



**XXXI CONGRESO ALAS  
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

**INFANCIA BRASILEÑA: SUS FORMAS DE PARTICIPACIÓN Y ACTUACIÓN**

Lisandra Ogg Gomes

lisandraogg@yahoo.com.br

Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ)

Brasil



## XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

### **RESUMEN**

La investigación en curso que aquí se presenta pretende trazar un mapa, analizar y comprender de qué modo la infancia – de 0 a 12 años – viene participando de los espacios públicos brasileños. La complejidad de esa investigación se encuentra también en definir el concepto de participación que abarca la infancia. Es una investigación teórica sociológico-educacional que recurre a los datos cualitativos y cuantitativos con el propósito comprender de qué modo la infancia está participando de la sociedad brasileña, para así comprender los impactos sociales, culturales y políticos en esta generación.

### **ABSTRACT**

This ongoing research has as an objective to map, analyze and get to know how the childhood – from 0 to 12 years old – has been participating in brazilian public spaces. The complexity of this research is also to define the participation concept that comprises childhood. This is a theoretical sociological-educational research that uses qualitative and quantitative datas with the purpose of understanding how brazilian childhood is participating in the society. Thus, it aims to know the social, cultural and political impacts in this generation.

### **Palabras clave**

Infancia. Niños. Participación.

### **Keywords**

Childhood. Children. Participation.



## XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

### **I. Introducción**

En el campo de las prácticas sociales existe un movimiento constante y complejo entre niños, jóvenes, adultos y adultos mayores. Este movimiento implica diversas interacciones entre individuos, que posibilitan la participación en los espacios y tiempos sociales. Las influencias recíprocas entre los niños y las niñas, y de ellos con los adultos permiten a aquellos la comprensión del mundo y participación efectiva en la cultura. Por supuesto, la infancia es parte de la red social y los cambios que ella establece con cada generación organiza las experiencias y saberes de los niños y las niñas. Además, en estas interacciones pueden ocurrir concordancias o desencuentros. Ciertamente, son tensiones y aproximaciones presentes en el espacio institucional, como, por ejemplo, de la escuela, familia, los medios y grupos de pares.

Los resultados de otras investigaciones científicas desarrolladas en mi trayectoria académica me han conducido a indagar sobre: (a) el modo de participación de los niños y las niñas en la escuela de la infancia, y (b) la función y posición de la infancia en la sociedad como una categoría estructural. Frente a estas cuestiones me pareció importante y necesario direccionar mi investigación hacia el problema de la participación de la infancia en la sociedad por tres razones: (a) es importante definir qué es participación *en y para* la infancia; (b) es necesario ampliar el conocimiento educacional y sociológico al respecto de la actuación de los niños y las niñas, y cómo son reconocidas sus ideas y prácticas en los espacios sociales; (c) es preciso comprender las propuestas educacionales y proyectos públicos que los tienen como actores sociales e individuos activos en sus espacios.

Ampliar el interés por la infancia significa tener como propósito desarrollar el concepto relativo al funcionamiento de la sociedad, de la educación, construir una justicia social para las niñas y los niños y ponderar acerca de los fundamentos teóricos en relación a los servicios destinados a esa generación (Mayall, 2007).



## XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

### **II. Por la participación de la infancia en la sociedad**

Para tratar del tema de la participación en la sociedad es necesario cuestionar qué es la infancia. Haciendo referencia al teórico Qvortrup (1990, 2010a, 2011), la infancia es un fenómeno – o hecho – social y para comprenderla es preciso considerar a todas las niñas y todos los niños, los parámetros sociales, las instituciones y las relaciones entre las generaciones a lo largo de la historia. La infancia es un hecho social que tiene, por un lado, a las niñas y los niños como individuos reales, y, por otro lado, los sentidos, las prácticas, los parámetros sociales que definen esa generación.

*un hecho social es toda manera de hacer, establecida o no, susceptible de ejercer sobre el individuo una coerción exterior; o también, el que es general en la extensión de una sociedad determinada teniendo al mismo tiempo una existencia propia, independiente de sus manifestaciones individuales (DURKHEIM, 1997, p. 51 - cursivas autor).*

Los hechos sociales asumen una forma, tienen un sentido y un contenido, por más que sean intangibles y no se tenga la posibilidad de observarlos directamente. Es por el efecto que ellos producen que pueden ser conocidos y observados (Pais, 1996). En este sentido, cuando los niños y las niñas nacen son colocados en la categoría de la infancia, quieran ellos o no. De ese modo, la infancia es resultado no solamente de sus individuos, sino también de las causas externas, las cuales ejercen una función y tienen una intensidad y poder de coerción, que imponen a las niñas y los niños prácticas e ideas sobre los modos de actuación de su generación. Sin embargo, esa fuerza dominante y restrictiva no es percibida por los individuos como tal, una vez que ellos la interiorizan y la practican como una libertad. Según Dubet (1994), el actor social torna suya una coerción que puede ser vivida como una vocación, como un imperativo moral, una elección natural en la medida en que ella es ‘refractada’ en la conciencia individual.

La infancia se manifiesta y se torna real a partir de las ideas y actitudes tomadas por las personas que viven en sociedad, entre ellas, las niñas y los niños. Es su valor como hecho social compartido que la torna real. El fenómeno de la infancia existe porque es común a todas las personas y porque es parte del conjunto de la génesis humana – infancia,



## XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

juventud, adultez y vejez.

De esa forma, la infancia es efectiva y actuante, parte integrante, participante y basilar en la sociedad, tiene permanencia, posición y función, por lo tanto, la participación no es algo trivial. Los niños participan de forma organizada de las actividades, las cuales se integran a las de los jóvenes, adultos y adultos mayores, y son instrumentalmente utilizadas por el conjunto de la sociedad (Qvortrup, 1990).

La producción académica acerca de la infancia viene demostrando que la participación de los niños asegura la continuidad de la tradición y de las producciones humanas.

Igualmente, garantiza que por medio de las relaciones e interacciones las reglas, normas y los significados sean reorganizados, transgredidos y modificados, pues los niños y las niñas al interpretar los hechos y las determinaciones sociales causan modificaciones y renovaciones en el orden vigente.

Según Thomas (2007), la participación de los niños y las niñas en la sociedad implica que se involucren en la toma de decisiones en las actividades colectivas, es decidir y hacer algo, es creer que su compromiso social hace la diferencia. Siendo así, son distintas las formas de participación que pueden, por ejemplo, sustentar los derechos de los niños y de las niñas, mejorar los servicios para la infancia, promover la protección o aumentar la democracia y ofrecer derechos legales por medio de políticas y de una política para la infancia.

En una encuesta realizada por la Plataforma de Infancia/España (2016) – una alianza de entidades independiente – los niños, las niñas y adolescentes han expresado que la participación se relaciona con su derecho a elegir y decidir en cuestiones cotidianas. Para ellos, la participación se relaciona a la libertad de expresión, el derecho a recibir información adecuada y diversa para poder opinar, el respeto a su intimidad, el derecho a jugar y descansar, y la importancia del medio ambiente para su crecimiento y desarrollo (Id., p. 11).

Ante esa opinión, es en la escuela, familias, media, grupo de pares y otras instituciones que los adultos deben empezar a escucharlos y respétalos. "[...] el derecho a ser escu-



## XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

chado y a participar en aquellos asuntos que afectan a los niños, es un derecho esencial de la infancia que aún es escasamente ejercido en nuestra realidad social" (Castro, Ezquerro, Argos, 2016, p. 107).

Además, también es importante comprender que ha una política para la infancia diseñada para los niños y una política de infancia, donde las luchas políticas emergen con el objetivo de manipular cierto orden. "En ellos, los niños llevan a cabo acciones de carácter particular y contextual que pretenden generar cambios aprovechando la oportunidades que aparecen en situaciones concretas" (Ochoa, Ibarra, Solar, 2014, p. 293). De todo modo, son los espacios colectivos que se convierten en espacios de aprendizaje de los discursos y las practicas de participación.

El tema de la participación de esta investigación es pensado a partir de las leyes brasileñas de protección, participación y provisión integral a la infancia, como el "Estatuto da Criança e do Adolescente" (ECA) (Brasil, 1990a) y el "Marco Legal da Primeira Infância" (Ley 13.257/16) (Brasil, 2016), las cuales consideran niños y niñas hasta 12 años incompletos como sujetos ciudadanos. Por otro lado, leyes como la "Constituição da República Federativa do Brasil" (CF) (Brasil, 1988) y la "Convenção sobre os Direitos da Criança" (CDC) (Brasil, 1990b) reconocen la participación como un derecho de todas las niñas y todos los niños.

Es el artículo 227 de la CF/1988 que ha establecido que los niños y las niñas son sujetos de derecho y la ratificación de la CDC – en 26 de enero de 1990 y en vigor desde el 2 de septiembre del mismo año – han significado el compromiso de construir un orden legal interno dirigido a su realización (Arantes, 2012). Es importante señalar que el carácter de la CDC es mandatorio y contempla los derechos civiles y políticos; económicos, sociales y culturales; y los derechos especiales (de protección) (Rosemberg, Mariano, 2010). Así, todo ese conjunto de leyes tiene como fundamentos los derechos de participación, protección y provisión de la infancia.

No obstante, la cuestión de la participación es un tema delicado, pues aunque esa generación sea reconocida a través de las leyes, no es aún reconocida socialmente como



## XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

una parte permanente y estructural activa. Las ideas, las prácticas y las necesidades de las niñas y los niños son poco valoradas y se da una constante apreciación negativa de sus dependencias e incapacidades para tomar decisiones y de ser informados a respecto de los asuntos que les preocupan (Soares, 2005).

Sgritta (1997), uno de los críticos incisivos sobre la forma como la sociedad trata la infancia, valora que la CDC no hace una referencia directa a la ciudadanía, sino una aproximación con base en los “3-P”: protección, participación y provisión. Esos “3-P” convocarían derechos de una serie B, y las niñas y los niños solamente pasarían para la serie A al llegar a la adultez, con derechos de un ciudadano de facto.

De esta forma, la política y las políticas públicas tienen un efecto significativo sobre las formas de participación y actuación de la infancia. De acuerdo con Qvortrup (2010b), el sentido de política es una respuesta a cuestiones de orientación, de una dirección a seguir, y eso incluye cuestiones ideológicas. A su vez, considerar las políticas significa tratar de problemas prácticos y que resultarán en decisiones puntuales, las cuales deben favorecer, interferir y lograr representar de modo adecuado sus sujetos. Por ejemplo, el “Marco Legal da Primeira Infância” (2016) establece la escucha de los niños y las niñas y sus participaciones en la formulaciones de políticas y acciones sociales que traten sobre ellos. Así, el establecimiento de leyes y propuestas que se dirijan a los niños y la niñas revelan el modo como la sociedad reflexiona sobre el derecho de las minorías.

En general, los medios, recursos y poderes son distribuidos de manera desigual entre las categorías generacionales, cuyas habilidades para enfrentar los desafíos externos son diferentes (Sgritta, Saporiti, 1989). Esas diferencias son constituidas a partir de la vulnerabilidad estructural, que es propia de una construcción histórica, social y política, y de presunciones acerca de la naturaleza de la infancia. Ciertamente, los niños y las niñas no reclaman sus derechos, pues en nuestra sociedad ellos tienen poco poder, escasa relevancia social y son aún ciudadanos secundarios, ya que no son titulares de sus derechos y no pueden practicar actos civiles, como, por ejemplo, votar (Sgritta, 1997). Además, es notoria su vulnerabilidad natural, ya que necesitan de provisión y protección



## XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

para su crecimiento y desarrollo. Esa relación entre vulnerabilidad natural y estructural es establecida por actitudes culturales (Lansdow, 1994)

Por todo esto, la participación de los niños y las niñas sigue circunscripta a algunos espacios sociales, especialmente a la familia y la escuela, pues en nombre de la protección les fue negado el derecho de ir y venir. De todos modos, nadie está dispuesto a sacrificar la necesaria protección de la infancia con su exposición a todos los riesgos de una sociedad moderna, pero también nadie concordaría en privar a las niñas y los niños a pensarse como personas que contribuyen para la sociedad (Qvortrup, 2010b). En todo caso, “participar se aprende participando” (Plataforma Infancia, 2016, p. 29).

### **III. Las vías de la investigación**

Esta investigación de abordajes cualitativa y cuantitativa, que está en curso en la Facultad de Educação de la Universidade do Estado do Rio de Janeiro – donde soy profesora titular del Departamento de Estudos da Infância/DEDI – contribuirá para la divulgación de las ideas y prácticas que colocan a las niñas y los niños como participantes de sus espacios y tiempos. Es una investigación teórica educacional-sociológica, que tiene como punto central análisis y levantamientos de proyectos brasileños que promueven la participación infantil.

El interés es comprender de qué modo la infancia brasileña está participando de la sociedad. Para tanto, estoy a trazar un mapa, conocer y analizar los proyectos destinados a los niños y las niñas que les permitan decidir y hacer algo. Para ese objetivo: a) examino las propuestas destinadas a los niños y las niñas de hasta 12 años, que ocurren en los espacios urbanos y rurales, y las políticas de participación de la infancia que son establecidas por instituciones públicas, con atención a los procesos sociales, culturales y económicos; b) realizo un levantamiento y mapeo de proyectos brasileñas que tengan las niñas y los niños como actantes y participantes de sus espacios sociales; c) pretendo conocer los proyectos de la ciudad de Rio de Janeiro, haciendo uso de las técnicas de observación y entrevista.



## XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

Trazar un mapa y conocer las perspectivas y formas de participación de los niños y las niñas proporcionan subsidios para comprender las dinámicas, las prácticas y los discursos que los reconocen como actores sociales y la acción de la infancia en la estructura social. El discurso académico y los fórums de debates ya vienen recuperando y problematizando la participación de la infancia en la sociedad, pero es preciso también divulgar los proyectos que tienen ese foco.

En este momento inicial de la investigación, examino la documentación bibliográfica educacional y sociológica sobre el asunto y, al mismo tiempo, realizo un levantamiento de las propuestas de participación de la infancia con la finalidad de hacer un mapeo que destaque dónde están en Brasil.

Este proceso de trazar un mapa es hecho a partir de publicaciones impresas y on-line, académicas y pedagógicas, y en fórums académicos y políticos, que divulgan proyectos de participación infantil.

Como la segunda parte de esta investigación, compararé y analizaré los proyectos elegidos indicando quiénes son las niñas y los niños participantes, clasificando edad, clase social, sexo, etnia o raza, localización geográfica, formas de actuación y los resultados de esas participaciones.

De esa forma, intentaré que esa investigación pueda contribuir para la divulgación de las ideas, prácticas y proyectos que colocan las niñas y los niños como participantes de sus espacios y tiempos. Es oportuno que esta investigación pueda manifestar y difundir los procesos de participación de la infancia brasileña, con el fin de motivar otros espacios e instituciones a documentar las sus formas y elevar los derechos de los niños.

#### **IV. Análisis y discusión de datos**

De acuerdo con el mapeo hecho en publicaciones impresas y online de materiales académicos y pedagógicos; en fórums académicos y políticos; y en sitios de la web que divulgan proyectos institucionales de participación de la infancia en la sociedad, fue



**XXXI CONGRESO ALAS  
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

posible definir algunas de las regiones de la federación brasileñas que valoraran las acciones, funciones y posiciones de los niños y las niñas.

El mapeo fue iniciado a partir del segundo semestre de 2016 y fueron establecidos en 3 ciclos: 1) investigación y selección de propuestas que tenían algunos de los siguientes descriptores: participación de las niñas y los niños; participación infantil; participación infanto-juvenil; actuación de las niñas, los niños, actuación de la infancia/infantil; 2) apreciación de los proyectos – objetivos y justificación – al respecto de las actuaciones de las niñas y los niños, y sus modos de participación; 3) categorización del principal tema indicado en el proyecto seleccionado.

En esta primera clasificación fueron seleccionados 39 proyectos en todo Brasil, siendo que 13 de ellos fueron rechazados porque eran direccionados a los adolescentes, tenían pocos o ningún dato sobre la forma de participación de las niñas y los niños; o eran propuestas en las cuales ellos fueran solamente beneficiarios y no ejecutores.

Ya con los principales descriptores seleccioné 26 proyectos, que están ubicados en diferentes ciudades de Brasil, siendo que ha mayor concentración de ellos en la región sudeste – cuadro 1. Es importante decir que la investigación está en proceso, por lo tanto nuevos proyectos podrán ser seleccionados.

Cuadro 1: Número de proyectos con la participación de los niños y las niñas, de acuerdo con la región geográfica y las unidades de la federación

<b>Unidades de la Federación</b>	<b>Total</b>
<b>Brasil</b>	<b>26</b>
Sin referencia a una unidad de la Federación	02
<b>Nordeste</b>	
Maranhão	01
Ceará	03
Bahia	02
<b>Sudeste</b>	
Minas Gerais	01
Rio de Janeiro	04
São Paulo	08
<b>Sur</b>	
Paraná	03



## XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

<b>Centro-Oeste</b>	
Goiás	01
Distrito Federal	01
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>

Fuente: Búsqueda web - 2016/2017

La búsqueda permitió categorizar los 26 proyectos en 4 grandes grupos – cuadro 2.

Cuadro 2: Categorización de los proyectos.

<b>intervenciones lúdicas</b>	04
<b>gestión e monitoreo de políticas públicas</b>	05
<b>consejos escolares</b>	10
<b>aparatos culturales</b>	07

Fuente: Búsqueda web - 2016/2017

1) intervenciones lúdicas: son los proyectos que visan acciones y la reorganización de los espacios públicos tanto para realización de actividades de juegos como para cambios arquitectónicos, por ejemplo, reforma o grafito de plazas o calles a partir de dibujos y demandas de niños y niñas. Para ilustrar esa categoría, el proyecto interdisciplinar “Amigos da Rua”, de la Universidade FUMEC (Fundação Mineira de Educação e Cultura) estableció un diálogo con niños, niñas y adultos de un barrio de la ciudad de Belo Horizonte, Minas Gerais, y reformó la plaza donde ahora ocurren pícnic, juegos y cine – imagen 1.

Imagen 1: “Amigos da Rua”, proyecto de reestructuración de una plaza.



Fuente: <https://www.facebook.com/groups/189483704575051/about/>



## XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina  
La sociología en tiempos de cambio

2) gestión y monitoreo de políticas públicas: en esos proyectos las niñas y los niños actúan con sugerencias de propuestas para sus ciudades y escuelas, por lo tanto son proyectos para la infancia. Un ejemplo es el “Movimento dos Sem Terrinha”, que son los hijos y las hijas de familias campesinas que compone el “Movimento de Trabalhadores Rurais Sem Terra” (MST). Todos los años, desde 1994, es organizado el “Encontro dos Sem Terrinhas” con reuniones regionales donde son desarrolladas actividades lúdica-educativas y audiencias con comisiones y secretarías de educación. En ese año, de 2017, los “Sem Terrinhas”, en audiencia en la “Assembleia Legislativa do Estado do Rio de Janeiro” (ALERJ) – imagen 2 –, denunciaron el cierre y las malas condiciones de las escuelas públicas en las zonas rurales.

Imagen 2: Audiencia Pública, ALERJ, 2017.



Fuente: <https://www.facebook.com/MST>

3) consejos escolares: han mayor amplitud y la participación de los niños y las niñas ocurre en las asambleas o espacios de conversaciones colectivas, en los cuales ellos y ellas debaten, interactúan, escuchan y deciden sobre cuestiones de sus escuelas. Un ejemplo es la “Escola Municipal de Educação Infantil Nelson Mandela”, que se sitúa en



## XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

la ciudad de São Paulo y su objetivo é escuchar las niñas y los niños por medio de metodologías lúdicas y participativas, incluyendo los deseos, ideas, sueños y propuestas de ellos en la elaboración de los proyectos arquitectónicos, del proyecto político pedagógico, gestión del espacio y equipaje;

4) aparatos culturales: la infancia también está actuando, por ejemplo, en aparatos de comunicación como radio, televisión, internet y telefonía, promoviendo desde programas que cuentan con sus opiniones, dudas, solicitudes y producciones. La “Fundação Casa Grande – Memorial do Homem do Kariri”, por ejemplo, que está ubicada en la ciudad de Nova Olinda, Ceará, desarrolla laboratorios de radio, TV y internet para formación y gestión de ese por las niñas y los niños que participan del proyecto.

### **V. Conclusiones**

Delante de la diversidad es posible valorar que una dimensión problemática de la investigación es comprender las actuaciones y asociaciones entre público-privado, porque han proyectos que mismo siendo de instituciones públicas logran de apoyo o recursos del sector privado, también han propuestas de organizaciones no gubernamentales. De los 26 proyectos: 10 son de organizaciones no gubernamentales, 8 de empresas privadas, 7 proyectos públicos y 1 es una asociación público-privado. Esta es una relación compleja pues toda propuesta exige y aporta nuevas relaciones, culturas e valores (BALL, 2001).

### **VI. Bibliografía**

ARANTES, E. M. de M. Direitos da criança e do adolescente: um debate necessário. *Psicologia Clínica*. Rio de Janeiro, vol. 24, n.º 01, p. 45-56, 2012.

BRASIL. Lei n.º 13.257, de 8 de março de 2016. Marco Legal da Primeira Infância. *Diário Oficial da União*. Brasília, DF, 08 março 2016.

\_\_\_\_\_. Lei n.º 8.069, de 13 de julho de 1990. *Estatuto da Criança e do Adolescente*. Diário Oficial da União. Brasília, DF, 16 jul. 1990a.



**XXXI CONGRESO ALAS  
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

\_\_\_\_\_. (1990b): Decreto 99.710, de 21 de novembro de 1990. *Promulga a Convenção sobre os Direitos da Criança*. Diário Oficial da União. Brasília, DF, 22 nov. 1990b.

\_\_\_\_\_. Constituição. *Constituição da República Federativa do Brasil*. Brasília: Senado, 1988.

CASTRO, A.; EZQUERRA, Pilar; ARGOS, Javier. Procesos de escucha y participación de los niños en el marco de la educación infantil: una revisión de la investigación. *Educación*, XXI, vol. 19, nº. 02, p. 105-126, 2016.

DUBET, F. *Sociologia da experiência*. Lisboa: Instituto Piaget, 1994.

DURKHEIM, É. *Las reglas del método sociológico*. Fondo del Cultura Económica México. México, 1997.

LANSDOWN, G. Children's rights. In: MAYALL, Berry (ed.). *Children's childhoods: observed & experienced*. London: The Falmer Press, 1994.

MAYALL, B. Sociologies de l'enfance. In: BROUGÈRE, Gilles; VANDENBROECK, Michel. (dir). *Repenser l'éducation des jeunes enfants*. Bruxelles: P.I.E Peter Lang, 2007.

OCHOA, M. P.; IBARRA, P. C.; SOLAR, A. V. del. Los niños como agentes políticos: tácticas cotidianas de resistencia en niñas chilenas de estrato socioeconómico medio. *Sociedade e Cultura*. Goiânia, vol. 17, nº. 02, p. 291-300, jul./dez., 2014.

PAIS, J. M. Paradigmas sociológicos na análise da vida quotidiana. *Análise Social*. Lisboa, vol. XXII, tomo 1º, nº. 90, 1986.

PLATAFORMA DE INFANCIA. *Pasemos examen a nuestros derechos: proceso de participación infantil*. Plataforma de Infancia España: Madrid, 2016.

QVORTRUP, J. Nove teses sobre a "infância como um fenômeno social". In: *Proposições*. Campinas, vol. 22, nº. 01, jan./abr, 2011.

\_\_\_\_\_. A infância enquanto categoria estrutural. *Educação e Pesquisa*. São Paulo, vol. 36, nº. 02, maio/ago, 2010a.

\_\_\_\_\_. Infância e política. *Cadernos de Pesquisa*. São Paulo, vol. 40, nº 141, set./dez, 2010b.

\_\_\_\_\_. Childhood as a Social Phenomenon: an introduction to a series of national reports. *Eurosocial Report*. Vienna: European Centre, 36, 1990.

ROSEMBERG, F.; MARIANO, C. L. S. A Convenção Internacional sobre os Direitos das Crianças: debates e tensões. *Cadernos de Pesquisa*, vol. 40, nº. 141, set./dez, 2010.

SGRITTA, G. B. La cittadinanza 'negata'. In: MAGGIONI, Guido; BARALDI, Claudio. *Cittadinanza dei bambini e costruzione sociale dell'infanzia*. Urbino/Itália: Edizioni QuattroVenti, 1997.



**XXXI CONGRESO ALAS  
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

SGRITTA, G. B.; SAPORITI, A. *Childhood as a social phenomenon. Implication for future social policy. International comparative research project*. National research council. Country report 1989/13. Italy, June, 1989.

SOARES, N. F. Os direitos das crianças nas encruzilhadas da proteção e da participação. *Zero-a-Seis*. Florianópolis, v. 7, nº. 12, p. 8-18, jan., 2005.

THOMAS, N. Towards a theory of children's participation. *International Journal of Children's Rights*. vol. 15, Martinus Nijhoff Publishers, Leiden/Boston, p. 199–218, 2007.