



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

**LA POLITICA EDUCATIVA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO HUMANO. ESTUDIO
DE CASOS DE LA GESTIÓN ESCOLAR EN ESTABLECIMIENTOS EN CONTEXTOS
MULTICULTURALES.**

Daniela Lagos Chávez

daniela.f.lagos.c@gmail.com

Chile.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

RESUMEN

La educación es una de las categorías e instituciones más relevantes en cualquier sociedad, más aún si el sistema educativo en su conjunto se encuentra en un estado crítico, de falta de legitimidad y en constante transformación oficial y empírica. La educación en Chile expresa su crisis desde 2006 en adelante, a partir de las falencias y debilidades que fueron señaladas por “Los Pingüinos”, el movimiento estudiantil de ese año. De los estados críticos que existen, las diferencias y desigualdades entre dependencias educativas se consideran como las más graves. En este contexto, la educación municipal (pública) se encuentra en condiciones de vulnerabilidad sistémica, impartiendo educación en circunstancias difíciles y complejas, haciéndose cargo muchas veces de elementos que escapan al rol específico de la institucionalidad educativa. Otro fenómeno relevante a considerar es el factor multicultural que introduce el crecimiento de la inmigración en el país, haciendo que nuevas familias provenientes de diversos contextos multinacionales y multiétnicos, requieran de cupos y matrícula para sus hijos. La inmigración es relevante en tanto incluye en la educación transformaciones cotidianas y estructurales que tienen que ver con la multiplicidad de cosmovisiones, culturas, lenguajes e historias de vida, haciendo compleja la labor al interior de los establecimientos y en las aulas. En la Región de Tarapacá (frontera con Bolivia y cercana a Perú) se ha manifestado un proceso inmigratorio relevante en los últimos años que ha hecho crecer la población flotante de las ciudades, sobre todo en Iquique y Alto Hospicio. Distintas familias han arribado en busca de una calidad de vida distinta. La mayoría de estas “nuevas” personas son de países como Bolivia, Ecuador, Perú, Colombia, Paraguay y Argentina. El objetivo, es analizar escenario el multicultural y la tensión/apertura hacia una educación intercultural inclusiva, identificando facilitadores y obstaculizadores que el sistema educativo comprende en las relaciones en contextos multiculturales, cómo se reconocen los aportes de los individuos diversamente constituido, barreras, estereotipos y prejuicios y el nivel significación de la diferencia que ha enmarcado el escenario de la desigualdad educativa, y cómo todo lo anterior se refleja en la implementación del curriculum nacional, en los aprendizajes y socialización estudiantil. Se realizó un estudio de caso a tres escuelas estatales con estudiantes sobre el 20% ascendencia



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

indígena y 30% extranjeros, por lo que la multinacionalidad y multiétnicidad devienen en multiculturalidad como contexto escolar en Tarapacá. Por tanto, se utilizaron metodologías - como la observación participante y las entrevistas- que permitieron identificar interrelaciones complejas como el género, raza, clase social, legalidad, categorías insertas en el sistema educativo (currículum nacional) que inciden en la construcción de la realidad escolar, en el desarrollo de la educación intercultural y expectativas en el marco de la reforma educacional chilena.

ABSTRACT

The education is one of the categories and more excellent institutions in any society, even more if the educational system in its set is in the critical state, of absence of legitimacy and in constant official and empirical transformation. The education in Chile expresses its crisis from 2006 from now on, from the bankruptcies and weaknesses that were indicated by “The Penguins”, the student movement of this year. Of the critical states that exist, the differences and inequality between educational dependences are considered to be the most serious. In this context, the (public) municipal education is in conditions of systemic vulnerability, giving education in difficult and complex circumstances, being done I load often of elements that escape to the specific roll of the educational institutionality. Another excellent phenomenon to be considered is the multicultural factor that introduces the growth of the immigration in the country, doing that new families originated from diverse multinational and multiethnic contexts, need of quotas and registration for its children. The immigration is excellent meanwhile it includes in the education daily and structural transformations that have to do with the multiplicity of world views, cultures, languages and histories of life, making the work complex to the interior of the establishments and in the classrooms. In the Region of Tarapacá (border with Bolivia and near to Peru) an excellent unmigratory process has been evident in the last years that there has made to grow the floating population of the cities, especially in Iquique and High Hospice. Different families have arrived in search of a different quality of life. Most of these "new" persons are of countries like Bolivia, Ecuador, Peru, Colombia, Paraguay and Argentina. The target, it is to analyze stage the multicultural one and the tension / opening towards an inclusive intercultural education, identifying



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

facilitators and shacklers that the educational system understands in the relations in multicultural contexts, how the contributions of the individuals are recognized diversely constituted, barriers, stereotypes and prejudices and the level significance of the difference that has framed the stage of the educational inequality, and how everything previous is reflected in the implementation of the national *résumé*, in learnings and student socialization. Indigenous ancestry and 30 % foreign realized a case study to three state schools with students on 20 %, for what the multinationality and multiethnicity occur into multiculturalism like school context in Tarapacá. Therefore, methodologies were used - like the taking part observation and the interviews - that allowed to identify complex interrelations as the genre, race, social class, legality, inserted categories in the educational system (national *résumé*) that affect in the construction of the school reality, in the intercultural educational development and expectations in the frame of the Chilean educational reform.

Palabras clave

Sistema educativo – interculturalidad – desarrollo humano.

Keywords

Educational system - interculturality - human development



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

I. Introducción

El estudio de la promoción del desarrollo humano mediante la educación requiere del acercamiento a una realidad social marcada por la reproducción de desigualdades sociales, económicas y culturales, y a su vez por el dinamismo y la transformación de la política pública en base a la inclusión, los derechos humanos y el respeto por la diversidad. En este documento de investigación se plantean algunas consideraciones del currículo explícito y el currículo oculto. Se apuesta por abordar la complejidad del tema desde el análisis interseccional de las categorías principales que constituyen la identidad del sujeto y el enfoque intercultural, entendidos desde una perspectiva de promoción de capacidades para la construcción de proyectos de vida propios.

En este sentido, se realizó una investigación, específicamente en la Región de Tarapacá (Chile), la cual ha manifestado un proceso inmigratorio relevante en los últimos años que ha hecho crecer la población de las ciudades, sobre todo su capital regional, Iquique, en dos escuelas públicas de enseñanza básica y enseñanza media (correspondiente a los 12 años formales de educación escolar en el país) con estudiantes sobre el 20% ascendencia indígena y 30% extranjeros, por lo que la diversidad cultural caracteriza a la realidad escolar, que tuvo como objetivo principal describir cómo los establecimientos educacionales en contextos multiculturales promueven el desarrollo humano desde el currículo explícito y oculto empleados en la jornada escolar, en la ciudad de Iquique, región de Tarapacá.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

II. Marco teórico/marco conceptual

En la actualidad la sociedad se encuentra inmersa en profundas transformaciones de las relaciones sociales producto de la consolidación de la era de la globalización. Giddens (1994), ha definido la globalización como la “intensificación de las relaciones sociales en todo el mundo, por la que se enlazan lugares lejanos, de tal manera que los acontecimientos locales están configurados por acontecimientos que ocurren a muchos kilómetros de distancia o viceversa” (1994, pp.45), otorgando posibilidades a la resignificación cultural y de las diferencias, desde el prisma de los derechos humanos; así como oportunidades de desarrollo, ligado al crecimiento y otros factores introducidos recientemente, como el bienestar social.

En su objetivo de aunar distintas economías transnacionales, permite la movilidad y transformación de las sociedades, genera espacios para la integración cultural y las relaciones complejas, las que son reproducidas, entre otros, por los sistemas educativos encargados de la reproducción social y la consolidación de una sociedad global, con base ideológica en el neoliberalismo cuyos enfoques tecnocráticos, y la especialización, son más importantes que los procesos socioculturales (Touraine, 2007).

En este sentido, la educación del siglo XXI se configura en el intento de formar actitudes, valores y conocimientos que permitan construir seres humanos con competencias y capacidades para enfrentar las necesidades de la globalización, escasamente anclado en la necesidad de tomar consciencia de nuestras propias limitaciones (Brunner, 2002). Por ende, la educación es una de las categorías e instituciones más relevantes en cualquier sociedad, sin embargo, se encuentra en un estado crítico (Habermas, 1968). De los problemas que existen, las diferencias y desigualdades entre los establecimientos educacionales se consideran como las más graves. En este contexto, la educación municipal chilena es la que se encuentra en una situación problemática, impartiendo enseñanza circunstancias difíciles y complejas, haciéndose cargo muchas veces de elementos que escapan al rol específico de la institucionalidad educativa.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

La política educativa actual chilena¹ no queda exenta de la crisis, se encuentra inmersa en profundas transformaciones para disminuir la brecha de la desigualdad entre establecimientos municipales y privados. La promoción de los derechos humanos es el centro de la reforma educacional y de la actual Ley General de Educación (LGE), en vigencia desde 2015, la que considera la gratuidad, el respeto por la diversidad, la inclusión y la calidad del servicio centrado en el aprendizaje sobre los resultados, con el fin de comprender a los estudiantes como sujetos íntegros (MINEDUC, 2017), lo que implica un desafío para los establecimientos educacionales.

En este contexto, la Región de Tarapacá (Chile) se ha manifestado un proceso inmigratorio relevante en los últimos años que ha hecho crecer su población flotante (DEM: 2016), distintas familias han arribado en busca de una mejor calidad de vida. La mayoría de estas “nuevas” personas son de países como Perú, Argentina, Bolivia, Colombia y Ecuador (INE: 2016). En este sentido, respecto a la población residente en la región la población migrante alcanza el 7,4% del total en 2016, (INE, 2016), constituyéndose en una región de amplia diversidad cultural.

En este proceso desafiante de la educación es relevante considerar la diversidad cultural que introduce el crecimiento de la inmigración en el país, haciendo que nuevas familias provenientes de diversos contextos culturales, requieran de cupos y matrícula para sus hijos. Junto a ello, en el marco de los derechos humanos y lo propuesto por el Convenio 169 se incorporan acciones educativas en el sistema escolar que promueven la conservación de la lengua, como el Programa Educativo Intercultural Bilingüe (PEIB), el cual implementa práctica y saberes de los distintos pueblos originarios, con el fin de preservar la cultura originaria. Además, incluye en la educación,

¹ La actual política educativa chilena se enmarca en las siguientes leyes: Ley 19.070 sobre estatutos de Profesionales de la Educación, (DFL N° 5 de 1993) del Ministerio de Educación, sobre subvenciones a establecimientos educacionales y otorga beneficios, Ley N° 19.410 Artículos N° 4, 5 y 6 Según lo establecido por el artículo 4° de la Ley N° 19.410, la Municipalidad a través de su Dirección de Educación Municipal, debe formular anualmente un Plan de Desarrollo Educativo Municipal, Ley N° 19.979 (DFL N° 2/98 Ley de Subvenciones Artículo N° 4), Ley N° 18.695 Orgánica Constitucional de Municipalidades, Artículos 80 y 81, Ley N° 20.248 Subvención Escolar Preferencial, promulgada el 25 de Enero del 2008, Ministerio de Educación. Ley N° 20.501 sobre Calidad y Equidad, vino a modificar diversas normas y reglamentos relativos a educación, elevando los conceptos de Calidad y Equidad en Educación a un Rango Legal. Ley N° 20.529 sobre el sistema Nacional de aseguramiento de la Educación Parvularia, Básica, Media y su fiscalización (SAC). Ley N° 20.845 (29-05-2015) Ley de Inclusión Escolar, que regula la admisión de los y las estudiantes, elimina el financiamiento compartido y prohíbe el lucro en establecimientos Educativos que reciben aportes del Estado. (MINEDUC, 2017).



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

transformaciones cotidianas y estructurales que tienen que ver con la multiplicidad de cosmovisiones, culturas, lenguajes e historias de vida, caracterizando la compleja labor al interior de algunos establecimientos y en sus aulas.

Lo anterior impacta en algunas acciones implementadas en el desarrollo de políticas públicas, en el área de la educación, por lo cual, la modalidad intercultural cobra gran relevancia considerada como una propuesta para re significar las diferencias e interrelacionar las culturas como una oportunidad para el aprendizaje significativo. A su vez, el afán de establecer relaciones positivas entre culturas permite confrontar la discriminación, el racismo y la exclusión que trae consigo la emancipación del mercado y la consolidación de las economías globales y dominantes, que ha afectado al país, desafío que impulsa uno de sus grandes objetivos; construir conjuntamente el desarrollo de una sociedad justa, igualitaria y equitativa (Walsh: 2009). No obstante, dicho modelo tiende a alejarse a medida que avanza, la violencia simbólica y cultural que promueve el hegemónico currículo explícito ha obstaculizado el intercambio cultural que torne posible la justicia social y subsane las inequidades y desigualdades de nuestro subdesarrollo.

Conjuntamente, el PEIB según UNESCO (2008) no ha logrado transversalizarse en todos los ámbitos educativos como una propuesta de aprendizaje, sino como un reconocimiento simbólico de la integración cultural en representaciones folclóricas o celebraciones.

Por otra parte, en el rol formativo de los establecimientos es relevante el carácter performativo de la institución, referida al poder del discurso, el comportamiento y las acciones que crean realidades (Butler, 1990), funcionando como un mecanismo implícito de privatización según las necesidades e intereses de la globalización encubierta en la educación pública identificada como una cultura performativa, también reconocida como una tecnología política que forma parte del triunvirato reformista de lo público, acompañando a los mercados educativos y la nueva gestión pública en educación (Ball, 2007).

Adicionalmente, aparece el discurso heteronormativo, asociado a las relaciones de género y la construcción social del mismo, posicionándolos en diferentes roles, con el afán de preservar el orden social establecido en hombres y mujeres. Mediante el currículo oculto es donde principalmente el discurso en cuanto a género, inmigración e indígena tiende a consolidar la



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

comprensión de la diferencia y la diversidad, el valor o la devaluación de la misma. En tanto, la relación que establece el currículo oculto con el explícito son los que finalmente configuran la promoción de una estructura identitaria que terminará por generar expectativas educativas en los estudiantes.

Al respecto, en el marco de la promoción de desarrollo humano las escuelas deben garantizar las premisas planteadas desde los derechos humanos, las oportunidades que brinda el sistema educativo para definir proyecto de vida de los estudiantes en base a su estructura identitaria. En este sentido, (Bourdieu y Passeron, 1977), (Dubet y Martucelli, 1998), señala que los factores que inciden en la construcción social de las realidades y expectativas de los estudiantes es el desarrollo del currículo explícito (bases curriculares) y el currículo oculto, por tanto, fue fundamental análisis desde estas dimensiones.

En relación a lo anterior, el objetivo de investigación fue definir la estructura identitaria se desprende como unidad de análisis las categorías inmigración, indígena y género desde la teoría de la interseccionalidad como diseminación de la diferencia, la que aporta a comprender cómo los establecimientos consideran estas diferencias o diversidades en la gestión escolar y si el sistema educativo aporta al desarrollo humano. Dicho concepto fue promovido por Sen (1980), relacionado con el bienestar a partir del desarrollo de capacidades y funcionamientos mediante la libertad de escoger gracias a la calidad de las herramientas entregadas por el Estado para asegurar la cobertura de necesidades básicas. Denominado por Nussbaum (1993), Max Neef (1993), como “via media”, lo que en términos generales refiere a como los recursos provenientes del Estado se transforman en mediadores o facilitadores de oportunidades, para auto gestionar el proyecto de vida propio, es decir, se oriente al florecimiento humano mediante el bienestar subjetivo.



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

III. Metodología

Se utilizó una metodología cualitativa de tipo descriptiva mediante la aplicación de grupos focales y entrevistas que permitió describir a la gestión escolar desde las percepciones de los propios actores involucrados en el proceso de enseñanza – aprendizaje.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

IV. Análisis y discusión de datos

1.-

Existen varias aristas que obstaculizan el bienestar subjetivo de los estudiantes, situaciones que además no permiten el desarrollo de capacidades ni la conformación de proyectos de vida propios. En primer lugar, existen dificultades e irregularidades administrativas de las familias extranjeras, por tanto, de los estudiantes. Para esto las escuelas realizan gestiones con el ministerio para normalizar la situación de los estudiantes, no obstante, las precariedades y falencias trascienden a los apoyos que puede entregar la institución. En este marco, surge la segunda dificultad; la mayoría de las familias extranjeras vive en situación de vulnerabilidad y en riesgo social, sumado a ello el modelo de vida nómada, las precariedades de las actividades productivas - orientadas principalmente al comercio -, y fundamentalmente la obligación de los niños y niñas a “ser inmigrante” producto de la movilidad de los padres, afectan la construcción identitaria de los estudiantes. En este marco, la escuela se convierte en “la segunda casa” de los estudiantes. De este modo, el vínculo y las actividades de reconocimiento de la diversidad cultural, son acciones significativas para estructurar su propia identidad.

Por su parte, la comunidad educativa de los establecimientos manifiestan aprecio por los estudiantes extranjeros, valoran su participación en las actividades institucionales, las que son explícitamente un evento de promoción e inclusión de “otras” culturas en la cultura nacional hegemónica. En este sentido, la participación en efemérides de la historia chilena, restringe el valor de la diversidad y coarta el intercambio cultural, los estudiantes inmigrantes pasan a ser espectadores de la supremacía de una “identidad” chilena, expresando una alta valoración por las características del grupo de origen (Tijoux, 2014), en contraposición y superposición de los grupos culturalmente externos. En términos de Bourdieu y Passeron (1977) cuando el individuo logra internalizar la arbitrariedad cultural se establecen prácticas que perpetúan el poder social de una cultura hegemónica, evidenciando en estos establecimientos municipales.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

Paralelamente, queda de manifiesto que entre estudiantes se presentan relaciones de superioridad y racismo generalmente hacia boliviano y peruanos. Sin embargo, es una práctica naturalizada en las escuelas ya que todos los actores entrevistados aluden a que estas situaciones son mínimas y no afectan en el ambiente escolar. De este modo, la internalización de una cultura dominante y la aceptación de otras, la reproducción de discriminaciones sutiles en las relaciones cotidianas, son expresiones que la “inclusión” manifestada en los proyectos educativos o en los planes ministeriales, no han surtido resultados que apunten a la promoción de derechos humanos.

El reconocimiento de la diversidad cultural inmigrante e indígena, se restringe a expresiones folclóricas de los “otros”, en este sentido la “educación intercultural” evidenciada en las escuelas refiere a una perspectiva funcional enmarcada en la diversidad y diferencias culturales con el objetivo de que aquellas puedan dialogar y convivir conjuntamente pero no propone la crítica al modelo establecido en el marco de la desigualdad que trae consigo el modelo económico actual y de alguna manera, promueve el control cultural hegemónico (Walsh:2009). Asimismo, las actitudes de algunos adultos respecto a los extranjeros van delineando el carácter performativo con el que cuentan las escuelas, manifestando la incoherencia e inconsistencia del discurso inclusivo en la práctica, valorando estas actividades como acciones “que tiene que aceptar la escuela” debido a sus características.

Según se indica la incorporación de una gran cantidad de estudiantes extranjeros intensifica el trabajo en el aula producto de la falta de nivelación de estudios, alterando los resultados académicos y los logros del Simce, evaluación estatal que categoriza a las escuelas en distintos niveles de desempeño a partir del desarrollo de pruebas de conocimientos.

Con todo lo descrito anteriormente **se puede vislumbrar que, pese al contexto multicultural de la escuela, esta no imparte una educación intercultural** que promueva la disminución de las desigualdades, la confrontación de la discriminación y el racismo y que además entregue herramientas para desarrollar capacidades para que cada sujeto construya su propia identidad desde su sentido de significación y comprensión del mundo y sus expectativas (Sen:2006).

3.-



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

En cuanto a la relación **entre las categorías, género, inmigración e indígena, desde lo planteado en el currículo explícito y el currículo oculto**, aparece el enfoque interseccional con más intensidad, el desinterés de la escuela de promover la perspectiva de género desde la diferencia y la estructura de la identidad de los estudiantes a partir de una hegemonía cultural posiciona los estudiantes inmigrantes debajo de los estudiantes chilenos. A su vez, la segregación de estudiantes mujeres, inmigrantes y vulnerables las posiciona en un bajo nivel de desarrollo de capacidades y expectativas, las que coarta sus libertades para construir una identidad propia. En este sentido, en términos de Lamas (2012) se evidencian ciertas discriminaciones de raza, sexo y procedencia además de la invisibilidad de lo indígena y, la interacción de estas categorías manifiesta que las diversidades son entendidas como obstáculos más que una oportunidad para confinar una interacción plural desde la riqueza de la diferencia (2012:9).

Al respecto no se identifican acciones que vayan al trasfondo cultural de los estudiantes en cuanto a gustos, creencias, deseos que configuran sus aspiraciones de manera significativa (Taylor: 2003), que les permita participar activamente en aquellas actividades “interculturales” y que se constituyan como tal a partir de la interacción de aquellas diferencias, sino limitan la posibilidad de que los estudiantes determinen la importancia de su identidad (Sen: 2006).

La principal problemática se plantea en el aula, durante el proceso de enseñanza aprendizaje la diversidad cultural aparece como un obstáculo que genera vacíos pedagógicos, provocando desfase de los estudiantes según el nivel en el cual se encuentran. A su vez la falta de perfeccionamiento docente para implementar un modelo “intercultural”, sumado a las falencias para implementar el actual currículo nacional genera desconocimiento y rechazo para implementar un modelo de estudio que tenga como protagonista al estudiante y las interacciones pedagógicas. Asimismo, la focalización en transmitir múltiples contenidos antes de promover el desarrollo de habilidades de los estudiantes potencia la continuidad de un modelo unilateral, sin sentido ni herramientas integrales para la construcción de proyectos de vida y a su vez, como alude Sen (2006) la supremacía de identidades sobre las otras limita la libertad de aceptar un proyecto de vida con sentido.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

En este contexto, las clases tienden a ser caracterizadas desde el adultocentrismo, en tanto el docente se dedica a traspasar el contenido siendo protagonista y centro de la clase, sin otorgar espacio para la interacción pedagógica con estudiantes, limitando la posibilidad de su participación activa donde puedan desarrollar habilidades de opinión y pensamiento crítico, en palabras de Sen (2004), el desarrollo de estas instancias no sirven para el fortalecimiento del bienestar y de las libertades que aspiramos, por ende, no se enriquece la vida humana ya que las prácticas no son significativas ni se posibilita su valoración.

4.-

Considerando el estrecho vínculo que generan estudiantes y docentes y la percepción de la escuela como una “segunda casa”, el carácter performativo que se presenta afecta significativamente a los estudiantes, en algunos casos, en términos de Kant (1983) coarta la dignidad de los estudiantes, limitando la capacidad de ellos para determinar por sí mismo su bienestar, siendo este el contexto donde los aprendizajes son interiorizados en base a un rol social desigual reproducido en gran medida por los adultos de la escuela. Al respecto los estudiantes quedan expuestos a la privación de libertades y la baja participación democrática garantizando débilmente el bienestar de los estudiantes según sus expectativas de vida (Sen: 1985), corroborando la segunda hipótesis de esta investigación.

La reproducción absoluta de la desigualdad social, la discriminación pasiva de las mujeres, de la diversidad sexual, de los extranjeros y la invisibilidad de lo indígena constituyen la estructura de las relaciones sociales entre los mejores y los peores. La promoción constante de una cultura superior y hegemónica consolidada por las relaciones entre adultos y estudiantes, chilenos y extranjeros. Y a su vez, la falta de preparación docente y el desinteresado manejo del currículo explícito afecta en el aprendizaje de los estudiantes y de sus funcionamientos, mediante el limitado desarrollo de habilidades necesarias para que ellos le otorguen sentido a la vida (Nusbaum, 1993). Asimismo, la evaluación positiva de una convivencia escolar caracterizada por el desconocimiento de la riqueza de la diferencia y la diversidad, el mal usado nombre de “interculturalidad” finalmente termina por folclorizar la diversidad e inmovilizar la búsqueda de nuevas experiencias interculturales, ya que las acciones que realizan logran cumplir con las exigencias ministeriales de “inclusión” y “plan de



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

formación ciudadana”, estancando su accionar en actividades de “aceptación de otras culturas”. Además, da cuenta de la falta de consciencia institucional y de los sujetos que las componen transformándose en un mecanismo de reproducción de la desigualdad y la inequidad social.

De este modo, los derechos humanos en los cuales se basa el currículo nacional no están presente en la gestión educativa. Los distintos planes y programas propuestos, como el de “inclusión” y “formación ciudadana” para mejorar la calidad de la educación, quedan en desmedro de los derechos humanos, ya que las condiciones promovidas en estas instituciones estatales promueven escasamente la entrega de herramientas para el desarrollo de capacidades y libertades para el bienestar subjetivo y baja calidad en las herramientas que permitan realizar los proyectos de vida propuesto por las personas en los niveles que deseen (Sen: 1985), por ende, los establecimientos educacionales promueven débilmente el desarrollo humano, coartando la posibilidad de que construyan su proyecto de vida en base a su estructura identitaria.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

V. Conclusiones

Entre las acciones que comúnmente la comunidad educativa reconoce el desarrollo de celebraciones, efemérides y algunas interacciones con estas “otras culturas” en el marco de la interculturalidad, la cual, en términos superficiales responde a la reproducción de las desigualdades sociales, la discriminación pasiva y subordinada de los “otros” y la supremacía de una cultura de origen.

Ahora bien, en esta discusión es recurrente preguntarse si en estas escuelas hay interculturalidad o solo se queda en una relación de convivencia. Asimismo, cabe preguntarse la efectividad de los programas ministeriales, de la gestión de los establecimientos o de la preparación docente.

Al respecto, se tuvo en cuenta en esta investigación el análisis del currículo oculto, el cual describe la performatividad de la educación, responsabilidad asociada principalmente al rol de los adultos, y más aún en estos contextos donde se comprueba que la metodología de enseñanza se centra en el protagonismo docente. De este modo las prácticas al interior de la escuela se encuentran determinadas por las tensiones y rupturas entre el currículo explícito y el currículo oculto.

A su vez, en el marco de la promoción de los derechos humanos y la inclusión el género es un tema irrelevante para las prácticas pedagógicas determinada por la escasa importancia de diferenciación entre hombres y mujeres, además las constantes prácticas erráticas de éstas últimas que promueven la violencia, siendo una consecuencia de las propias mujeres y sus familias desentendiendo el rol de los establecimientos, de más está mencionar la constante resistencia de los adultos por aceptar la diversidad sexual, muchas veces argumentadas como opciones poco éticas. Al intersectar la violencia discursiva y simbólica hacia las mujeres, más la discriminación pasiva de las culturas indígenas e inmigrantes se genera un escenario perverso y en desmedro del desarrollo de los estudiantes. Estos elementos hacen que se produzca y re produzcas el machismo, la estigmatización que sufren las mujeres en el contexto occidental y la imposición, resistencia en sostener un género socialmente aceptado y la consolidación una cultura dominante y hegemónica conformada por grupos de poder.

La oportunidad para la construcción de una identidad propia en base a la felicidad pareciera desaparecer, la valoración de los estereotipos sociales/funcionales y de un currículo rígido merman



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

la libertad de otorgarle un sentido propio a la vida y de desarrollar capacidades para construir su proyecto de vida. Esto resulta un problema o un gran desafío, por cuanto la teoría señala que en la deconstrucción del currículo es importante disgregarlo en las categorías que componen finalmente al sujeto, como las mencionadas en esta investigación, dado que la influencia de la performatividad del currículo no puede excluir al sujeto de toda su composición y debe ir en consecuencia de la práctica explícita.

Asimismo, resulta relevante analizar la evaluación con la cual miden la efectividad de los establecimientos, la que se asocia principalmente a pruebas de contenidos y conocimientos y de algún modo posiciona a los establecimientos en niveles de desempeño estigmatizadores. Dicha prueba Simce ha sido garante para que el currículo explícito pierda la connotación humana, social, e igualitaria.

Por otro lado, se logró comprender e interpretar, en parte, las expectativas y proyecciones que tienen los estudiantes por cuanto los datos recogidos aportaron solo a una descripción somera de esas expectativas, no obstante, el interés por lograr el bienestar asociado a aspectos emocionales sobre los profesionales es relevante entre ellos. Dichas expectativas sin embargo sirvieron para establecer que existe una diferencia amplia entre las expectativa propias que tienen los estudiantes, respecto de las que directores y jefes técnicos tienen de ellos las que son bajas, en especial cuando se trata de mujeres e inmigrantes. En este sentido, el foco de las escuelas no se centra en fomentar las expectativas hacia los estudiantes sino guardan relación con el rol asistencial que los adultos les pueden entregar a ellos.

Quedan abiertas muchas preguntas para futuras investigaciones en el ámbito de la educación y el desarrollo humano, pero en relación a los mismos temas y el mismo contexto. Cabe preguntarse si sería adecuado, por ejemplo, que la estructura programática y de principios que tiene el colegio (reflejada en sus proyectos educativos) pudiese construirse un tanto más acorde a esa misma realidad que manifiestan tener. Cabe preguntarse también, por qué la política educativa nacional no contextualiza el currículum de acuerdo a territorios y contingencias socio-culturales.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

VI. Bibliografía

- Ball, S.J. (2007). Education Plc: Understanding private sector participation in public sector education. Londres.
- Bourdieu y Passeron (1977) La reproducción, Barcelona, Laia.
- Bourdieu (2000) La dominación simbólica. Editorial Anagrama, Barcelona.
- Brunner (2002) “Globalización y el futuro de la educación: tendencias, desafíos, estrategias”, en UNESCO, Análisis de Perspectivas de la Educación en América Latina y el Caribe, UNESCO, Santiago, Chile.
- Dubet y Martucelli (1998) En la escuela, Sociología de la experiencia escolar, Lozada, España.
- Giddens, A (1994). Consecuencias de la modernidad, Alianza editorial, España.
- Habermas, J (2003) Teoría de la acción comunicativa I. Racionalidad de la acción y racionalización social. Taurus. Madrid, España.
- Lamas (2012) La transversalidad de género en las políticas públicas de discapacidad - manual Volumen II, Edición No Venal, Madrid.
- Max - Neef (1993) Desarrollo a escala humana. Conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones. Nordan, Barcelona, España.
- Sen, A (1980). Equality of What? Oxford, University of Utah Press and The Cambridge University Press, Estados Unidos.
 - 1981. Poverty and Famines. Oxford, Clarendon University Press, Estados Unidos.
 - 1985 Teoría de las capacidades. En commodities and capabilities, Oxford United Nations University, Estados Unidos.
 - 1998 (1992). Nuevo examen de la desigualdad. Madrid, Alianza Editorial.
 - 1998. Desarrollo y Libertad. Planeta, Barcelona España.
 - 2004. Rationality and Freedom. London, The Belknap Press of Harvard University Press, Cambridge Mass, Estados Unidos.



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

- 2006. Identity and Violence: The Illusion of Destiny. New York, W.W. Norton & Co., Issues of our time, Estados Unidos.
- Tijoux, M. E. (2014) El Otro inmigrante “negro” y el Nosotros chileno. Un lazo cotidiano pleno de significaciones, Onteaiken, Argentina.
- Touraine A (2007) Crítica de la modernidad, Fondo de la cultura económica, Buenos Aires, Argentina.
- Walsh, C (2009) Interculturalidad crítica y educación intercultural. Este artículo es una ampliación de la ponencia presentada en el Seminario “Interculturalidad y Educación Intercultural”, organizado por el Instituto Internacional de Integración del Convenio Andrés Bello, La Paz, Bolivia.

Bibliografía citada de enlaces.

- Nussbaum, M (1993) Eds. The Quality of Life: Papers Presented at a Conference Sponsored by the World Institute for Development Economics Research. Oxford: United Nations University, Estados Unidos.
- Taylor, C (1993) La política del reconocimiento.
En: <http://rodare.cl/cursos/iea/unidad-i/politicaR.pdf>
- Unesco (2008). Reflexiones en torno a la evaluación de la calidad educativa, en América Latina y el Caribe.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0017/001776/177648S.pdf>.



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio