



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

**Para ser un Capitán: socialización política juvenil y espíritu de cuerpo en una escuela
secundaria de clases altas de CABA (Argentina).**

Juan Dukuen

juanduk2002@yahoo.com.ar

CIS-CONICET/IDES

Argentina



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

RESUMEN

En esta ponencia analizamos prácticas de socialización política juvenil a partir del análisis de las elecciones de Capitanes en una escuela de clases altas de la Ciudad de Buenos Aires. En el marco de un trabajo de campo realizado en ese colegio, que incluyó observación participante y entrevistas a alumnos, docentes y directivos y análisis de documentos, describimos el sistema de representación escolar configurado por las capitanías y analizamos las postulaciones de los estudiantes de 4to año para Capitanes de Colegio. En continuidad con trabajos previos, nuestro objetivo es comprender cómo este tipo de prácticas de formación y socialización política juvenil, específicas de los colegios de clases altas, contribuyen a la integración moral de un “espíritu de cuerpo” y a la incorporación de disposiciones y esquemas de pensamiento y acción políticos que pueden estar en la base de procesos de socialización política más amplios.

ABSTRACT

In this paper we analyze practices of youth political socialization based on the analysis of Captains elections in a school for upper classes in the City of Buenos Aires. As part of a fieldwork conducted in that school, that included participant observation and interviews with students, teachers and managers and document analysis, we described the school representation system configured by the captaincies and analyzed the applications of 4th year students for College Captains. In continuity with previous work, our objective is to understand how this kind of practices of youth political formation and socialization, specific to the upper classes, contribute to the moral integration of a "spirit of body" and to the incorporation of dispositions and schemes of thinking and political action, that may be at the basis of more extensive political socialization processes.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

Palabras clave

Juventud – Disposiciones políticas – clases altas

Keywords

Youth – Political dispositions – Upper class

I. Introducción¹

En esta ponencia presentamos hallazgos específicos de un trabajo de campo realizado en un colegio secundario de clases altas de la Ciudad de Buenos Aires, en torno a la relación de los jóvenes estudiantes con la política. Abordamos prácticas escolares de socialización política juvenil producidas en esta institución educativa relativas a las elecciones para Capitanes de Colegio llevada adelante cada año entre los alumnos del nivel medio. A partir del análisis de entrevistas, documentos institucionales y de las cartas de postulación para capitanes de los estudiantes, buscamos mostrar cómo esas prácticas contribuyen a la integración moral de un “espíritu de cuerpo” y a la incorporación de disposiciones y esquemas de pensamiento y acción políticos que pueden estar en la base de procesos de socialización política más amplios.

II. Marco teórico/marco conceptual

Este trabajo busca contribuir a las investigaciones sobre juventudes y política en la Argentina contemporánea (cfr. Chaves, 2010; Vommaro, 2015; Vázquez, et al 2017, Kriger, 2012; 2016, 2017). Tras la crisis y el estallido popular de 2001 –llamado “argentínazo”- y en el marco de un proceso de “rearticulación de la institucionalidad estatal” (Aguiló y Wahren, 2013: 2) impulsada por los gobiernos de Néstor (2003-2007) y Cristina Kirchner (2007-2015), la juventud como sujeto político colectivo fue adquiriendo un rol protagónico, reactivando sus movimientos y organizaciones. Hacia finales de la primera década del siglo XXI, ello converge con la “consagración de la juventud como

¹ Este trabajo cuenta con el aval del proyecto de UE 22920160100005CO - CIS CONICET/IDES Dir. Dr. S. Visacovsky.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

causa militante” por parte de los adultos (Vázquez, 2013:4) en todo el espectro político partidario, cuyo arco comprende:

“...desde los que se llaman a si mismos ‘hijos de la década ganada’ asumiéndose (...) como herederos y custodios del kirchnerismo; a los que del otro lado conforman una naciente juventud de centro derecha (que nutre a PRO y al Frente Cambiemos), que contraponen un proyecto neoliberal sazonado con el moralismo de la ‘buena voluntad’ política (Kriger y Dukuen, 2014) al proyecto nacional y popular del oficialismo; pasando por las juventudes de izquierda, que siguen reivindicándose como ‘hijos del argentinazo’ contra el sistema” (Kriger, 2016: 14-15).

En ese contexto, en el marco de una creciente politización de los jóvenes estudiantes “desde abajo” –con recurrentes movilizaciones estudiantiles y “tomas” de colegio en Buenos Aires y Córdoba– interpelada al mismo tiempo por procesos de invención de la juventud(es) “desde arriba” por el Estado (Kriger, 2016) –especialmente con la promulgación de la Ley 26774 de 2012 que habilita el derecho a votar a partir de los 16 años y la Ley de Centros de Estudiantes N° 26877 de 2013– las investigaciones sobre juventudes y política en Argentina han dado lugar a una vasta producción sobre experiencias de participación escolar (Núñez, 2013; y Litichever, 2015), así como en partidos políticos y movimientos sociales en sectores populares y medios (Bonvillani, 2015; Vázquez, et al 2017).

A diferencia de esas líneas de investigación, en este y otros trabajos nuestra preocupación se centra en la pregunta por la *socialización política* de los jóvenes de clases altas –también interpelados políticamente en estos años– participen o no directamente en instituciones políticas, y por su escolaridad en instituciones educativas que en general no tienen instancias de militancia política partidaria ni Centro de Estudiantes (Kriger y Dukuen, 2012, 2014, 2017; Dukuen, 2013 b, 2015; Dukuen y Kriger, 2016). Para ello establecemos lazos con las investigaciones sobre la educación de las clases altas y elites (cfr. Tiramonti y Ziegler, 2008; Ziegler y Gessaghi, 2012, Méndez, 2013; Gessaghi, 2016) y con estudios recientes sobre socialización y reclutamiento político juvenil en partidos de “centro derecha” como PRO (Vommaro & Morresi, 2015; Grandinetti, 2015).

Siguiendo a Filleule la *socialización política* puede ser comprendida como “un proceso relacional y continuo de interiorización de esquemas de percepción y de acción relativos al mundo político o que forman parte de una relación política con el mundo social (...) sin resumirse en un dominio de



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

conocimiento y de actividades especializadas: ella reenvía a un sistema de esquemas cognitivos y prácticos reconocidos o no como ‘propriadamente políticos’ pero que tienen efectos de politización” (Fillieule, 2012: 349-350). La socialización política consiste en el proceso de interiorización en los agentes de lo que desde una perspectiva bourdeana es llamado *disposiciones políticas* (Bourdieu, 1979), entendidas como modos in-corporados de pensamiento, percepción y acción, que actúan como resortes “subjetivos” de prácticas políticas (Dukuen, 2013, 2017), formadas en experiencias de socialización en diferentes dominios de las prácticas (familiares, escolares, político partidarias, etc.) y tramos de una trayectoria social de clase o grupo. Así mismo, a partir de esta perspectiva se puede comprender la dimensión política de la vida social como aquella cuyas prácticas instituyen los diferentes poderes-capitales (económicos, políticos, simbólicos, etc.) y producen, reproducen y/o transforman su distribución entre agentes, grupos y/o clases. Esta definición “amplia” de la dimensión política tiene varias ventajas: permite ir más allá de la política partidaria (incluyéndola); es productiva empíricamente tanto a “nivel micro” (relaciones familiares, escolares, etc.) como “macro” (organizaciones partidarias, Estado, etc.); permite comprender las dimensiones instituidas e instituyentes de las relaciones de poder; e invita a indagar diferentes dominios de las prácticas, como el escolar, que aquí nos interesa particularmente.

En las investigaciones del Equipo sobre *Subjetividades políticas juveniles* (CIS-CONICET/IDES) dirigido por la Dra. Kriger en las que participamos entre 2010-2013² encontramos entre los estudiantes de clases altas mayor disposición a la participación política futura que en otras clases sociales, junto a las también más positivas valoraciones de la política (Kriger y Dukuen, 2012 y 2014, 2017), que parecían abrir para ellos un horizonte de acción. En la investigación actualmente en curso (2014-2017) hemos, por una parte, analizado proyectos solidarios centrales en la identidad y la propuesta institucional de escuelas de clase altas, mostrando que configuran prácticas de incorporación de esquemas morales de pensamiento y acción que se vuelven disposiciones políticas (Dukuen, 2015a; Dukuen y Kriger, 2016); y nos hemos ido interesando crecientemente en las diferentes modalidades en que la dimensión familiar interviene en la incorporación de disposiciones políticas en los jóvenes escolarizados en colegios de clases altas poniendo el acento en las

² En el marco del Proyecto PICT 2012-2751 dirigido por la Dra Kriger



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

diferentes trayectorias de clase social (Kriger y Dukuen, 2017 a y b). Al mismo tiempo, en el marco del trabajo de campo realizado en los últimos dos años en un colegio de clases altas de CABA, indago la incorporación de disposiciones/esquemas morales y políticos en los jóvenes estudiantes en su vínculo con las prácticas escolares.

En ese sentido, en este trabajo profundizo análisis de las elecciones para Capitanes llevada adelante en ese colegio (cf. Dukuen, 2017). Para indagar cómo esas prácticas contribuyen a la integración moral de un “espíritu de cuerpo” y a la incorporación de disposiciones y esquemas de pensamiento y acción políticos que pueden estar en la base de procesos de socialización política más amplios, nos centraremos en el análisis de las cartas de postulación con apoyo en entrevistas y observaciones realizadas en esa institución.

III. Metodología

El colegio donde se desarrolló la investigación es la sede principal de una institución de tradición inglesa, mixta, de enseñanza bilingüe y laica con más de 50 años de trayectoria, que abarca los tres niveles educativos (jardín, primaria y secundaria). Ella se encuentra ubicada en la Comuna 13 de Ciudad de Bs As., que se caracteriza por una población de clase media alta y alta (cf. Vommaro y Morresi, 2015: 57). Allí, llevé adelante un trabajo de campo en dos estancias, en 2016 y 2017, que consistió en “observación participante” en diferentes actividades (dictado de clases, reuniones del Consejo de convivencia, actos, elecciones de representantes y capitanes, actividades “extracurriculares”, entre otras), análisis de documentos, páginas web y más de 30 entrevistas con directivos, docentes, alumnos, y preceptores. Para proteger la identidad del colegio y de los entrevistados hemos modificado sus nombres.

IV. Análisis y discusión de datos

House system y Capitanes (*captains*)

En términos de una indagación más general, realizada para construir un “no saber informado” (Guber, 2010) sobre los colegios de tradición inglesa alrededor del mundo, pude saber que los estudiantes son distribuidos en *houses*, a partir de lo que llaman “House system”. La categorización



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

del alumnado en términos de *houses* con sus respectivos *captains* aparece de forma recurrente en las instituciones educativas de “tradición inglesa” también en Argentina. Ella forma parte de un *ethos* compartido, de un mundo común de sentido que se observa por ejemplo en los lazos que existen entre estos colegios -por ejemplo en torneos intercolegiales de rugby y/o hockey- en el marco de instituciones como ADE (*Asociación Deportiva Estudiantil*), E.S.S.A.R.P (*English Speaking Association of the River Plate*), L.A.H.C. (*Latin American Heads Conference*) y E.S.U. (*English-Speaking Union*). En el caso del colegio donde realizo la investigación, al ingresar a la institución cada alumno es asignado a una de las tres *houses* representadas por los tres colores de la escuela. Las *houses* se asignan por herencia familiar o por distribución equitativa de integrantes. En el reglamento de capitanes que la directora me acercó para ayudarme a *comprender* de qué se trataba todo esto, se señala que “cada *house* está conformado por un grupo de alumnos de primaria y secundaria integrados verticalmente por el objetivo de trabajar juntos en distintas actividades en un marco de sana competencia. Sus miembros pertenecen durante toda su escolaridad al mismo *house* guardando entre sí compañerismo, lealtad, respeto y solidaridad”. A lo largo del año cada *house* acumula puntajes en relación a cada actividad o evento cultural y deportivo (llamado *Sports*) en el que participe en primaria y secundaria. Al finalizar el año se suma el puntaje obtenido por todos los sectores y niveles y se llega al puntaje final. El *house* que obtuvo mayor puntaje se hace acreedor del *shield*, que es el escudo en el que irá grabado el nombre del capitán.

La participación estudiantil alentada en este colegio forma parte de uno de los cuatro aspectos que guían los objetivos de su Proyecto Educativo Integral (PEI): el “Aspecto afectivo-social y cívico”, donde “la exploración de la subjetividad propia y el ejercicio de la participación social aumentan los niveles de responsabilidad y compromiso”. Esta propuesta se lleva adelante mediante la implementación de proyectos nacionales como el de educación sexual integral, así como proyectos institucionales, tales como “liderazgo participativo, asambleas escolares, elecciones de representantes de curso y líderes estudiantiles, proyectos institucionales colaborativos, *mindfulness* y el proyecto de educación en valores” (PEI).

Tradicionalmente, los capitanes eran elegidos por las autoridades en base al criterio de buen rendimiento escolar. Con la llegada de la directora actual, hace 7 años, e impulsado con el apoyo de



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

otros docentes y trabajadores no docentes se implementó el sistema de elección mediante votación en el que también participan los alumnos.

Esta elección de capitanes (*captains*) y de representantes de curso (*prefects*) no se enmarca solo en prácticas consuetudinarias, sino que además se encuentra objetivada en el reglamento al que hacíamos referencia. El “equipo de capitanes (*Captains - Leadership*)” del colegio se compone de la siguiente manera: Capitán General – Capitán del Colegio (*School Captain - School Leadership*), Capitán de Deportes (*Games Leadership*), Capitán de Acción Social (*Social Work Leadership*). Capitanes de Houses: Capitán de Blue House, Capitán de Red House y Capitán de White House. Según consta en el reglamento sus objetivos son: Fomentar y fortalecer el espíritu del colegio; Estimular la integración de los distintos sectores del colegio; Representar al colegio en todas las áreas (cultural, deportiva y social); Ser líderes positivos que demuestren actitudes de compromiso ante la institución; Demostrar ansias de superación personal y académica; Ser miembros del Consejo de Convivencia. Hay una relación vertical entre los Capitanes: El Capitán General, coordina a los Capitanes de Deportes y Acción Social. A su vez ellos coordinan en cada área a los capitanes de las *houses*.

Los capitanes son elegidos entre los alumnos de 4º año de nivel secundario para ejercer sus cargos al año siguiente, en su último año escolar (5º). En Julio, aproximadamente –ya que las fechas varían algo año a año- durante una semana los estudiantes pueden presentar las cartas de postulación a la Directora. Un mes después, una vez aceptadas las postulaciones, pueden comenzar la “campaña”, que se extiende entre Agosto y la primer semana de Noviembre, aproximadamente, y finaliza una semana antes de la votación. Ella consiste generalmente en publicitar la postulación, realizar afiches y pegarlos en espacios designados y así comunicar sus propuestas a los demás estudiantes. Unos días antes de las elecciones, en un acto de “Cierre de campaña” ante los alumnos del colegio de 7mo grado a 5to año, los postulantes a Capitanes dan un discurso donde cuentan las razones por las cuales se postularon y sus objetivos, que generalmente retoma lo señalado en las cartas de postulación. Los dos días en que se realizan las elecciones, “votan, los alumnos, los docentes y los directivos. Se tiene en cuenta la tendencia del alumnado y la opinión del cuerpo docente. Deciden los coordinadores y directores”, señala el reglamento. La votación se realiza en la Biblioteca donde



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

la bibliotecaria se encarga de realizar las boletas, preparar la urna y supervisar con mucha dedicación el proceso de elecciones, cuyos resultados anuales guarda en su computadora. Ella me contó que es algo así como una “presidenta de mesa” y que cuando los alumnos se acercan va saldando las dudas que tienen, sobre todo en los que votan por primera vez en séptimo grado. En los días de elecciones, los estudiantes, docentes y directivos se van acercando a la biblioteca, y en el escritorio de la bibliotecaria encuentran la urna y las boletas: toman la boleta que corresponde (son tres, una por *House*) según su pertenencia a una *House*, van hacia una suerte de “cuarto oscuro”, tildan las opciones de capitanías y representante de curso y depositan su voto en la urna. Al finalizar, los votos son contados por directivos y docentes y en los últimos años por tres fiscales alumnos que se ofrecen para tal fin. Al finalizar, se comunican los resultados.

En el reglamento que rige al “equipo de capitanes” se indica que “consiste de un grupo de alumnos del último año escolar, elegidos por sus méritos, cualidades específicas y alto perfil para desempeñar determinadas funciones dentro de la institución”. A continuación se realiza un señalamiento importante, ya que da la pauta de que desde el punto de vista institucional se proyecta que este tipo de prácticas puedan estar en la base de prácticas posteriores: “el aprovechamiento que los capitanes hagan de este honor podrá ser de importancia para su vida futura, transfiriendo la experiencia que adquieran a través de este rol a otros ámbitos de su vida personal, académica y laboral”. En esa línea, por ejemplo, hemos observado que algunos jóvenes egresados de colegios de tradición inglesa que han sido capitanes, los hacen constar en su curriculum laboral.

La institución de un *ethos*.

En el marco de proceso anual de elección de capitanes, los alumnos de 4to año que desean postularse, deben presentar una carta a la Directora donde expresen sus razones. Si acepta la postulación, pueden iniciar su “campana”. La carta de postulación es una oportunidad para observar configuraciones que no aparecieron en las entrevistas, y viceversa. Como si se tratara de un control cruzado, el análisis de las cartas permite tensionar el problema de la imposición de problemática que aparecía en las entrevistas, de aquellas cosas que a un extraño era poco probable que le dijeran



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

(y que de hecho no dijeron) y captar el *ethos* que este tipo de prácticas moviliza desde el punto de vista nativo.

Las cartas se configuran en tornos a dos ejes: argumentar las razones por las cuales se postulan y presentar cuales son los principales objetivos a alcanzar en caso de que accedieran a ser capitanes. La lectura de ellas evidencia algunos puntos a destacar. En primera instancia, es recurrente en los postulantes a capitanes hacer referencia a su antigüedad en el colegio: “Formo parte de esta familia tan cálida desde que tengo 3 años”, “Desde que era muy chica siempre quise ser *captain*”; “Ser capitana del colegio ha sido como un sueño desde que entré a primaria”. Esta apelación, aparece en las cartas más que todo como una forma de legitimación basada en el conocimiento y la ligazón afectiva con la institución (referencias al deseo y honor de pertenecer, a la admiración de capitanes anteriores, a la institución como familia). Incluso en algunos postulantes esto opera por la negativa, dando por supuesto el valor de la antigüedad: “No estoy en el colegio desde muy chica ni tampoco siempre quise ser capitana, pero...”. Por contraste, pudimos observar cómo alumnos específicos se consideraban (auto) excluidos: es el caso de las dos becarias de la institución (cf Kriger y Dukuen, 2017b), que habían ingresado en 4to año. En una entrevista una de ellas señalaba:

-No, no, no me presenté para nada (...) era el año pasado que teníamos que ponernos, que postularnos. Primero no podía porque yo soy nueva, el año pasado, y ahí entré y tenía que ser alguien que esté los cinco, o sea que hubiera entrado por ejemplo en primaria.

Entrevistador -Ah... eso es parte del reglamento...

-Es algo así pero yo tampoco soy mucho de hablar con la gente entonces tenía que ser alguien que haya ido a todos los campamentos, que hable con los cursos, y yo era nueva y no me animaba.

Sí bien las prácticas no se producen por un ajuste mecánico a las reglas -como advirtieron Wittgenstein, Malinowski y todos los que se pelearon con el juricismo- el reglamento nada dice sobre la necesidad de haber ido al colegio los cinco años, ni tampoco sobre estar allí desde primaria. Por eso mismo, el hecho de creer que “es algo así”, es un analizador de cuales son los *sentidos* que circulan sobre las capitanías y las diferentes formas de integración al *ethos* institucional: la antigüedad, la participación de actividades específicas y el conocimiento “del colegio” se volvían centrales en la forma de legitimar la posibilidad de postularse a capitán, es decir que



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

relacionalmente se constituían como un *capital simbólico* (Bourdieu, 1979). El *Capitán General* en su carta señala:

Vengo al colegio desde los 3 años. Fui prefect/delegado de la clase a partir de segundo año de la secundaria hasta el día de hoy. Esas pueden que sean una de las razones por las que quiero ser capitán. Siento que conozco mucho al colegio, no solo en cuanto a la estructura sino que también a los profesores, alumnos, los objetivos del colegio y el mismo en sí. En cuanto a que soy prefect/delegado hace 3 años seguidos siento que es algo importante ya que pasé por la experiencia de ser, en algún sentido, el ‘capitán’ de la clase (A, Capitanía General)

En este caso, particularmente relevante, se esgrimen dos principios de legitimidad que. El primero relativo a la antigüedad, que le brinda un conocimiento del colegio en todos los niveles. El segundo relativo a que viene ocupando cargos de *prefect* en los últimos tres años, lo cual le daría saberes específicos, relativos a las actividades que implica ser capitán: ha sido el “capitán” de la clase. En su presentación de sí, esto le permite, ponerse en regla, es decir “cumplir” con varios de los criterios centrales que los directivos han señalado a la hora de elegir a los capitanes (decisión final que se reservan), especialmente los de *trayectoria personal*, *liderazgo positivo*, *comunicación con otros sectores del colegio*, *capacidad de incorporar la función de capitán*. En ese sentido, en la mayor parte de las cartas se observan referencias que ligán las prácticas relativas al ejercicio de las capitanía, con nociones como “líder” y “liderazgo”, que son centrales (Dukuen, 2017a). Veamos algunos ejemplos:

Sería de gran ayuda que nosotros, los líderes, los incentivemos a comprometerse con algunos aspectos académicos y también personales (...) Mi principal objetivo y motivo por el cual quiero ser captain es para aumentar la integración de los mas chicos con los mas grandes y poder ayudarlos en lo que sea que necesiten. (H, Capitanía General)

Los motivos para ello son varios, entre los cuales está la admiración que yo sentía al mirar a los capitanes cuando era un niño, los veía como líderes y personas muy correctas. Mi principal objetivo se concentra en tratar de integrar a todos los cursos de la secundaria de manera tal que todos puedan relacionarse entre sí. (F - Capitanía de *house*)

Soy una gran admiradora de las mujeres líderes, y me gustaría ser la de White. Si soy elegida voy a servir al bienestar de cada integrante de White. Quiero darles el sentido de unión, y el de amor por su color. (J – Capitanía de *house*)



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

En el caso del Capitán General, el “líder” lleva adelante la integración y la unión del alumnado en su conjunto; al mismo tiempo cada capitán de *houses* hace lo respectivo en la suya: lo que hemos llamado la formación de un “espíritu de cuerpo” (Bourdieu [1989] 2013) aparece como un objetivo central de esas prácticas. Las experiencias de constituyen la pertenencia a una *house*, atraviesan toda la escolarización de los alumnos e implican prácticas recurrentes de integración diacrítica, tales como las competencias culturales y deportivas. “Fomentar el espíritu de integración y pertenencia”, como se señalaba en el reglamento, o el “sentido de unión y el de amor por su color” como dice una postulante, es un punto clave a fomentar por los capitanes, porque las *houses* compiten entre sí en diferentes actividades en el año (deportivas y culturales): el *house* que obtuvo mayor puntaje se hace acreedor del *shield*, que es el escudo en el que irá grabado el nombre del capitán. Estas prácticas mantienen una regularidad en el tiempo e implican *ritos de institución* (Bourdieu [1982]2001) que unen y separan al mismo tiempo y establecen una frontera entre quienes pertenecen y quienes no (recuérdese el testimonio de la becaria), sea el caso de las entregas de los distintivos de colores a los nuevos integrantes de cada *house* –los que ingresan en primaria y los que viene de otros colegios- el cual es organizado por los capitanes de quinto año, en Marzo, y el acto de entrega del *Shield*, en Noviembre, en el cual se despide a los *capitanes* salientes, y se da la bienvenida y distintivos a los nuevos.

El “honor” y la “admiración” por lxs líderes aparecen también en forma recurrente en las cartas. El “liderazgo” se relaciona con el hecho de “motivar” a los demás, especialmente a colaborar y competir. Quien terminó siendo elegida Capitana de Deportes, señalaba:

Otra idea que me atrae es la de integración. Me parece cautivador el hecho de que a la hora de competir para tu *house*, por ejemplo, los niños de 7 años colaboren con los de 15 de una forma más directa y viceversa, en la cual el de 15 puede ayudarlo ya sea motivándolo o preparándolo. De esta forma, se ejercita el trabajo en grupo y aumenta la eficacia de cada integrante porque, como se sabe, cuando en un grupo se establece afinidad, aprecio, apoyo, se valora la actuación de cada uno, festejando logros y alentando al chico ante fracasos con el objetivo de motivarlo a seguir intentando. (B - Capitanía Deportes)

La identificación e integración afectiva con la institución y/o con las *houses* y promover el interés por la competencia son prácticas valoradas que componen un *capital simbólico*, un *ethos*, que en un movimiento centrífugo y centrípeto al mismo tiempo (Merleau-Ponty, 1945) reenvía a otros



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

dominios de las prácticas con las cuales mantienen afinidad electiva. Como señalamos en otro trabajo (Dukuen, 2017) reenvía a la categoría de “liderazgo” del *management* empresarial que atraviesa el “nuevo espíritu del capitalismo” (Boltanski y Chiapello, 2002) como “conjunto textual con vocación preformativa” orientado a naturalizar una perspectiva particular sobre el mundo del trabajo y a prescribir determinadas maneras de pensar y actuar con base en “valores como la autonomía, la creatividad y la personalización de las relaciones en el trabajo” (Mazzini, 2013: 14-15, 17; cf. Luci, 2015). El *liderazgo* como *ethos* generalizado es impulsado por la propia escuela a través del *programa de liderazgo participativo* (señalado en el PEI) que se compone de una serie de actividades a las que los directivos y docentes dan gran importancia. Un ejemplo es la “Capacitación en liderazgo en valores” que la escuela llevó adelante con los alumnos de 3ro a 5to año. Para ello contrato a la consultora *Experiencia Líderes*, conformada por profesionales en Management, Educación, Liderazgo político y Capacitación Multimedia. En la web del colegio se señalaba que “Experiencias Líderes está avocada a satisfacer las necesidades de capacitación de los jóvenes de hoy, a través del diseño e implementación de programas inteligentes, ágiles e interactivos, basados en la innovación, la responsabilidad social, el profesionalismo y el trabajo en equipo”. La consultora exhibe sus trabajos de formación en liderazgo con instituciones educativas, empresas y presenta su programa de “liderazgo político en valores”, el cual tiene como principal participante al PRO y al Ministerio de Ambiente y Espacio público de la Ciudad de Buenos Aires. Las convivencias grupales, que realizan los cursos cada año, también se vuelven espacios educativos para aprehender estos valores: allí, mediante actividades varias “reflexionar sobre la comunicación efectiva, la toma de decisiones, el trabajo colaborativo y la confianza”, exploran “fortalezas y debilidades individuales”. Para la institución “fue una jornada colmada de entusiasmo e intenciones claras orientadas al liderazgo positivo, el cual especialmente espera a nuestros alumnos de Cuarto Año en la próxima actividad de campamento estudiantil y en las Capitanías”. Además, los estudiantes participan de otros programas que operan en el mismo sentido, tales como “Socios por un día” organizado por la ONG *Junior Achievement*, “una de las mayores ONG a nivel global de educación económica, emprendedurismo y formación para niños y jóvenes” el cual en las entrevistas fue muy valorado por ellos, porque les permitía tener una experiencia previa en



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

actividades profesionales sobre las que iban a realizar sus estudios universitarios. Recientemente la escuela organizó una jornada de charlas TED con docentes, padres y especialmente alumnos, la cual giró en torno a “la juventud”. Durante los 3 meses previos llevó adelante un taller de ideas preparatorio, consistente en reuniones en las cuales los participantes aprehendían el formato específico de las charlas TED (en términos retóricos, temáticos y enunciativos, de utilización del tiempo, de oralidad, etc) y colaboraban entre si para desarrollarlas.

V. Conclusiones

Las prácticas escolares orientadas a la formación en valores, tales como las solidarias (Dukuen, 2015 a; Dukuen y Kriger, 2016; Chaves, Fuentes y Vecino, 2016), las competencias deportivas y culturales, tanto entre la *houses* como frente a otros colegios, la formación específica en liderazgo, y en un nivel mas acotado y los sentidos que implican ser un capitán se pueden comprender como rasgos característicos de la oferta educativa en las escuelas de tradición inglesa de los sectores privilegiados, que se suman a “la importancia que reviste el aprendizaje del inglés” y la inclusión en el “Programa de Bachillerato Internacional” señalados por Rodríguez Moyano (2015: 127). Es decir, podemos pensarlas como parte de las estrategias de reproducción con componente escolar que las familias y lo colegios de estos sectores llevan adelante para mantener y/o aumentar la “herencia familiar” a transmitir (es decir, los capitales sociales, culturales, económicos, políticos, pero especialmente simbólicos) en relación con sus diferentes y variadas trayectorias de clase social (Bourdieu, 1994) y como forma de constituir una socialización “entre nos”, a partir de un serie de valores, de un “espíritu de cuerpo”.

Con respecto a las prácticas de socialización escolar de los postulantes y los capitanes, contribuyen a producir *el sentido de lo probable*, es decir, a reconocerse como “líderes” e incorporar disposiciones y esquemas de pensamiento y acción específicos, “en el sentido de capacidad socialmente reconocida, de atributos y atribución estatutarios –lo contrario de lo cual es a la vez impotencia y exclusión objetiva (‘no es asunto mío’) y subjetiva (‘eso no me interesa’)-”(Bourdieu, 1979: 465-466), los cuales tienen valor en su futuro inmediato como estudiantes universitarios y mediano como profesionales. Estas prácticas de educación moral, que a simple vista parecieran no



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

relacionarse directamente con “la política” -como hemos mostrado en otros lados (Dukuen y Kriger 2016)- se vuelven centrales porque la impronta *managerial* que las envuelve se expande al campo político, como un capital simbólico. Esto cuando un partido político como PRO-Cambiamos, representante de la “centroderecha” en Argentina y a cargo del Gobierno Nacional desde Diciembre de 2015, recluta militantes del emprendedorismo y el voluntariado que se realiza en las escuelas y universidades de clases altas, donde el liderazgo se vuelve una pieza clave a nivel individual en la dirección de equipos (Vommaro y Morressi 2015; Grandinetti, 2015). En este punto de encuentro podemos hablar de una acumulación de *capital moral* como “valor del reconocimiento de las virtudes morales” (Wilkis, 2013: 27 y 2014), eficiente en procesos más amplios de *socialización política* (Fillieule, 2012).



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

VI. Bibliografía

- Aguiló, V y Wahren, J (2013) “Educación Popular y Movimientos Sociales”, Ponencia en *X Jornadas de Sociología*, Bs. As., UBA.
- Bonvillani, A (2015) *Callejenario la alegría... y también el bajón. Etnografía colectiva de la Marcha de la Gorra*. Córdoba, Encuentro Grupo Editor.
- Boltanski L. y Chiapello E. (2002) *El nuevo espíritu del capitalismo*, Bs. As: FCE.
- Bourdieu, P (1979) *La distinction. Critique sociale du jugement*. Paris: Minuit.
- ([1982] 2001) “Les rites d’institution” *Langage et pouvoir symbolique*. Paris: Seuil.
- (1994) “Stratégies de reproduction et modes de domination” *Actes de la recherche en sciences sociales*. Vol. 105.
- Chaves, M (coord) (2010) *Estudios sobre Juventudes en Argentina. Hacia un estado del arte/2007*. La Plata. Edulp.
- Dukuen, J (2013a) *Habitus y dominación. Para una crítica de la teoría de la violencia simbólica en Bourdieu*. Tesis de Doctorado, Facultad de Cs Sociales, UBA.
- (2013b) “Otros territorios: una discusión sobre la relación entre cultura y política desde Bourdieu aplicable al estudio de jóvenes escolarizados”. En *Revista Argentina de Estudios de Juventud*, N° 7
- (2015) “Indagaciones sobre el vínculo entre política, moral y escolaridad en la perspectiva de Bourdieu”. En *Revista Folios* N° 41.
- (2017) “La elección de los elegidos”. Ponencia en *XII Jornadas de Sociología* - UBA.
- y Kriger M (2016) “Solidaridad, esquemas morales y disposiciones políticas en jóvenes de clases altas” *Revista Astrolabio. Nueva Época*, N° 15.
- Fillieule, O (2012) “Travail, famille, politisation”. En Sainsaulieu, I. y Surdez, M. (eds.), *Sens politiques du travail*, pp.345-357. Paris: Armand Colin.
- Gessaghi V. (2016) *La educación de la clase alta*. Bs, As, Siglo XXI
- Guber R (2010) “El proyecto de investigación en ciencias sociales”. Clase del curso de posgrado virtual *Construcción de proyectos en Ciencias Sociales*, CAICYT-CONICET.



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

Grandinetti J. (2015) “Mirar para adelante: Tres dimensiones de la juventud en la militancia de Jóvenes PRO” en Vommaro G y Morresi S. *Hagamos equipo: la construcción de PRO y la renovación de la centroderecha argentina*. Los Polvorines, UNGS.

Kruger M. (2016) *La tercera invención de la juventud. Dinámicas de la politización juvenil en tiempos de reconstrucción del Estado-Nación (Argentina, 2002-2015)*, Bs. As, GEU.

- y Dukuen J (2012) “Clases sociales, capital cultural y participación política en jóvenes escolarizados. Una mirada desde Bourdieu”. En *Revista Question* 1 (35).

- y Dukuen J (2014) “La política como deber. Un estudio sobre las disposiciones políticas de estudiantes argentinos de clases altas (Buenos Aires, 2011-2013)” En *Persona y Sociedad* Vol. XXVIII (2).

- y Dukuen J (2017a) “¿En el nombre del padre?: Dimensión familiar y disposiciones políticas en jóvenes estudiantes de una escuela de clases altas de la Ciudad de Buenos Aires”. *Revista Última Década*,

- y Dukuen J (2017b) “Haciendo de la necesidad virtud: Socialización política y herencia familiar entre becarias de un colegio de clases altas” *Revista Pilquen*,

Luci F. (2015) *La era de los managers*, Bs As, Paidós.

Méndez, A (2013) *El Colegio. La formación de una elite meritocrática en el Nacional Buenos Aires*, Bs. As, Sudamericana.

Mazzini M V (2013) *Palabras lindas, crudas realidades. Reflexiones sobre la enseñanza y el aprendizaje de la ideología empresarial*. IDES – Seminario permanente CAS.

Merleau-Ponty M. (1945) *Phénoménologie de la perception*. París, Gallimard.

Núñez, P. (2013) *La política en la escuela*, Bs As, La Crujía.

-y Litichever L (2015) *Radiografías de la experiencia escolar*, Bs. As, GEU.

Rodríguez Moyano, I. (2015). “Élite social, ¿élite educativa? Experiencias escolares en escuelas privilegiadas de Buenos Aires”. En Ziegler, S. (comp), *2da Reunión Internacional sobre Formación de las Élités*, pp. 125-141. Buenos Aires: Flacso.

Tiramonti, G y Ziegler, S (2008) *La educación de las elites*. Bs As: Paidós.



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

Vázquez, M. (2013) “En torno a la construcción de la juventud como causa pública durante el kirchnerismo: principios de adhesión, participación y reconocimiento”. En *Revista Argentina de Estudios de Juventud*, 7. La Plata: UNLP.

-y Vommaro, P, Núñez, P & Blanco, R (2017). *Militancias juveniles en la Argentina democrática*. Buenos Aires: Imago Mundi.

Vommaro G y Morressi, S D (2015) *Hagamos equipo: la construcción de PRO y la renovación de la centroderecha argentina*. Los Polvorines, UNGS

Vommaro P (2015) *Juventudes y políticas en la Argentina y en América Latina*, Buenos Aires, GEU.

Wilkis, A (2013). *Las sospechas del dinero. Moral y economía en el mundo popular*. Bs As: Paidós.

-(2014) “Sobre el capital moral”. En *Papeles de Trabajo*, 8 (13), pp. 164-186.

Ziegler, S (comp.). (2015). *2da Reunión Internacional sobre Formación de las Élite*s. Bs As: Flacso.

Ziegler S y Gessaghi V (2012) (comp.) *Formación de las elites*, Bs. As, Manantial-Flacso.