



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

FORMACIÓN EN EL TRABAJO Y FEMINIZACIÓN: UNA MIRADA DESDE LAS PEDAGOGÍAS DESCOLONIZADORAS

Anahí Guelman

anahiguelman@hotmail.com

Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras,
Universidad de Buenos Aires
Argentina

María Mercedes Palumbo

mer.palumbo@gmail.com

Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras,
Universidad de Buenos Aires
Argentina

Sabrina Yael Martínez Cajal

sabrinayaelmartinezcajal@gmail.com

Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras,
Universidad de Buenos Aires
Argentina



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

RESUMEN

La presente ponencia busca socializar algunos hallazgos del trabajo de campo realizado en el proyecto de investigación UBACYT “Prácticas descolonizadoras y formación para el trabajo en los movimientos sociales” que problematiza las dinámicas de aprendizaje y de construcción de saberes y conocimientos en experiencias productivas de movimientos sociales. Consideramos que el trabajo se vuelve principio formativo en el cotidiano, configurando pedagogías prefigurativas con probable potencial descolonizador. En ese marco, identificamos la feminización del trabajo como un elemento central que define esas experiencias. El objetivo de este trabajo consiste en indagar respecto al carácter que las mujeres le imprimen a los proyectos productivos en términos de pedagogías descolonizadoras. Es de interés abordar cuáles son los términos en los que lo descolonizador se pone en juego (o no) en las prácticas feminizadas de trabajo productivo y reproductivo y sus potencialidades y límites para alojar lo descolonizador. Una de las notas características de la noción de pedagogías descolonizadoras reside en articular procesos de trabajo en lógicas corridas, aunque no deslindadas, de las capitalistas operando como principio educativo. La estrategia general metodológica de esta investigación es cualitativa y se orienta a la exploración empírica y la generación conceptual. Las fuentes de información combinan el material bibliográfico junto con el material de campo producto de observaciones, entrevistas y talleres con las integrantes de las experiencias de trabajo.

ABSTRACT

This paper is aimed at communicating findings related to the fieldwork carried out within the UBACYT research project “Decolonizing practices and learning at work processes in social movements”. This project analyzes the dynamics of learning and knowledge construction in production experiences in social movements. Labor is considered as a pedagogical principle, configuring pre-figurative pedagogies that probable have a decolonizing potential. We identify the feminization of labor as a main aspect that defines these experiences. The overall objective of this paper is to inquire the implications of the women composition in this labor processes and the



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

contributions to the construction of decolonizing pedagogies. In consequence, we intend to remark the terms in which decolonizing pedagogies are (or not) present in the feminized practices linked to productive and reproductive labour as well as the potentialities and limits of such practices to lead to decolonizing pedagogies. We believe that one of the features of the decolonizing pedagogies is the possibility to create labour processes characterized by different logics – but not totally separated – from capitalistic ones that operates as a pedagogical principle. The general methodological strategy is qualitative and is focused on the empirical exploration as well as the creation of categories. The sources of information under analysis are the bibliographic material and the fieldwork material generated by observations, interviews and workshops with the members of the labour experiences.

Palabras clave

Formación en el trabajo, feminización, Pedagogías Descolonizadoras

Keywords

On-the-labor training, Feminization, Decolonizing Pedagogies



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

I. Introducción

Esta ponencia presenta algunos avances del trabajo de investigación realizado en el marco del proyecto UBACYT “Prácticas descolonizadoras y formación para el trabajo en los movimientos sociales” (2014-2017). Nos propusimos investigar las prácticas descolonizadoras existentes en los procesos de construcción de saberes que tienen lugar en la formación para el trabajo en movimientos populares. El trabajo en los movimientos en la actualidad se encuadra en una coyuntura neoliberal y en las condiciones que ellos fueron construyendo para el desarrollo de la economía popular, reconfigurando el trabajo, los proyectos productivos, sus procesos de formación, y sus saberes, en contextos periurbanos.

Este trabajo tiene como protagonista a la Interbarrial de Esteban Echeverría, una de las organizaciones que forma parte del Movimiento Nacional Campesino Indígena (MNCI) de Buenos Aires que a su vez integra el MNCI a nivel nacional, la Coordinadora Latinoamericana de Organizaciones del Campo a nivel regional y la Vía Campesina en el ámbito mundial. Este entramado permite una amalgama de lo urbano con lo campesino-indígena, que se expresa en la resignificación de principios como la soberanía alimentaria, agroecología y la reforma agraria integral. Asimismo, es integrante de la Confederación de Trabajadores de la Economía Popular (CTEP) con la cual articulan proyectos, así como se identifican identitariamente.

La Interbarrial de Esteban Echeverría tiene un funcionamiento basado en el desarrollo de centros comunitarios, actividades educativas y proyectos productivos. Como consecuencia de los cambios de estos últimos dos años y especialmente desde finales del año 2016 a partir de la sanción de la Ley de Emergencia Social que contiene el Salario Social Complementario, algunos barrios fueron redefiniendo los emprendimientos productivos de tipo autogestivo-cooperativo e incorporando nuevos con características distintas. Además, los centros comunitarios se vieron obligados a reforzar los merenderos y comedores para atender las necesidades más urgentes de los barrios, poniendo en escena la consideración del trabajo reproductivo.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

La ponencia en un primer apartado, recupera la literatura especializada sobre movimientos populares para dar cuenta de su génesis y desarrollo, haciendo énfasis en la potencialidad pedagógica de los procesos productivos. El siguiente apartado se centra en la perspectiva de género como abordaje necesario frente a la fuerte feminización del trabajo en los movimientos populares. Finalmente, se aborda la formación en el trabajo en el contexto actual de puesta en marcha del Salario Social Complementario en la Interbarrial de Esteban Echeverría desde las miradas de sus integrantes.

II. Marco conceptual

II.1. Los movimientos populares en la economía popular: la potencialidad pedagógica de los procesos productivos

Hacia fines de siglo XX y comienzos del XXI, surgen en la región organizaciones y movimientos sociales de raíz popular, que plantean alternativas contra-hegemónicas al contexto de exclusión neoliberal (Gentili y Frigotto, 2000; Michi, 2010). Se los caracteriza como grupos con reivindicaciones propias, autónomos del Estado, los partidos políticos y los sindicatos, con una identidad común y marcos de solidaridad, que cuestionan las categorías de poder, autonomía, horizontalidad, trabajo, ciudadanía, territorialidad, subjetividad, poniéndolas en discusión en su dimensión teórica y práctica (Di Marco, 2010; Gohn, 2000; Sousa Santos, 2001; Svampa y Pereyra, 2003; Tapia, 2008; Zibechi, 2003). Tapia (2008) plantea que estos movimientos desbordan los lugares de la política tradicional y la desplazan hacia otros núcleos de constitución de sujetos, politizando lugares y relaciones sociales. Pasada más de una década de despliegue de estos movimientos y de desarrollos teóricos al respecto, realizamos dos advertencias.

Por un lado, un conjunto de autores (Michi, 2010; Seoane et. al., 2010) sostienen la continuidad de la problemática de clase en los movimientos que luchan contra formas de desposesión, opresión y explotación con protagonismo de sujetos de las clases populares, considerando a estas últimas desde una posición no estructuralista (Vilas, 1998; Thompson, 1989). Por ello los denominamos movimientos populares. Conviene señalar también la vinculación de los movimientos populares con



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

el Estado y discutir la autonomía respecto del mismo. El Estado es una relación social caracterizada por la dominación (O' Donnell, 1979; Thwaites Rey, 2004; Ouviña, 2010; Oszlak, 1995), articula la sociedad como relación social, es mediador y garante de las relaciones de producción. El Estado, concebido como locus de construcción de hegemonía (Gramsci, 1993; Ouviña, 2010, 2011), alberga relaciones asimétricas entre los actores sociales que allí disputan. Restrepo (2003) plantea la centralidad del Estado en las luchas populares en el capitalismo, ya que ellas interpelan al Estado o buscan suplantarlo. Por lo que en primer lugar el Estado es el espacio de disputa de los movimientos populares.

Por otro lado, en el desarrollo político de los últimos años de la Argentina, observamos un reposicionamiento del Estado, dentro del marco de los llamados gobiernos “progresistas” (Gentili y Trotta, 2016), que se manifiesta regulando procesos incipientes de distribución de riqueza, ampliación de derechos y recomposición de la legitimidad gubernamental, generando una dinámica contradictoria en los procesos de movilización social y organización política. Se alteran las gramáticas políticas de los movimientos populares y hay reconfiguraciones político-ideológicas (Pérez y Natalucci, 2010; Bruno y Palumbo, 2016), algunos se institucionalizan (Gualdi y Roldán, 2011) o articulan con políticas públicas y formas estatales (Manzano, 2015; Shuttenberg, 2011).

Es central destacar la creación de proyectos productivos por parte de los movimientos populares abordada, en la literatura especializada, desde diversas denominaciones que dan cuenta de un debate en torno a las nociones de economía social, economía solidaria, economía del trabajo, economía informal y economía popular (Coraggio, 2007; Razeto, 1993; Sarria-Icaza y Tiriba, 2004; Singer, 2011). El concepto economía popular es utilizado en Latinoamérica desde los noventa (Nuñez Soto, 1995; Tiriba, 2000), pero desde las prácticas concretas de los movimientos populares en Argentina, se presenta como categoría nativa, asociada al protagonismo de los últimos años de la CTEP -creada en 2011- que nuclea muchas experiencias productivas de los movimientos y organizaciones sociales, en el marco de la reivindicación de derechos y representación de trabajadores no asalariados (Maldovani, 2017). Junto a Sarria-Icaza y Tiriba entendemos por economía popular “el conjunto de actividades económicas y de prácticas sociales desarrolladas por los sectores populares, orientadas a garantizar la satisfacción de sus necesidades básicas, materiales y no materiales, con la utilización



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

de su propia fuerza de trabajo y de los recursos disponibles” (2004:3). El concepto remite a la dimensión de la economía que trasciende la mera obtención de ganancias materiales y está estrechamente vinculada a la producción y reproducción de la vida y la existencia, que desarrollan específicamente los sectores populares en distintos contextos témporo-espaciales.

La CTEP cumple un papel organizativo gremial y ha impulsado en 2016, a partir de su movilización, la sanción de la Ley de Emergencia Social, base para regular la seguridad y las protecciones de los trabajadores de la Economía Popular (Maldovani, 2017). En ese marco se institucionaliza el Salario Social Complementario (SSC) que garantiza un reconocimiento económico de carácter público para los trabajadores de la economía popular, mejorando sus condiciones de vida y permitiendo el acceso a la seguridad social. Los incluye, en términos simbólicos, como trabajadores en lugar de como beneficiarios. El SSC genera y enmarca debates políticos y académicos, reformula la vinculación de las organizaciones con el Estado y trastoca la lógica de funcionamiento de los movimientos, así como las de sus formas de trabajo.

Las investigaciones que venimos realizando nos permiten afirmar que los procesos productivos de la economía popular son espacios con fuerte potencialidad pedagógica. El campo pedagógico ya estudiaba las propuestas político-pedagógicas de los movimientos populares (Michi, 2010; Gluz, 2013; Guelman, 2011), en su especificidad, su intencionalidad transformadora y su politicidad; también el cruce de lo pedagógico con la trama cotidiana y por tanto la construcción de pedagogías prefigurativas (Ouvina, 2010), la consideración del movimiento como principio educativo (Caldart, 2000; Guelman, 2011) o como espacio-formación (Michi, 2010). Los ámbitos productivos como espacios de formación en los movimientos populares, en cambio, fueron abordados más recientemente, de igual manera que el trabajo colectivo, autogestivo, cooperativo como principio educativo. En este sentido, la categoría formación en el trabajo (Guelman, 2015) resulta clave en nuestro abordaje. Cabe precisar que aún cuando la formación no esté institucionalizada y por lo tanto tenga características vinculadas a lo difuso de la cotidianeidad, no deja de ser específica para cada cultura, cada situación social y que, aún cuando no esté institucionalizada, puede tener intencionalidad, tal como sucede en los movimientos populares (Vasco, 2011). Consideramos que una de las notas características de la noción de pedagogías descolonizadoras, central para nuestros



análisis, reside en la posibilidad de articular procesos de trabajo en lógicas corridas, aunque no deslindadas, de las capitalistas operando como principio educativo.

II.2. La perspectiva de género en clave descolonizadora

La fuerte feminización del trabajo y el tipo de división de tareas, la composición de migrantes y la pertenencia a una organización campesino-indígena que caracteriza a nuestra empiria, plantean la necesidad de abordar las complejidades de la relación entre clase, género y raza en la mirada de lo descolonizador en tanto red de poder simultáneo (Braidotti, 2000). Dicha interseccionalidad muestra que los clásicos modelos de opresión basados en la raza/etnicidad, género y orientación sexual o clase, no actúan de forma independiente, sino que se interrelacionan creando un sistema (Visotsky, 2016). En virtud de la feminización observada en los productivos, interesa particularmente la problemática de género regida por una matriz de poder que forma parte del mapa cognitivo desde el cual se construyen prácticas e identidades (Segato, 2003). Esta matriz de poder asegura la reproducción de la estructura de dominación más antigua conocida como patriarcado, que no es igual para todas las mujeres. El acceso desigual a mecanismos de participación política, la subordinación económica y cultural, la segregación sexual del mercado laboral, la discriminación salarial, el predominio de estereotipos ligados a la debilidad, el tráfico de mujeres y la violencia sexual son formas de opresión a la mujer que evidencian una determinada gramática de género (Longo, 2009; Chávez, 2011).

Para Segato (2011), la relación entre descolonización y género está dada por el papel que la conquista intrusiva y los Estados-nación posteriormente, jugaron en las relaciones de género que ya eran asimétricas, hiperinflando la posición masculina: las relaciones de género existían en la etapa pre-intrusión colonial moderna. Eran relaciones marcadas por una distribución espacial, laboral, ritual, que tenían su marca en la esfera pública. Los hombres deliberaban en el terreno común de la aldea. Pero las mujeres tenían reservado un papel en la esfera pública: eran consultadas en el ámbito doméstico, acerca de cualquier deliberación sobre el bien común. Además, los vínculos entre ellas orientaban la reciprocidad y la colaboración solidaria. Se trataba de un patriarcado de baja intensidad. Si bien hay un orden político y un orden doméstico, el ordenamiento de ese mundo era



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

dual: el espacio doméstico es político, la mujer aprueba y desaprueba. El género es una dualidad jerárquica. En el proceso de intrusión se intensifican las jerarquías, en tanto se privatiza el orden doméstico y se lo expropia de su quehacer político. El espacio público monopoliza y captura las deliberaciones, el espacio doméstico se encierra en la familia nuclear. La mujer se transforma en resto, margen de los asuntos de relevancia. Su confinamiento en el mundo doméstico privado, la vuelve invisible y vulnerable. El género pasa de ser dual a ser binario: el mundo moderno es el mundo de lo UNO (universal, canónico, neutral); la mujer es parte de lo otro.

Estas consideraciones nos permiten entender a la subjetividad femenina formando parte simultáneamente de la experiencia de esa intersección entre los tres sistemas de dominación. Pombo (2011) plantea leer esas interacciones en la corporeidad y trayectoria vital de las mujeres, y por tanto, en las estrategias que despliegan para organizar su trabajo, en el que se integra el trabajo doméstico y de cuidados. Pone como ejemplo la interseccionalidad que establecen las mujeres migrantes en el acceso a planes sociales, en el que se establecen mecanismos de exclusión, de acuerdo a variables de género (maternidad), raza (condición de documentación de las migrantes) y clase (situación socio-económica). Pero también advierte acerca del riesgo de explicar, desde esta triple intersección, todas las situaciones, sin explicar ninguna. Es preciso contextualizar los análisis sin perder de vista los circuitos alternativos para la supervivencia en la economía globalizada (Sassen, 2003). En los escenarios específicos, la intersección entre los regímenes de opresión entre clase, raza y género no es universal. En el cotidiano, las mujeres construyen y resisten subalternidades (Pombo, 2011).

En los últimos años hubo un reconocimiento de la tarea invisible de las mujeres en el trabajo del cuidado, por parte de la “Economía feminista” y un reconocimiento del rol económico que tiene la economía del cuidado, que no modifica las situaciones, sólo las transparenta. Existe un camino que va de la consideración de la pobreza como problema individual a la universalidad del cuidado (Quiroz Díaz 2011). En este camino las mujeres ocupan un lugar en las políticas sociales que estimulan el “autoempleo” y la “actitud emprendedora”, en las que el trabajo es un supuesto empoderador que garantiza ingresos básicos y tiempo para seguir cuidando y, al mismo tiempo contribuye a estigmatizarlas como oportunistas. Desde el concepto de economía del cuidado que

reconoce al cuidado como derecho universal y como política pública, y visibiliza las condiciones de gratuidad en que se realiza, se reformula la cuestión y se constituye en aporte para el establecimiento de políticas sociales universales. Sin embargo, en los tiempos actuales se podría estar volviendo a la lógica de la focalización y de los planes sociales a través del SSC.

III. Metodología

La estrategia metodológica utilizada en la investigación es cualitativa y busca la exploración empírica y la generación teórico-conceptual en pos de la captación de sentidos circulantes que permitan la comprensión de los hechos sociales. Como equipo de investigación nos interesa comprender la realidad social en movimiento/transición de modo de no encerrar a lo social con categorías fijas y estáticas provenientes de teorías específicas que no necesariamente dan cuenta de lo que sucede empíricamente. En este sentido, hemos visto que en el movimiento se dieron grandes transformaciones fruto del cambio de etapa política que se dio a nivel nacional. De allí el desafío de llevar adelante una apertura en la mirada, intentando captar en el contexto de indagación, lo dinámico, lo emergente, lo distinto, la potencialidad de esa realidad, a la que se pretende contribuir. En este sentido nos resulta de particular interés la mirada sobre el presente sucediendo (Zemelman, 1992).

Para la recolección de información, no solo empleamos las habituales técnicas de observación y entrevistas, sumamos una serie de talleres con las integrantes de los emprendimientos productivos de la Interbarrial de Esteban Echeverría. El armado y desarrollo de los talleres constituyó uno de nuestros principales desafíos en términos metodológicos. Son planteados como actividad consensuada y planificada con la organización en base a una agenda construida en conjunta, comprendidos como espacios de debate de las problemáticas detectadas en el trabajo empírico previo, en el desarrollo de los proyectos productivos y el trabajo de las organizaciones, con las trabajadoras de los mismos. Así, los talleres se comenzaron a configurar con el objetivo consensuado de conocer las concepciones del trabajo que circulan en los centros comunitarios en un momento histórico de incorporación de nuevos miembros y conformación de nuevos productivos.



IV. Análisis y discusión de datos: el armado y puesta en marcha del SSC en la Interbarrial de Esteban Echeverría

El cambio de contexto político y económico a partir del nuevo gobierno de la Alianza Cambiemos y la implementación de sus políticas económicas y sociales, puso a la Interbarrial de Esteban Echeverría, por ser parte de la CTEP, en un proceso de fuerte transición respecto de los procesos de trabajo y de su consideración tanto práctica como teórica. . La negociación y conquista del SSC, en el marco de la Ley de Emergencia Social, implicó para los centros comunitarios, la toma de decisión acerca de la continuidad de los proyectos productivos previos de tipo autogestivo-cooperativo, la puesta en funcionamiento de merenderos y comedores y la incorporación de nuevos miembros. En este sentido, se nos presentaron una serie de interrogantes relativos al proceso de reconfiguración del trabajo que van haciendo las organizaciones y movimientos de la mano de los procesos de consolidación de su organización “sindical” en la CTEP. Nos preocupa ver cómo se van operando cambios en el trabajo, en la conformación de subjetividades, en la construcción de saberes y en la potencialidad pedagógica descolonizadora, en tanto van ocurriendo.

El trabajo asume una nueva configuración en la que coexisten proyectos productivos colectivos, cooperativos y autogestivos con actividades vinculadas al cuidado y a la asistencia a la pobreza y su profundización en los territorios en los que se inserta la organización. Así, se complejiza el trabajo en los centros comunitarios y la mirada acerca de su potencia formadora también adquiere nueva complejidad. Los centros comunitarios se pueblan de nuevos miembros que llegan motivados por necesidades básicas. El papel del SSC cambia las reglas de juego del trabajo, los modos en que se cobra y distribuye esta asignación son resueltas por cada uno de estos centros comunitarios en asamblea, y esto a su vez cambia las formas habituales de articulación entre los centros comunitarios de la Interbarrial de Esteban Echeverría, es decir, cambia la configuración de la propia organización.

Desde el esfuerzo analítico por encarnar la interseccionalidad de las opresiones, es necesario dar cuenta de las realidades de los distintos barrios que constituyen los centros comunitarios de la Interbarrial de Esteban Echeverría, que tienen distinto tipo de población y distintos posicionamientos y vinculaciones con las cuestiones de género, así como distintas intersecciones en la trama de las



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

opresiones (raza-clase-género), dadas entre otras cosas por las migraciones que caracterizan a los distintos barrios. Sin embargo, en todos ellos encontramos que en los proyectos productivos y en las nuevas modalidades de trabajo, están fundamentalmente las mujeres. De allí que sostenemos la marcada feminización del trabajo.

En esta nueva coyuntura la formación en el trabajo no solo debe ser pensada en los términos del trabajo productivo. El refuerzo de los merenderos y comedores para atender la cuestión de la alimentación de los barrios nos abre la mirada hacia otros espacios de trabajo de carácter reproductivo. Los merenderos y comedores permiten pensar las relaciones entre economía popular y economía doméstica. En este análisis resulta interesante pensar, a modo de hipótesis en la posibilidad y potencialidad política de resignificar al SSC -que es un mecanismo instrumental focalizado- a partir de las estrategias de la economía del cuidado que se ponen en movimiento en los diferentes barrios. En este sentido, al tiempo que rescatan y visibilizan el rol económico de las mujeres en el sostenimiento de la economía familiar también nos ponen la pregunta respecto a la extensión a los comedores y merenderos de ciertos roles de género en el campo económico en tanto son fundamentalmente las compañeras mujeres quienes garantizan el funcionamiento cotidiano de estos espacios. En esta línea, en la mirada de las militantes, el trabajo reproductivo - cocinar en el centro, picar cebolla, preparar la merienda - es relacionado con el placer en tanto es un “trabajo con amor”, en clara diferenciación con el trabajo formal: *“Sí, es un trabajo ya que lo hacés con amor. Ahí lo hacés por los chicos, porque sabés que estás colaborando, que hacés algo para alguien. Pero a mí no me molesta hacer todas esas cosas, siempre las hice en mi casa”* (Taller realizado en Monte Grande 2016, integrante del productivo “Dulceras”).

Esta feminización del trabajo reproductivo coincide con la caracterización que veníamos realizando respecto al conjunto de los emprendimientos productivos, integrados solo por mujeres. No obstante, con la implementación del SSC notamos la incorporación de hombres que cuestionan en parte una suerte de división sexual del trabajo que inscribe a las mujeres en el trabajo en las casas, en los merenderos y comedores o en emprendimientos productivos de tipo autogestivo-cooperativos en el barrio y que ubica a los hombres trabajando “afuera” de los barrios. Este proceso es paralelo a una disminución de la posibilidad de trabajo de los hombres fuera de los barrios, que a menudo adopta-



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

ba la forma de la “changa”, debido a la retracción de la economía. A este respecto, la presencia de hombres en el trabajo en la Interbarrial podría estar indicando la existencia de sentidos atribuidos a cierta “regularización” de las condiciones de trabajo mediadas por la implementación de la Ley de Emergencia Social; esto es, se regula la cantidad de horas de trabajo, se regula el ingreso mensual a percibir en condición de SSC y se inicia un proceso de registro formal de las organizaciones sociales de la economía popular.

En trabajos anteriores (Guelman y Palumbo, 2016), sostuvimos que algunas características de los productivos de tipo autogestivos-cooperativos, que se venían armando y sosteniendo, como el trabajo a demanda y la baja escala de producción - cuestiones ambas decididas y definidas por los mismos productivos - parecían empujar a los hombres a garantizarse un ingreso “fuera” del barrio. Fundamentalmente son dos los emprendimientos productivos mixtos creados más recientemente: el “Grupo de Jóvenes de Montana”, quienes se encargan de la elaboración y venta de alimentos, y el grupo de Forestación de Los Sin Techo que se encarga de la limpieza de la ribera del Río Matanza. A continuación presentamos un fragmento de un taller realizado en los Sin Techo en donde se puede advertir la mayor participación de los hombres:

-¿Hay hombres también?

-Sí, hay muchísimos hombres, no todas somos mujeres. Lo que pasa es que a la charla de hoy solo vinimos las mujeres y ellos se quedaron allá (trabajando en la ribera)

-¿Hay algo que ellos hagan y ustedes no?

-No, trabajamos todos por igual. Muchos dan una mano acá en el centro también (...)

(Fragmento del taller realizado en el Centro Comunitario “Los Sin Techo”, 2017 - Grupo de Forestación)

Según lo relatado, en estos dos proyectos de trabajo en los que participan los varones, estaríamos frente a la ausencia de división sexual de tareas en el cotidiano del productivo, que podría asentarse en las cualidades clásicamente adjudicadas al género masculino como la fuerza y/o la manipulación de machetes. Ahora bien se abre la inquietud respecto a si la presencia masiva de hombres en el



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

Grupo de Forestación y su ausencia en otros como los de panadería o textil, no responde todavía a un criterio sobre los “lugares y los trabajos masculinos” (aunque en el cotidiano del grupo no haya división de tareas entre hombres y mujeres). De modo inverso, parecería que las mujeres pueden integrar tanto los grupos productivos tradicionalmente asociados a los trabajos y tareas femeninas así como asumir en pie de igualdad su participación en otros productivos que apelan, en los imaginarios tradicionales, a “trabajos de y para hombres”.

Las reconfiguraciones que observamos en el trabajo también requieren repensar deslizamientos en los saberes subjetivos y políticos de los integrantes de la Interbarrial. Ser parte de la CTEP y de la implementación de la Ley de Emergencia Social implica asumir la identidad de trabajadores de la economía popular. La recepción de un dinero mensual en calidad de SSC inscripto en la lógica de los derechos, y ya no en condición de “subsidio” o “plan”, consideramos, trae aparejada mutaciones subjetivas que no son menores y relocaliza a los sujetos en su vínculo con el movimiento, con sus compañeros y compañeras y con el mismo Estado. El pasaje de “planera” - tal como se denominó una militante - a “trabajadora” se presenta como un desafío que trasciende el léxico de la estricta normativa legal que, por cierto, debe continuar siendo disputada con el gobierno para garantizar su efectiva implementación. En este sentido, estos deslizamientos subjetivos se ponen en juego en la formación en el trabajo en los distintos grupos de trabajo. El siguiente fragmento se puede advertir una demanda por ropa apropiada para el desarrollo de las tareas que coloca a sus enunciadoras desde la posición de trabajadoras: *“Para trabajar usamos ropa viejita pero necesitamos ropa de trabajo y botas como los que tienen los de la municipalidad”* (Fragmento del taller realizado en el centro comunitario Los Sin Techo, 2017 - Grupo de Forestación).

Adicionalmente a la reconfiguración en los saberes subjetivos, la Ley de Emergencia Social también produce resonancias y desafíos en torno a los saberes políticos. El crecimiento numérico de la Interbarrial en relación al aumento de “la necesidad” y al SSC imponen un desafío para la organización: alentar procesos de formación política y de construcción y resignificación de saberes políticos con quienes se acercan y son parte de los merenderos así como con aquellos que perciben el SSC. Si bien en ciertas militantes encontramos una articulación fluida entre trabajo productivo, trabajo reproductivo y proyección en la arena política, en otros casos existe cierta separación entre el trabajo



y lo político en las mujeres, que leímos en clave de género, en tanto las mujeres entrevistadas reconocen generalmente una distancia y una ausencia de vínculo con la política previamente al ingreso a la organización,

V. Conclusiones

Esta ponencia buscó recuperar algunos de los nuevos interrogantes que nos trae el cambio de coyuntura política, económica y social a la hora de continuar mirando la potencialidad pedagógica de la formación en el trabajo en la Interbarrial de Esteban Echeverría.

Entendemos que hay dos elementos que reconfiguran el trabajo en los territorios en los cuales se encuentra la Interbarrial: la profundización de las necesidades materiales y la existencia de la Ley de Emergencia Social. Ambos elementos operan en los términos de una expansión cuantitativa de la Interbarrial que se traduce en el armado de nuevos grupos de trabajo, en la creación de comedores y merenderos y en la resignificación de los emprendimientos productivos de tipo autogestivos-cooperativos que constituyen una herencia de años anteriores. Estos cambios se vinculan, a su vez, con las posibilidades de la formación en el trabajo que constituye nuestra mirada y nuestro acercamiento a la organización.

A partir de las consideraciones compartidas en esta ponencia, podemos concluir que existen una serie de nuevos aprendizajes que se están dando en los grupos de trabajo de la Interbarrial: a) un proceso de reorganización de las experiencias productivas y reproductivas en un gesto de mayor “regularización” de las mismas, asociada en los relatos al control de la asistencia, que provoca nuevos posicionamientos de parte de los sujetos que los integran; b) un proceso de reconfiguración del rol de los hombres en la Interbarrial que pasan de trabajar “fuera” del barrio y “dar una mano” en los centros comunitarios en tareas que involucran específicamente la fuerza o destrezas supuestamente masculinas (como levantar una pared), tal como lo veníamos viendo, a en un escenario donde el trabajo “afuera” escasea y el trabajo “adentro” se vuelve una posibilidad; c) un proceso de constitución de identidades, leída aquí en clave de saberes políticos y subjetivos, que implica el pasaje de una concepción de sí como “planera” a otra de “trabajadora”.

Consideramos que aún nos queda por delante todo un recorrido conjunto de sistematización y análisis de la empiria que se encuentra en proceso, pero que aporta nuevas pistas para pensar lo que está acaeciendo mientras sucede. Ejercicio epistémico que implica, incluso, revisar los términos del análisis que veníamos sosteniendo hasta aquí como proyecto de investigación ante una realidad en transformación que difícilmente pueda ser comprendida desde categorías y abordajes estáticos que no acompañen su dinamismo.

VI. Bibliografía

- BRAIDOTTI, R. (2000). *Sujetos nómades*. Buenos Aires: Paidós.
- BRUNO D. y PALUMBO M.M. (comps.) (2016). *Pedagogía, política y acción colectiva: el caso de la Confederación de Trabajadores de la Economía Popular-CTEP*. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires-Facultad de Ciencias Sociales.
- CALDART, R. (2000). “O MST e a formação dos Sem Terra: o movimento social como princípio educativo”. En GENTILI, P. y FRIGOTTO, G. (comp.). *La ciudadanía negada: políticas de exclusión en la educación y el trabajo*. Buenos Aires: CLACSO.
- CHÁVEZ, P. (2011) “Estado, descolonización y patriarcado”. En CHÁVEZ, P., MOKRANI, D. y QUIROZ, T. (2011). *Despatriarcalizar para descolonizar la gestión pública*. La Paz: Vicepresidencia del Estado Plurinacional de Bolivia.
- CORAGGIO, J. L. (2007). “La economía social como vía para otro desarrollo social”. *Revista Peripecias*, s/d.
- DI MARCO, G. (2010). “Autogestión y democratización de la propiedad y el trabajo”. En MASSETTI, A., VILLANUEVA, E. y GÓMEZ, M. (comps) (2010). *Movilizaciones, protestas e identidades colectivas en la Argentina del bicentenario*. Buenos Aires: Nueva Trilce.
- GENTILI, P. y TROTTA N. (2016) “Prólogo”. En Gentili, P. y Trotta N. (comp). (2016). *América Latina: la democracia en la encrucijada*. Buenos Aires: CLACSO - Octubre - UMET.
- GLUZ, Nora. (2013) *Las luchas populares por el derecho a la educación: experiencias educativas de movimientos sociales*. Buenos Aires: CLACSO.



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

- GOHN M.(2000), “Educação, trabalho e lutas sociais “. En Gentili, P. y Frigotto, G. (comps) *La ciudadanía negada. Políticas de exclusión en la educación y el trabajo*. CLACSO: Buenos Aires.
- GRAMSCI, A. (1993). *La política y el Estado Moderno*. Buenos Aires: Planeta-Agostini.
- GUALDI, I. y ROLDÁN, A. (2011). “El kirchnerismo y los movimientos sociales: una integración conflictiva. Un abordaje desde la experiencia del FTV”. Ponencia presentada en las IX Jornadas de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- GUELMAN, A. (2011) “Nuevos movimientos sociales y propuestas pedagógicas en Argentina: reconstruyendo la visibilidad del papel político de la educación”. En TEODORO, A. y JEZINE, E. (orgs.) *Movimentos Sociais e Educação de Adultos na Ibero-América - Lutas e desafios*. Brasilia: Liber Livros.
- GUELMAN, A, y PALUMBO, M.M. (2015) “Prácticas Pedagógicas Descolonizadoras en experiencias productivas autogestionadas de movimientos sociales: el principio formativo del trabajo”. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 37 (2).
- GUELMAN, A. y PALUMBO, M.M. (2016). “Lo descolonizador en los saberes del trabajo: una aproximación desde una experiencia de autogestión”. Ponencia presentada en el VIII Congreso Latinoamericano de Estudios del Trabajo, Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Buenos Aires.
- GUELMAN, A. (2015) *Pedagogía y política: la formación para el trabajo en los movimientos sociales. El caso de la Escuela de Agroecología de MOCASE-V (2009-2012)*. En: http://repositorio.filo.uba.ar/xmlui/bitstream/handle/filodigital/2973/uba_ffyl_t_2015_899265.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- LONGO M.E. (2009). Género y trayectorias laborales. Un análisis del entramado permanente de exclusiones en el trabajo. *Revista Trayectorias*. Vol 11, N° 28.
- MALDOVANI, J. (2017).”Políticas públicas e instituciones de regulación socio-laboral para la Economía Popular. Supuestos y tensiones en el debate por la ley de Emergencia Social”. Ponencia presentada en el 13° Congreso ASET.
- MANZANO, V. (2015). “Lugar, trabajo y bienestar: la organización barrial tupac amaru en clave de política relacional”. *Publicar*, 19, 9-35.



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

MICHI, N. (2010). *Movimientos campesinos y educación. Estudio sobre el Movimiento de Trabajadores Sin Tierra de Brasil y el Movimiento Campesino de Santiago del Estero MOCASE-VC*. Buenos Aires: El Colectivo.

NÚÑEZ SOTO, O. (1995). *La economía popular asociativa y autogestionaria*. Managua: CIPRES.

O'DONNELL, G. (1979). "Las tensiones en el estado burocrático autoritario y la cuestión de la democracia". En COLLIER, D. (1979). *El Nuevo autoritarismo en América Latina*. México: Fondo de Cultura Económica.

OSZLAK, O. (1995). *Estado y Políticas Estatales en América Latina*. Buenos Aires: REDES.

OUVIÑA, H. (2010). *El Estado, su abordaje desde una perspectiva teórica e histórica. Introducción al conocimiento de la sociedad y el Estado*. Buenos Aires: Gran Aldea.

OUVIÑA, H. (2011) "La pedagogía prefigurativa en el joven Gramsci. Una aproximación a la teoría y la práctica de la educación futura". En HILLERT, F., OUVIÑA, H., RIGAL, L. y SUÁREZ, D., *Gramsci y la educación: Pedagogía de la praxis y políticas culturales en América Latina*. Buenos Aires: Noveduc.

PALUMBO, M.M. (2014). Las prácticas político-pedagógicas de los movimientos populares. El caso del Movimiento Popular La Dignidad en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (2012-2013). Tesis de la Maestría en Educación. Pedagogías Críticas y Problemáticas Socioeducativas, Universidad de Buenos Aires (mimeo).

PALUMBO, M.M. (2017). Dinámicas de construcción de subjetividades políticas y epistémicas en dispositivos pedagógicos de formación política. Un estudio en movimientos populares multisectoriales (2011-2015). Tesis del Doctorado de la Universidad de Buenos Aires Área Educación (mimeo).

PÉREZ, G. y NATALUCCI, A. (2010). "La matriz movimientista de acción colectiva en Argentina: la experiencia del espacio militante kirchnerista". *América Latina Hoy*, 54 (11).

POMBO, M.G. (2011). "La organización del trabajo doméstico y de cuidados no remunerados en mujeres migrantes procedentes de Bolivia: posibles lecturas desde el feminismo poscolonial". En BIDAECCE, K. y VAZQUEZ LABA, V. (comps.) *Feminismos y poscolonialidad*. Buenos Aires: Godot.



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

- QUIROZ DÍAZ, T. (2011). “Descolonizando el sujeto mujer”. En CHÁVEZ, P., MOKRANI, D. y QUIROZ, T. (2011). *Despatriarcalizar para descolonizar la gestión pública*. La Paz: Vicepresidencia del Estado Plurinacional de Bolivia.
- RAZETO, L. (1993). “Debate comunicando acerca de la llamada economía popular”. *Comunicando, boletín de Informaciones interorganizacionales*.
- RESTREPO, E. y ROJAS, A. (2011). *Inflexión Descolonial: fuentes, conceptos y cuestionamientos*. Popayán: Universidad del Cauca.
- RINESI, E. (2016). “La educación como derecho. Notas sobre inclusión y calidad”. En BRENER, G y GALLI, G. (comps.) *Inclusión y Calidad como políticas educativas de estado. O el mérito como opción única de mercado*. Buenos Aires: Crujía-Stella-La Salle.
- SARRIA ICAZA, A. y TIRIBA, L. (2004). “Economía popular”. En CATTANI, A. (coord). *Otra economía*. Buenos Aires: Altamira.
- SASSEN, S. (2003). *Contrageografías de la globalización. Género y ciudadanía en los circuitos transfronterizos*. Queimada Gráficas, Madrid.
- SCHUTTENBERG, M. (2011). “La reconfiguración de las identidades nacional populares: Los puentes discursivos para la inserción de tres tradiciones políticas en el espacio transversal kirchnerista”. *Sociohistórica*, 28, 41-73.
- SEGATO, R. (2003). *Las estructuras elementales de la violencia*. Buenos Aires: Prometeo y Universidad Nacional de Quilmes.
- SEGATO, R. (2011). “Aportes de la crítica feminista contrahegemónica a los estudios de la (pos) colonialidad Género y colonialidad: en busca de claves de lectura y de un vocabulario estratégico descolonial”. En BIDAISECCA, K. y VAZQUEZ LABA, V. (comps.) *Feminismos y poscolonialidad*. Buenos Aires: Godot.
- SEOANE, J., TADDEI, E. y ALGRANATI, C. (2010). “Principios y efectos de los usos recientes del término “movimiento social”. A propósito de las “novedades” de la conflictividad social en América Latina”. Ponencia presentada en las II Jornadas de Problemas Latinoamericanos, Movimientos Sociales, Procesos Políticos y Conflicto Social: escenarios en disputa. Córdoba. UNC.
- SINGER, P., (2011). *Practical Ethics*. Cambridge University Press.



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

- SVAMPA, M. y PEREYRA, S. (2003). *Entre la ruta y el barrio. La experiencia de las organizaciones piqueteros*. Buenos Aires: Biblos.
- TAPIA, L. (2008). *Política salvaje*. La Paz: CLACSO - Muela del Diablo - Comunas.
- THOMPSON, E. P. (1989). *La Formación de la Clase Obrera en Inglaterra*. Barcelona: Crítica.
- THWAITES REY, M. (2004). *La autonomía como búsqueda, el Estado como contradicción*. Buenos Aires: Prometeo.
- TIRIBA, L. (2000). *Práxis Productiva e Princípio Educativo*. Rio de Janeiro: UFF.
- VASCO C. E. (2011). “Formación y Educación, Pedagogía y Currículo”. *Educación, Pedagogía y Currículo*, 15.
- VILAS, C. (1998). “Actores, sujetos, movimientos: ¿dónde quedaron las clases?”. En NEUFELD, M. R., GRIMBERG, M., TISCORNIA, S. y WALLACE, S. (comps) *Antropología Social y Política. Hegemonía y poder: el mundo en movimiento*. Buenos Aires: Eudeba.
- VISOTSKY, J. (2016). “Territorio, clase, raza y género. Una mirada desde la Educación de Adultos”. En GARRIDO, B. y HERNANDEZ, G. (comp) *Feminismos nuestroamericanos. Ideas y prácticas de investigación*. Tucumán: Humanitas.
- ZEMELMAN, H. (1992). *Los horizontes de la razón. I. Dialéctica y apropiación del presente*. México: Anthropos.
- ZIBECHI, R. (2005). “La educación en los movimientos sociales”, Programa de las Américas (Silver City. NM: Internacional Relations Center, 8 de junio de 2005). Disponible en <http://www.americaspolicy.org/citizen-action/focus/2005/sp-0506educacion.html>