



**XXXI CONGRESO ALAS  
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

**PERSISTENCIA DE LAS DESIGUALDADES DE ORIGEN EN EL DESTINO LABORAL DE  
PROFESORES PRINCIPIANTES EN CHILE**

Pamela Ayala Arancibia

[pbayala@uc.cl](mailto:pbayala@uc.cl)

Pontificia Universidad Católica de Chile

Chile



## XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

### RESUMEN

La evidencia empírica internacional es bastante consistente en mostrar un alto ordenamiento de los profesores en el sistema educativo (según atributos académicos u otros indicadores de eficacia docente). Este ordenamiento implica que los estudiantes de contextos más vulnerables tienen acceso a oportunidades educativas más precarias. Esto es especialmente importante en el caso chileno, cuyo sistema escolar se caracteriza por una alta segregación.

La pregunta que se aborda es ¿de qué manera el origen social y las credenciales académicas se asocian con el tipo de escuela en la que el docente comienza su trayectoria laboral? La hipótesis es que el origen social tiene un efecto significativo sobre el tipo de escuela en la que el docente comienza su trayectoria laboral, e independiente de las credenciales académicas portan. En otras palabras, profesores principiantes que portan credenciales similares, o incluso iguales, se insertarán en escuelas de distinto nivel socioeconómico en razón de su origen.

La fuente de información corresponde a registros nacionales del MINEDUC. Estos permitieron identificar a 24.810 profesores titulados entre los años 2010-2011. Además, estos registros permitieron la elaboración de variables de clase social y educación del padre, las que se constituyen como importantes indicadores del origen social.

Se han utilizado modelos de regresión logística multinomial, los que permiten predecir las probabilidades de los diferentes resultados posibles de una distribución categórica como variable dependiente (grupo socioeconómico del primer establecimiento en el que se desempeña el profesor principiante), dado un conjunto de variables independientes (demográficas, origen social, credenciales académicas).

La evidencia expuesta permite señalar que son los profesores que provienen de las clases sociales bajas quienes tienen mayores probabilidades de insertarse a la docencia en escuelas vulnerables. Esto apoya las tesis de una cierta homofilia o de afinidad sociocultural en el proceso de contratación



## XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

docente: pareciera ser que, tanto los establecimientos educativos como los profesores, en los procesos de búsqueda de empleo o de reclutamiento, se inclinan por sus semejantes.

Un papel importante, e independiente del origen social, juegan las credenciales académicas: titulados de bajo rendimiento académico y formados en las instituciones menos selectivas tienen mayores probabilidades de inserción en los establecimientos más pobres. Retomando la importancia del origen social, se observa que al controlar por las credenciales académicas, sigue persistiendo su importancia en la descripción de las trayectorias laborales.

### **ABSTRACT**

The international empirical evidence clearly shows a high level of teacher sorting in the educational system. This sorting implies that students coming from vulnerable origins would only have access to less qualified educational choices. This is particularly significant in the Chilean educational context, whose school system is distinguished by its high segregation.

The significant question here is: In which way the social origin and the academic credentials are related with the school where a teacher starts his career? The current thesis sustains that the social origin has a significant effect on the kind of school where a teacher starts his career, no matter how noteworthy his credentials are. In other words, beginning teachers with similarly qualified credentials would end up starting their careers in schools with considerably different socioeconomic contexts, due to their own different socioeconomic origins.

The source of information belongs to the Education secretary records. These records allowed us to identify 24.810 teachers graduated within the years 2010-2011. They also allowed us to establish “social class” and “parental educational level” as variables, being both of them, social background of huge importance.



## XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

Multinomial logistic regression models have been used in this research, which allow us to predict the different possible outcomes of a categorical distribution – in terms of probability –, as a dependent variable (socioeconomic school level where a teacher starts his career), given a group of independent variables (demography, social background, academic credentials).

The evidence shown allows us to believe that the teachers from lower social background are the most likely to end up starting their careers in poor schools. This finding supports the thesis of a certain social, cultural, and economic *homophily* within the process of recruiting teachers to a certain school: it seems that, not only the schools, but also the teachers, look for some affinity, during the process of recruiting and job searching.

No matter the social background, credentials still play an important role: low qualified graduates, those who obtained the lower scores during their formation, or graduated from less qualified and less selective institutions, will more likely end up starting their career in schools from humble contexts. So, when we talk about the social background of the beginning teachers, its influence is persistent, even when academic credentials may create some difference.

### **Palabras clave**

Origen social, trayectoria laboral temprana, profesores principiantes

### **Keywords**

Social background, early-career, beginning teachers



## XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

### **I. Introducción**

Este estudio tiene por objetivo el analizar el destino laboral, es decir, el tipo de escuela en la que comienzan a ejercer su rol como docentes. Antes de profundizar en el destino laboral de los profesores principiantes en Chile, es preciso destacar que el ingreso de un docente a una institución escolar, es producto de la interacción entre la oferta y la demanda por profesores, en la que entran en juego las preferencias de los profesores a la hora de postular a las escuelas, y las preferencias de las escuela al seleccionar su personal docente (Donald Boyd, Lankford, Loeb, & Wyckoff, 2013; Flores, Ortuzar, Ayala, & Milesi, 2015; Lankford, Loeb, & Wyckoff, 2002). Junto con lo anterior, la literatura empírica ha dado cuenta de una desigual distribución de los profesores en el sistema escolar, lo que se observa desde las primeras experiencias laborales (Donald Boyd et al., 2005; Cabezas, Paredes, Bogolasky, Rivero, & Zarhi, 2017; Meckes & Bascopé, 2012), y se va acentuando en la medida en que transcurre la trayectoria laboral (Rivero, 2015).

La desigual distribución o el alto ordenamiento de los profesores en el sistema escolar significa que éstos no se distribuyen de forma aleatoria entre las escuelas. Por el contrario, su distribución parece estar guiada por ciertos factores adscritos y adquiridos, sean propios de los profesores, de los estudiantes, o de los cuerpos directivos que forman parte de las escuelas. Como resultado, se observa cierta congruencia entre las características de los profesores y de los estudiantes.

Respecto a los factores adscritos, diversos estudios han aportado evidencia de similitudes raciales entre directores y profesores (E. Hanushek, Kain, & Rivkin, 2001), así como también de semejanzas raciales, étnicas o socioeconómicas entre éstos últimos y los estudiantes (Flores et al., 2015; E. A. Hanushek et al., 2004). Adicionalmente, existe evidencia de cierta semejanza entre los barrios en los que crecieron y se educaron los profesores, y los barrios en los que están situadas las escuelas en las que trabajan (D. J. Boyd, Lankford, Loeb, & Wyckoff, 2003; Engel & Cannata, 2011; Engel, Jacob, & Curran, 2013); y también cierta similitud entre la escuela en la que se educaron y la escuela a la que postulan o trabajan (Paredes, Bogolasky, Cabezas, Rivero, & Zahri, 2013).



## XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

El ordenamiento según factores adquiridos ha sido también estudiado, dando cuenta de una concentración de profesores peor calificados en las escuelas que reciben a los estudiantes más pobres, donde existe una alta proporción de minorías raciales-étnicas, y con bajo rendimiento académico (Akiba, LeTendre, & Scribner, 2007; Bonesrønning et al., 2005; Donald Boyd, Lankford, Loeb, Rockoff, & Wyckoff, 2008; Goldhaber, Lavery, & Theobald, 2015; Meckes & Bascopé, 2012; Puga, Polanco, & Corvalán, 2015).

Ambos ordenamientos implican que, por una parte, los profesores tienden a trabajar en escuelas con las que comparten ciertas características adscritas con el estudiantado; y por otro lado, las calificaciones del cuerpo docente se vinculan con las características de las escuelas. De este modo, su destino laboral parece estar marcado tanto por factores adscritos (origen), como por factores adquiridos (rendimiento y credenciales académicas); situación que se relaciona con uno de los principales aportes de esta trabajo, ya que no estudia el impacto de *lo adscrito* y de *lo adquirido* por separado; sino busca indagar en su influencia conjunta.

El último tipo de ordenamiento mencionado parece ser especialmente problemático, pues implica que los estudiantes de escuelas más vulnerables no tienen acceso a las mismas oportunidades educativas. Por largo tiempo, se ha indicado que el recurso más importante con que cuenta una escuela son sus profesores, cuyas calificaciones han demostrado ser el mayor predictor del nivel de rendimiento de los estudiantes<sup>1</sup> (Clotfelter, Ladd, & Vigdor, 2007; Darling-Hammond, 2004). Lo anterior podría significar que, gran parte de la brecha en el logro académico de estudiantes situados en distintos contextos, sea explicada por este desigual acceso a profesores mejor calificados (Montt, 2011).

Esto implica, además, que el ordenamiento de los profesores en el sistema escolar afecta particularmente a las escuelas más vulnerables, las que no tienen la posibilidad de ofrecer

---

<sup>1</sup> Por ejemplo, una evidencia del estado de Tennessee (Estados Unidos) muestra que en promedio los estudiantes de bajo rendimiento tienen una ganancia de 53 puntos en las pruebas estandarizadas, cuando son educados por los profesores más efectivos; mientras que tendrían una ganancia de solo 14 puntos cuando son educados por profesores menos efectivos (Peske & Haycock, 2006).



## XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

condiciones laborales que atraigan y retengan a los mejor calificados, o más valorados en el mercado laboral docente (Ballou & Podgursky, 1998; Don Boyd, Lankford, Ronfeldt, & Wyckoff, 2011; Cabezas et al., 2017; Reed, Rueben, & Barbour, 2006; Rivero, 2015).

Sobre la base de esta evidencia, emerge la pregunta por la influencia que los factores adscritos (origen) y adquiridos (credenciales académicas) tienen sobre el tipo de escuela en la que los profesores comienzan su trayectoria laboral en Chile<sup>2</sup>. De este modo, la pregunta que guía este trabajo es: *¿en qué medida, y de qué forma, el origen social y las credenciales académicas influyen en que los profesores principiantes comiencen su trayectoria laboral en escuelas vulnerables?*

Para responder a la pregunta, el objetivo general analizar la influencia que el origen social y las credenciales académicas tienen sobre el tipo de escuela, en la que los profesores principiantes comienzan su trayectoria laboral; específicamente, se analiza la influencia de ambos factores de forma independiente, y luego de forma conjunta.

Este trabajo consta de tres secciones: primero se describen dos perspectivas teóricas fundamentales que han discutido el alcance que tiene el origen social y las credenciales académicas sobre los logros ocupacionales de los individuos; en el apartado metodológico, se explicitan las fuentes de información utilizada; la forma en que han sido construidas la variable dependiente y las variables independientes; y los métodos y técnicas de análisis empleados; en el tercer apartado, se exponen los resultados, ordenados en correspondencia con los objetivos específicos del capítulo; finalmente, se presentan las conclusiones, exponiendo las limitaciones y las nuevas preguntas de investigación que emergen tras los hallazgos de este capítulo.

---

<sup>2</sup> Los estudios, a la fecha, no han analizado de forma conjunta la influencia de ambos factores, sobre el destino laboral de los profesores principiantes.



## XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

### **II. Marco teórico/marco conceptual**

Desde distintas perspectivas teóricas se ha discutido el alcance que tiene el origen social y las credenciales académicas sobre los logros ocupacionales de los individuos, particularmente en contextos de alta expansión educativa. Estas perspectivas teóricas proporcionan un marco para interpretar la relación entre origen social (lo adscrito), credenciales académicas (lo adquirido), y trayectorias laborales tempranas, de los profesores recientemente titulados de la educación superior chilena.

La perspectiva sociológica funcionalista propone que la expansión del sistema educativo propicia la igualación de las oportunidades, lo que reduce al mínimo el alcance de lo adscrito, sobre los logros ocupacionales de los individuos, o al menos disminuye su influencia directa. Esto posicionaría al logro educativo, materializado en credenciales académicas, como el gran mediador de la relación entre el origen social y el logro ocupacional (Blau & Duncan, 1967; Parsons, 1974). Así, al describir los procesos de distribución de los individuos en los puestos de trabajo, las teorías funcionalistas del capital humano (Becker, 1962; Schultz, 1960), del señalamiento (Arrow, 1973; Spence, 1973; Stigler, 1962) y de la cola de empleo (Sakamoto & Powers, 1995; Thurow, 1972, 1975), indican que dicho proceso gira, principalmente, en torno a las credenciales académicas. Estas credenciales darían cuenta del potencial desempeño del trabajador en la ocupación, por lo que, es de esperar, que explique las diferentes trayectorias de los individuos que las portan.

Por su parte, las teorías de la reproducción han cuestionado esta premisa que las trayectorias laborales de los individuos se expliquen exclusivamente por la credencial que poseen (Boudon, 1974; Bourdieu & Boltanski, 1978; Breen & Goldthorpe, 1997; Collins, 1989; Goldthorpe, 2007); postulando que, más bien, en las trayectorias laborales se reproducen las diferencias de origen (Bourdieu & Passeron, 1995; Collins, 1989). Con esto, los teóricos de la reproducción cuestionan que el valor de la credencial académica apele a las habilidades y al potencial desempeño de los individuos en las ocupaciones. Por el contrario, dada la expansión y diferenciación interna de la



## XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

educación superior, las credenciales adquieren un valor, en razón de la institución que la emite (Gerber & Cheung, 2008; Torche, 2011; Wise, 1965). De este modo, las distintas instituciones otorgan a sus titulados credenciales que son cuantitativamente similares, pero cualitativamente distintas; diferencia que está dada por el prestigio de la institución. Sin embargo, el acceso a las instituciones más prestigiosas está enormemente limitado para los individuos que provienen de un origen más humilde (Boliver, 2010); por lo que es posible cuestionar que el acceso a una credencial sea el solo producto del mérito.

Bajo este marco interpretativo, se plantea la hipótesis que tanto el origen social (*lo adscrito*), como las credenciales académicas (*lo adquirido*), generarán diferencias en los logros ocupacionales tempranos de los profesores principiantes; más precisamente, en su destino laboral. Así, contrario a los postulados de la perspectiva funcionalista, las credenciales no son suficientes para explicar la forma que adquiere la trayectoria laboral temprana, pues en el proceso de distribución en los puestos de trabajo, también operan características que están ancladas al origen social. En concreto, se esperaría que profesores principiantes con credenciales similares, incluso idénticas, tengan trayectorias laborales tempranas distintas, en razón de su origen.



## XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

### III. Metodología

A continuación, se abordan tres aspectos metodológicos fundamentales: se exponen qué datos han sido utilizados, y de qué fuentes de información provienen; se presenta la forma en que ha sido construida la variable dependiente y las independientes; y finalmente, se presentan los métodos y las técnicas de análisis.

#### III. 1. Datos y fuentes de información

En esta investigación, fueron utilizadas seis bases de datos, las que aportaban información relevante de las trayectorias académica y laboral de los titulados de carreras de educación. Los datos corresponden a registros administrativos de distintas instituciones vinculadas a la administración y gestión de la educación escolar y superior en Chile<sup>3</sup>.

Este estudio profundiza en el destino laboral de los profesores principiantes, siendo esta la unidad de análisis. La muestra final de este estudio corresponde a los 19.435 casos que se han insertado al sistema escolar al año 2014, quienes serán denominados profesores principiantes.

#### III. 2. Variables

##### **Variable dependiente: Destino laboral**

Este estudio busca profundizar en el destino laboral de los profesores principiantes, específicamente, se analiza la inserción en escuelas vulnerables. Esto implica identificar la primera experiencia laboral del profesor principiante, y luego clasificar a la escuela según su nivel de vulnerabilidad.

Para medir la vulnerabilidad de la escuela de destino de los profesores principiantes se ha utilizado la metodología SIMCE de clasificación de escuelas, según Grupos Socio-Económicos (GSE). Esta

---

<sup>3</sup> Entre ellas se destaca el Departamento de Evaluación, Medición y Registro Educativo, el Ministerio de Educación, la Agencia de Calidad de la Educación, el Sistema de Información de la Educación Superior, y el Consejo Nacional de Acreditación.



## XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

clasificación se construye a partir de cuatro variables, nivel educacional de la madre, nivel educacional del padre, ingreso económico total mensual en el hogar, e índice de vulnerabilidad escolar. Las tres primeras variables se obtienen a través del cuestionario aplicado a padres y apoderados de los estudiantes, que rinden la prueba SIMCE (voluntario), y la cuarta variable es aportada por la JUNAEB. Estas cuatro variables son estandarizadas (media 0 y desviación estándar 1), y se realiza un análisis de conglomerado, del que emergen cinco grupos: Bajo (A), Medio-Bajo (B), Medio (C), Medio-Alto (D) y Alto (E)<sup>4</sup>.

Las escuelas del grupo A son aquellas que atienden a los niños que viven en condiciones de mayor vulnerabilidad (70% o más de vulnerabilidad escolar), cuyos padres tienen bajos niveles educativos (un alto porcentaje no ha completado la educación básica), y cuyos ingresos están por debajo del sueldo mínimo. En el otro extremo, las escuelas del grupo D y E son aquellas con los menores niveles de vulnerabilidad (menos de un 30%), y cuyos alumnos tienen padres con educación superior, y con ingresos que superan el promedio nacional. Respecto a la distribución de esta variable, la mayoría de los profesores principiantes se insertaron en escuelas del grupo socioeconómico B (32%) y C (30%), mientras que la minoría lo hace en escuelas del grupo A (14%).

### **VARIABLES INDEPENDIENTES**

Las variables independientes del estudio se exponen en la Tabla 1, y se dividen en tres grupos-, un primer grupo corresponde a indicadores de origen social de los profesores principiantes (educación y clase ocupacional del padre); el segundo, a los indicadores de credenciales académicas (rendimiento académico previo al ingreso a la educación superior, y las características de las

---

<sup>4</sup> Para efectos de este estudio, se va a entender que las escuelas del grupo A son escuelas de alta vulnerabilidad, las escuelas del grupo B son de media vulnerabilidad, las del grupo C son de baja vulnerabilidad, y las escuelas aglomeradas en el grupo D y E son escuelas no vulnerables. Los modelos multinomial que serán estimados, utilizan como grupo de referencia la inserción en escuelas no vulnerables (D y E).



## XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

instituciones de educación superior); y finalmente, se exponen las variables de control demográfico (región, sexo y edad).

**Tabla 1. Variables independientes y sus atributos**

	Variable	Atributos	
Variables de origen social	Educación del padre	1. Sin estudios superiores (educación básica-media) 2. Educación superior (universitaria o no universitaria, completa o incompleta) 3. Sin información	
	Clase social del padre	1. Clase de servicios superiores (Gerente, administrativo de categoría superior, gran empresario industrial/comercial/agrícola/minero, alto ejecutivo, oficial superior de fuerzas armadas y de orden, diplomático, profesional con 5 o más años de educación superior) 2. Clase de rutina no manual (Empleado o funcionario especializado, jefe intermedio de servicios públicos y privados, oficial de fuerzas armadas o de orden, profesional o técnico con menos de 5 años de estudios superiores, mediano empresario industrial/comercial/agrícola/minero) 3. Clase pequeña burguesía (Pequeño empresario industrial, suboficial de FF.AA y Carabineros, minero, comercial y agrícola) 4. Clase de trabajadores independientes (Oficios artesanales, talleres de joyeros, mueblista, sastre, modista, peluquero, etc.) 5. Clase de trabajadores manuales calificados (Obrero urbano calificado, electricista, mecánico, carpintero, etc.) 6. Clase de trabajadores manuales no calificados (obrero urbano o minero no calificado, servicios menores de restaurantes, mensajero, conserje) 7. Clase de pequeños propietarios agrícolas (pequeño empresario agrícola) 8. Clase de trabajadores agrícolas (obrero agrícola, tractorista, etc.) 9. Sin información	
Credenciales académicas	Rendimiento académico previo	Puntaje PAA-PSU de Matemáticas	Puntaje Z de las pruebas PAA-PSU de matemáticas
		Posición relativa de notas en ens. media	Notas de enseñanza media en puntaje Z (en referencia a los estudiantes egresados del mismo establecimiento en el mismo año)
	Características de instituciones de educación superior	Tipo de institución de educ. superior	1. CRUCH (universidades tradicionales) 2. No CRUCH (universidades privadas o no tradicionales) 3. Instituto Profesional (IP)
		Selectividad de institución de educación superior	1. No selectiva (no exige PSU) 2. Baja selectividad (exige entre 419 y 500) 3. Media selectividad (exige entre 501 y 549) 4. Alta selectividad (exige más de 550)
		Desarrollo de investigación	1. Sí desarrolla investigación 2. No desarrolla investigación (centrado en la docencia)
Variables de control demográfico	Región de estudios	1. Fuera de la Región Metropolitana (RM) 2. En la Región Metropolitana (RM)	
	Género	1. Masculino 2. Femenino	
	Edad	Edad a la titulación, como diferencia a la media	

Fuente: Elaboración propia.



## XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

### III. 3. Métodos y técnicas de análisis

Para estimar la probabilidad de que un profesor principiante comience su trayectoria laboral docente, en escuelas con algún grado de vulnerabilidad o en escuelas no vulnerables, se han utilizado modelos de regresión logística multinomial. Este tipo de modelos se utiliza cuando la variable dependiente es de tipo nominal con más de dos categorías, siendo una extensión de la regresión logística binaria clásica (Hosmer & Lemeshow, 2000). En este caso, la variable dependiente tiene cuatro categorías y corresponde a la inserción en escuelas de alta (grupo A), media (grupo B), baja vulnerabilidad (grupo C), y no vulnerables (grupos D+E); siendo esta última, la categoría de referencia en todos los modelos estimados. En términos generales, se estiman tantos modelos como n-1 categorías tenga la variable dependiente; y en este caso, se estiman tres modelos, representados en la siguiente ecuación:

$$\ln\left(\frac{P_{\text{grupoA}}}{P_{\text{grupoD+E}}}\right) = \beta_0 + \beta_1x_1 + \beta_2x_2 + \beta_3x_3$$
$$\ln\left(\frac{P_{\text{grupoB}}}{P_{\text{grupoD+E}}}\right) = \beta_0 + \beta_1x_1 + \beta_2x_2 + \beta_3x_3$$
$$\ln\left(\frac{P_{\text{grupoC}}}{P_{\text{grupoD+E}}}\right) = \beta_0 + \beta_1x_1 + \beta_2x_2 + \beta_3x_3$$

*Ecuación 1. Modelos de regresión multinomial*

Donde  $\beta_k X_k$  corresponde a los parámetros a estimar, particularmente  $\beta_1 X_1$  corresponde a las variables de origen social,  $\beta_2 X_2$  a las credenciales académicas, y  $\beta_3 X_3$  a las variables de control sociodemográfico. Cabe destacar que en las tablas expuestas en este capítulo se presentan el *Beta*; sin embargo, para interpretar la chances de ocurrencia del evento, es necesario calcular el exponencial del *Beta*<sup>5</sup>, como sigue en la siguiente ecuación:

---

<sup>5</sup> Las tablas con el exponencial del *Beta* se presentan en el Anexo.



**XXXI CONGRESO ALAS  
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina  
La sociología en tiempos de cambio

$$\begin{aligned} \exp \left[ \ln \left( \frac{P_{\text{grupoA}}}{P_{\text{grupoD+E}}} \right) \right] &= \exp[\beta_0] + \exp[\beta_1 x_1] + \exp[\beta_2 x_2] + \exp[\beta_3 x_3] \\ \exp \left[ \ln \left( \frac{P_{\text{grupoB}}}{P_{\text{grupoD+E}}} \right) \right] &= \exp[\beta_0] + \exp[\beta_1 x_1] + \exp[\beta_2 x_2] + \exp[\beta_3 x_3] \\ \exp \left[ \ln \left( \frac{P_{\text{grupoC}}}{P_{\text{grupoD+E}}} \right) \right] &= \exp[\beta_0] + \exp[\beta_1 x_1] + \exp[\beta_2 x_2] + \exp[\beta_3 x_3] \end{aligned}$$

*Ecuación 2. Modelos de regresión multinomial (con coeficiente exponenciado)*

Estos modelos van a permitir el análisis de la probabilidad, para un profesor principiante de iniciar su trayectoria laboral en escuelas de distinto grado de vulnerabilidad, en relación a comenzar su trayectoria en una escuela no vulnerable (categoría de referencia).



## XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

### IV. Análisis y discusión de datos

Con el fin de analizar la influencia del origen social y las credenciales académicas, sobre la probabilidad comenzar la trayectoria laboral docente en escuelas con distinto nivel de vulnerabilidad, se han estimado una serie de modelos de regresión multinomial. En concreto, se analiza la probabilidad de comenzar la trayectoria laboral docente en escuelas de alta, media y baja vulnerabilidad; teniendo como categoría de referencia la inserción en escuelas no vulnerables.

En la Tabla 2, se espera testear las hipótesis que los profesores principiantes con un origen social más humilde, en mayor medida, comienzan la trayectoria laboral docente en escuelas de mayor vulnerabilidad; a diferencia de los profesores principiantes que provienen de un origen más acomodado. Además, se busca aportar evidencia que respalde la hipótesis que los profesores principiantes, portadores de credenciales académicas menos prestigiosas –o peor calificados–, en mayor medida, comienzan su trayectoria laboral docente en escuelas más vulnerables.

Respecto a la influencia del origen social, en el Modelo 1 (Tabla 2)<sup>6</sup>, se observa que tanto la educación del padre, como algunos atributos de la clase ocupacional, se asocian positiva y significativamente con la probabilidad de que un profesor principiante comience su trayectoria en una escuela con algún nivel de vulnerabilidad; en comparación a comenzar la trayectoria laboral en una escuela no vulnerable. Las mayores diferencias se observan para la probabilidad de comenzar la trayectoria en escuelas de alta vulnerabilidad, en comparación a comenzarla en escuelas no vulnerables. En concreto, un profesor, que es hijo de un padre con educación básica-media, tiene el doble de probabilidades de comenzar su trayectoria en una escuela de alta vulnerabilidad, en relación a un profesor cuyo padre tiene educación superior. La brecha se acorta para quienes comienzan la trayectoria laboral en escuelas de baja vulnerabilidad; pero aun así, los profesores

---

<sup>6</sup> En las tablas se expone el *Beta*, mientras que en el Anexo es posible encontrar las tablas con el exponencial del *Beta* (exp B). Sin embargo, se expresa el exponencial del *Beta* para facilitar la comprensión de la evidencia expuesta en las tablas. En otras palabras, las tablas ayudan a comprender si la relación es positiva o negativa; mientras en el relato se incorpora el cambio porcentual.



## XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

principiantes, cuyos padres tienen menor educación, poseen un 67% más de probabilidades de inserción, en estos contextos, que quienes tienen un padre más educado.

En cuanto a la clase social, se observa que los profesores cuyos padres pertenecen a clases más humildes (trabajador manual calificado y no calificado, pequeño propietario agrícola, y trabajador agrícola) tendrán mayores probabilidades de comenzar su trayectoria laboral en escuelas de mayor vulnerabilidad, que los profesores cuyos padres son de clases más acomodadas (clase de servicios superiores). Las diferencias más notorias se observan respecto a la inserción en escuelas de alta vulnerabilidad; en la que los profesores principiantes, cuyos padres son pequeños propietarios agrícolas o trabajadores agrícolas, tienen más del doble de probabilidades de comenzar su trayectoria en este tipo de escuelas, en relación a los hijos de padres que prestan servicios. Si bien, la brecha en la probabilidad de comenzar la trayectoria en escuelas de media y baja vulnerabilidad se acorta entre profesores cuyos padres son de clases sociales más bajas y de servicios superiores, esta brecha sigue siendo significativa.

Pasando ahora al impacto de las credenciales académicas, en el Modelo 2 se observa que a mayor puntaje en las pruebas de admisión a la universidad, existe una menor probabilidad de comenzar la trayectoria laboral docente en escuelas de alta, media y baja vulnerabilidad; en comparación a comenzar la trayectoria en escuelas no vulnerables. Así, el estar una desviación estándar por sobre de la media de puntaje en la prueba de matemáticas, disminuye en un 37% la probabilidad de comenzar la trayectoria en escuelas de alta y media vulnerabilidad, que en una escuela no vulnerable.



## XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

Tabla 2. Modelo de regresión multinomial que predicen la probabilidad de comenzar la trayectoria laboral docente en escuelas de distinto nivel de vulnerabilidad (Beta) (Referencia: escuelas no vulnerables)

	Modelos para escuelas de alta vulnerabilidad			Modelos para escuelas de media vulnerabilidad			Modelos para escuelas de baja vulnerabilidad		
	Modelo 1 Origen	Modelo 2 Credenciales	Modelo 3 General	Modelo 1 Origen	Modelo 2 Credenciales	Modelo 3 General	Modelo 1 Origen	Modelo 2 Credenciales	Modelo 3 General
Intercepto	-0,88 ***	-0,49 ***	-1,16 ***	-0,28 ***	0,10	-0,45 ***	-0,33 ***	0,06	-0,41 ***
<b>VARIABLES DE CONTROL DEMOGRÁFICO</b>									
RM (Ref: estudió en regiones)	-1,42 ***	-1,38 ***	-1,34 ***	-0,42 ***	-0,35 ***	-0,32 ***	-0,15 ***	-0,11 **	-0,09 **
Femenino (Ref: Masculino)	-0,29 ***	-0,46 ***	-0,45 ***	-0,11 ***	-0,26 ***	-0,24 ***	-0,07	-0,18 ***	-0,16 ***
Edad (diferencia con la media)	0,03 ***	0,04 ***	0,02 ***	0,03 ***	0,03 ***	0,03 ***	0,01 *	0,01 *	0,00
<b>Nivel educacional del padre (Ref: educación superior)</b>									
Edu. básica o media	0,72 ***		0,53 ***	0,65 ***		0,45 ***	0,52 ***		0,37 ***
Sin información	0,72 ***		0,49 ***	0,45 ***		0,24 **	0,34 ***		0,18 *
<b>Clase social del padre (Ref: clase de servicios superiores)</b>									
Servicios rutinarios	0,06		0,01	0,18 **		0,12	0,23 **		0,17 **
Pequeña burguesía	0,02		0,00	0,16		0,12	0,18		0,14
Trabajador independiente	0,28		0,19	0,16		0,06	0,26		0,18
Trabajador manual calificado	0,11		0,02	0,35 ***		0,25 **	0,36 ***		0,28 ***
Trab. manual no calificado	0,40 ***		0,32 **	0,45 ***		0,37 ***	0,48 ***		0,41 ***
Pequeño propietario agrícola	1,21 ***		1,23 ***	0,98 ***		1,00 ***	0,76 **		0,77 **
Trabajador agrícola	1,10 ***		1,03 ***	0,76 ***		0,68 ***	0,30 **		0,23
Sin información	0,46 ***		0,36 **	0,47 ***		0,36 ***	0,42 ***		0,34 ***
<b>Rendimiento académico previo</b>									
Puntaje PAA-PSU matemáticas (puntaje Z)		-0,46 ***	-0,42 ***		-0,46 ***	-0,43 ***		-0,31 ***	-0,28 ***
Posición relativa de notas en EM (puntaje Z)		0,11 ***	0,04		0,12 ***	0,06 **		0,10 ***	0,05 *
<b>Tipo de institución de educación superior (Ref. CRUCH)</b>									
NO CRUCH		-0,51 ***	-0,47 ***		-0,55 ***	-0,51 ***		-0,35 ***	-0,31 ***
IP		-0,13	-0,12		-0,43 ***	-0,42 ***		-0,27 **	-0,25 **
<b>Selectividad de institución de educación superior (Ref. Alta selectividad)</b>									
No selectiva		0,91 ***	0,85 ***		1,05 ***	1,00 ***		0,64 ***	0,59 ***
Baja selectividad		0,67 ***	0,64 ***		0,81 ***	0,77 ***		0,41 ***	0,38 ***
Media selectividad		0,57 ***	0,55 ***		0,44 ***	0,42 ***		0,20 ***	0,18 ***
<b>Tipo de institución según desarrollo de investigación (Ref. Realiza investigación)</b>									
No hace investigación		0,53 ***	0,48 ***		0,40 ***	0,37 ***		0,41 ***	0,37 ***
[-2LL]	6.350,60	41.016,26	40.771,31	6.350,60	41.016,26	40.771,31	6.350,60	41.016,26	40.771,31
Cox y Snell	0,07	0,10	0,12	0,07	0,10	0,12	0,07	0,10	0,12
Nagelkerke	0,08	0,11	0,13	0,08	0,11	0,13	0,08	0,11	0,13

N = 18.762

\*\*\* Sig.<.01 \*\*Sig.<0,05 \*Sig.<0,1

Fuente: Elaboración propia a partir de registros del MINEDUC, DEMRE y SIES.



## XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

En relación a las características de las instituciones de educación superior, se observa que quienes se formaron en universidades privadas tienen una menor probabilidad de comenzar su carrera en escuelas de mayor vulnerabilidad, que quienes se formaron en universidades del CRUCH. En concreto, los profesores que se formaron en universidades privadas tienen alrededor de un 40% menos probabilidades de comenzar su trayectoria en escuelas de alta y media vulnerabilidad. A la vez, quienes se formaron en institutos profesionales tienen menores probabilidades de comenzar su trayectoria en escuelas de media y baja vulnerabilidad, respecto a quienes estudiaron en universidades del CRUCH; sin embargo, no se presentan diferencias en su probabilidad de comenzar la trayectoria laboral en escuelas de alta vulnerabilidad.

La selectividad de la institución de educación superior juega un papel clave; a menor selectividad se observa una mayor probabilidad de comenzar la trayectoria laboral en escuelas más vulnerables. Esta tendencia es monotónica, es decir, a medida que aumenta la selectividad de la institución en la que el profesor principiante se formó, disminuye la probabilidad de comenzar la trayectoria laboral docente, en escuelas que atienden a los niños más vulnerables. Así, un profesor principiante, que se formó en una institución no selectiva, tiene un 149% mayor probabilidad de comenzar su carrera en una escuela de alta vulnerabilidad, que quien se formó en una institución altamente selectiva; brecha que disminuye a medida que aumenta la selectividad de la institución formadora.

Finalmente, se observa que los profesores principiantes, que se formaron en universidades que no hacen investigación, tienen una mayor probabilidad de comenzar su trayectoria en escuelas de alta, media y baja vulnerabilidad, que quienes se formaron en universidades que realizan investigación. En efecto, la probabilidad de comenzar la carrera en escuelas de alta vulnerabilidad es un 70% mayor, para quienes se formaron en este tipo de instituciones, que para quienes estudiaron en instituciones en las que se investiga.

Los hallazgos de los Modelos 1 y 2 confirman, en parte, las hipótesis respecto a la influencia del origen social y las credenciales académicas. En cuanto al origen social, los resultados indican que los



**XXXI CONGRESO ALAS  
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

profesores de un origen más humilde tienen mayores probabilidades de comenzar su trayectoria en escuelas de alta, media o baja vulnerabilidad. Por su parte, respecto a las credenciales académicas, se observa que el perfil de quienes comienzan su trayectoria laboral, en escuelas con distinto nivel de vulnerabilidad, es distinto; particularmente, quienes comienzan su trayectoria en escuelas más vulnerables, en mayor medida, parecen ser profesores principiantes con bajo puntaje en las pruebas de admisión a la educación superior, formados en universidades tradicionales, de menor selectividad, y que no realizan investigación.

Cabe destacar que las brechas tienden a acortarse, a medida que disminuye la vulnerabilidad de la escuela; esto es, las probabilidades de comenzar la trayectoria laboral según los distintos atributos descritos, tiende a homologarse a medida que disminuye la vulnerabilidad de la escuela; sin embargo, siguen siendo significativas. Lo anterior reafirma que, tanto el origen social, como las credenciales académicas influyen en el tipo de escuela en la que los profesores principiantes comienzan su trayectoria laboral; lo que se traduce en un diferenciado perfil de los profesores, que se insertan en escuelas con distintos niveles de vulnerabilidad.



## XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

### **V. Conclusiones**

Preguntarse por cómo el origen y las credenciales repercuten la trayectoria laboral docente temprana, da cuenta de la tensión que existe entre la influencia de los factores adscritos y adquiridos, en los procesos que llevan a los profesores a escuelas con distintos niveles de vulnerabilidad.

Este trabajo no solo buscó relevar el papel del origen social (lo adscrito), dando cuenta de la persistencia de las desigualdades de origen en este hito de la trayectoria laboral docente; sino que además, ha aporta evidencia sobre la forma en que las credenciales académicas (lo adquirido) moderan el efecto del origen social, en el inicio de la trayectoria laboral, en un determinado tipo de escuelas.

En cuanto al origen social, se reafirma la hipótesis de su influencia sobre el tipo escuela en la que los profesores principiantes comienzan su trayectoria laboral docente. Los profesores, cuyos padres tienen educación básica-media y que pertenecen a las clases más bajas de la jerarquía social, tienen mayores probabilidades de insertarse en escuelas más vulnerables; en comparación con los profesores cuyos padres tienen educación superior, y pertenecen a la clase de servicios superiores. Se destaca que existe una mayor brecha en el perfil de origen de profesores que comienzan su carrera en las escuelas altamente vulnerables y no vulnerables.

Por su parte, las credenciales académicas tienen un impacto significativo sobre el tipo de escuela en la que los profesores principiantes comienzan su trayectoria laboral. Los hallazgos aquí expuestos indican que los profesores que tienen mayores probabilidades de comenzar su trayectoria laboral en las escuelas más vulnerables, son quienes tuvieron mejores notas relativas en la enseñanza media, pero peor puntaje en las pruebas de admisión a la educación superior; y que además se formaron en instituciones tradicionales, no selectivas, y que se orientan a la docencia (no realizan investigación). Dada esta evidencia, claramente se observa que el perfil académico de quien se inserta en contextos



## XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

vulnerables es distinto al de quien lo hace en escuelas no vulnerables; y en cierto sentido, se puede decir que portan credenciales menos valoradas<sup>7</sup>.

El impacto del origen social y las credenciales académicas sobre el tipo de escuela en la que los profesores comienzan su trayectoria laboral docente, puede ser interpretado desde dos perspectivas, que darían cuenta de cómo podrían haber operado las preferencias de los profesores y las escuelas; dando como resultado un ordenamiento por origen y por calificación. Si bien este estudio no es capaz de observar el momento de la postulación a los cargos docentes y la posterior selección, ni menos las preferencias de los actores involucrados, la evidencia acumulada permite colegir que el ordenamiento observado sería el resultado de los procesos, a partir de los cuales los profesores acceden a los empleos; y que tanto sus preferencias, como la de los cuerpos directivos de las escuelas, podrían haber jugado un rol importante.

Interpretando esta evidencia desde una perspectiva economicista, se diría que el hecho de que un profesor porte una credencial menos valorada, significa que ese mismo profesor ha sido menos competitivo a la hora de acceder a escuelas que ofrecen las mejores condiciones para la enseñanza; las que a su vez, tienen una mayor capacidad de selección, dado el *pool* amplio de postulaciones que recibe (Beteille & Loeb, 2009; Boyd et al., 2005; Goldhaber, Lavery, & Theobald, 2015, Meckes & Bascopé, 2012; Ortúzar et al, 2010, entre otros). Lo anterior redundaría en que, los profesores menos calificados tendrían más probabilidades de comenzar su carrera en las escuelas en las que confluyen condiciones laborales precarias, con contextos de alta vulnerabilidad social (D. J. Boyd et al., 2005; Loeb, Darling-Hammond, & Luczak, 2005; Puga et al., 2015).

Desde una perspectiva culturalista, emerge más bien una interpretación basada en la noción de que en los procesos de búsqueda de empleo y selección de las escuelas opera cierta *homofilia* (Engel et al., 2013; McPherson et al., 2001) o *afinidad socio-cultural* (Flores, Ortúzar, et al., 2015), entre las características adscritas del profesor y el estudiantado; lo que redundaría en un ordenamiento de las

---

<sup>7</sup> Considerando las restricciones ya señaladas, respecto a la interpretación de las notas de enseñanza media y la pertenencia al CRUCH de la institución de educación superior.



**XXXI CONGRESO ALAS  
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

postulaciones docentes en cuanto a su origen social. Esta inclinación por la familiaridad, es comprendida desde la teoría de la reproducción social por el actuar *habitus*; es decir las disposiciones y percepciones que dan forma a cómo los individuos dan sentido y actúan en un campo particular (Bourdieu & Wacquant, 2005). Esta situación genera una distancia social con quienes no comparten el mismo *habitus*, lo que limita las posibilidades de interacción (Bourdieu, 1997). Sería posible cuestionarse si, en parte, en razón del *habitus*, los profesores comienzan su trayectoria laboral en escuelas que le son próximas, en cuanto a su posición social; y las que a su vez han encontrado en el docente un *igual*.

En conclusión, esta evidencia en su conjunto sugiere que tanto el origen social como las credenciales que los profesores portan, al ingresar al mercado laboral, influyen en el tipo de escuela en la que inician su trayectoria laboral docente. Y, aunque la influencia del origen social se vea, en parte, moderada por las credenciales académicas; las diferencias de origen social persisten. Esto permite dar cuenta que, el estudio del destino laboral de los profesores principiantes no puede pasar por alto la influencia del origen.



## XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

### VI. Bibliografía

Akiba, M., LeTendre, G. K., & Scribner, J. P. (2007). Teacher Quality, Opportunity Gap, and National Achievement in 46 Countries. *Educational Researcher*, 36(7), 369–387.

<http://doi.org/10.3102/0013189X07308739>

Bacolod, M. (2007). Who Teaches and Where They Choose to Teach: College Graduates of the 1990s. *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 29(3), 155–168. <http://doi.org/10.3102/0162373707305586>

Béteille, T., & Loeb, S. (2009). Teacher quality and teacher labor markets. In G. Sykes, B. Schneider, & D. N. Plank (Eds.), *Handbook of Education Policy Research* (pp. 596–612).

Boyd, D., Lankford, H., Loeb, S., Rockoff, J., & Wyckoff, J. (2008). The narrowing gap in New York City teacher qualifications and its implications for student achievement in high-poverty schools. *Journal of Policy Analysis and Management*, 27(4), 793–818. <http://doi.org/10.1002/pam.20377>

Boyd, D., Lankford, H., Loeb, S., & Wyckoff, J. (2003). Understanding teacher labor markets: Implications for equity. In D. Monk & M. Plecki (Eds.), *School Finance and Teacher Quality: Exploring the Connections, AEFA 2003 Yearbook*.

Boyd, D., Lankford, H., Loeb, S., & Wyckoff, J. (2005). The draw of home: How teachers' preferences for proximity disadvantage urban schools. *Journal of Policy Analysis and Management*, 24(1), 113–132.

<http://doi.org/10.1002/pam.20072>

Boyd, D., Lankford, H., Loeb, S., & Wyckoff, J. (2013). Analyzing the Determinants of the Matching of Public School Teachers to Jobs: Disentangling the Preferences of Teachers and Employers. *Journal of Labor Economics*, 31(1), 83–117. <http://doi.org/10.1086/666725>

Cabezas, V., Gallego, F., Santelices, V., & Zarhi, M. (2011). Factores Correlacionados con las Trayectorias Laborales de Docentes en Chile, con Especial Énfasis en sus Atributos Académicos. In *Proyecto FONIDE N° FS511082-2010*. Santiago: Ministerio de Educación.

Clotfelter, C. T., Ladd, H. F., & Vigdor, J. (2005). Who teaches whom? Race and the distribution of novice teachers. *Economics of Education Review*, 24(4), 377–392.

<http://doi.org/10.1016/j.econedurev.2004.06.008>

Engel, M. (2009). *Time-out on Timing: The Relationship between the Timing of Teacher Hires and Teacher Quality*.



**XXXI CONGRESO ALAS  
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

Engel, M. (2012). The Timing of Teacher Hires and Teacher Qualifications : Is There an Association ? *Teacher College Record*, 114(December 2012), 1–29.

Engel, M., & Finch, M. (2015). Staffing the classroom: How urban principals find teachers and make hiring decisions. *Leadership and Policy in Schools*, 14(2), 12–41.

Engel, M., Jacob, B. a., & Curran, F. C. (2013). New evidence on teacher labor supply. *American Educational Research Journal*, 51(1), 36–72. <http://doi.org/10.3102/0002831213503031>

Flores, C., Ortúzar, M. S., Ayala, P., & Milesi, C. (2015). Buscando la aguja en el pajar: Proceso de búsqueda y contratación de profesores en la Región Metropolitana. *Estudios de Política Educativa*, 1(1), 16–63.

Retrieved from

[http://centroestudios.mineduc.cl/tp\\_enlaces/portales/tp5996f8b7cm96/uploadimg/File/Revista/Revista\\_Estudios\\_Politica\\_Educativa\\_PDFFINAL.pdf](http://centroestudios.mineduc.cl/tp_enlaces/portales/tp5996f8b7cm96/uploadimg/File/Revista/Revista_Estudios_Politica_Educativa_PDFFINAL.pdf)

Goldhaber, D., Lavery, L., & Theobald, R. (2015). Uneven Playing Field? Assessing the Teacher Quality Gap Between Advantaged and Disadvantaged Students. *Educational Researcher*, 44(5), 293–307. <http://doi.org/10.3102/0013189X15592622>

Horng, E. L. (2009). Teachers' Tradeoffs: Teacher Disentangling and Conditions for Preferences Working Student Demographics. *American Educational Research Journal*, 46(3), 690–717. <http://doi.org/10.3102/00028312083295>

Kalogrides, D., Loeb, S., & Bank, W. (2013). Systematic Sorting: Teacher Characteristics and Class Assignments. *Sociology of Education*, 86(2), 103–123.

Lankford, H., Loeb, S., & Wyckoff, J. (2002). Teacher Sorting and the Plight of Urban Schools: A Descriptive Analysis. *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 24(1), 37–62. Retrieved from [http://www.jstor.org/stable/3594146?seq=1#page\\_scan\\_tab\\_contents](http://www.jstor.org/stable/3594146?seq=1#page_scan_tab_contents)

Levin, J., & Quinn, M. (2003). Missed Opportunities : How we keep high-quality teachers out of urban classrooms. *The New Teacher Project*.

Liu, E., & Moore Johnson, S. (2006). New Teachers' Experiences of Hiring: Late, Rushed, and Information-Poor. *Educational Administration Quarterly*, 42(3), 324–360. <http://doi.org/10.1177/0013161X05282610>

Meckes, L., & Bascopé, M. (2012). Uneven distribution of novice teacher in the Chilean primary school system. *Education Policy Analysis Archives*, 20(30). Retrieved from <http://eric.ed.gov/?id=EJ990110>



**XXXI CONGRESO ALAS  
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

Ortúzar, M. S., Flores, C., Milesi, C., & Cox, C. (2010). Aspectos de la formación inicial docente y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos. *Camino Al Bicentenario Propuestas Para Chile*, 155–186.

Paredes, R., Bogolasky, F., Cabezas, V., Rivero, R., & Zahri, M. (2013). Los Determinantes del Primer Trabajo para Profesores de Educación Básica en la Región Metropolitana. In *Proyecto FONIDE N° F611105*. Santiago: Ministerio de Educación.

Peske, B. H. G., & Haycock, K. (2006). Teaching Inequality: How poor and minority students are shortchanged on teacher quality. *The Education Trust*, (June).

Reininger, M. (2011). Hometown Disadvantage ? It Depends on Where You ' re From : Teachers ' Location Preferences and the Implications for Staffing Schools. *Educational Evaluation and Policy Analysis*, XX(X). <http://doi.org/10.3102/0162373711420864>

Rivero, R. (2012). The Distribution of Highly-Qualified Teachers in Chile. *Trabajo Presentado En El Segundo Congreso Interdisciplinario de Investigación En Educación (CIIE 2012)*.

Toledo, G., & Valenzuela, J. P. (2012). *Ordenamiento de profesores y estudiantes entre y dentro de los establecimientos escolares: el caso de Chile*. Santiago, Chile. Retrieved from <http://www.econ.uchile.cl/uploads/publicacion/b77345cb20543ea1c590a3b4985fc7fc2214dbfd.pdf>