



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

**LAS ACTIVIDADES LUDICO-RECRETATIVAS EN SU TIEMPO LIBRE DE LOS
ESTUDIANTES DE LA UPN-H, MÉXICO**

María de Lourdes García Castillo

lu_upn_ga@hotmail.com

malogaca@gmail.com

Universidad Pedagógica Nacional – Hidalgo

México



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

RESUMEN

En esta ponencia se presentan los hallazgos y resultados de la investigación sobre tiempo libre y las actividades lúdico–recreativas de los estudiantes de la Licenciatura en Intervención Educativa en la Universidad Pedagógica Nacional – Hidalgo. La información que se expone es la descripción de los resultados obtenidos a partir del instrumento aplicado a la población estudiantil con el propósito de conocer su disponibilidad de tiempo libre, así como sus preferencias lúdico-culturales y de recreación.

El tema del tiempo libre surge como consecuencia de los cambios sociales que se han producido en las últimas décadas a partir de los cuales los jóvenes de hoy en día caen en una especie de “aburrimiento” por lo que nosotros como académicos nos preguntamos el ¿por qué? Ante esta situación que constituye un tema de actualidad me di a la tarea de indagar sobre el tiempo libre de los jóvenes universitarios y las actividades que desarrollaban en ese tiempo disponible.

Entre los motivos que me llevaron a abordar este tema se encuentran:

El tema se relaciona con mi trayectoria personal y profesional. Como pedagoga mi interés se centra en buscar actividades y estrategias que permitan a mis alumnos aprender de manera significativa y divertida. Con la experiencia de haber participado en el diseño, conducción, evaluación y redefinición del curso: “*La Ludoteca como estrategia didáctica y recreativa*”, el tema de lo lúdico y de conocer a qué juegan los jóvenes universitarios me motivó para su abordaje.

En un segundo momento, observar a los jóvenes absortos en su teléfono celular sin platicar y convivir con sus compañeros de grupo, sin hacer uso de los espacios públicos y culturales que les brida estar en la ciudad capital del Estado, me llevó a cuestionarme sobre que estábamos haciendo nosotros como institución para formarlos en una pedagogía del ocio.

Existen diferentes conceptualizaciones sobre el tiempo libre, en un primer momento de la investigación retomo para el proyecto de investigación la definición de Ezequiel Ander-Egg en torno al tiempo libre, esta definición es trabajada por el autor como marco temporal en el cual se agrupan un conjunto de acciones que realiza el individuo.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

Para precisar la noción de tiempo libre y tiempo de ocio retomo los aportes de Pablo Waichman, en torno a estos dos conceptos: “...se considera al ocio como el conjunto de actividades, el ámbito de lo objetivo factible de ser medido. En cambio, el tiempo libre sería el basamento temporal en el que se tiene lugar esas actividades” (Waichman, 2008: 62).

Se describe el proceso metodológico seguido bajo un estudio de caso-exploratorio-descriptivo, así como la actividad de indagación realizada en torno a los conceptos claves en este proyecto, las actividades lúdico-recreativas que realizan los jóvenes universitarios para poner de manifiesto las características y expectativas de los mismos en torno a las actividades de esparcimiento.

ABSTRACT

This paper presents the findings and results of the research on leisure time and leisure-recreational activities of the students of the Degree in Educational Intervention at the National Pedagogical University - Hidalgo. The information that is exposed is the description of the results obtained from the instrument applied to the student population with the purpose of knowing their availability of free time, as well as their leisure-cultural and recreational preferences.

The theme of free time arises as a result of the social changes that have occurred in recent decades from which young people today fall into a kind of "boredom" for what we as academics ask ourselves why. Faced with this situation that constitutes a topical issue, I took on the task of investigating the free time of university students and the activities they developed in that time available.

Among the reasons that led me to address this issue are:

The topic is related to my personal and professional career. As a pedagogue my interest is focused on finding activities and strategies that allow my students to learn in a meaningful and fun way.

With the experience of having participated in the design, driving, evaluation and redefinition of the course: "The Playroom as a didactic and recreational strategy", the theme of playfulness and of knowing what young university students play motivated me to approach it.



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

In a second moment, observing the young people absorbed in their cell phone without talking and living with their classmates, without making use of the public and cultural spaces that flanked them in the capital city of the State, led me to question about what we were doing as an institution to train them in a pedagogy of leisure.

There are different conceptualizations about free time, in a first moment of research I return to the research project the definition of Ezequiel Ander-Egg around free time, this definition is worked by the author as a time frame in which a group is grouped. set of actions that the individual performs.

To specify the notion of free time and leisure time, I return to the contributions of Pablo Waichman, around these two concepts: "... leisure is considered as the set of activities, the scope of the objective that can be measured. On the other hand, free time would be the temporary base on which these activities take place "(Waichman, 2008: 62).

The methodological process followed by a case-exploratory-descriptive study is described, as well as the activity of inquiry carried out around the key concepts in this project, recreational-recreational activities carried out by university students to highlight the characteristics and expectations of them regarding leisure activities.

Palabras clave

TIEMPO LIBRE, TIEMPO DE OCIO, ACTIVIDADES LUDICO- RECREATIVAS, JÓVENES UNIVERSITARIOS.

Keywords

FREE TIME, LEISURE TIME, RECREATIONAL ACTIVITIES, UNIVERSITY YOUNG PEOPLE.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

I. Introducción

El interés por la investigación del tiempo libre de los estudiantes de la Licenciatura en Intervención Educativa de la Universidad Pedagógica Nacional – Hidalgo surge a partir de mi experiencia de trabajo en esta nueva Licenciatura y, particularmente, por haber participado en la conducción y evaluación del curso: “La Ludoteca como estrategia didáctica y recreativa”.

Se parte de la consideración del tiempo libre de los estudiantes universitarios y de las actividades lúdico-Recreativas que a ellos les interesan y el tipo de actividades lúdico-recreativas que le brinda la universidad para justificar la importancia del diseño e implementación de un Espacio lúdico universitario. En esta ponencia se presentan los hallazgos y resultados de la aplicación del instrumento metodológico aplicado a la población estudiantil el cual, nos permite caracterizar al estudiante en un primer momento y recuperar su opinión sobre las actividades lúdico-recreativas y culturales que le oferta la universidad pero, sobre todo, se recuperan los intereses personales de cada uno de los estudiantes entrevistados con el fin de ser considerados a futuro para la oferta de actividades lúdico-recreativas y culturales de la Universidad.

II. El Tiempo Libre y las actividades lúdico-recreativas.

Esta investigación se fundamenta en tres conceptos claves a definir: tiempo libre y actividades lúdico – recreativas para lo cual, se revisó material bibliográfico y artículos de revistas relacionados con el tema, que en términos teóricos me ayudaran a reconstruir una perspectiva analítico comprensiva de las categorías analítico-conceptuales de interés en este estudio: tiempo libre y actividades lúdico-recreativas.

Existen diferentes conceptualizaciones sobre el tiempo libre, en un primer momento de la investigación retomo la definición de Ezequiel Ander-Egg en torno al tiempo libre, quien lo define como el marco temporal en el cual se agrupan un conjunto de acciones que realiza el individuo. Este autor distingue que el tiempo social de todo individuo se agrupa en tres partes a partir de las actividades que realiza, estas son:



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

“-El tiempo de trabajo, durante el cual se realiza la actividad laboral habitual o la tarea profesional ...

“-El tiempo forzado, dedicado a las exigencias fuera del trabajo, pero que constituyen obligaciones ineludibles. Comprende todo el tiempo necesario para satisfacer las necesidades fisiológicas ... y otras... tales como el transporte, las gestiones y el cumplimiento de todas las formalidades que exige la organización burocrática de la sociedad.

“-El tiempo libre o tiempo de ocio, es el que queda después del tiempo de trabajo y del tiempo forzado. Se caracteriza fundamentalmente por ser un tiempo en el que existe un alto grado de posibilidad del ejercicio de la voluntad individual y grupalSi bien se trata de actividades caracterizadas por ser de libre elección, suelen estar reguladas y orientadas social y psicológicamente.” (Ander-Eg: 2001: 29).

Desde esta mirada del marco temporal encontramos diversas posturas en torno a definir el tiempo libre, así como agrupaciones del tiempo social del individuo. Gianni Toti citado por Waichman (2008;101-102) menciona que el marco temporal lo podemos agrupar en cinco partes: 1) el tiempo desocupado o tiempo involuntario, 2)El tiempo de trabajo o de producción en el cual incluye el tiempo de transporte, 3) El tiempo fisiológico necesario para comer, bañarse, dormir, 4) El tiempo cultural dedicado a la educación, la cultura, el turismo popular, la gestión política entre otras y 5) El tiempo libre propiamente dicho dedicado a nosotros mismos, de autohumanización.

Frederic Munné (2010:73-75) nos plantea una agrupación de cuatro tipos fundamentales de tiempo, a partir de las actividades que realizan los individuos en cada uno de ellos, estos son: 1) El tiempo psicobiológico para actividades de comer, dormir, comprar para alimentarse y enfermedades; 2) el tiempo socioeconómico que lo relacionada con una actividad laboral, el desplazamiento al lugar de trabajo, así como también el trabajo doméstico y el de estudio; 3) El tiempo sociocultural relacionado con las actividades de vida social como visitar amigos, conversar con el esposo, conversar con los hijos, votar en elecciones, eventos sociales, entre otros; 4) El tiempo libre que hace alusión a las actividades autocreadas por cada persona sin ser una necesidad externa, de elección libre.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

En la revisión de estos marcos temporales podemos observar la existencia de categorías que se superponen como por ejemplo el tiempo sociocultural en Munné y el tiempo cultural en Toti entrarían en las acciones contempladas en la definición de tiempo libre de Ezequiel Ander-Egg (2001). Ante el término de tiempo libre existe una multiplicidad de definiciones, algunos autores suelen oponer o en su caso definir como sinónimo el tiempo libre y el tiempo de ocio que, en el caso particular de este trabajo nos referimos a conceptos que se vinculan por hablar el primero de ellos a un tiempo disponible y el segundo a la descripción del tipo de actividades de elección libre por parte del sujeto “para” hacer en ese tiempo disponible.

Para este trabajo en particular defino el tiempo libre como aquel marco temporal en el que el sujeto realiza actividades de elección propia sin ningún condicionamiento externo con un propósito de disfrute, de goce y de crecimiento personal. En el caso particular de los estudiantes universitarios, este marco temporal será el que queda del tiempo de “trabajo” (formación profesional) y del tiempo forzado (necesidades fisiológicas).

Las funciones del ocio y los factores que intervienen para su realización nos llevan precisamente al concepto de recreación que se da en el Primer Congreso Argentino de Recreación que fue realizado en Córdoba, Argentina en septiembre de 1983, en el cual definen a la recreación como “toda actividad libre, espontánea y voluntaria, que realiza el hombre preponderantemente en su Tiempo Libre, tendiente al logro de su bienestar y felicidad, mediante el encuentro con su propio yo e integrado a su comunidad, dando como resultado un fenómeno social que debe enfocarse desde la perspectiva de una educación permanente”.

Existen diferentes teorías de la recreación encaminadas a definir el propósito de estas actividades así, nos encontramos con teorías que señalan como finalidad el mejoramiento de la calidad de vida de los sujetos; la promoción de valores y actitudes para el buen funcionamiento del hombre y su ecosistema; posibilitar la trascendencia y, lograr la animación de la cultura. Así, la recreación son actividades elegidas por el sujeto de manera libre a ser realizadas en su tiempo libre que le producen placer y satisfacción porque las percibe con un valor social y personal.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

Con base en las premisas anteriores, Pablo Waichman resumiría a la noción de recreación como:

- “Una actividad (o conjunto de ellas);
- “Que tiene lugar en un tiempo liberado de obligaciones exteriores;
- “Que el sujeto elige (opta, decide); y
- “Que le provoca placer (diversión, entretenimiento, alegría)” (Waichman, 2008: 192).

La recreación la defino, en este trabajo, como la interrelación existente entre las actividades de ocio y el tiempo para su realización (tiempo libre) encaminadas a desarrollar la autonomía en el sujeto, el uso racional de su tiempo para su crecimiento personal. Lo importante de la introducción de este concepto es para mirar la función recreativa que brinda la Universidad a sus estudiantes universitarios, revisar que tanto las actividades diseñadas para su desarrollo pleno (en lo personal y en lo profesional) son contempladas por los alumnos como las apropiadas.

Para definir las actividades lúdicas, revisamos en un primer momento la raíz etimológica de la palabra lúdico; tenemos que lo lúdico proviene del latín ludus, lúdica/co perteneciente o relativo al juego. La palabra juego proviene del latín iocus; que significa “acción y efecto de jugar”; jugar proviene del latín iocari que significa “hacer algo con alegría y con el solo fin de entretenerse o divertirse”. Así, tenemos que la actividad lúdica implica “libertad, risa, humor, fantasía, creatividad, deseo, imaginación, participación, bienestar” (Cfr. Real Academia española, 2001).

Por lúdico entrarían todas las actividades de “juego” como son: juegos de mesa, juegos deportivos, juegos de azar, juegos motores, juegos de piso, entre otros; por actividades culturales las actividades artísticas, el teatro, el cine, la música, entre otras; por recreativo las actividades orientadas a la educación de los sujetos para el buen uso del tiempo libre.

Así las actividades lúdicas las defino a partir del aporte de Ezequiel Ander-Egg (2001) quien las define como aquellas actividades físicas, deportivas y al aire libre que favorecen fundamentalmente el desarrollo físico y corporal. Señala cuatro formas principales de actividades lúdicas que en ocasiones se entremezclan en las prácticas concretas dándole un significado particular. Las cuatro principales formas de actividades lúdicas son: Fiestas Populares, el juego, la recreación y las actividades deportivas.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

III. Los estudiantes de la LIE: población objeto de estudio.

La población objeto de estudio acorde a la enunciación del problema planteado fueron los estudiantes del Programa de la Licenciatura en Intervención Educativa, esta investigación tiene el propósito de cumplir con dos objetivos generales de estudio, a saber.

- ❑ *Identificar las características de los sujetos universitarios que cursan la Licenciatura en Intervención Educativa en torno a su tiempo libre y las actividades lúdicas de su preferencia.*
- ❑ *Explorar analíticamente las condiciones del establecimiento institucional y la oferta de actividades lúdico-recreativa que brindan a sus estudiantes universitarios.*

Esta investigación la terminé asumiéndola como un objeto de estudio en construcción pues, como señala Claire Selltiz al respecto de los estudios exploratorios: “parece adecuado considerarlo también como una etapa inicial en un proceso continuo de investigación” (Selltiz, 1980: 135). De esta manera, debe quedar claro que esta investigación realizada tuvo un análisis de corte exploratorio–descriptivo, que pretende aportar bases tanto para la toma de decisiones, así como para continuar en lo futuro investigaciones de mayor profundidad, ya sea de corte explicativo o interpretativo. Cabe señalar que hoy en día aún existe poco conocimiento utilizable sobre el objeto de estudio delimitado, a partir de la problemática planteada inicialmente, por lo cual era indispensable que a través de este *estudio exploratorio* lograra aclarar nociones respectivas, además de familiarizarme con la problemática para posteriormente formular nuevas preguntas o hipótesis que me permitan profundizar en torno a este objeto y tema de estudio.

En este primer momento, contribuye a elaborar una proyección descriptiva en torno a identificar las actividades lúdico-recreativas que realizan los estudiantes universitarios en su tiempo libre, así como las actividades que les gustaría realizar a los alumnos en las instalaciones de la Universidad, con el propósito de orientar la estrategia de trabajo del espacio lúdico universitario que se pretende desarrollar en esta Universidad.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

IV. Los estudiantes de la LIE: su tiempo libre y su mirada a las actividades lúdico-recreativas y culturales en la UPN-Hidalgo.

La población encuestada fue de 55 alumnos del programa LIE de la sede Pachuca, tenemos que, de esta población, el 83.6% son mujeres mientras que el 16.4% son hombres, con una edad aproximada entre los 18 a 23 años de edad.

En relación al estado civil de los alumnos encuestados tenemos que el 54.5% son solteros, el 10.9% vive en unión libre, el 9% están casados y el 3.7% son madre soltera. En este rubro el 21.9% no contestó la pregunta.

Fue necesario conocer si realizan actividades productivas (o socioeconómicas), sobre esta información tenemos que el 25.5% de los alumnos encuestados trabajan y el 74.5% de los alumnos indican no trabajar. Entre los motivos por los cuales los alumnos entrevistados indicaron no trabajar se encuentran: el 27.2% no tiene tiempo por las actividades de formación que le demanda la LIE (Lecturas, tareas y prácticas profesionales), el 16.3% expresan depender económicamente de sus padres y el 16.3% indicio que no trabajan porque no encuentran espacios que les brinden la oportunidad de laboral medio tiempo o en su caso, que coincida con el horario libre que tienen en la Universidad. El 14.6% no contestó sobre el motivo por el cual no trabaja.

Entre los marcos temporales trabajados por autores como Frederic Munné y Gianni Toti consideran que se puede ganar en tiempo libre en la medida que se reduzcan las horas de traslado de los sujetos de su casa al centro de trabajo y/o estudios, por lo anterior, nos dimos a la tarea de indagar sobre su lugar de residencia y el tiempo de traslado que hacían entre la misma y la Universidad. Sobre este dato tenemos que: el 63.6% radica en la ciudad de Pachuca, el 29% reside fuera del municipio de Pachuca en el cual se encuentra ubicada la UPN-Hidalgo y, un 7.4% no contestó la pregunta.

Esto nos lleva a contrastarlo con el tiempo de traslado de su casa de residencia a la universidad así, tenemos que: el 47.2% realizan un traslado de entre 15 a 30 minutos y el 18.2% realiza un recorrido de 30 a 45 minutos, aquí tenemos que el 65.4% invierte hasta 45 minutos para trasladarse en relación a la ubicación de la colonia en la cual reside, en ocasiones los alumnos tienen que hacer



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

uso de dos medios de transporte para llegar a la Universidad. En relación a los “foráneos” tenemos que el 20% se hace de 45 minutos a una hora y el 14.6% se hace más de una hora de traslado.

Las prácticas del tiempo libre varían de un sujeto a otro, de la población encuestada de jóvenes que estudian y trabajan (de ambos) tenemos que el 25.5% si realiza actividades de tipo cultural y deportiva fuera de su horario de clases mientras que el 50.9% no realiza ningún tipo de actividad fuera de su horario de clases, el 23.6% no contesto la pregunta.

Las actividades que realizan los estudiantes universitarios de la LIE en su tiempo libre y que fueron arriba enunciadas, de las cuales indicaron el tiempo-en horas dedicado al día, las podemos agrupar en las siguientes categorías:

- *Las actividades de relación social y/o vida social y diversión* tenemos: Estar con los amigos y la asistencia a eventos culturales como el cine, el teatro, los museos entre otros.
- *Las actividades de vida familiar* tenemos: *Ayudar en los quehaceres del hogar, estar con o al cuidado de miembros de la familia como padres, hijos, abuelos, entre otros.*
- *Las actividades de ocio pasivo*, expresado así por algunos autores por ser actividades de propia elección, les gusta realizarlas, aunque no tengan en su mayoría un provecho personal y no implica mayor esfuerzo físico la realización de las mismas, entre ellas se encuentran: Ver televisión, escuchar música y el ocio digital por pasar el tiempo como chatear, navegar por internet.
- *Las actividades de ocio activo* son del interés del sujeto, implica cierta “actividad” de tipo mental o motriz del sujeto para su realización, son de libre elección, entre ellas están: los cursos y/o talleres de manualidades, de danza, de fotografía entre otros, sin valor curricular.
- *Las actividades físicas y/o deportivas*, entre ellas la más identificada y elegida por la población de estudio fue el fútbol.
- *Las actividades de formación* que implicaría no solo la asistencia a otros cursos ajenos a la Universidad sino el mismo tiempo que dedican a su formación dentro y fuera de las instalaciones de la universidad como lo son: el tiempo dedicado a la realización de tareas, a la realización de lecturas de la antología, a la investigación no solo en bibliografía sino en internet



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

para la resolución de trabajos, la asistencia a conferencias, pláticas y cursos dentro y fuera de la institución.

Los alumnos disponen de mayor tiempo libre los fines de semana, se les solicito que indicaran por orden de importancia las tres actividades que realizan los fines de semana, estas actividades tenemos: los quehaceres del hogar, realizar tareas escolares y salir con los amigos y/o familia.

No solo nos interesa las actividades de su interés o las actividades que realizan sino conocer los tiempos con los cuentan para la programación de actividades en el espacio universitario, así, el 87.3% de los alumnos encuestados dispone de tiempo libre, señalando que el momento del día del que dispone de tiempo fue enunciada como “noche”, la cual comprende de las 19:00 horas a las 21:00 horas. Se consideró en el instrumento los días sábados en los que la institución tiene sus puertas abiertas a la población universitaria, en esta opción el rubro quedo abierto como “fines de semana” por lo cual no es posible identificar si ello implica los sábados o los domingos, aquí los alumnos enunciaron disponer de mayor tiempo libre.

Los universitarios: su mirada a las actividades lúdico-recreativas y culturales dentro de las instalaciones de la Universidad.

En relación a su opinión sobre el programa de actividades lúdico – recreativas y culturales que oferta la Universidad el 85.4% de la población encuestada, enunció no conocer ningún programa por parte de la Universidad para el uso de su tiempo libre dentro de las instalaciones universitarias, el 14.6% dijo conocer algunos espacios y programas que ofrece la universidad, entre ellos mencionaron la hora cultural, la ludoteca y la actividad física, en ese orden de enunciación.

Me parece que un punto que se descuidó en este instrumento fue conocer su interés por el tipo de actividades que programa la universidad pues, solo dieron evidencias de los medios de difusión para estos eventos, sin opinar sobre los eventos programados. Es indispensable conocer, independientemente del horario de programación el interés de los alumnos por las actividades programadas pues, generalmente, se cuenta con poca audiencia en los eventos. Ellos enunciaron la



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

falta de información oportuna sobre los eventos programados, que es un elemento importante a considerar para la asistencia a los mismos.

Otro elemento importante a considerar es la difusión que brinda la universidad a los eventos lúdico-recreativos y culturales que oferta, al respecto los alumnos opinaron: el 61.8% respondió que no son adecuados los medios de difusión empleados, sugieren emplear las nuevas tecnologías: enviar correos electrónicos, por medio de avisos o mensajes en facebook.

Ante la pregunta de lo que les gustaría que la universidad les ofreciera tenemos las siguientes sugerencias, se les indico que enunciaran tres actividades de su elección, las más demandas son: Actividad física, danza, cursos –Talleres, música, actividades de juegos de destreza y proyección de cine. Con un porcentaje menor fueron enunciadas actividades como: excursiones, Teatro, vendimias, grupos de aprendizaje, fotografía, natación y karaoke.

Estas actividades enunciadas por los alumnos las agrupo en dos grandes bloques: las que hacen referencias a las actividades lúdico-recreativas y las que son enunciadas como actividades “culturales” que, como fueron descritas por los alumnos, parecen más actividades de formación.

Como actividades lúdico-recreativas tenemos que la actividad más solicitada por los alumnos fueron las actividades deportivas (enunciadas así, de manera general) y, posteriormente los musicales, le siguen las obras de teatro y los juegos de mesa para terminar con la propuesta de proyección de cine.

Como actividades de formación, los alumnos solicitan los cursos de danza, de pintura, entre otras. Este último, nos permite observar como los alumnos visualizan el tiempo libre como espacio de formación al demandar a la institución no solo los cursos relacionados con las artes sino también cursos en relación a su campo laboral y de desempeño como estudiantes universitarios.

Si bien entran en el grupo de actividades de “formación” también son consideradas muchas de ellas como actividades recreativas como lo enuncia Ezequiel Ander-Egg en la definición de los enfoques de la recreación, este tipo de actividades que parten además del interés de los alumnos (por voluntad propia) permiten el descanso, la relajación, la creatividad, la apropiación, la liberación de la espontaneidad, el desarrollo de la psicomotricidad y la formación psicosocial –en el trabajo en grupo-. Como señala Emilio Bolaño “... La recreación, en ese sentido, educa al individuo y al pueblo en



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

general, para preferir situaciones agradables, buscar la satisfacción, la alegría, lo hermoso y específicamente el cultivo del amor.” (2005;66)

A las autoridades educativas y a los docentes de la universidad corresponde tomar en cuenta estas demandas de los alumnos para ser consideradas en un programa de “Educación para el tiempo libre” de nuestros estudiantes universitarios.

V. Conclusiones

La Universidad debe intervenir en el uso del tiempo libre de sus estudiantes universitarios para potencializar su calidad de vida y enriquecer su proceso de formación con alternativas novedosas que permita considerar la cultura del juego como un bien comunitario y participativo. En el proceso de acercamiento con los estudiantes universitarios considero que las actividades lúdico – recreativas se convierten en el elemento integrador de la población universitaria y de la universidad a su contexto social.

Si bien el campo de investigación sobre el tiempo libre de los estudiantes universitarios parecía banal se convierte en una alternativa de brindar un nuevo rumbo a las actividades lúdico-recreativas y culturales que oferta la universidad, además, se convierte en la posibilidad de crear el espacio lúdico universitario para fortalecer el proceso de formación no solo de sus estudiantes de licenciatura sino de toda la comunidad universitaria.

VI. Bibliografía

Ander-Egg, Ezequiel.(2001) Metodología y práctica de la animación sociocultural. Madrid, Editorial CCS.

Ander –Egg, Ezequiel.- (2008) Léxico del animador sociocultural, Editorial Brujas: Argentina, 128 p.

Bautista, Rosa Elena(2006).- “Ludoteca: Un espacio comunitario de recreación” en; <http://www.redcreación.gq.nu/documentos/congreso6/REBautista.htm> (Consultado en el 2006)

Bolaño Mercado, Tomas Emilio (2005).- Quehacer del ocio –Elementos teóricos de la recreación-. Ed. Kinesis: Colombia, 186p.

Borja i Solé, María de (2000).- Las Ludotecas –Instituciones de juego – Ed. OCTAEDRO: España.



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

- Calzetta, Juan José, María rosa Cerdá y Graciela Paolicchi (2005).- La juegoteca, niñez en riesgo y prevención-. Editorial LUMEN. Argentina, p. 24
- Cuenca, Manuel (1983).-Educación para el ocio. CINCEL- Kapelusz: Colombia; 109 p
- García Castillo, María de Lourdes (2009), Planeación del curso: La Ludoteca como estrategia didáctica y recreativa". Pachuca, UPN-Hidalgo (mecanograma).
- Gutiérrez Rueda, Laura (2001).- Métodos para la animación sociocultural. Editorial CCS: Madrid, 287 p.
- Huertas Hurtado, Carlos A. et al. (2010).- “Consumo cultural y uso del tiempo libre en estudiantes lasallistas” en; www.funlibre.org (Consultado: Septiembre/2010)
- Moreno, Inés (2005).- Todos tenemos tiempo –Nueva práctica del tiempo libre en el siglo XXI-. Ed.Lumen-Humanitas: Argentina. 185p.
- Munné, Frederic (2010).- Psicosociología del tiempo libre –un enfoque crítico-.Ed. Trillas: México.
- Pérez Serrano, Gloria (2001).- Modelos de Investigación Cualitativa –en Educación social y animación Sociocultural-, Ed. Narcea: Madrid, 319 p.
- Pérez Restrepo, Eduardo Antonio (2010).- “Prácticas y representaciones sociales de tiempo libre, ocio y recreación en los estudiantes de pregrado de la universidad tecnológica de Pereira” en; www.funlibre.org (Consultado: Septiembre/2010)
- Piazzese, Juan.- “La paradoja del tiempo libre” (Universidad de Valparaíso) en; <http://serbalpntic.mec.es/AParteRei/>
- Quintana, José María (1993).- Los ámbitos profesionales de la animación. Ed. Narcea: España, 1993. 198p.
- RODRIGUEZ Suárez, Julio (1999).- “Estilos de vida, cultura y tiempo libre de los estudiantes universitarios”, en Revista Psicothema, Vol. VI, No. 2. Año 1999. Pp. 247-259
- Rojas Soriano, Raúl (1991).- Guía para realizar investigaciones sociales, Ed. Plaza y Valdes: México. 286 p.
- RUIZ Gamboa, Juliana.- “La recreación: Una alternativa de bienestar universitario” en; www.funlibre.org (Consultado: Septiembre/2010)



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina
La sociología en tiempos de cambio

Waichman, Pablo (2008).- Tiempo libre y recreación—Un desafío pedagógico- Editorial CCS. Madrid.
2010