012). *Conocimiento Didáctico General Para el Diseño y Desarrollo de Experiencias de Aprendizaje Significativo en la Formación del Profesorado*. Universidad de Granda España.
- Elliot, (1997) *Formación Docente, practica pedagógica y saber “el docente como investigador*.
- Erazo, O. (2014) *Proyecto Educativo Institucional PEI, Genoy- SEM, Pasto Colombia*
- Estándares Básicos de Competencias, (2006), documento 3 del Ministerio de Educación Nacional de Colombia, guía de los que los estudiantes deben saber y saber hacer con lo que aprenden Bogotá – Colombia.
- Goleman, D. (2016) *La inteligencia Emocional*, ediciones Bantam Books, ciudad Autónoma de Buenos Aires Argentina.
- González, V.(2006), *Didáctica Critica desde la Transdisciplinariedad, la complejidad y la investigación*. Revista integral educativa. Vol. 1. La Paz Bolivia.
- Lorca, A. (2009) sitio web tecnología y empresariales “las Concepciones” Slide Share
- Maturana, H. (2012), *Conversando sobre Educación, Universidad de Chile, Santiago de Chile*.
- Ministerio de Educación Nacional del Perú (2013) *Quince buenas prácticas docentes*



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

- Ministerio de Educación Nacional de Colombia, Guía 39. “La cultura del emprendimiento en los establecimientos educativos”
- Monereo, C. (1999) Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje. Formación del Profesorado y aplicación en la Escuela. Barcelona España.
- Morín, E. (1996) Morín, E. (2000). *El paradigma perdido. Ensayo de bioantropología* (6ª ed.) Barcelona: Kairós.
- Sandoya, M. (2016). Enseñar Ciencias Sociales, 35 Actividades para Desarrollar Capacidades. Editorial, UOC, Barcelona – España.
- Sanjurjo, L. (2017). La Enseñanza de las ciencias Sociales en el Nivel Secundario, fundamento y Desafíos. Edición Homosapiens. El Rosario – Argentina.
- Susa, C. (2012). *Investigación - intervención una mirada desde la complejidad*. Universidad de Lasalle, Santa Fe de Bogotá.
- Tobón. (2005) *La Formación Basada En Competencias, desde el pensamiento Complejo*, Universidad Autónoma de Guadalajara, México.
- Zabalza (2004) *El conocimiento didáctico del contenido en la formación inicial del profesorado en historia*. Una investigación centrada en las primeras prácticas de aula artículo de la universidad del mar de la plata, Revista de Educación, 2016 - fh.mdp.edu.ar.
- Zemelman, Daniels & Hyde (2005) Mejores prácticas en las ciencias sociales 1, universidad ICESI. <http://www.eduteka.org/articulo>