

Grupo GT 17 Procesos sociales de trabajo, poder y subjetividades, modelos y metabolismo del sistema.

Docentes universitarios con dedicación exclusiva Universidad Nacional del Nordeste

En esta investigación se rige bajo el objetivo principal, la identificación de los riesgos psicosociales de docentes con dedicación exclusiva, en dos unidades académicas de Universidad Nacional del nordeste, esto en principio guiara esta investigación, y a su vez se desprende de este mismo objetivo la necesidad de identificar los riesgos psicosociales que afectan el trabajo de docentes de Facultad de Ciencias Económicas y Facultad de Humanidades.

En el marco del estudio que lleva adelante el Equipo de investigadores del PI M003/2013 (Res. 678/13 CS-UNNE) “Riesgos psicosociales en el trabajo. Nuevas dimensiones de las condiciones y medio ambiente de trabajo, percepciones de los trabajadores e impacto en las empresas y organizaciones”, dirigido por el Dr. Julio César Neffa (UNLP) y, particularmente, en el trabajo “Riesgos psicosociales en Docentes con Dedicación Exclusiva en las Facultad de Ciencias Económicas y la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional del Nordeste” se realizó una encuesta anónima y voluntaria sobre la organización y las condiciones de trabajo de esta categoría de trabajadores, con el objetivo de identificar y analizar riesgos psicosociales en las prácticas laborales de docentes con dedicación exclusiva en la UNNE.

Definiendo “la buena salud del trabajador influye directamente en la capacidad de producción individual y nacional” (Nieto: 2000, pp. 66/67).

Las intervenciones múltiples y complejas del mercado (adopción de estrategias del sector privado en la gestión de las universidades públicas y la privatización de la educación superior debido a la expansión de la oferta y la demanda) limitan la autonomía de estas instituciones y socavan la lógica propia del mundo universitario (espacio de autonomía y libertad para una crítica fundada en la

razón). (Chiroleau, A. et al; 2012: p22). El trabajo ha ido cambiando por siglos, dichos cambios van determinando a vidas humanas.

Los trabajadores va vivenciando su vida laboral y accionando como tal, existe una relación causa-efecto entre el individuo y su trabajo, es por esto la necesidad de exponer tal relación para ver tipo acciones conlleva de parte de quien ejecuta dicha actividad. Movilizados por la confrontación del sujeto con la realidad del trabajo, pues el individuo convive con historias, deseos, que le pertenecen.

Los factores del medio ambiente de trabajo y las condiciones de trabajo estrechamente articulados entre sí, actúan sobre el trabajador o el colectivo laboral; esta acción global de los factores en su conjunto lleva como nombre carga global” (Neffa 2002);

La Universidad es campo de conflictos coyunturalmente definidos es “...sitio de una lucha de clases que (...) contribuye a hacer la división de clases de modo tal que pueda ser captada objetivamente en un momento dado.” (Bourdieu: 2008, pág. 31)

En Universidad Nacional del Nordeste los docentes se desarrollarán profesionalmente y sus dedicaciones serán part-time; Chiroleau y otros dicen “...distintos grupos académicos y económicos lograron imponer en la Universidad Nacional del Nordeste un modelo universitario de corte profesional, que tradicionalmente fue el más extendido en el país.” (2012, pág. 53). Este estudio se realizará con enfoque netamente exploratorio.

En el marco del estudio que lleva adelante el Equipo de investigadores del PI M003/2013 (Res. 678/13 CS-UNNE) “Riesgos psicosociales en el trabajo. Nuevas dimensiones de las condiciones y medio ambiente de trabajo, percepciones de los trabajadores e impacto en las empresas y organizaciones”, dirigido por el Dr. Julio César Neffa (UNLP) y, particularmente, en el trabajo “Riesgos psicosociales en Docentes con Dedicación Exclusiva en las Facultad de Ciencias Económicas y la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional del Nordeste” se realizó una encuesta anónima y voluntaria sobre la organización y las condiciones de trabajo de dicho segmento de trabajadores, cuyo objetivo era identificar y analizar riesgos psicosociales en las prácticas laborales de docentes con dedicación exclusiva en la UNNE. De los datos obtenidos, el

Metodologico

Utilizar datos de la paginas de unne donde se ven cantidad de docentes con dedicación simple y docentes con dedicación exclusiva.

Según Slaughter y Leslie (1997)“El denominado capitalismo académico refiere al uso que las universidades hacen del capital humano de sus académicos cuyo propósito de incrementar ingresos. (Versino 2012,p.41)

“La aceleración del cambio social en el momento actual exige sucesivos esfuerzos de cambio en el trabajo cotidiano de nuestros profesores”(Esteve 2009 p 21) Ranjard 1984 en Esteve sostiene que la sociedad critica a nuestros sistemas con el argumento de que la formación que imparten no responde a las cambiantes demandas sociales y económicas pero como la velocidad de cambio de los sistemas educativos es menor a la sociedad actual, en cuanto nuestros sistemas educativos intentan adaptarse a las demandas sociales, estas han vuelto a cambiar y todo vuelve a comenzar en este círculo de la no adaptación de los docentes su trabajo y la sociedad cambiante.

Castells (2000) sociedad del conocimiento, y economía del conocimiento, situándola en periodo del tiempo posterior al desarrollo de la sociedad industrial, en la que la tecnología se convierte en elemento clave para la producción económica de un país, o región. Las organizaciones y/o instituciones se refieren a la necesidad de competir y para ello deben desarrollar sus servicios y sus productos; en este sentido se unen con la Universidad ya que su posición en la sociedad es aumentar el número de ciudadanos con altos niveles de formación científica y capaces de mantener el actual desarrollo tecnológico se oriente en su papel en la sociedad, y reorientando los recursos para su mejor utilización, de esta manera se cumplirían los objetivos tanto de la sociedad como de las empresas en el caso que esto se cumpla en la realidad. También se observan de manera acelerada los avances científicos que vienen de la mano con la utilización de la tecnología que disponga el investigador /Michavila 2008 p:17), en Esteve .En este periodo contemporáneo la investigación avanza en un espiral permanente en la que las ventajas de cara a la producción y la misma investigación proceden de los recursos y uno de estos es la tecnología.

Burton Clark se refiere al concepto de universidad emprendedora es aquella que diversifica sus fondos de forma tal de no depender de las decisiones de los políticos y burócratas (...)”predispone a definir una capacidad de dirección central fuerte y flexible” que elabora formas y estrategias para concluir metas en dicha institución. Versino 2012 p 44, entendiendo que la Universidad Nacional del nordeste no contaría con dicho enfoque, una institución con dichas características sumará de forma valorable la proactividad, el esfuerzo y la conclusión de las metas serian observadas de manera colectiva acompañadas con la innovación de nuevas prácticas donde el fin principal seria la conclusión de metas y la construcción de universidad será entre varios estamentos de la estructura.

(Pugliese 2004 p.7)La sociedad del conocimiento exige actualizadas formas de organización, donde la innovación requiere de una amplia conceptualización ,se establecen nuevas miradas sobre como “gestionar el conocimiento” (institucionalización)”en este contexto las universidades deben asumir un rol activo en el proceso de desarrollo”.(Versino 2012, p:57)

Hay autores que definen la educación como acción ejercida por generaciones adultas sobre generaciones jóvenes para que estas incorporen o asimilen el patrimonio cultural, esto se rige por lineamientos de Emile Dukheim en Educación

y sociología que conceptualiza de la siguiente manera “la educación es la acción ejercida por generaciones adultas sobre las que todavía no están maduras para la vida social.(...) (1958:70)es decir la formación de base de estar realmente bien posicionada, para poder formar la sociedad que se planifica.

La Agencia Europea para la Seguridad y la Salud en el Trabajo, afirma que el lugar donde se trabaja podría ser espacio para la prevención de trastornos psicológicos y también promover una mejor calidad en lo relativo a salud mental. Es importante retomar la idea del colectivo del trabajo, en este sentido refiriéndonos al cuidado de la salud de cada docente, despojándonos de la idea de dar una mirada simplista a la temática: observar la sumatoria de casos, como un solo problema, la falta de prevención de situaciones en el trabajo propiciando los riesgos psicosociales.

Perez Juste (2000) la formación docente se realizara por demanda y solicitud de su entorno laboral, y es “probablemente el gran problema de la educación del futuro (...) radica en la formación del profesorado”, la formación es el ingrediente necesario para alcanzar el currículo anhelado; entendiendo que cada uno lograra diferenciarse del otro por medio de sus conquistas académicas entiendo que la búsqueda y el avance constante de su actualización es una característica de la profesión.

No obstante es necesario que su trabajo, el contenido del mismo, su carga global, y las relaciones con el medio ambiente se encuentren tan bien articuladas que no permitan desfasajes entre la el trabajo prescripto, realización de la tarea, y la organización del mismo, no dando lugar a la aparición de riesgos psicosociales, entendiendo que los muchos casos surgen por organización del trabajo (Neffa...2015)

Según Jodelet (1993) en ( Badano p130) “las representaciones sociales actúan como marco de referencia a través del cual se comprende la realidad”.(...)”Las representaciones adquieren autonomía y realizan un trabajo en modos colectivos de pensamiento”, estos pensamientos se transforman en conductas tanto en el plano individual del ser humano como del plano laboral colectivo, trasladándose ya que este trabajo considera al mismo ser como un sistema donde cada parte de forma unitaria se relaciona al todo al que pertenece, las conductas que van adquiriendo los docentes de forma individual realizan prácticas laborales que muchas llevas conllevan a los riesgos psicosociales y estas son asimiladas, naturalizadas y reproducidas por sus compañeros, los futuros colegas, etc. La realidad según Berger y Luckman (1991), “realidad interpretada por los hombres y que para ellos tienen el significado subjetivo de un mundo coherente”. en (Badano2009 p.134)

Para los criterio de categorización en los docentes investigadores se han tomado distintos criterios, es decir al completar preguntas sociodemográficas los mismos docentes se encuentran inciertos el inicio de su re categorización; acarreado como consecuencia la escasa seguridad de identidad en el oficio esto conlleva desconocimiento sobre los beneficios, derechos u obligaciones poco claros .A su vez también produce una disminución sobre el respeto u autoridad frente a otros colegas, no estando el claro cuando resultan las categorizaciones ni los nombramientos.

Tomando la posición de que el reconocimiento por parte del empleador, del mismo usuario del servicio, o de la misma sociedad forma parte intrínseca e inconsciente de lo esperado “todas las actividades” (...) “que no producen objetos visibles, ya que su eficacia depende de su invisibilidad (actividades discretas o inmateriales)”, planteando dificultades en su reconocimiento.

La docencia es un trabajo con y sobre los otros, actividad desarrollada en un conjunto de relaciones interpersonales intensas sistemáticas y en ese sentido requiere uso de conocimiento técnico racional especializado. El que enseña tiene que invertir en el trabajo su personalidad, emociones, sentimientos y pasiones, con todo lo que ello tiene de estimulante y riesgoso al mismo tiempo. (Emilio Tenti Fanfani p:40 )

También suceden cambios en los problemas a resolver, el contenido del trabajo del docente cambia con el tiempo, como sucede con los objetos de las ciencias sociales (Augè, 2008 p:41), es decir el trabajo con las personas sufre mutaciones, las personas cambian de parecer, las generaciones son diferentes y en esto se ve modificado el docente en la misma realización del docente.

En este sentido nos referimos al trabajo de los docentes con dedicación exclusiva quienes realizan en otras tareas inherentes al puesto su creación intelectual según Bourdieu existe una “relación que el creador mantiene con su creación es siempre ambigua y a veces contradictoria, en la medida que la obra intelectual, como objeto destinado a comunicarse como mensaje que puede recibirse, (...) reconocerse o ignorarse y con el autor del mensaje, obtiene no solamente su valor (...) sino su significación y su verdad de los que la reciben tanto como del que la produce”, refiriéndose al reconocimiento que ellos mismo generan con su producción la identificación con su propio trabajo y el reconocimiento que se puede generar con sus pares a través de la realización de su trabajo. (Bourdieu 2002 p19)

Resulta valioso destacar que dichas investigaciones se transforman en algo en donde el sujeto pueda ejecutar sobre lo aprehendido, es decir sus conocimientos se encuentren y dichos aportes espondan a ideales universitarios al mercado al que pertenecen y no como dice Franz Boas “el pensamiento de lo que llamamos las clases cultivadas se regula principalmente por los ideales que transmitieron las generaciones pasadas” en (Bourdieu 2002 p.77) es decir serían percepciones o respuestas a destiempo de este mercado del conocimiento o sociedad de la información, resultando con altos niveles de posibilidad de frustración en el trabajador en este sentido; “dado que la obra de arte solo existe como tal en la medida que es percibida” Bourdieu (2002 p.78), es decir no debe ser alterada su desciframiento ni reconocido en parte, sino considerado en forma completa.

#### Conclusiones

Muchas veces los encuentros de actualizaciones de contenido, capacitaciones docentes son reuniones donde se comparte las experiencias y las describen, pero sin poder brindar real importancia a las premisas sobre las decisiones, a los resultados obtenidos, y sin la opción tentativa de que las dificultades afrontadas se analicen como también las oportunidades, Fenstermacher y Richardson 1998, la reflexión de esto serán pilares para mejorar la práctica del docente ante el desarrollo de su trabajo.

Agencia europea para la Seguridad y la Salud en el Trabajo. Promoción de la salud en el trabajo para los trabajadores. Bilbao: Agencia Europea para la Seguridad y la Salud en el Trabajo;2010 citado 15 de agosto de 2017.Disponible en :<http://osha.europa.eu/es/publications/factsheets/94>

Augè M, (2008), *Ou est passe lavenir ?* Paris, Panama.

Boas Franz (1962) *Anthropology and modern life*, Norton, Nueva York, p.196.

Bourdieu, Pierre (2002) "Campo de poder, campo intelectual" Editorial Montresso Jungla Simbolica. Buenos Aires.

Castells, M (2000) *La era de la información*, vol 1, *La sociedad red*; vol 2 *Economía, sociedad y cultura*; col3 *Fin de milenio*, Madrid, Alianza.

Esteve, J.M (2006) *Identidad y desafíos de la condición docente* en Tenti Fanfani, E.(comp). *El oficio del docente. Vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI*, Buenos Aires, SIGLO XXI/IPE-UNESCO/Fundacion OSDE.

Velaz de Medrano Consuelo, Vaillant Denise "Aprendizaje y desarrollo profesional docente". *Metas educativas. La educación*. Fundacion Santilla .2009

Fenstermacher G y Richardson, V. 1998, "la obtención y reconstrucción de debates practicos de la enseñanza", *revista de estudios del curriculum*, vol I, n 3.

Michavila, F (2008), *La universidad, corazón de Europa*, Madrid , Tecnos.

Ranjard, P (1984) *les enseignants perèsecutès*, Paris, Robert Jauze.

Pérez Juste R. (2000) *Calidad de las instituciones educativas* .En Garcia Aretio (edit) *La calidad de la Educación a distancia* .Madrid: UNED, p 44.

Tenti Fanfani (2005)(2006) *La condición docente* .Análisis comparado de la Argentina, Brasil, Peru y Uruguay, Buenos Aires siglo XXI editores.

---