



XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

CONFIGURACIONES DE SENTIDOS EN TORNO A LA ESCOLARIZACIÓN DE COMUNIDADES RURALES DEL NORTE DE MÉXICO

Aileen Azucena Salazar Jasso

aileen_sj_25@hotmail.com

Universidad Autónoma Metropolitana

México

RESUMEN

El trabajo aborda el sentido escolar rural como construcción social y política, que va más allá de lo pedagógico. Se problematiza la necesidad de valorar saberes y prácticas comunitarias como pieza clave de las políticas educativas, ante la expansión de planes de estudio instrumentalizados y evaluados de forma homogénea, tanto para escuelas rurales y urbanas, sin distinguir su dimensión histórica y cultural.

Estudiar el sentido escolar implica comprender el papel que juegan los procesos escolares en su dimensión social, a través de las significaciones de las comunidades rurales. Como argumento central se señala la importancia de reconocer la apropiación comunitaria de la escolarización, o bien, su tensión, resistencia o confrontación con las expectativas que proyecta la escuela. Para ello, se otorga un espacio de reflexión a los significados locales que están interpretando la práctica escolar como proyecto educativo, así como los saberes y prácticas bajo los cuales permanece.

El estudio se aborda desde la hermenéutica de Hans-Georg Gadamer y Paul Ricoeur. Esta perspectiva rescata la pluralidad de horizontes significativos, mediados por el lenguaje y las experiencias escolares. Comprender los sentidos es reconstruirlos por medio de lo que las comunidades rurales interpretan sobre la escolarización. El *sentido* es visto como expresiones múltiples en su significado que conforman un orden simbólico, y que es interpretado por las comunidades para orientarse en el mundo escolar.



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

Como dispositivo analítico para el estudio hermenéutico se abordan tres dialógicas que conforman la escolarización en las comunidades rurales: la cultural con Clifford Geertz, la simbólico-institucional con Pierre Bourdieu, y la pedagógica desde Mauricio Beuchot y Samuel Arriarán. Estas dialógicas son entendidas como el diálogo entre la singularidad de los discursos y la totalidad de la historia; es decir, el diálogo entre las experiencias particulares de las comunidades en la práctica escolar y la totalidad de la historia de la educación rural en México.

Metodológicamente como referente empírico se estudian comunidades rurales del norte de México, a partir de la construcción de relatos de vida de distintos actores educativos. Se rescatan experiencias y acontecimientos significativos del narrador en torno a la escolarización; así como sus expectativas, usos y tradiciones sobre sus saberes y prácticas comunitarias, en relación a saberes y prácticas de la escuela.

El aporte al campo sociológico se justifica con base en Boaventura De Sousa Santos y la sociología de las ausencias. Se pretende el reconocimiento de conocimientos e identidades rurales, y la concepción de marcos educativos abiertos que reconozcan sus prácticas sociales y culturales. Se busca visibilizar la escolarización de una ruralidad que no se encuentra dentro del indigenismo institucionalizado, pero que se desarrolla en procesos sociales particulares y diferenciados de la población urbana.



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

ABSTRACT

The text approaches the school rural meaning as social and political construction, which is beyond the pedagogic thing. One proposes the need to value knowledge and community practices as key piece of the educational policies, in the expansion of plans of study carried out and evaluated of homogeneous form, so much for rural and urban schools, without distinguishing the historical and cultural matter.

To study the school meaning implies understanding the paper of the school processes in his social matter, across the significances of the rural communities. As central argument indicates to itself the importance of recognizing his tension, resistance or confrontation the community appropriation of the education, or, with the expectations that the school projects. For it, a space of reflection is granted to the local meanings that are interpreting the school practice as an educational project, as well as the knowledge and practices under which it remains.

The study is approached from the hermeneutics of Hans-Georg Gadamer and Paul Ricoeur. This perspective rescues the plurality of significances, happened by the language and the school experiences. To understand the meanings is to reconstruct them by means of what the rural communities interpret on the education. The construction of significances is seen as multiple expressions in his meaning that they shape a symbolic order, and that is interpreted by the communities to be orientated in the school world.

Since analytical device for the hermeneutic study there are approached three dialogs that shape the education in the rural communities: the cultural one with Clifford Geertz, the symbolic - institutional one with Pierre Bourdieu, and the pedagogic one from Mauricio Beuchot and Samuel Arriarán. These dialogs are understood as the meeting between the singularity of the speeches and the totality of the history; it is to say, the dialog between the particular experiences of the communities in the school practice and the totality of the history of the rural education in Mexico.

Methodologically as empirical modal there are studied rural communities of the north of Mexico, from the construction of statements of life of different educational actors. There are rescued experiences and significant events of the narrator concerning the education; as well as his



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

expectations, uses and traditions on his knowledge and community practices, in relation to knowledge and practices of the school.

The contribution to the sociological field apologizes itself to base in Boaventura De Sousa Santos and the sociology of the absences. There is claimed the recognition of knowledge and rural identities, and the conception of educational opened frames that recognize his social and cultural practices. There looks visibilizar the rural education that one does not find inside the institutionalized aborigin, but that develops in social processes singular and differentiated from the urban population.

Palabras clave

Significación, escuela, rural

Keywords

Significance, school, rural



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

I. Introducción

La educación rural en México ha sido objeto de debates históricos en torno a la integración del habitante rural a ejes educativos definidos en planes y programas nacionales. Dichos ejes se han diseñado de forma homogénea, tanto para escuelas urbanas como rurales, sin distinguir su dimensión histórica y cultural (Bertely, 2013; López y González, 2009; Lizama, 2008). Esta falta de distinción se enfrenta a los principios de equidad educativa y justicia social, que justifican la adscripción del habitante rural al sistema educativo mexicano. El debate se torna en varias aristas, pero lo que es imprescindible es la distinción de aspectos socioculturales entre procesos rurales y urbanos, que los caracteriza con un dinamismo educativo diferente.

La escolarización es dirigida mediante la implementación de políticas educativas, pero su desarrollo es inherente a los significados construidos en torno a ella. Esto hace visible su complejidad ya que, aunque sus fines se definan en el discurso oficial, su orientación será significada en la práctica de acuerdo con cómo se vive el espacio escolar en las comunidades rurales.

El sentido en torno a la escolarización es una construcción social y política que va más allá de lo estrictamente pedagógico (López y González, 2009). Sin embargo, los planes de estudio se hacen *para* las comunidades rurales y no *con* ellas; el reconocimiento de sus saberes y prácticas no es característica en el diseño de los programas. Para comprender las significaciones que orienta la práctica escolar es necesario remitirnos a las experiencias, a la existencia como mundo escolar donde confluyen los significados en torno a la escuela.

Como resultado de las políticas de universalización y obligatoriedad de la educación en México, se ha presentado una expansión educativa que incluye a las zonas rurales. No obstante, sus niveles educativos no son altos; presentan una movilidad educativa para nivel básico, pero no para niveles medio superior y superior, lo que ha generado altos niveles de rezago educativo en estas zonas (Hernández, Flores, Santoyo y Millán, 2010).

Hay que considerar las barreras sociales en las que se encuentra la escolarización en la ruralidad, como la dispersión y fragmentación de localidades, y la flexibilización del trabajo agrícola en las últimas décadas, que ha recrudecido fenómenos como la pobreza y la marginación (González y



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

Larralde, 2013). Dichos fenómenos ocurren en el marco de prácticas culturales que mantienen diferencias con la vida urbana pero que, a su vez, han encontrado la transformación de valores y estilos de vida tradicionales que se conjugan también con exigencias globales.

Las comunidades rurales se adscriben a programas educativos que son resultado de recomendaciones de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, del Banco Mundial y de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (Beech, 2008 en Ornelas, 2014). Dichos modelos están diseñados para una sociedad del conocimiento, de la información, inmersa en un desarrollo tecnológico y en una era digital. Así, la calidad educativa se define por parámetros internacionales como la prueba *Programme for International Student Assessment* (PISA), e incluso medidas nacionales como el Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA). Estos son los lineamientos educativos en el discurso oficial, pero hay que preguntarnos ¿cómo interpretan las comunidades rurales del norte de México la escolarización?

Es necesario comprender los saberes rurales para promover el conocimiento local y concebir marcos curriculares abiertos que reconozcan sus prácticas culturales. En este sentido, frente al proceso globalizador fundamentalmente hegemónico y de homogeneización, hay que investigar las posibilidades de los sistemas educativos locales (Arriarán, 1999). Problematizar esta línea de estudio es reconocer la importancia de comprender la vida escolar no sólo desde los educadores y educandos, sino como constructo social que se re-configura entre los actores comunitarios. Esta perspectiva involucra a las comunidades rurales, y a sus saberes y prácticas, como elementos fundamentales en el significado de la escolarización.

Con base en lo anterior, el propósito del texto es reflexionar en torno al sentido escolar que se configura en las comunidades rurales del norte de México; es decir, dialogar con las significaciones que trazan la vida escolar rural, y por medio de las cuales se interpretan y orientan los procesos escolares. Las reflexiones aquí presentadas son resultado de una tesis en curso para obtener el grado de Doctor en Ciencias Sociales.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

II. El sentido hermenéutico y la escolarización rural

Los saberes rurales del norte de México como saberes ausentes

Siguiendo a De Sousa Santos (2009) abordar la escolarización en las comunidades rurales permite comprender saberes locales no reconocidos, para hacer visibles esquemas que están periféricos a la era global y de mercado. Se pretende mirar ausencias que, a través de retomar la experiencia social y articular saberes populares y científicos, se vuelvan conocimientos emergentes. En palabras de De Sousa Santos *denunciar ausencias para crear emergencias*. Esta sería la base de la acción educativa intercultural, indispensable en el reconocimiento de grupos que no han sido ni son tomados en cuenta en la planeación educativa en México.

En la última década el debate en este campo ha abierto nuevas líneas de estudios teóricos y empíricos, al pasar del estudio del indigenismo al de la interculturalidad (Bertely, 2013). Esta apertura en la generación de conocimiento resulta clave en estudios de poblaciones rurales no indígenas que no poseen los elementos que caracterizan al estudio del indigenismo, como es el bilingüismo.

En este aspecto cobra relevancia estudiar poblaciones rurales del norte de México para entrever dichas diferencias. Este es el caso de Tamaulipas, entidad de interés del estudio para el trabajo empírico. Su población rural es de 391,746 personas (Censo de Población y Vivienda, 2010). Los estudiantes de las comunidades rurales están inscritos a escuelas generales, que basan su práctica escolar en los planes y programas nacionales. Los de edad preescolar ingresan a los programas del Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe), que se definen como programas de educación comunitaria. En estas comunidades no hay escuelas pertenecientes a la Dirección General de Educación Indígena.

Los procesos de indigenismo institucionalizado prevalecen en mayor medida en la zona sur del país, lo que ha generado que se reporten pocos estudios interculturales en la zona norte, al menos en la última década (Bertely, 2013). Si en el enfoque intercultural se rescata la heterogeneidad, es pertinente el desarrollo de estudios que señalen la diversidad cultural del norte del país, de modo que se evite la centralización del conocimiento intercultural propio del sur de México.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

Al referir que las comunidades rurales de Tamaulipas no pertenecen al indigenismo institucionalizado, abogo por las experiencias plurales en el conocimiento intercultural. Sin embargo, no pretendo distinguir a estas comunidades del problema sistémico que invisibiliza a grupos que son culturalmente diferenciados de los modos dominantes en México. La comunicación que domina el sistema educativo ha sido un gran modelo de silenciamiento para diferentes grupos sociales, entre los que se encuentran las comunidades rurales del norte del país. Estudiar comunidades rurales de Tamaulipas es reconocer la particularidad de su escolarización y evitar disfrazar sus principios y condiciones de procesos urbanos.

La dialógica hermenéutica como dispositivo de comprensión de la escolarización rural

Como base de estas reflexiones, la comunidad rural es comprendida desde la concepción hermenéutica de *tradición* de Gadamer, que implica reconocerla como la articulación de saberes gestados históricamente, a partir de la fusión de horizontes significativos entre sus experiencias del pasado y del presente. Concebirla desde esta epistemología es verla como alteridad con la que es posible dialogar, para lograr un horizonte interpretativo sobre las tradiciones que sostienen su relación con la escuela. Este diálogo abre posibilidades para visibilizar los saberes rurales, y por lo tanto, la pluralidad de interpretaciones en torno a las expectativas, propósitos o vivencias escolares.

En la hermenéutica contemporánea se reconstruye el fenómeno estudiado a partir de los elementos que lo constituyen, aquellos materiales de la experiencia humana que le dan sentido al fenómeno. Comprender los sentidos es reconstruirlos por medio de las significaciones articuladas alrededor del fenómeno. El *sentido* es entendido como la articulación de una interpretación, manifiesto en expresiones de significación múltiples en torno a la escolarización que son interpretadas para orientarse en el mundo escolar (Heidegger, 1971, Ricoeur, 1969; Gadamer, 1992, Geertz, 2006).

Las comunidades rurales se incorporan a la escolarización a través de programas institucionales, pero también lo hacen al interpretar un sentido en torno a ella a través de experiencias, historias, o sueños. Lo que se pone en juego es el encuentro entre los sentidos asociados a las tradiciones y las directrices institucionales ligadas a los cambios en los modelos político-ideológicos. Estos encuentros se articulan en el contexto cultural, dentro del cual puede interpretarse el papel que toma



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

la educación en su vida diaria. La significación en torno a la escolarización es el instrumento analítico para la comprensión del sentido escolar rural.

Estas expresiones de significación se gestan en una pragmática en que las personas se apropian y utilizan los signos para interpretar sentidos o generar comunicaciones (Lizarazo, 2006). Este posicionamiento epistemológico nos permite enfocar lo que las comunidades rurales *hacen* con los discursos en torno a la escuela, y comprender los símbolos y rituales que conforman la vida escolar.

Para dialogar con la pragmática escolar rural es necesario comprender la *dialógica* comunitaria en torno a la escuela. Éste es un término Gadameriano que se refiere al encuentro la singularidad de los discursos y la totalidad de la historia, y donde se expresan las voces de las tradiciones (Gadamer, 1992). Para cumplir el objetivo trazado, se definen tres dialógicas que constituyen la vida escolar rural: 1. la cultural, mediada por el entramado de signos y significados que orientan la tradición 2. la institucional, que refiere el discurso, las acciones y los saberes legitimados por la escuela y 3. la pedagógica, que delinea el vínculo pedagógico y el espacio de encuentro entre los saberes comunitarios y los saberes escolares.

Dialógica cultural

Las comunidades rurales están fuertemente arraigadas a una cultura local. No obstante, la vida comunitaria no es estática; sus simbolismos y prácticas, al ser resultado de una construcción social, pueden ser cambiantes en función de las nuevas exigencias del entorno.

Los *procesos de significación* se conforman por signos interpretables que se vuelven actos simbólicos que le dan valor y sentido a las cosas (Geertz, 2006). A través de este se pueden conocer las posibles orientaciones prácticas de los programas escolares, su análisis consiste en desentrañar las estructuras de significación. Para descubrir estructura simbólica que aporta significado a la escolaridad se requiere centrarse en los materiales que median la experiencia, como las instituciones, acciones, imágenes, expresiones, acontecimientos y costumbres (Geertz, 1994). Su expresión está dada por el análisis sistemático del mundo conceptual en el que viven los sujetos implicados, descubrir un orden de la vida colectiva, en este caso, de la escolaridad rural.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

Dialógica institucional

La escuela como espacio social es una confluencia entre estructuras institucionales legitimadas por el sistema educativo, y estructuras subjetivas que conciernen a historias y trayectorias culturales de las comunidades. Los diferentes actores tienen la posibilidad de generar rutas múltiples de apropiación del discurso institucional. Es necesario reconocer que la interpretación está influenciada por la norma. En el ámbito educativo los fines se han planteado desde el discurso oficial en relación a los propósitos de cada época político-social en México, pero su interpretación comunitaria permite descubrir la apropiación de la escolarización, o bien su tensión o resistencia en relación a las expectativas que proyecta la escuela. Mediante las interpretaciones locales es posible conocer cómo se relaciona la comunidad rural con la escuela como institución oficial.

La propiedad dialéctica entre los lineamientos establecidos oficialmente, y lo que la comunidad rural interpreta en función de sus experiencias colectivas y sus condiciones socio históricas, requiere integrar la experiencia de los agentes sociales y las estructuras objetivas que hacen posible esa experiencia (Bourdieu, 2000). Unir dialécticamente ambos aspectos de la vida social conduce a conocer las estructuras que reproducen la vida escolar, y las realidades construidas a partir de las interacciones de los actores educativos con dichas estructuras.

Dialógica pedagógica

Desde esta dialógica se rescata en la enseñanza-aprendizaje la contextualización de los conocimientos que se transmiten a los alumnos en una situación concreta y particular, que permite comprender los saberes y prácticas comunitarias que se están gestando en el vínculo pedagógico. Lo que se transmite es el contenido de dicha cultura, y el individuo tiene que asimilar esa cultura en la que vive, dialogar con su tradición, para poder vivir en ella, incluso para ser creativo (Beuchot, 2007). El estudiante se concibe intérprete del material pedagógico, enfrentando sus saberes gestados comunitariamente con los saberes proyectados por la escuela.

El sistema de enseñanza, como entidad institucional y estructura de relaciones de poder, requiere de una autoridad pedagógica (Bourdieu y Passeron, 1995). Dicha autoridad se proyecta como forma legítima en la estructura institucional, y a su vez, legitima la cultura transmitida. Es el caso del



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

maestro rural, que encuentra un significado social por las técnicas empleadas y los contenidos transmitidos. Al interpretar el significado de la comunidad rural sobre el maestro rural y del material pedagógico, se comprende la legitimidad de la cultura transmitida, lo ilegítimo (aquello que no se transmite), y la valoración de los contenidos.

Comprender la escolarización rural es construir un diálogo con una pragmática escolar, tensionada entre estructuras globales y locales que influyen directamente en los propósitos educativos, el papel del maestro rural, los contenidos y materiales pedagógicos, las expectativas proyectadas por la escuela y las que configura la comunidad. Todo ello constituye la dialógica cultural, institucional y pedagógica de la práctica escolar.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

III. Dispositivo metodológico

En la lógica hermenéutica el abordaje teórico-metodológico deberá dirigir a la comprensión de las realidades educativas rurales desde la voz de las propias comunidades. El enfoque es interpretativo – comprensivo, y parte del principio de que la articulación de la significación lleva a la comparecencia del sentido. Aunque el instrumento analítico es la significación, no se trata de la *interpretación* de los significados, sino de las *interpretaciones* de los sentidos (Lizarazo, 2006). Para ello, se apela a la *tradicón* como las significaciones de profundidad local que se manifiestan a través del lenguaje.

El estudio es cualitativo para observar significados sociales a través de datos de modo vivo y descriptivo. La estrategia de investigación se definió como estudio de caso. El referente empírico fue la comunidad rural *El Tigre* perteneciente al municipio de Ocampo, Tamaulipas, en el norte de México.

Para dialogar con el mundo escolar de la comunidad se rescata la narratividad, ya que es a partir de lo que relatamos como nos entramos el mundo (Ricoeur, 1969). Como instrumento metodológico se apela a los relatos de vida, pues mediante esta construcción narrativa se visibilizan las trayectorias escolares, configuraciones significativas y posibilidades interpretativas en torno a la escolarización. Además, deja ver la experiencia del tiempo en su fluir empírico y su elaboración simbólica o imaginaria. Se suman otros instrumentos analíticos como la revisión de documentos oficiales, la realización de dibujos y entrevistas semiestructuradas.

Los actores educativos de la comunidad con quienes se dialogó fueron estudiantes, maestras, abuelos, madres y padres de familia.

Datos preliminares

Los datos obtenidos se encuentran en proceso de categorización. En este apartado se da un panorama preliminar de algunas expresiones representativas que se han obtenido a través de la narrativa de los actores educativos comunitarios.



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

En relación a los dibujos realizados por estudiantes de la primaria, se encontró que se presentaron principalmente los siguientes elementos gráficos experienciales:

- Rituales: juegos en colectivo (fútbol) en áreas verdes, y reglas de comportamiento.
- Actores: compañeros de clase, maestros, animales.
- Objetos: salones de clases, árboles, flores, balones de fútbol, frutas, bardas, autobús escolar que no funciona, viviendas, miscelánea.

Hasta hoy se dibujan cuatro líneas interpretativas a partir de las voces de las comunidades:

a) La escolarización como espacio de alfabetización y de habilidades básicas

“hay gente todavía que no sabe poner su nombre, y chavos *verdá*, entonces esté... se entusiasma uno, yo digo bendito sea Dios que me metieron a la escuela porque sé poner mi nombre [...] Y *usté* cree si no hubiera aprendido nada, que no hubiera ido a la escuela ¿qué fuera de mí?” (ET/R/R)

“la escuela es muy importante para la familia, para saber escribir, para saber leer, *pus* últimamente es para saber hacer la firma, *pus* que le mandan un documento de por ahí de alguna cosa. Por ejemplo nosotros aquí, nos traen un papel de los ejidos, de aquí del ejido, ¿cómo le vamos a hacer para firmar?” (ET/R/CA)

“Pues aprenden lo que es lo básico, por ejemplo, lo que es de las matemáticas. Yo pienso que saber matemáticas *pus* le sirven muchas cosas, ya si de grandes ponen un negocio, tan solo para que no les hagan tontos con el dinero, o que uno los manda a un mandado ya saben cuánto les va a sobrar, cuánto van a dar” (ET/E/L)

“hay buena relación con las maestras, pero en cuestión de aprendizaje son ellas las que deciden” (ET/E/AC)



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

b) La escolarización como espacio de socialización y pertenencia

“en la escuela ellos aprenden a jugar, aprender a escribir, aprenden a leer, o sea ellos aprenden a juntarse, a hacer grupos de niños, a jugar” (ET/R/CA)

“la maestra les enseña mucho a convivir entre ellos, a llevarse bien, les pone actividades que ellos mismos pongan las reglas y ellos mismos tienen que cumplirlas. Yo pienso que eso los hace también hacerse responsables, a llevarse bien con otros compañeros” (ET/E/L)

c) La escuela como espacio comunitario

“la escuela es la cara del ejido, la escuela, bonita” (ET/R/R)

“En el caso de los papás son los sábados cuando hay trabajo (en la escuela). Que hay que *chapolear* o podar los árboles, las plantas que están ahí. Nosotros, pues lo que son lavar los baños, lavar los salones. Hace poquito fuimos a hacer jardinería, a reforestar los jardines” (ET/E/F)

“tenemos niños que están viendo hasta sexto grado y después de sexto grado su mentalidad es irse a trabajar a la palmilla, que es de lo que vive la gente aquí. Es algo muy triste pero la mayoría de los niños está esperando eso” (ET/E/D)

d) La escuela como espacio de carencias.

“yo me sentí mal porque les quitaron sus becas, nos quitaron las despensas, y no ves el campesino estamos hambria’os! El campesino estamos hambria’os! Sí! y no sé por qué les quitaron sus becas, el alumno se entusiasma cuando les llega las becas” (ET/R/F)

“yo pienso que sería más difícil porque en este lugar no hay mucha economía, o sea, la gente no está como para brindarles una carrera así a los hijos. O sea, uno los manda a la escuela pero de acuerdo a lo que uno puede, la economía está muy mal y pues a veces el dinero no alcanza” (ET/E/AC)



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

IV. Aproximación preliminar a la comprensión de las dialógicas comunitarias

Con la finalidad de comprender las dialógicas que constituyen la vida escolar, se comienzan a delinear aquellas significaciones que sostienen cada una de ellas. A continuación se presentan las primeras elucidaciones en torno a la comprensión de la escolarización rural en sus tres dialógicas.

Dialógica cultural

En el sistema representacional de los estudiantes, se encontró que los elementos iconográficos no son homogéneos e invariables, pero sí se encontraron puntos de encuentro en ellos, como la fuerte representación de la naturaleza en el entorno, así como la proximidad de la escuela con la comunidad al representar objetos culturales de la comunidad en el contexto de la escuela.

El papel que juega la escuela en la vida comunitaria es importante. Los padres y madres de familia se involucran diariamente en la vida escolar. Por ejemplo, en el funcionamiento del desayunador escolar, en el mantenimiento de las áreas verdes, en el abastecimiento de agua, entre otros aspectos. Así mismo, los alumnos son quienes se encargan de la limpieza diaria de los salones y los pasillos. Esto manifiesta una base colectiva cercana a la logística de la escuela y sus labores diarias. Sin embargo, su familiaridad con la escuela no es como un medio directamente relacionado a mejorar las condiciones de vida, sino como un instrumento de alfabetización que les permitirá emigrar a otras ciudades o países con fines de integrarse a un empleo que les permita generar ingresos.

En este sentido, la escuela no es extraña a las comunidades, pero sí se han modificado los cimientos culturales que la sostienen, pues mientras el contexto agrario y sus actividades de identidad campesina estaban directamente relacionados al quehacer educativo, hoy esas actividades están extintas.

Dialógica institucional

Los lineamientos oficiales en torno a la política educativa de Tamaulipas, expresan la importancia de reconocer el contenido regional y las condiciones locales en la que se encuentra la escuela. No obstante, la escuela está ceñida en la práctica durante todo el ciclo escolar por los contenidos nacionales que se plasman en los libros de texto. La concepción de equidad educativa que se manifiesta en los discursos oficiales, no se visibilizan en la práctica, pues los contenidos están diseñados para cumplirse en una lógica escolar urbana que es inexistente en la ruralidad. Las



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

posibilidades de los espacios, los actores, los materiales disponibles, la infraestructura, los rituales escolares, se diferencian de lo que marcan los planes educativos.

Se expresa constantemente el desconcierto, principalmente de los padres y madres de los estudiantes, sobre por qué la escuela funciona como lo hace; por qué los contenidos en los libros, los horarios, la modificación de uniformes, la falta de rituales conmemorativos en fechas nacionales importantes que antes experimentaban. No obstante, existe un fuerte arraigo de la figura del maestro rural como la autoridad institucional que sostiene a la escuela.

Dialógica pedagógica

Se presenta un conflicto en relación con los contenidos de aprendizaje definidos en los planes de estudio, y lo que la comunidad significa como relevantes. Mientras en los planes de estudio se señala el desarrollo de las competencias, las habilidades tecnológicas, las actividades de esparcimiento, o el aprendizaje de idioma inglés, la comunidad interpreta como fin educativo el desarrollo de habilidades numéricas básicas y de alfabetización.

La práctica del maestro está descontextualizada del mundo rural. Se expresa un desconcierto por los rituales pedagógicos, principalmente por parte de los padres y madres de los estudiantes. Esto se relaciona con los vacíos estructurales que han imposibilitado la congruencia de los aprendizajes desarrollados en el aula y los contenidos oficiales. Las áreas que están olvidadas en el quehacer escolar son las deportivas y las tecnológicas. Uno de las fallas estructurales que muestra este vacío es la falta de personal de intendencia, y de profesores de asignaturas básicas como educación física. El cumplimiento de las metas curriculares está a cargo de las actividades realizadas por la directora, a su vez maestra, y de la maestra auxiliar.



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

V. Primeras reflexiones en torno a la configuración del sentido escolar rural

A partir de estas primeras interpretaciones se concluye preliminarmente que hay un conflicto de interpretaciones entre los saberes comunitarios y los escolares, pues se comienza a dibujar un distanciamiento de la comunidad con los saberes y prácticas que proyecta la escuela. La pragmática escolar ha sido el espacio de encuentro entre dos mundos, el institucional y el comunitario. El primero empeñado en sostener la legitimidad del discurso oficial de la escolarización, aunque en la experiencia esto no se legitime, y el segundo, intentando constantemente ser reconocido mediante la inmersión a la escuela, adentrándose en hábitos escolares que carecen de un sentido práctico que se fundamente en sus expectativas comunitarias.

Con base en lo anterior, el trasfondo académico que sostiene el posicionamiento a lo largo del texto, es la promoción de una formación de conciencia crítica de los procesos escolares hegemónicos que se han trazado, invisibilizando horizontes significativos que se apartan de la definición oficial de la educación. Además, se pretende el reconocimiento del actor rural como un agente activo en la construcción y desarrollo de proyectos educativos con su comunidad, generados desde una vida escolar rural, y no desde planes y programas basados en concepciones urbanas de la escuela. Es necesario recuperar saberes locales y propuestas con incidencia política, paralelamente a un desarrollo de conciencia crítica en el debate en temas centrales de la cultura, pedagogía e institucionalización de la educación basada en una perspectiva intercultural.

En la configuración de propuestas educativas con las comunidades rurales, es indispensable construir una cultura de diálogo intercultural con la participación de los distintos actores educativos de las comunidades. Este acercamiento permite comprender cómo están interpretando los propósitos que proyecta la escuela desde los discursos oficiales, y cómo se orientan en la práctica. La asimilación cultural para resemantizar supuestos hegemónicos de la práctica educativa, requiere movernos hacia el terreno significativo de quienes viven la escuela, y comprender las expectativas que la propia comunidad proyecta sobre ella.



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

VI. Bibliografía

- Arriarán, S. (1999). La educación conforme a valores. En Samuel Arriarán y Mauricio Beuchot (coord.) *Virtudes, valores y educación moral. Contra el paradigma neoliberal*. Colección Textos, 12. Universidad Pedagógica Nacional. México.
- Bertely, M. (2013). Debates conceptuales sobre educación multicultural e intercultural. En María Bertely, Gunther Dietz y María Díaz (coord.), *Multiculturalismo y educación 2002-2011*. Colección estados del conocimiento, ANUIES-COMIE.
- Beuchot, M. (2007). *Puentes hermenéuticos hacia las humanidades y la cultura*. Universidad Iberoamericana, México.
- Bourdieu, P. (2000). *Poder, derecho y clases sociales*, Editorial Desclée de Brouwer, 2ª. Edición, España.
- Bourdieu, P. y Passeron, J.-C. (1995). *La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*, Fontamara, Ciudad de México.
- De Sousa Santos, B. (2009) *Una epistemología del Sur*. Siglo XXI: Editores México/CLACSO.
- Dirección de Planeación, Administración y Evaluación Subdirección de Información y Estadística Departamento de Prospectiva e Información Externa. *Población de 15 años y más en Rezago Educativo por Ámbito Urbano - Rural y Municipio*. Censo de Población y Vivienda, 2010 Tamaulipas. Extraído desde http://www.inea.gob.mx/transparencia/pdf/rez_censo_edos/rez_UR_mun_tam.pdf
- Gadamer, H.-G. (1992). *Verdad y Método II*. Ediciones Sígueme, S.A. Salamanca, España.
- Geertz, C. (1994). *Conocimiento local. Ensayo sobre la interpretación de las culturas*. Paidós. Ciudad de México.
- Geertz, C. (2006). *La interpretación de las culturas*. Gedisa, S.A. Barcelona.
- González, S. y Larralde, A. (2013). Conceptualización y medición de lo rural. Una propuesta para clasificar el espacio rural en México. En *La situación demográfica en México 2013*, CONAPO, pp.141-157. Extraído desde



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

http://www.conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/Resource/1740/1/images/8_Conceptualizacion_y_medicion_de_lo_rural.pdf

Heidegger, M. (1971) *El ser y el tiempo*. Traducción de José Gaos. Fondo de Cultura Económica. México.

Hernández, Flores, Santoyo y Millán (2010). Situación del Rezago Acumulado en México 2010. *Plan de diez años para desarrollar el Sistema Educativo Nacional*, UNAM, Extraído desde http://www.planeducativonacional.unam.mx/PDF/CAP_05.pdf

Lizama Quijano, J. (2008). *Escuela y Proceso Cultural: Ensayos sobre el sistema de educación formal dirigidos a los mayas*. Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social, México, D.F.

Lizarazo, D. (2006). *El espacio lúdico. Simbólica infantil ante la televisión*. Colaboración de Francisco Rivas. Secretaría de Educación Pública, Dirección General de Televisión Educativa. Serie: Colección Logos. Tercera edición, México.

López, O. y González, T. (2009). Educación, Pobreza rural y Cambio Social en Iberoamérica. En Oresta López y Teresa González, *Educación Rural en Iberoamérica: Experiencia Histórica y Construcción de Sentido*, Anroart Ediciones, España.

Ornelas, C. (2014). La reformas educativa: las leyes y lo posible. En Javier Tarango y José Luis García Rodríguez (eds.), *Modelos e iniciativas en educación superior: perspectivas internacionales*. Alfagrama. Buenos Aires, Argentina.

Ricoeur, P. (1969). *El conflicto de las interpretaciones. Ensayos de hermenéutica*. Fondo de Cultura Económica. México.