



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DEPENDENCIA EMOCIONAL... UNA CONTRIBUCIÓN AL ENTENDIMIENTO DE LA CONDUCTA EMOCIONAL DE LOS GRUPOS SOCIALES

Dra. Ana Rosa Rodríguez Durán, danafy.24@ujed.mx adscrita a la Universidad Juárez del Estado de Durango, Facultad de Trabajo Social, Durango, Dgo México.

Dr. Arturo Barraza Macias, praxisredie2@gmail.com adscrito a la Universidad Pedagógica de Estado de Durango, Durango, Dgo México.

MTF Lorena Fabiola Martínez Zertuche, lorenafabiolamtz@yahoo.com.mx adscrita a la Universidad Juárez del Estado de Durango, Facultad de Trabajo Social, Durango, Dgo México.

LTS Obdulia Escalante Vázquez, obiescalante@hotmail.com adscrita a la Universidad Juárez del Estado de Durango, Facultad de Trabajo Social, Durango, Dgo México.

RESUMEN

En el marco contextual en el que se suscribe la sociología, se ubican la producción científica encaminada al análisis y reflexión de los procesos de vida de una sociedad, de tal manera que comprender la conducta humana en sus relaciones y hechos sociales a través de métodos de investigación, representa un reto para quienes trabajamos interdisciplinariamente en busca del entendimiento de sus interacciones emocionales. La presente ponencia tiene como principales objetivos mostrar el diseño construido para medir la Dependencia Emocional en población mexicana, establecer el nivel de confiabilidad del Instrumento Dependencia Emocional (IDE) y determinar las evidencias de validez basadas en la estructura interna, que avalan el uso del IDE. Para la consecución de los objetivos se toma de referencia el enfoque de la Teoría Cognitiva de Beck (1999, 2000 y 2009), se llevó a cabo la aplicación y validación a través de un muestreo aleatorio estratificado por grupos conformado por 341 casos de estudiantes de nivel superior pertenecientes a tres carreras del área de las ciencias sociales y de la salud de la Universidad Juárez del Estado de Durango. La caracterización de la muestra reporta que el 86.2% son estudiantes del sexo femenino, el rango de edad se ubica en los 19 años, el estado civil que predomina en los participantes es soltero con 94.1%, y el lugar de procedencia mayoritariamente es la capital del Estado de Durango y solo el 5% son estudiantes pertenece a otros estados de la república. El IDE consta de 25 ítems respondidos en un escalamiento tipo Likert de cuatro valores: Totalmente de acuerdo, De Acuerdo, En Desacuerdo, Totalmente; Los hallazgos permiten concluir que sus propiedades psicométricas son un nivel de confiabilidad de .94 en alfa de Cronbach y de .92 en la confiabilidad por mitades, validez de consistencia interna adecuada con los ítems correlacionando positivamente con un nivel de significación de .00 en puntaje global obtenido por cada encuestado



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

lo que permite afirmar la direccionalidad única de los ítems que componen el IDE, el análisis factorial identifica dos dimensiones del IDE, Creencias Nucleares Asociadas a la Autonomía y Creencias Nucleares Asociadas a la Vinculación con los Otros. A partir de lo anterior se establece que el IDE es un instrumento adecuado para medir el constructo Dependencia Emocional lo que contribuye al estudio de los procesos sociales en que los individuos se involucran permanentemente para impulsar un crecimiento y desarrollo psicoemocional.

ABSTRACT

In the contextual framework in which sociology subscribes, scientific production is located aimed at the analysis and reflection of the processes of the life of a society, in such a way that to understand human behavior in its relations and social facts through methods of research, represents a challenge for those of us who work interdisciplinarily in search of understanding their emotional interactions. The main objectives of this paper are to show the design built to measure Emotional Dependence in the Mexican population, establish the level of reliability of the Emotional Dependence Instrument (IDE) and determine the evidence of validity based on content and internal structure, which supports the use of the IDE. To achieve the objectives reference is made to Beck's Cognitive Theory (1999, 2000 and 2009), the application and validation was carried out through a stratified random sampling by groups consisting of 341 cases of students of level superior belonging to three careers in the area of social sciences and health of the Juarez University of the State of Durango. The characterization of the sample reports that 86.2% are female students, the age range is 19 years, the civil status that predominates in the participants in single with 94.1%, and the place of origin is mostly the capital of the State of Durango and only 5% are students belong to other states of the republic. The IDE consists of 25 items answered in a Likert-type scaling of four values: Strongly agree, Agree, Disagree, Fully; The findings allow us to conclude that their psychometric properties are a confidence level of .94 in Cronbach's alpha and of .92 in the reliability by halves, validity of internal consistency with the items positively correlating with a level of significance of .00 in score. obtained by each respondent, which allows to affirm the unique directionality of the items that make up the IDE, the factorial analysis identifies two dimensions of the IDE, Nuclear Beliefs Associated with Autonomy and Nuclear Beliefs Associated with Linking with Others. Based on the foregoing, it is established that the IDE is an adequate instrument to measure the Emotional Dependency



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

construct, which contributes to the study of social processes in which the individual is permanently involved to promote psycho-emotional growth and development.

Palabras clave

Dependencia Emocional, Estudiantes

Keywords

Emotional dependence, Students



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

I. Introducción

La siguiente propuesta es un estudio instrumental que tiene como objetivo, establecer el nivel de confiabilidad del Instrumento Dependencia Emocional (IDE), así como determinar las evidencias de validez basada en la estructura interna, que avala el uso del IDE, el documento está organizado en 3 apartados; En un primer momento se presenta la definición del constructo Dependencia Emocional, los principales antecedentes de estudios desarrollados en esta misma línea de diseño instrumental, así como la base teórica que se asume para la construcción de la variable de estudio; Posteriormente se presenta la metodología implicada en el estudio organizada por fases de avance; El análisis y discusión de resultados obtenidos y finalmente las conclusiones con las que se cierra este estudio. Es preciso señalar que una propuesta de investigación de este alcance representa una oportunidad de explorar un componente asociado a la conducta y las relaciones de los individuos y grupos sociales, de manera que tomar sentido de este patrón conductual nos aproxima al desarrollo de futuras intervenciones para impulsar mejores interacciones sociales,

II. Marco teórico/marco conceptual

Antes de presentar el desarrollo del estudio instrumental que conducirá al cumplimiento de los objetivos de la investigación, es preciso poner al centro un análisis orientado a partir de estas interrogantes: ¿Qué es y Por qué el estudio de la Dependencia Emocional?, ¿Quiénes han desarrollado investigación instrumental de esta variable? y ¿Desde qué derivación teórica?

2.1 Conceptualización del Término Dependencia Emocional

La conceptualización del término Dependencia Emocional ha sido tipificada por los constructos hechos por teóricos e investigadores que han abordado el objeto de estudio, sin embargo existe diversificación respecto a su definición, Echeburúa y Corral De (1999) han definido a la Dependencia Emocional como un trastorno de personalidad, seguido de un patrón crónico, caracterizado



por depresión reactiva y trastornos obsesivo; Cubas, Espinoza, Galli y Terrones (2004) señalan que se trata de un trastorno adictivo asociado a la pareja, Castello (2005) argumentan en función a un patrón crónico de demandas afectivas frustradas las cuales buscan ser satisfechas a través de relaciones interpersonales, afectando la cognición, la afectividad, la actividad interpersonal y el control de los impulsos.

Por su parte Massa, Pat, Keb, Canto y Chan (2011) también desarrollaron aproximaciones conceptuales al término Dependencia Emocional, definiéndola como una vinculación insana de relación basada en el dolor, la rabia y el miedo en un ambiente abusivo, posesivo e inaccesible; Vargas (2005) menciona que se trata de una actitud obsesiva y compulsiva hacia el control de otras personas y las relaciones crónicas basadas en altos niveles de inseguridad; Moral y Sirvent (2009) hablan de esta Dependencia Emocional asociado a un patrón crónico de demandas afectivas, asociadas a la posesividad, desgaste energético, incapacidad para romper ataduras, voracidad de cariño, amor y sentimientos negativos; Avedaño y Sánchez (2000) mencionan que se trata de una negociación inconsciente de la distancia emocional, así como conflictos expresados en fragilidad, frustración, ansiedad, baja autoestima, sentimientos de vacío, abandono, necesidad de reconocimiento externo y Beck (1999) la asocia al nivel de importancia que la persona otorga a tener relaciones interpersonales para poder ser feliz.

Es preciso señalar que no existe una homogeneidad respecto al término de ahí la importancia de definir el concepto a partir de los elementos y aportes que los autores han profundizado en su estudio, para enunciar una acepción que apoye a la comprensión de la variable Dependencia Emocional, de ahí que se determine para fines de este estudio instrumental como: Un patrón de conductas aso-



ciadas al autoconcepto, percepción del otro y sistemas de creencias que llevan al individuo a establecer vínculos con rasgos disfuncionales, provocando un deterioro en los componentes cognitivos, emocionales y sociales (Rodríguez y Barraza, 2017, p.41).

2.2 Principales Referentes para la Medición de la Variable de Estudio

El análisis de una variable de estudio como lo es, la Dependencia Emocional, parte de un interés investigativo que toma como referencia el campo de la salud mental, entendida como el bienestar que una persona experimenta producto del buen funcionamiento en los aspectos cognoscitivos, afectivos y conductuales, y el despliegue óptimo de sus potencialidades individuales para la convivencia, el trabajo y la recreación; De manera tal que, para que los individuos impulsen su desarrollo emocional y salud mental, es indispensable que cuente con vínculos afectivos que promuevan este estado de bienestar, no obstante estos procesos de vinculación no siempre resultan positivos, de manera que lejos de impulsar el desarrollo social y personal, lo obstaculizan, esto derivado de los tipos de relaciones y vínculos que se llegan a establecer, muchas de las veces caracterizadas por una serie de demandas afectivas matizadas con rasgos de posesividad que limitan la tomar decisiones y el comportamiento autónomo.

Lemos y Londoño (2006) centraron su interés por determinar los instrumentos que permitieran medir la Dependencia Emocional en población general incluyendo hombres y mujeres, a partir de la teoría de Beck (1983,1995, 1999, 2003) considerando además aportes conceptuales de Castello (2000, 2005), el analisis factorial identifico seis subescalas las cuales son: Ansiedad a la separación, expresión afectiva, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite y búsqueda de atención.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

Por su parte Ventura y Caycho (2016) diez años más tarde llevaron a cabo un análisis de las propiedades psicométricas a la misma escala de Lemos y Londoño (2006) realizada a estudiantes universitarios y los resultados mostraron información contrastante a los reportados por las autoras de la escala ya que el análisis factorial exploratorio sugirió la existencia de un solo factor y no seis como en la versión original.

Rathus y O'Leary (1997) desarrollan la Escala de Dependencia Específica del Cónyuge (SSDS), la cual está integrada por 159 ítems administrada a 196 estudiantes de pregrado, el análisis de los componentes resultó en 3 factores los cuales se denominaron como: apego ansioso, dependencia exclusiva y dependencia emocional.

Doce años después Valor-Segura, Expósito, F., y Moya, M. (2009), llevan a cabo un estudio instrumental que tenía como objetivo efectuar un análisis estadístico de los ítems de la escala de Dependencia Específica del Cónyuge (SSDS), de la anterior versión española así como una exploración de la estructura dimensional de la prueba y un estudio de la fiabilidad del instrumento y en un segundo momento del estudio analizar con procedimientos confirmatorios la estructura interna de la escala, estableciendo como conclusión que es indispensable la eliminación de muchos de los ítems que en su origen fueron creados para la SSDS, quedando 17 ítems para los que sí se asegura su consistencia y homogeneidad, de igual manera se recomienda valor efectuar realizar más estudios, con diferentes muestras y de distinta procedencia, para obtener más evidencias empírica para constatar diferentes fuentes de validez.

Otro de los aportes a la construcción y validación de escalas para analizar la Dependencia Emocional fue el de Moral y Sirvent (2009) quienes diseñan un test de dependencias sentimentales, el



cual fue validado en población española y estuvo integrado por 100 ítems, integrado por 7 dimensiones o macro factores los cuales son: acomodación, autoengaño, sentimientos negativos, identidad y fuerza del ego, antecedentes personales y triada codependientes, a partir de esta investigación previa se lograron diferenciar 4 tipos de dependencia sentimental, las cuales son: relacional, biddependencia, codependencia y dependencia afectiva o Emocional.

2.3 Derivación Teórica para el Estudio de la Dependencia Emocional

La base teórica sobre la cual se construye esta propuesta investigativa está contenida en los trabajo de Beck (1983,1995, 1999, 2003) el cual desarrollo un modelo teórico para intervenir en casos asociados la depresión y es a partir del desarrollo de la teoría cognitiva, donde se comienzan a incorporar el estudio de los trastornos de personalidad incluyendo los rasgos de las conductas dependientes y sus elementos asociados.

Esta propuesta teórica establece las premisas para la comprensión de la conducta dependiente, la cual tiene su origen asociado a los sistemas de creencias y los esquemas que operan a nivel cognitivo, afectivo y conductual.

Otras de las aportaciones teóricas que ofrecen un espectro de análisis son la teoría social cognitiva de Bandura (1977, 1987, 1997, 1999) la cual desarrolla el estudio del ser humano en toda su complejidad, tomando en cuenta los factores que operan como determinantes así como sus influencias interactivas en los que se incluyen los estímulos de carácter ambiental o externo, además de buscar



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

las causas del comportamiento en las predisposiciones del individuo en forma de rasgos, instintos, motivaciones, creencias y otras fuerzas motivadoras.

III. Metodología

Una vez abordados los aspectos declarativos entorno al concepto, la producción investigativa instrumental, los intereses de estudio y los referentes teóricos desde donde se han analizado la variable Dependencia Emocional, se establecen las bases para desarrollar la propuesta de construcción y validación de un instrumento que permita medir la variable en una población mexicana.

Para la consecución de los objetivos se ha diseñado un instrumento denominado Instrumento de Dependencia Emocional (IDE) a la luz de la teoría cognitiva de Beck (1983,1995, 1999, 2003) y es a partir del siguiente apartado donde se exponen detalladamente las técnicas y pruebas realizadas a los instrumentos, así como información pormenorizada de los participantes.

El estudio es de carácter instrumental donde se aplicaron pruebas de confiabilidad y validez, basadas en estructura interna, así como propiedades psicométricas del instrumento diseñado, así mismo, derivado de las propiedades del Instrumento de Dependencia Emocional (IDE) puede ser definido como un inventario auto descriptivo, ya que Anastasi y Urbina (1998) señalan que este tipo de instrumentos representan un auto informe que proporciona el individuo sobre sí mismo, a partir de un ejercicio de auto-observación, además de que es considerado de dominio específico con base en las condiciones genéricas que contiene al ser una prueba de menos de 30 reactivos, las cuales se contestan en un lapso de tiempo entre 10 o 15 minutos.

Para determinar el procedimiento de validación del instrumento se contemplan cinco fases las cuales se enuncian a continuación:



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

Primera Fase. Se construyen el instrumento IDE , el cual está conformado por 25 ítems agrupados en escala tipo Lickert de cuatro valores: Totalmente en desacuerdo, En desacuerdo, De acuerdo, Totalmente de acuerdo; El escalamiento propuesto permite responder a la pregunta ¿Qué tan de acuerdo estoy con (más) la característica o condición específica redactada en cada ítem?, es así como tomando como ejemplo el ítem número uno, quedaría expresada de la siguiente manera: ¿Qué tan de acuerdo estoy con esta condición...Soy una persona necesitada de cariño y atención permanentemente?.

Segunda Fase. Fijación de la muestra quedo constituida por 323 estudiantes adscritos a tres carreras de licenciatura de la Universidad Juárez del Estado de Durango como se observa en la tabla 1.

Tabla 1.

Tamaño de la muestra por grupo poblacional.

Unidad Académica	Población (valor N)	Tamaño de la muestra (Valor n)
Facultad de Trabajo Social	490	78
Facultad de Psicología	994	160
Facultad de Enfermería	535	85
Totales	2019	323

Fuente: Información proporcionada por el departamento de control escolar de las diferentes unidades académicas de acuerdo al sistema SESCO (2016).

Tercera Fase. La selección de la muestra fue a partir de un instrumento aleatorio estratificado por grupos quedando conformado el muestreo definitivo con 341 casos los cuales se muestran en la tabla 2.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

Tabla 2.

Concentrado de poblaciones totales y sectores de grupos.

Programa Académico	Población Total Matriculada	Sectores de grupos		Número de Grupos
Licenciado en Trabajo Social	490	1A,1B, 6 ^a ,6B	2 ^a , 2B 9 ^a ,9B	14 Grupos
		3 ^a , 3B	4, 5,6,7,8	
Licenciado en Psicología	994	1A,1B,1C	2A,2B,2C	27 Grupos
		3A,3B,3C	4A,4B,4C	
		5A,5B,5C	6A,6B,6C,6D	
		7A,7B,7C,7	8A, 8B, 8C, 8D	
Licenciado en Enfermería	535	1 ^a , 1B	2 ^a , 2B	16 Grupos
		3 ^a , 3B	4 ^a , 4B	
		5 ^a , 5B	6 ^a , 6B	
		7 ^a , 7B	8, 8B	
Total del Universo	2019			

Fuente: Información proporcionada por el departamento de control escolar de las diferentes unidades académicas de acuerdo al sistema SESCO (2016).

Cuarta Fase. Se construye una base de datos en el programa estadístico SPSS versión 20.0 que integra la muestra total de 341 registros.

Quinta Fase. Se obtienen medidas de confiabilidad, así como de análisis de consistencia interna, de grupos contrastados y de análisis factorial.

La caracterización de la población quedo establecida en términos del sexo, rango de edad, estado civil y lugar de procedencia: El 86.2% son del sexo femenino, el rango de edad se ubica en los 19 años, el estado civil que predomina en los participantes en soltero con 94.1%, y el lugar de procedencia mayoritariamente es la capital del Estado de Durango y solo el 5% son estudiantes pertenecientes a otros estados de la república.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

IV. Análisis y discusión de datos

4.1 Estadística descriptiva

La media aritmética y la desviación estándar de cada uno de los ítems se presentan en la Tabla 3.

Tabla 3.

Estadística descriptiva de los ítems que conforman el IDE

Ítems	n
Soy una persona necesitada de cariño y atención permanentemente	μ .92 σ 1.061
Soy una persona que se siente débil emocionalmente	μ .71 σ .835
Me considero una persona indefensa y vulnerable	μ .53 σ .749
Generalmente me siento incompetente	μ .46 σ .714
Me cuesta trabajo iniciar nuevos proyectos por sentir que me falta capacidad	μ .60 σ .789
Me considero una persona indecisa	μ 1.01 σ .957
Se me dificulta tomar decisiones sin consultar a los demás	μ .88 σ .890
Necesito apoyo de los demás por considerarlos fuertes	μ .75 σ .812
Considero que la o las personas que me rodean son más capaces y decididas que yo	μ .74 σ .810
Me siento protegido (a) solo cuando estoy rodeado (a) de personas	μ .66 σ .788
Me siento seguro (a) solo cuando me apoyan la o (s) persona (s) que están a mi lado	μ .92 σ .934
Solo me siento seguro (a) cuando estoy con personas que colaboran conmigo	μ .89 σ .815
Solo puedo estar seguro (a) si estoy al lado de otra persona	μ .60 σ .744
Me siento seguro (a) solo cuando me apoyan la o (s) persona (s) que están a mi lado	μ .48 σ .702
Si no me aman, seré siempre infeliz	μ .43 σ .736
Si me dejan solo (a), no puedo valerme por mí mismo (a)	μ .33 σ .654
Me esfuerzo demasiado para no ser rechazada (o) por las personas	μ .49 σ .747
Para mí es muy importante ser aceptado (a) en un grupo	μ .59 σ .761



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

Me siento solo (a), a menos que pueda aferrarme a una persona más fuerte	μ	.39
	σ	.622
Ser abandonado (a) es lo peor que me puede pasar	μ	.52
	σ	.734
Cuando estoy solo (a) tengo sentimiento de abandono	μ	.47
	σ	.706
Tengo sentimientos de ansiedad cuando existe un desacuerdo con la o las personas con las que me relaciono	μ	.79
	σ	.908
Acepto estar de acuerdo con situaciones u opiniones contrarias a mis ideas para evitar conflictos con las o la persona con la que me relaciono	μ	.90
	σ	.854
Siento ansiedad al imaginar que se termina la relación con la o las personas con las que me relaciono	μ	.67
	σ	.807
Me preocupa mantener una buena relación con la o las personas que me rodean	μ	1.15
	σ	.986

Como puede observarse, a excepción de los ítems 1 y 25, existe una tendencia inversa donde a una media menor le corresponde una desviación estándar mayor.

4.2 Confiabilidad

La confiabilidad del IDE fue evaluada a partir de las estrategias de Confiabilidad por Mitades, corregida mediante la fórmula de Spearman-Brown, y el alfa de Cronbach, en la tabla 4 se presenta los resultados obtenidos, así mismo en la tabla 5 se reflejan los niveles de confiabilidad con eliminación de ítems

Tabla 4

Nivel de confiabilidad obtenida en el IDE

Alfa de Cronbach	Por mitades
.93	.84



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

Tabla 5

Coeficiente de confiabilidad en alfa de Cronbach con eliminación de ítems

Ítems Eliminados	Alfa de Cronbach
Soy una persona necesitada de cariño y atención permanentemente	.95
Soy una persona que se siente débil emocionalmente	.94
Me considero una persona indefensa y vulnerable	.94
Generalmente me siento incompetente	.94
Me cuesta trabajo iniciar nuevos proyectos por sentir que me falta capacidad	.94
Me considero una persona indecisa	.94
Se me dificulta tomar decisiones sin consultar a los demás	.94
Necesito apoyo de los demás por considerarlos fuertes	.94
Considero que la o las personas que me rodean son más capaces y decididas que yo	.94
Me siento protegido (a) solo cuando estoy rodeado (a) de personas	.94
Me siento seguro (a) solo cuando me apoyan la o (s) persona (s) que están a mi lado	.94
Solo me siento seguro (a) cuando estoy con personas que colaboran conmigo	.94
Solo puedo estar seguro (a) si estoy al lado de otra persona	.94
Me siento seguro (a) solo cuando me apoyan la o (s) persona (s) que están a mi lado	.94
Si no me aman, seré siempre infeliz	.94
Si me dejan solo (a), no puedo valerme por mí mismo (a)	.94
Me esfuerzo demasiado para no ser rechazada (o) por las personas	.94
Para mí es muy importante ser aceptado (a) en un grupo	.94
Me siento solo (a), a menos que pueda aferrarme a una persona más fuerte	.94



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

Ser abandonado (a) es lo peor que me puede pasar	.94
Cuando estoy solo (a) tengo sentimiento de abandono	.94
Tengo sentimientos de ansiedad cuando existe un desacuerdo con la o las personas con las que me relaciono	.94
Acepto estar de acuerdo con situaciones u opiniones contrarias a mis ideas para evitar conflictos con las o la persona con la que me relaciono	.94
Siento ansiedad al imaginar que se termina la relación con la o las personas con las que me relaciono	.94
Me preocupa mantener una buena relación con la o las personas que me rodean	.94

4.3 Evidencias de validez basada en la estructura interna

La validez hace referencia a un conjunto de evidencias las cuales tienen un carácter práctico y teórico que permite establecer con fundamento las interpretaciones de un instrumento; En este sentido las evidencias son aquellas basadas en la estructura interna de los ítems, es decir la relación que guardan estos entre sí.

Las estrategias empleadas para obtener las evidencias de validez son:

- análisis de consistencia interna
- análisis de grupos contrastados
- análisis factorial

4.3.1 Análisis de consistencia interna

Para obtener este tipo de evidencia se aplicó el estadístico r de Pearson para correlacionar el puntaje global con el puntaje específico obtenido en cada ítem (Salkind, 1999), en la tabla 6 se muestran los resultados obtenidos del análisis de consistencia interna.

Tabla 6

Nivel de significación de la correlación de Pearson utilizada para el análisis de consistencia interna

Ítems	Sig. bilateral
Soy una persona necesitada de cariño y atención permanentemente	.00
Soy una persona que se siente débil emocionalmente	.00
Me considero una persona indefensa y vulnerable	.00
Generalmente me siento incompetente	.00
Me cuesta trabajo iniciar nuevos proyectos por sentir que me falta capacidad	.00
Me considero una persona indecisa	.00
Se me dificulta tomar decisiones sin consultar a los demás	.00
Necesito apoyo de los demás por considerarlos fuertes	.00
Considero que la o las personas que me rodean son más capaces y decididas que yo	.00
Me siento protegido (a) solo cuando estoy rodeado (a) de personas	.00
Me siento seguro (a) solo cuando me apoyan la o (s) persona (s) que están a mi lado	.00
Solo me siento seguro (a) cuando estoy con personas que colaboran conmigo	.00
Solo puedo estar seguro (a) si estoy al lado de otra persona	.00
Me siento seguro (a) solo cuando me apoyan la o (s) persona (s) que están a mi lado	.00
Si no me aman, seré siempre infeliz	.00
Si me dejan solo (a), no puedo valirme por mí mismo (a)	.00
Me esfuerzo demasiado para no ser rechazada (o) por las personas	.00
Para mí es muy importante ser aceptado (a) en un grupo	.00



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

Me siento solo (a), a menos que pueda aferrarme a una persona más fuerte	.00
Ser abandonado (a) es lo peor que me puede pasar	.00
Cuando estoy solo (a) tengo sentimiento de abandono	.00
Tengo sentimientos de ansiedad cuando existe un desacuerdo con la o las personas con las que me relaciono	.00
Acepto estar de acuerdo con situaciones u opiniones contrarias a mis ideas para evitar conflictos con las o la persona con la que me relaciono	.00
Siento ansiedad al imaginar que se termina la relación con la o las personas con las que me relaciono	.00
Me preocupa mantener una buena relación con la o las personas que me rodean	.00

En los resultados se aprecia que los ítems del IDE se obtuvieron una correlación con un nivel de significación de .00 lo que indica una gran homogeneidad entre los ítems del instrumento.

4.3.2 Análisis de grupos contrastados

El análisis de grupos contrastados fue utilizado para analizar la capacidad discriminativa de los ítems que conforman el IDE, aplicando el estadístico t de Students, que se basa en la diferencia de medias; se pretende conocer si los sujetos que puntuaron más alto en los instrumentos mostraban diferencias significativas en el modo de responder a cada uno de los ítems en comparación con los que puntuaron más bajo, los resultados se muestran en la tabla 7

Tabla 7

Nivel de significación del análisis de grupos contrastados



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

Ítems	Sig. bilateral
Soy una persona necesitada de cariño y atención permanentemente	.00
Soy una persona que se siente débil emocionalmente	.00
Me considero una persona indefensa y vulnerable	.00
Generalmente me siento incompetente	.00
Me cuesta trabajo iniciar nuevos proyectos por sentir que me falta capacidad	.00
Me considero una persona indecisa	.00
Se me dificulta tomar decisiones sin consultar a los demás	.00
Necesito apoyo de los demás por considerarlos fuertes	.00
Considero que la o las personas que me rodean son más capaces y decididas que yo	.00
Me siento protegido (a) solo cuando estoy rodeado (a) de personas	.00
Me siento seguro (a) solo cuando me apoyan la o (s) persona (s) que están a mi lado	.00
Solo me siento seguro (a) cuando estoy con personas que colaboran conmigo	.00
Solo puedo estar seguro (a) si estoy al lado de otra persona	.00
Me siento seguro (a) solo cuando me apoyan la o (s) persona (s) que están a mi lado	.00
Si no me aman, seré siempre infeliz	.00
Si me dejan solo (a), no puedo valerme por mí mismo (a)	.00
Me esfuerzo demasiado para no ser rechazada (o) por las personas	.00
Para mí es muy importante ser aceptado (a) en un grupo	.00
Me siento solo (a), a menos que pueda aferrarme a una persona más fuerte	.00
Ser abandonado (a) es lo peor que me puede pasar	.00
Cuando estoy solo (a) tengo sentimiento de abandono	.00



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

Tengo sentimientos de ansiedad cuando existe un desacuerdo con la o las personas con las que me relaciono	.00
Acepto estar de acuerdo con situaciones u opiniones contrarias a mis ideas para evitar conflictos con las o la persona con la que me relaciono	.00
Siento ansiedad al imaginar que se termina la relación con la o las personas con las que me relaciono	.00
Me preocupa mantener una buena relación con la o las personas que me rodean	.00

Todos los ítems permiten discriminar con un nivel de significación de .00 entre los alumnos con un alto nivel de Dependencia Emocional con los de un bajo nivel de Dependencia Emocional.

4.3.3 Análisis Factorial

El análisis factorial de acuerdo con Pérez-Gil, Chacón y Moreno (2000), es un procedimiento o técnica estadística utilizada para la validación de constructo, las cuales atienden a dos principales modalidades, una de ellas Análisis Factorial Confirmatorio y Análisis Factorial Exploratorio, para fines de este estudio se establecerá un análisis exploratorio supone delimitar un número amplio de indicadores que supuestamente miden el constructo, buscando así patrones de relación entre los indicadores y, finalmente, a posteriori, designando nombre a estos patrones de relación, definiendo así el constructo.

Previo al desarrollo del análisis factorial se llevaron a cabo las pruebas de la prueba de esfericidad de Bartlett, la cual es una prueba la hipótesis nula de que las variables están incorrelacionadas, es decir, evalúa si la matriz de correlaciones no es una matriz de identidad, aquella en la que no existe relación entre las variables, se acepta como válido un nivel de significación menor al 5%.

Además del test de Kaiser-Meyer-Olkin (KMO), el cual es una medida de la comparación de los

coeficientes de correlación observados con los coeficientes de correlación parcial, asume valores entre 0 y 1, debe considerarse adecuado un coeficiente de KMO mayor a 0,6; Ambas pruebas son criterios previos a considerar para valorar la viabilidad del propio análisis factorial;

Los valores en la prueba de esfericidad de Bartlett fue significativa en .000, y el test KMO de adecuación de la muestra alcanzó un valor .943 lo que indica que es pertinente el realizar un análisis factorial.

Así mismo se realizó una estimación de las comunalidades de los ítems que constituyen el IDE, mediante el método de extracción denominado componentes principales, tomando como ítems aceptables de acuerdo con (Pardo y Ruiz, 2002) aquellos que presentaron comunalidades superiores a .3, los resultados se aprecian en la tabla 8 y como se observa todos los ítems puntuaron superior a esta medida parámetro

Tabla 8

Comunalidades por Ítems del IDE

Ítems	Inicial	Extracción
Soy una persona necesitada de cariño y atención permanente	1.000	.321
Soy una persona que se siente débil emocionalmente	1.000	.665
Me considero una persona indefensa y vulnerable	1.000	.589
Generalmente me siento incompetente	1.000	.694
Me cuesta trabajo iniciar nuevos proyectos por sentir que me falta capacidad	1.000	.640
Me considero una persona indecisa	1.000	.469
Se me dificulta tomar decisiones sin consultar a los demás	1.000	.626
Necesito apoyo de los demás por considerarlos fuertes	1.000	.668
Considero que la o las personas que me rodean son más capaces y decididas que yo	1.000	.443



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

Me siento protegido(a) solo cuando estoy rodeado(a) de personas	1.000	.655
Me siento seguro(a) solo cuando me apoyan las personas que están a mi lado	1.000	.464
Solo me siento seguro(a) cuando estoy con personas que colaboran conmigo	1.000	.430
Solo puedo estar seguro(a) si estoy a lado de otras personas	1.000	.629
Creo que solo puedo ser feliz si tengo a alguien a mi lado	1.000	.627
Si no me aman seré siempre infeliz	1.000	.420
Si me dejan solo(a), no puedo valirme por mí mismo (a)	1.000	.422
Me esfuerzo demasiado para no ser rechazada(o) por las personas	1.000	.553
Para mí es muy importante ser aceptado(a) en un grupo	1.000	.541
Me siento solo(a), a menos de que pueda aferrarme a una persona más fuerte	1.000	.649
Ser abandonado(a) es lo peor que me pueda pasar	1.000	.601
Cuando estoy solo(a) tengo sentimientos de abandono	1.000	.654
Tengo sentimientos de ansiedad cuando existe un desacuerdo con las personas con las que me relaciono	1.000	.529
Acepto estar de acuerdo con situaciones u opiniones contrarias a mis ideas para evitar conflictos con la o las personas con las que me relaciono	1.000	.305
Siento ansiedad al imaginar que se termina la relación con la o las personas con las que me relaciono	1.000	.652
Me preocupa mantener una buena relación con la o las personas que me rodean	1.000	.311

En la tabla 9 se presenta la matriz factorial de los ítems que conforman el IDE para lo cual se empleó el método de componentes principales con rotación Varimax que permitió identificar dos componentes.

Tabla 9

Matriz factorial de los ítems que conforman el IDE

Ítems	Componente	
	1	2
Soy una persona necesitada de cariño y atención permanente	.565	-
Soy una persona que se siente débil emocionalmente	.766	-
Me considero una persona indefensa y vulnerable	.683	-
Generalmente me siento incompetente	.782	-
Me cuesta trabajo iniciar nuevos proyectos por sentir que me falta capacidad	.768	-



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

Me considero una persona indecisa	.655	-
Se me dificulta tomar decisiones sin consultar a los demás	.763	-
Necesito apoyo de los demás por considerarlos fuertes	.753	-
Considero que la o las personas que me rodean son más capaces y decididas que yo	.625	-
Me siento protegido(a) solo cuando estoy rodeado(a) de personas	.694	-
Me siento seguro(a) solo cuando me apoyan las personas que están a mi lado	.582	-
Solo me siento seguro(a) cuando estoy con personas que colaboran conmigo	-	.475
Solo puedo estar seguro(a) si estoy a lado de otras personas	.585	-
Creo que solo puedo ser feliz si tengo a alguien a mi lado	-	.633
Si no me aman seré siempre infeliz	-	.629
Si me dejan solo(a), no puedo valirme por mí mismo (a)	-	.617
Me esfuerzo demasiado para no ser rechazada(o) por las personas	-	.652
Para mí es muy importante ser aceptado(a) en un grupo	-	.681
Me siento solo(a), a menos de que pueda aferrarme a una persona más fuerte	-	.683
Ser abandonado(a) es lo peor que me pueda pasar	-	.744
Cuando estoy solo(a) tengo sentimientos de abandono	-	.736
Tengo sentimientos de ansiedad cuando existe un desacuerdo con las personas con las que me relaciono	-	.643
Acepto estar de acuerdo con situaciones u opiniones contrarias a mis ideas para evitar conflictos con la o las personas con las que me relaciono	-	.543
Siento ansiedad al imaginar que se termina la relación con la o las personas con las que me relaciono	-	.715
Me preocupa mantener una buena relación con la o las personas que me rodean	-	.554

Todos los ítems fueron agrupados en alguna de los dos componentes ya que de acuerdo con (Moral, 2006) presentaban saturaciones mayores a .35, el primer componente denominado Creencias Nucleares asociadas a la Autonomía, quedo conformado por 12 ítems que presentan una confiabilidad en alfa de cronbach de .92, El segundo componente denominado Creencias Nucleares asociadas a la vinculación con los otros, quedo conformado por 13 ítems, presentan una confiabilidad en alfa de cronbach de .91

V. Conclusiones

A través del análisis realizado se puede concluir que el IDE presenta las siguientes propiedades psicométricas:

En el componente de Confiabilidad se obtuvo un nivel de .93 en alfa de cronbach y de .84 en la confiabilidad por mitades; estos niveles pueden ser considerados aceptables teniendo en consideración que las dos medidas de confiabilidad obtenidas se basan en la consistencia interna del instrumento, se puede afirmar que los ítems del IDE son homogéneos al medir congruentemente las variables.

Los resultados de validez de consistencia interna nos hablan de que IDE obtuvo un nivel de correlación en el nivel de significancia superior al 0.05 Bilateral

El Análisis de grupos contrastados fue utilizado para analizar la capacidad discriminativa de los ítems que conforman el IDR Y IFDEA, aplicando el estadístico t de Students, que se basa en la diferencia de medias.

Análisis Factorial como técnica de reducción de dimensiones apoyo a encontrar grupos homogéneos de variables los resultados obtenidos permiten identificar dos dimensiones Creencias Nucleares asociadas a la Autonomía y Creencias Nucleares asociadas a la vinculación con los otros.

La evidencia estadística a partir de los métodos de validación y confiabilidad permite declarar el instrumento como aceptable para medir la variable, considerándose como un referente diagnóstico para declarar patrones de conducta asociada a la Dependencia Emocional.

Lista de Referencias

- Anastasi A. y Urbina S. (1998). *Test psicológicos*, México, Prentice Hall.
- Avedaño, B. y Sánchez, E. (2002). Dependencia Emocional en las parejas. *Revista intercontinental de psicología y educación*, 4(1). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/352884>
- Bandura, A. (1977). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral changer. *Psychological Review*, 80(2), 191-215.
- Bandura, A. (1987). *Pensamiento y Acción*. Barcelona: Martínez Roca.
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. New York, USA: N.H. Freeman.
- Bandura, A. (1999). *Autoeficacia: Cómo afrontamos los cambios de la sociedad actual*. Bilbao, España: Desclée de Brouwer.
- Beck, A., Rush, J., Shaw, F y Emery, G. (1983) *Terapia cognitiva de la depresión*, Bilbao: Descleé De Brouwer, S.A.
- Beck, A. y Freeman, A. (1995). *Terapia cognitiva de Trastornos de personalidad*. Barcelona: Paidós.
- Beck, A. (1999). *Terapia cognitiva de la drogodependencia*. Barcelona: Paidós.
- Beck, A. (2003). *Prisioneros del Odio: Las bases de la ira, la hostilidad y la violencia*. Barcelona: Paidós.



- Castelló, B. (2005). La dependencia emocional como un trastorno de la personalidad. Recuperado de <http://www.dependenciaemocional.org>
- Cubas, F., Espinoza, R., Galli, C. y Terrones, P. (julio-diciembre, 2004). Intervención cognitivo conductual en un grupo de pacientes mujeres con dependencia afectiva. *Revista de psiquiatría y salud mental Hermilio Valdizan*, 30(2). Recuperado de <http://www.hhv.gob.pe/revista/2004ii/6%20intervencion%20cognitivo-conductual%20en%20un%20%20grupo.pdf>
- Echeburúa, E. y Corral De, P. (enero, 1999). Avances en el tratamiento cognitivo conductual de los trastornos de personalidad. *Análisis y modificación de la conducta* 25 (102). Recuperado de <http://www.ehu.eus/echeburua/pdfs/3-avances.pdf>
- Massa, L., Pat, E., Keb, F., Canto, S. y Chan, C. (septiembre, 2011). La definición de amor y dependencia emocional en adolescentes de Mérida, Yucatán. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 14 (3). Recuperado de <http://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2011/epi113k.pdf>
- Moral, J. y Sirvent, R. (febrero, 2009). Dependencia Afectiva y Género: Perfil Sintomático Diferencial en Dependientes Afectivos Españoles. *Revista Electrónica Interamericana de Psicología* 43(2). Recuperado de www.redalyc.org/pdf/284/28412891004.pdf



- Pardo, A. y Ruiz M. A. (2002). SPSS 11. Guía para el análisis de datos. Madrid, España, Mc Graw Hill.
- Rathus, J. y O'Leary, K. (1997). Spouse-Specific Dependency Scale: Scale development. *Journal of Family Violence*. American Psychological Association, 12(2), Recuperado de <http://psycnet.apa.org/doi/10.1023/A:1022884627567>
- Rodríguez, D. y Barraza, M. (2017). *Autoeficacia Académica y Dependencia Emocional en Estudiantes de Licenciatura*. Recuperado de http://cecip.edu.mx/pdf/Libro/LibroCecip_1509743161.pdf
- Valor-Segura, Expósito, F., y Moya, M. (2009). Desarrollo y validación de la versión española de la Spouse-Specific Dependency Scale (SSDS). *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 9(3). Recuperado de www.redalyc.org/pdf/337/33712038008.pdf
- Vargas, S. (1995). *Estadística descriptiva e inferencial*. España: Servicio de Publicaciones Universidad Castilla La Mancha. Recuperado de <https://books.google.com.mx/books?id=RbaC>.
- Ventura, J. y Caycho T. (2016) Análisis psicométrico de una escala de dependencia emocional en universitarios peruanos. *Revista de Psicología*, 25(1). Recuperado de www.scielo.cl/pdf/revpsicol/v25n1/art05.pdf
- Vivanco, M. (1999). Análisis estadístico multivariable. Teoría y práctica: Colección textos universitarios Editorial Universitaria.



XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio