



**XXXI CONGRESO ALAS  
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina  
La sociología en tiempos de cambio

**FORMACIÓN INICIAL DOCENTE: REFLEXIONANDO EN TORNO A LAS  
CONSTRUCCIONES COLECTIVAS DE SENTIDOS EN TORNO A DIFERENCIA**

Mauro Esteban Ramos Roa

mauro.ramos@umce.cl

Universidad de Ciencias de la Educación - UMCE

Chile

Diego Alejandro Cabezas Bravo

diego.cabezas@umce.cl

Universidad de Ciencias de la Educación - UMCE

Chile



## XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

### **RESUMEN**

Las desigualdades estructurales y simbólicas que caracterizan a América Latina en el caso de Chile se replican también en la escuela a través de la segmentación escolar. Uno de los mayores problemas que tiene la educación en Chile. A partir del año 2016 con la nueva ley de inclusión esta realidad debería cambiar de manera paulatina lo que exigirá de parte de los profesores resignificar y complejizar temas como la heterogeneidad, diversidad, homogeneidad y normalidad de sus estudiantes. Siendo así y en un contexto en el que además se ha sufrido, en las últimas décadas, de un proceso de desprofesionalización de la docencia interesa profundizar en las ideas de normalidad y diferencias de los futuros profesores, estudiantes de pedagogía, quienes en su quehacer profesional ejercerán una influencia relevante en las subjetividades de sus estudiantes y en las posibilidades de aprendizaje de los mismos en un contexto de profunda segmentación y que quiere ser modificado con la nueva ley de inclusión. Esta investigación se centra en las dimensiones de género, etnia y clase social. La metodología que se utilizó es la de grupos de discusión que permite articular y reconstruir a través de la conversación el sentido social de las “diferencias”, que no permite de igual modo la entrevista individual.

### **ABSTRACT**

The structural and symbolic inequalities that characterize Latin America in the case of Chile are also replicated in school through school segmentation. One of the biggest problems that education has in Chile. Starting in 2016, with the new inclusion law, this reality should change gradually, which will require teachers to resignify and complicate issues such as heterogeneity, diversity, homogeneity and normality of their students. This being the case, and in a context in which there has also been, in the last decades, a process of de-professionalization of teaching, it is interesting to deepen the ideas of normality and differences of future teachers, students of pedagogy, who in their professional work they will exert a relevant influence on the subjectivities of their students and on the possibilities of learning them in a context of deep segmentation and that they want to be modified with the new inclusion law. This research focuses on the dimensions of gender, ethnicity



## XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

and social class. The methodology that was used is that of discussion groups that allows articulating and re-constructing through the conversation the social sense of "differences", which does not allow the individual interview in the same way.

### **Palabras clave**

Formación inicial, diferencia, género, clase social, etnia

### **Keywords**

Initial training, difference, gender, social class, ethnicity

## **I. Introducción**

En un contexto nacional donde las políticas públicas están apuntando a una transformación profunda del sistema educativo chileno, las prácticas y formación docente cobran una relevancia trascendental como eje articulador y detonante de cambios sustanciales en la forma en que llevamos a cabo la labor educativa. Es así como la añorada y pronta desmunicipalización y vuelta<sup>1</sup> de los colegios “públicos” al estado, nos llama a reflexionar ante el carácter público de nuestras universidades estatales que deben cumplir con deberes sociales mínimos, mejorando la vida de todas y todos los individuos que viven y trabajan en el territorio chileno; en este caso específico el sistema educativo. Según Monckeberg (2011) se debe tener en cuenta que las universidades estatales se encuentran inmersas dentro del mercado educativo compitiendo de manera desigual con universidades abiertamente privadas que lucran con fondos estatales, usando resquicios legales y desviando fondos. Lo anterior genera una especie de esquizofrenia académica, donde las labores universitarias tradicionales se entremezclan con requerimientos del mercado y con la labor pública. Aún en este escenario desfavorable consideramos que el deber de nuestras universidades es ir a la par con los avances sociales y conquistas de los movimientos populares que a fin de cuentas

---

<sup>1</sup> Desde 1986, por mandato de la junta militar durante la dictadura cívico-militar los colegios anteriormente dependientes del estado fueron traspasados a administración municipal, generando un descontento generalizado en las comunidades educativas debido a, entre otras cosas, la segregación o apartheid educativo en el cual el desempeño o “calidad” de cada escuela dependía del ingreso de cada municipio.



## XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

generan un país más democrático y justo para todos. Por esto, debemos ser coherentes con nuestra tarea de educar docentes con espíritu crítico y con un sentido de lo público acorde con los tiempos, lo cual nos exige una vinculación directa con el sistema escolar, generando procesos de inserción profesional responsable a través de las prácticas profesionales. En definitiva, no es posible que las y los futuros docentes sean reproductores del mercado educativo o técnicos repetidores de contenidos, si no que todo lo contrario, deben ser agentes de cambio, los cuales propicien procesos democráticos desde el primer momento que ponen un pie en los recintos educativos, a pesar de contextos desfavorables o adversos.

Consecuentemente, nos proponemos iniciar la discusión acerca de los nudos críticos que afectan y/o impiden una práctica docente democratizadora, y, ¿Por qué no? Emancipadora. Desde una lectura crítica del trabajo generado en el área (Macedo, Dendrinós, Gounari, 2005; Acker, 2006), no sólo dentro del campo de la labor docente, sino que también desde la enseñanza del idioma Inglés como segunda lengua (Kubota, 2003; Sung, 2008) más específicamente, se desprende que las áreas centrales que perturban la enseñanza son la *etnia*, el *género* y la *clase social*. Estos se trenzan dentro del cómo los docente discriminan tanto negativa como positivamente a sus propios estudiantes dentro de la sala de clases. Lo anterior nos lleva a cuestionarnos que tanto como investigadores y formadores de formadores tenemos injerencia en las creencias y percepciones de nuestros estudiantes y de qué forma como institución podemos proveerles las herramientas para su futuro desenvolvimiento como profesores. En esta difícil tarea es que nos hemos encontrados con elementos ambiguos y posteriormente problemáticos que no nos esperábamos, llevándonos a cuestionar posteriormente nuestra doble labor de investigadores y mentores. Si bien encontramos evidencia que las tres categorías anteriormente nombradas sí son relevantes y tienen una influencia substancial en el cómo los futuros docentes afrontan su práctica profesional y su posicionamiento en cuanto a su relación con sus aprendientes, existe otros nudos críticos, que tienen preeminencia mucho más apreciable y con un impacto más profundo en ellos. Dentro de estos nudos críticos se visualizan la relación practicante-universidad, practicante-escuela, practicante-profesor guía y practicante-sentido de profesionalismo; todos nudos que tensionan las diferentes posiciones de poder y como cada individuo ejerce este poder hacia los demás y como éste mismo es tensionado.



## XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

Para llevar a cabo nuestra investigación nos propusimos una meta que estuviera acordes a nuestros objetivos ulteriores, que consistía llevar a cabo un trabajo que no sólo tuviera como objetivo final la construcción de una educación más democrática y justa, si no que el trabajo en sí debía ser un proceso democrático donde los sujetos de nuestra investigación fueran los que tuvieran la voz principal. Por tanto, la presente labor tuvo como eje metodológico lo que se denominó TED<sup>2</sup>, talleres de educación democrática, como un elemento esencial para una investigación protagónica.

En ese marco, buscamos centrarnos y problematizar en uno de los temas que debería considerarse como parte de la reflexión y formación pedagógica, la “diferencia” cómo construcción cultural, es decir, comprender los discursos en torno a las creencias de que es lo “diferente” y lo “normal” por parte de futuros pedagogos.

## II. Marco teórico/marco conceptual

### Género, Etnia y Clase

Desde un posicionamiento del pensamiento crítico en los albores del siglo XXI, dónde las tecnologías de la información y los procesos globalizadores están en su punto más alto de la historia, los problemas del siglo pasado aún siguen acechando, y quizás de forma más peligrosa y profunda, ya que muchos de ellos se dan por erradicados. Estamos hablando de las dimensiones de género, etnia y clase. Es así como el campo educativo no es una excepción. Cuando nos centramos en el estado del arte de esta área nos encontramos con que la investigación es más que robusta y en lo relacionado con las prácticas profesionales de los futuros docentes es mucho más que razonable, cualitativa y cuantitativamente. Sin embargo, de acuerdo por lo planteado por Macedo, Dendrinis y Gounari (2005), las tres categorías anteriormente mencionadas, en la mayoría de los casos son mínimamente consideradas o derechamente desechadas. Lo que los autores caracterizan como una consecuencia de los procesos globalizadores de fines del siglo XX, dónde estas se consideraban

---

<sup>2</sup> Los TED son una propuesta de perfeccionamiento docente, elaborada por Rodrigo Vera y Ricardo Hevia, investigadores del PHE, como una propuesta de perfeccionamiento profesionalizante docente asumida por las organizaciones gremiales y sindicales de los profesores. Véase los trabajos de Hevia y Ramirez (2011) y Hevia et.al. (1990)



## XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

superadas, pero que a la vez alertan que esto no podría estar más alejado de la realidad. Las revitalizadas luchas feministas y por los derechos migrantes que han explotado en la primera parte del siglo XXI, en conjunto con las luchas de clase que no han declinado, prueba que la afirmación anterior es no sólo real, pero nos muestra que estos factores están más vivos que nunca. Esta perspectiva nos aporta y ayuda a resaltar que éstas están presentes en el área educativa y, como planteamos en esta investigación y en trabajos anteriores (Ramos, Millán y Cabezas, 2017), no solo producen, sino que también reproducen las diferencias cotidianamente a través de relaciones de poder en la sala de clases (Da Silva, 1999). Aun así, debemos tener claro que éstas no obedecen a características propias de los sujetos, más bien pertenecen a la expresión de discursos sociales que reproducen exclusiones y discriminación. (Keddie, 2011; Petrou, Angelides y Leigh, 2009; Baez, 2004).

### **Práctica profesional**

La práctica profesional es una instancia en la cual los profesores en formación buscan afianzar los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridos durante su trayectoria académica. En la mayoría de las universidades este es un proceso culmine que busca resumir e integrar los diferentes recursos que los estudiantes han podido aplicar paulatinamente a lo largo de las diferentes instancias de práctica para poder desarrollar una clase que integre tanto los elementos disciplinares, así como los valóricos y didácticos necesarios. La práctica profesional redundante en la síntesis de la trayectoria académica del estudiante y es el último escalafón en la formación de este, buscando establecer un verdadero 'puente' entre la universidad y la escuela. Durante este proceso, los estudiantes deben ser supervisados desde la universidad y guiados desde la escuela, contando con el apoyo de profesores mentores que impulsen el desarrollo creativo, así como las habilidades de autonomía y versatilidad en estos profesores que se encuentran en su fase final de formación.

### **La experiencia en la UMCE**

Actualmente en la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (UMCE) se realizan tres fases de práctica para los profesores en formación. La primera que busca generar un



## XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

catastro de las diferentes fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades tanto de su centro de práctica, como también de los cursos asignados, con una mirada analítica y con el propósito de contribuir a su propio proceso de aprendizaje. Posteriormente, en la segunda fase de la formación práctica, los estudiantes toman un papel algo más protagónico, supervisando uno o dos cursos y guiando a los estudiantes en materias relacionadas a la jefatura de curso y a las clases de orientación. Finalmente, en la tercera parte de la formación práctica, llamada práctica profesional, los estudiantes se encargan de evaluar a uno o dos cursos, por un periodo de doce (12) semanas, en el cual deberán preparar las lecciones y llevar a cabo las clases, además de autoevaluar su propio proceso de aprendizaje al frente de una sala de clases. El estudiante es acompañado por un profesor guía, perteneciente al centro de práctica y a un profesor supervisor, designado este último por la universidad. Ambos tienen la labor de acompañar al estudiante, así como sugerir mejoras y supervisar el desempeño del profesor en formación para velar que todos los elementos y recursos pedagógicos y didácticos sean utilizados de forma eficiente por el estudiante practicante.

El acompañamiento por parte del supervisor en la universidad se realiza a través del contacto directo y cercano con el estudiante. Es el profesor supervisor el que diagnostica y sugiere mejoras, por ejemplo, a las planificaciones de las clases, y además es deber del profesor supervisor visitar al estudiante en su centro de práctica, donde podrá ver *in situ* la labor del estudiante como profesor de aula.

### **III. Metodología**

#### **Talleres de Educación Democrática (TED)**

Los Talleres de Educación Democrática, desde ahora TED, son una forma que el equipo investigados se propuso para aunar nuestro objetivo final, que es la construcción de un sistema educativo completamente democrático, con la meta específica de esta investigación, por tanto la metodología se vuelve un factor relevante al ser en si ella misma un elemento democratizador. Es así como los TED se entienden y conceptualizan como una herramienta de formación continua que



## XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

hace uso de la investigación como un medio para ayudar en la profesionalización y democratización de las prácticas-profesionales de los futuros docentes.

Por esto, entendemos el hacernos responsables y garantes del resultado de ellas, en nuestro rol como investigadores y formadores de formadores; él aprender de estas mismas prácticas y no solo como un proceso burocrático; él producir conocimiento desde estas como un elemento enriquecedor y pivote en el proceso formativo de nuestros docentes; el recrear los resultados de estas prácticas en ambientes seguros y libres de cualquier tipo de juicio silenciador. En esta misma línea es que los TED según (Hevia y Ramírez, 2001) intentan generar conocimiento y saberes a partir del análisis del protagonismo central de las y los docentes en el aprendizaje de sus propios estudiantes. Junto con lo anterior, éstos pretenden desarrollar una reflexión y conciencia crítica basados en la práctica pedagógica, lo que la convierte en un objeto de conocimiento y una ocasión invaluable de aprendizaje. Estos por su parte, se podrían considerar como detonantes o generadores de conciencia de los que llamamos nudos críticos, los cuales son parte de los conflictos cotidianos del profesor, quien actúa de acuerdo a sus marcos de referencia socio y psico pedagógicos e institucionales, que a la vez son detonados por los diferentes contextos. Por lo tanto, nos centramos en que el docente-practicante revele conscientemente los nudos crítico que ella o el experiencia, expresando su propio interior, razonado por qué actúa de la manera que lo hace, y reconstruyendo salidas alternativas a su accionar.

Nuestra investigación en particular contó con la participación de 6 docentes-practicantes, lo que en una primera aproximación no parecería un gran número; sin embargo al utilizar los TED como nuestra metodología, cada individuo logra aportar una vista invaluable desde el interior de los problemas. Para dar inicio con este proceso se les pide que cada uno identifique y comparta con el grupo los nudos críticos vividos durante su proceso de práctica profesional. Esta etapa se compone de una serie de pasos que conceptualizaremos como: a) descripción de los nudos, b) interpretación, y c) propuesta de soluciones. El paso inicial, *descripción de nudos críticos*, se divide en descripción interna e interna. La primera se basa en que cada uno de los participantes describan un evento de un nudo crítico que ellos consideren relevante como si fueran un observador exterior del suceso; esto se lleva acabo describiendo en tercera persona, entre otras cosas, lo que vieron, escucharon o



## XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

realizaron durante éste. La segunda descripción se realizó desde una perspectiva interna, dónde los participantes comparten los elementos relevantes de emocionalidad, resaltando de qué manera se sintieron durante el nudo crítico, y reflexionando las razones de su comportamiento. Esta etapa de interpretación se dejó abierta la palabra para quienes quisieran compartieran todas las emociones que le produjo y todas las contradicciones en términos afectivos que experimentó. Cabe destacar que relatar los mismos elementos emocionales, se despiertan otro set de sentimientos que también fueron relevantes compartir.

Una vez que todas las personas sujetos de la investigación relataron sus experiencias la segunda etapa da inicio. Es aquí cuando colectivamente escogieron cuál de los nudos críticos resaltaba del resto y era más relevante para con su práctica. Cabe destacar que cada integrante del grupo tuvo abiertamente la posibilidad de dar su opinión de todo lo descrito hasta el momento sin ninguna restricción ni impedimento, y el moderador sólo tuvo la misión de coordinar los comentarios pero en ningún momento guiarlos, ni menos interrumpirlos. Esta segunda etapa de interpretación se da inicio al elegir el evento, el cual será el centro de la reflexión. Es muy importante que en esta etapa se desentrañen y develen las racionalidades tanto socio como psico pedagógicas de la situación seleccionada. En esta sección se concentró en que el sujeto que vivió el nudo crítico seleccionado racionalizara sus comportamientos y buscara un origen a esos comportamientos, no emocional, si no que más bien los elementos que tienen que ver con su formación profesional que justificaran sus actos. Esto fue acompañado que la retro alimentación colectiva que se manifestó en la misma línea, para construir como grupo una lectura pedagógica de los comportamientos analizados.

Para terminar el tercer paso se llevó a cabo principalmente en la dirección de la búsqueda de alternativas que pudieran colaborar con la resolución de los nudos críticos. Estos se trabajaron en la línea de recabar elementos de su formación profesional que les sirvieran para transformar su realidad inmediata. Por insumos de su formación entendemos como todos aquellos que sirvan para levantar acciones de mediación y/o manejo de conflictos; los que asistan en la construcción de normas colectivas o institucionales para evitar o solucionar conflictos; y estrategias que vayan en pos de trabajar la diversidad de individualidades que habitan las instituciones escolares. Una vez



## XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

que todos habían planteado las soluciones con los elementos que tenían a su disposición el taller se dio por terminado.

Una etapa extra que se incluyó fue la “reflexión de la reflexión”<sup>3</sup>, la cual se basó en el análisis colectivo del desarrollo del taller en sí en conjunto con el compartir las emociones y reacciones que les provocó el conversar acerca de los nudos críticos que se produjeron durante su práctica profesional.

### **Nuestra metodología: Adaptación de la investigación protagónica**

Dentro de los TED, encontramos la metodología llamada investigación protagónica, desarrollada por Hevia et.al. (1990). Esta metodología busca hacer partícipes a los docentes en el devenir de sus propias prácticas pedagógicas, analizando crítica su rol y protagonismo en el aula. Con esto, los profesores podrán cuestionar sus propios marcos de referencia en torno a lo que consideran pertinente dentro de la labor educativa, y al mismo tiempo, podrán generar propuestas y alternativas a los conflictos y a los incidentes críticos suscitados en la escuela.

Para efectos de esta investigación, realizamos una adaptación de esta metodología, la cual buscó generar un diagnóstico común, así como un acompañamiento a los profesores en formación. Desde este lugar, pensamos que los estudiantes podrían encontrar un punto de convergencia de ideas, donde además podrían visualizarse situaciones no consideradas anteriormente en su proceso formativo.

### **IV. Análisis y discusión de datos**

En la primera intervención, se buscó seguir y representar la metodología de la investigación protagónica como el reflejo más fielmente posible de lo sugerido por Hevia et.al. (1990). Es decir, previa discusión con los estudiantes, se eligió un incidente crítico sobre el cual profundizar, siguiendo los pasos descritos anteriormente. Cabe destacar, que a pesar de que las situaciones

---

<sup>3</sup> Este elemento fue acogido a la integración luego de la asesoría y recomendación de Ricardo Hevia como parte de la ayuda profesional que se prestó para con esta investigación.



## XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

descritas por los estudiantes eran diferentes, se pudieron detectar de todas formas, varios puntos en común, los cuales grafican distintos incidentes críticos entre los cuales podemos destacar:

1. Relación estudiante profesor guía
2. Acompañamiento al estudiante por parte de profesores guía y supervisores
3. Tensión escuela – universidad
4. Falta de coordinación entre universidad y escuela
5. Concepción del rol de los profesores en cuanto a autoridad dentro de la sala de clases

### **Análisis intervención 1**

Del análisis de la primera intervención y considerando los puntos en común dentro de los cuales los estudiantes enmarcaron su diálogo se puede apreciar que los aspectos que de mayor forma impactan el quehacer docente de los profesores en formación guardan relación con la formas en las cuales estos se relacionan tanto con sus profesores supervisores como con sus profesores guías en las escuelas. Estas relaciones de poder afectan de forma significativa la manera en la cual los estudiantes enfrentan su proceso de práctica profesional, ya que según señalan, muchas veces deben conciliar sus propias creencias y enfoques, sólo para satisfacer al profesor guía. Esto tensiona al profesor en formación, ya que muchas veces siente que está transando sus propias convicciones en torno a cómo dirigir una clase y que elementos considerar dentro de la misma. De la misma forma se puede apreciar como los profesores en formación perciben la normalización de estas prácticas, cuando señalan que podrán hacer los cambios pertinentes a las metodologías empleadas ‘una vez que sea profe’. Señalan que existe una gran diferencia entre lo que se enseña en la universidad en relación con lo que se les pide realizar dentro de la sala de clases, reforzando las ideas señaladas por Ibañez (2014) y Russell (2014) en torno al abismo generado entre teoría y práctica.

Una situación que agudiza este incidente crítico guarda relación con la falta de coordinación entre la universidad y las diferentes escuelas, sobretodo en torno a lo que se espera de los profesores en formación. Señalan por un lado que deben ajustarse a las clases tradicionales en las escuelas, donde en la mayoría de las ocasiones se requiere cumplir con un criterio de eficacia, que redundará en



## XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

clases más orientadas a enseñar aspectos específicos de la lengua extranjera (específicamente aquellos relacionados a la enseñanza de la gramática), mientras que desde la universidad se insiste en fomentar la enseñanza de idiomas desde un enfoque comunicativista, que prescindiera de la enseñanza de reglas gramaticales explícitas. Esto genera una tensión triple, que deja al estudiante en la disyuntiva de tener que satisfacer las expectativas tanto de la universidad y los enfoques teóricos proclamados por esta, como de la bajada directa al aula, con las condiciones específicas de cada centro educativo, representada por la visión empírica de la escuela. Se reporta por parte de los profesores en formación que esta falta de coordinación produce confusión y frustración en ellos, ya que además saben que de no poder satisfacer lo requerido por algunas de las partes, podrían ver afectado su proceso de evaluación, al serles asignadas tres notas en este respecto: una por parte del profesor guía, otra por parte del profesor supervisor y una de autoevaluación.

También, en términos generales, es posible apreciar que los estudiantes mantienen una firme creencia en torno al rol de autoridad que debe desempeñar el docente dentro de la sala de clases, rescatando la tradición normalizadora del educador donde las reglas que se imponen, deben acatarse. Expresiones como “No hay que tratar a los estudiantes amablemente... son como animalitos”, o “Toda acción, negativa o positiva, tiene consecuencias... yo no estaba ahí ensayando a ser profe” dejan en claro la fuerte concepción reguladora que los profesores en formación tienen de su propia labor dentro de la escuela. Todo esto, a pesar de que también se señala que “los estudiantes (en la escuela) ven un rol, y yo quiero que me vean a mí”, lo cual también es un indicador de que lentamente la visión el papel de los docentes en las salas de clases podría estar cambiando.

### **V. Conclusiones**

Sin duda, las distintas realidades experimentadas por nuestros profesores en formación enfrentando el proceso de su práctica profesional es uno que requiere urgentemente ser revisado. De la actividad de reflexión en torno a lo dialogado, se extraen muchas recomendaciones y sugerencias expresadas por los propios estudiantes, que sin duda alguna enriquecerían esta etapa tan fundamental de su proceso formativo y que podrían generar el acompañamiento significativo necesario para cambiar la concepción del profesor y la profesora modernos.



## XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

Entre lo sugerido por los propios participantes de esta investigación destaca la necesidad de “dejar en claro lo que se espera de los practicantes para evitar que el practicante haga cosas que no están dentro de sus labores y para que los profesores no abusen”; el “conversar antes sobre las reglas, para encontrar un punto en común entre estudiante practicante y profesor guía”; “es necesario mejorar los canales de comunicación para dejar en claro los roles de cada agente”; “se deben construir lazos más estrechos entre la universidad y los centros de práctica”; “se debe construir en conjunto con los estudiantes practicantes”. Sin duda estas sugerencias son el fiel reflejo de un sistema educativo que mantiene una desconexión fatal entre las instituciones formadoras y los centros educativos donde los docentes se desempeñan, los cuales además mantienen a los profesores de nuestro país en la soledad de un sistema que no les da la oportunidad de compartir sus experiencias con la finalidad tan bien expresada por uno de los participantes de esta investigación de “resignificar la labor de los practicantes (por parte de sus formadores) y guiar a estos en su trayectoria formativa”.

### Año 1

Desde el diagnóstico común y la literatura revisada, los temas más relevantes en el marco de la presente investigación eran los que guardaban relación a las variables de género, etnia y clase social (XXX). Es por esto que se llevaron a cabo las actividades 1 y 2 durante 2016 con estudiantes de pedagogía en inglés de segundo año. Es posible concluir de los resultados de estas actividades que en esta etapa de su trayectoria académica los estudiantes aún no se perciben docentes en formación, debido a falta de recursos de índole pedagógicos para poder mediar con posibles incidentes críticos que pudieran tener en sus futuras salas de clases. Aunque la mayoría de los estudiantes en esta etapa de formación vienen desde hace poco tiempo de las mismas salas de clases que han presentado problemas en torno a diferentes incidentes críticos siendo estudiantes escolares, no hay plena consciencia de éstos en relación a la labor que tendrán que enfrentar como futuros docentes.

### Año 2



## XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

Al adaptar y llevar a cabo la metodología de la investigación protagónica (Hevia et.al, 1990) a las experiencias en el aula de la práctica profesional, el equipo de investigación pudo darse cuenta que si bien las categorías usadas anteriormente son relevantes, surgen otros incidentes críticos que se vuelven más gravitantes y urgentes de resolver por parte de los estudiantes realizando su práctica profesional y en el desarrollo de su proceso como practicantes. Entre los temas más importantes por resolver se encuentran los relacionados a las relaciones de poder que se establecen entre los estudiantes practicantes y sus profesores guías. Esto además se suma a la disyuntiva en la cual muchos practicantes se encuentran al tener que forzosamente conciliar sus propias creencias y criterios profesionales con aquellos de tanto sus profesores guías en las escuelas como de sus profesores supervisores en las universidades.

### VI. Bibliografía

- Acker, J. (2006). "Inequality regimes: Gender, Class, and Race in Organizations". *Sociologists for Women in Society Feminist Lecture*. Vol. 20 No. 4, 441-464
- Baez, B. (2004). The study of diversity - The "knowledge of difference" and the limits of science. *Journal of Higher Education*, 75(3), 285-306
- Da silva, T. (1999). *Documentos de identidad. Una introducción a las teorías del currículo*. Belo: Brasil.
- Hevia, R. y Ramírez, J. (2001) Acompañando la inserción de profesores noveles en establecimientos municipales de Valparaíso: La experiencia de los Talleres de Educación Democrática (TED). *Psicología*, Vol. 20, Nº 2, 173-198
- Hevia, R., Assael, J., Cerda, A., Guzmán, I. y Peñafiel, S. (1990). Talleres de educación democrática: cuaderno de apoyo para los participantes de talleres. Santiago: PIIE
- Kubota, R. (2003). "New approaches to gender, class, and race in second language writing". *Journal of Second Language Writing*, Vol. 12, 31-47
- Ibáñez, N. (2014): "Saberes profesionales para la transformación del modelo educativo en Chile", En: *Estudios Pedagógicos*, vol. XL, Número Especial 1: 145-160, 2014



**XXXI CONGRESO ALAS  
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

- Keddie, A. (2011). "Much more than a basic education!: supporting self-determination and cultural integrity in a non-traditional school for Indigenous girls". *International Journal of Inclusive Education*, 15(9), 1001-1016.
- Macedo, D., Dendrinós, B., y Gounari, P. (2005) Lengua, ideología y poder: la hegemonía del inglés. Barcelona: Grao
- Monckeberg, M. (2011). *El negocio de las Universidades en Chile*. Santiago: Penguin Random House Group
- Petrou, A., Angelides, P., & Leigh, J. (2009). "Beyond the difference: from the margins to inclusion". *International Journal of Inclusive Education*, 13(5), 439-448.
- Ramos, M., Millán, C. y Cabezas, D. (2017) "Formación inicial: reflexionando en torno a las construcciones de la diferencia". *Contextos*. . v. 1, n. 37. pp.41-57. En línea Disponible en <http://revistas.umce.cl/index.php/contextos/article/view/1263/1268>
- Russell, T. (2014) "La práctica en la formación de profesores: tensiones y posibilidades en la experiencia de aprender a enseñar". *Estudios Pedagógicos*, vol. XL, Número Especial 1: 223-238, 2014
- Sung, K. (2008). "La globalización de la pedagogía crítica: Un caso de la enseñanza crítica del inglés en Corea". En Peter McLaren y J.L. Kincheloe *Pedagogía crítica: de qué hablamos, dónde estamos*. pp. 227- 252. Barcelona: Grao