



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina
La sociología en tiempos de cambio

**Del aula sin muros al aula virtual: una aproximación a la enseñanza mediada por tecnologías
en México**

José Gilberto Reséndiz Romero

gilmilenio@hotmail.com con copia para jgresen@ipn.mx

Instituto Politécnico Nacional Centro de Investigaciones Económicas Administrativas y Sociales.
México.

Guillermina Gutiérrez Reséndiz

gilledifusionene@hotmail.com

Escuela Normal de Especializaciones.

México.

GT 24 Sociología de la Educación y Políticas Educativas.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

RESUMEN

Si el sentido de la educación a distancia es que el alumno logre la autogestión del conocimiento, esto se está logrando hoy en México y sino ¿Cuáles son las principales barreras para lograrlo? Del mismo modo que la globalización fue ideada por los críticos más fuertes del capitalismo y la sociedad occidental los críticos de la comunicación y de la educación de los años 60's y 70's idearon el camino hacia la educación virtual al quererlo o no pues el aula sin muros sostiene derribar las barreras ideológicas que se tienen para aprender, sin embargo el uso y abuso de las TIC entrañan en sí un control absoluto que va en contra de la autogestión del conocimiento, esto es paradójico pero revelador de la idea de la educación virtual que no se debe considerar como una panacea, existen mitos y realidades que es necesario ir develando una a una. Hoy la globalización y la virtualización de la educación son elementos de la misma fórmula que tienen el común denominador las TIC, el objetivo del presente es determinar el nexo entre dos principios antagónicos el del aula sin muros de McLuchann y el del aula virtual para establecer los mecanismos y estructuras que la hacen ser una alternativa a la educación.

ABSTRACT

If the meaning of distance education is that the student achieves self-management of knowledge, this is being achieved today in Mexico and if not, what are the main barriers to achieve it? In the same way that globalization was devised by the strongest critics of capitalism and Western society, the critics of communication and education in the 60's and 70's devised the path to virtual education, whether they wanted it or not, since classroom without walls supports to demolish the ideological barriers that are had to learn, nevertheless the use and abuse of the TICs involve in themselves an absolute control that goes against the self-management of the knowledge, this is paradoxical but revealing of the idea and education virtual that should not be considered as a panacea, there are myths and realities that need to go unveiling one by one. Today, globalization and the virtualization of education are elements of the same formula that have the common denominator ICT, the goal of the present is to determine the link between two antagonistic principles of the classroom without walls of McLuchann and the virtual classroom to establish the mechanisms and structures that make it an alternative to education.

Palabras clave:

Autogestión del conocimiento, Educación a distancia y Globalización.

Keywords:

Self-management of knowledge, distance education and globalization.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

I. Introducción

La educación virtual o "educación en línea", se refiere al desarrollo de programas de formación que tienen como escenario de enseñanza y aprendizaje el ciberespacio. Tiene como objetivo que el alumno se haga autogestionario en la adquisición de conocimientos a través del uso de las TIC.

En otras palabras, la educación virtual hace referencia a que no es necesario que el cuerpo, tiempo y espacio se conjuguen para lograr establecer un encuentro de diálogo o experiencia de aprendizaje. Sin que se dé un encuentro cara a cara entre el profesor y el alumno es posible establecer una relación interpersonal de carácter educativo. Según Miller y Miller (2000), se pueden identificar cuatro factores que juegan un papel crucial en el futuro de la educación virtual:

1. la investigación sobre su efectividad,
2. los avances tecnológicos,
3. los costes y
4. la competencia del mercado,
5. y la respuesta a las influencias del mercado. Nos permitimos proponer uno más:
6. Formación didáctica que deberá tener quién está detrás de esos contenidos 'colgados' en la Red.

Las preguntas de investigación que se plantean después de la problemática son:

- ¿Cuáles son las características de la Educación Virtual en México?
- ¿Importancia de tomar en cuenta las diferentes galaxias para el estudio del trayecto del pensamiento de McLuhan a la era digital ?
- ¿Cuáles son las diferencias entre el aula sin muros y la Educación Virtual?
- ¿Importancia de las TIC en el desarrollo de un cambio de paradigma educativo en las instituciones de Educación Superior?
- ¿Nuevo modelo o continuidad del modelo anterior con diferentes nombres, actores y consecuencias?
- ¿Cuál es el papel del docente de frente a los cambios de paradigma y de utilización de las TIC en apoyo y/o sustitución del aula?
- ¿Cuáles son los conflictos más importantes que se dan en relación a la Educación Virtual?
- ¿Qué puede solucionar la Educación Virtual en México?



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

- ¿Por qué se da en nuestras instituciones una falsa disyuntiva control o desarrollo de la educación?
- ¿Por qué la Educación Virtual en América Latina se encuentra una encrucijada o da el paso hacia el futuro, o bien simula y da un retroceso en el proceso educativo?

Después de estas se presentan los objetivos específicos:

- 1) Determinar las características de la Educación Virtual en México.
- 2) Designar la importancia de tomar en cuenta las diferentes galaxias para el estudio del trayecto del pensamiento de McLuhan a la era digital.
- 3) Establecer las diferencias entre el aula sin muros y la Educación Virtual.
- 4) Precisar la importancia de las TIC en el desarrollo de un cambio de paradigma educativo en las instituciones de Educación Superior.
- 5) Determinar la disyuntiva entre el Nuevo modelo o continuidad del modelo anterior con diferentes nombres, actores y consecuencias. Constructivismo VS Conductivismo.
- 6) Delimitar el papel del docente de frente a los cambios de paradigma y de utilización de las TIC en apoyo y/o sustitución del aula.
- 7) Determinar los conflictos más importantes que se dan en relación a la Educación Virtual.
- 8) Especificar la alternativa de solución en la Educación Virtual en México.
- 9) Aclarar por qué se da en nuestras instituciones una falsa disyuntiva control o desarrollo de la educación.
- 10) Predecir por qué la Educación Virtual en América Latina se encuentra una encrucijada o da el paso hacia el futuro, o bien simula y da un retroceso en el proceso educativo.

Objetivo

El objetivo del presente trabajo es analizar el pensamiento de McLuhan a la luz de los retos y perspectivas que tiene la Educación Virtual en México para aprovechar las TIC como parte de una herramienta para hacer autogestivo al alumno en la adquisición de conocimientos.

Caracterización de la educación virtual en México

Las instituciones donde tienen su origen esto son: UNAM (1972 Educación a Distancia y 1992 CUAED); U. de G. (1989 Educación a Distancia 1990 crece); IPN (1974 Sistema Abierto y 1995 Educación a distancia) y el ITESM (1989 Educación interactiva). Actualmente hay más de 21 universidades ofertando programas a distancia.

El modelo pedagógico tradicional privilegia a la educación bancaria, el profesor brinda información que el estudiante sujeto pasivo acumula. La relación de estos actores en el proceso de enseñanza-aprendizaje se realiza solamente en un lugar y horario específico. En cuanto a la



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

educación virtual teóricamente el esquema cambia, pues su paradigma educativo, también conocido como el paradigma moderno de la educación, propone que los educadores deben ser facilitadores y coordinadores pues ellos no poseen exclusivamente el conocimiento, sino que se puede adquirir también a través de otras fuentes, otros educadores y otros educandos. Los estudiantes se convierten en sujetos activos y constructores de su propio conocimiento.

En México, hasta febrero de 2004, la oferta de programas de educación superior que incorporaron Internet explícitamente para programas de educación a distancia, estaba concentrada en 20 organizaciones culturales y educativas: 16 universidades e institutos tecnológicos, 1 escuela y 3 centros culturales. 29 De estas organizaciones, diez estaban ubicadas en la región metropolitana del Distrito Federal; tres en la región Noreste 30 del país; tres en la región Centro-Sur; 31 tres en la región Sur-Sureste, 32 y una en la región Noroeste. 33 En la región Centro-Occidente 34 no había ninguna. El 55% de estas organizaciones eran de carácter público, y el 45% eran de índole particular. La oferta de educación superior en línea estaba conformada por 312 programas, que tenían la siguiente distribución:

Especializaciones, diplomados y cursos: 90%

Maestrías: 9%

Licenciaturas: 7%

Doctorados: 3%

Esta investigación es parte de una investigación en curso

II. Marco teórico/marco conceptual

Marshall McLuhan y la aldea global un adelanto de lo que pasara en la comunicación en la era de la globalización.

McLuhan sostiene que la Aldea Global es cuando la tierra se convirtió en una especie de aldea de enormes dimensiones gracias a la televisión, la radio y otros medios. Los aldeanos del mundo del Siglo XX se podían enterar de lo que pasaba en otra parte de la tierra (ejemplo los mundiales de Fútbol, la llegada del hombre a la Luna etc.,). Entonces al humanidad entera funciona como una aldea, pero en forma cada vez más amplia donde llega la electricidad y donde los aldeanos poseen radio y TV.

McLuhan hablaba de esto en un contexto donde la posibilidad de constituir la Ciudad de la Tierra, es una tarea para los artistas y los técnicos capaces de dominar aquellos caballos salvajes de la cultura tecnológica. Reflexionemos que el desarrollo tecnológico en los últimos 50 años ha sido revolucionario para la sociedad y ha afectado la vida cotidiana de aquellos individuos que han tenido acceso a ella, pero la idea primero y la realidad después de la aldea global, producida por la malla sin costuras de la tecnología eléctrica, una gran red globalizada que es una necesidad *sine qua non* para la red de redes: internet no tiene como atributos la uniformidad ni



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

la tranquilidad. En su obra Guerra y paz en la aldea global, McLuhan la caracteriza como un conjunto de sociedades enteras que se intercomunican por una especie de ‘gesticulación macroscópica’ y una condición necesaria para la globalización fue la interconexión entre individuos de todo el mundo, de sociedad y de mercados.

La existencia de la aldea global constituía para McLuhan un hecho empírico, gustase o no: globalifóbicos vs globalifílicos, separado por una gran brecha digital, el señalo algún día no apruebo la Aldea Global, dijo simplemente que vivimos en ella McLuhan (1967) citado por (López-Escobar, 2000), nosotros debemos como los sociólogos iniciales que trataron de explicar los efectos sociales tanto de la Revolución Industrial en lo económico y la Revolución Francesa en lo Político, hoy debemos estudiar los efectos de la Globalización es su sentido económico y los efectos del Neoliberalismo en lo político que en ambos llevan a una definición de posición, que tarde o temprano nos lleva a estar de algún lado de las contradicciones: su agudización o superación.

El desarrollo de esta aldea global modificó al ser humano en su esencia, aquellos que tenían esta infraestructura, ya que alteró desde su manera de comunicarse hasta la organización social, es un cambio cultural.

El peso de las cuestiones simbólicas puede tener más valor que las reales. Un ejemplo de esto es que una guerra, que debe ganarse en los medios de comunicación para que la sociedad sepa y comprenda que se obtuvo un triunfo.

La Aldea Global supone, de este modo, la desaparición de las distancias físicas para generar conocimientos y las fronteras físicas e ideológicas, supone que en medio de mucha información el medio selecciona que debe de informar.

La Aldea Global permitió que un chiste que se generó en la costa Este de EU pasara en 72 horas a la costa Oeste, en los años setenta, esto hoy en día gracias a internet, conectividad y la popularidad de las redes sociales, entre otras cosas hacen que un chiste, noticia, evento sea transmitido en tiempo real a millones de ciudadanos y no solamente de la costa Este a la Oeste, sino mundialmente.

Por otro lado, esto es para la comunicación hegemónica como aquella que es subalterna, alternativa y contestataria, de tal suerte que para la estructura de poder sucede que se convierte esta Aldea Global en una suerte de camisa de fuerza para el poder, porque debe delimitar lo que hacia en los 70`s y 80`s en la comunicación, claro esto se amalgama con el control social una lanza de doble filo como herramienta para la estructura del poder pero también para los movimientos sociales, de ir atemperando y reduciendo los abusos de la estructura de poder.

La autogestión del conocimiento

La autogestión en educación atraviesa por diferentes aristas: Entre el nuevo modelo pedagógico propuesto por nuestras instituciones y la inercia pedagógica de repetir las formas y contenidos que enseñaron nuestros maestros, aquí la idea es formar una nueva praxis pedagógica que no responda a las directrices de la burocracia de nuestras instituciones ni tampoco repita lo de otras



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

generaciones que innove, investigue y se situé en una dinámica de acción de las transformaciones que necesita los problemas del día de hoy,

Otra arista por la que pasa es evaluación crítica de las experiencias autogestoras que se han suscitado en nuestra institución, en nuestra región, en el país en el continente y en el mundo en diferentes terrenos de la vida social y en diferentes momentos históricos (UNESCO, 1981).

Otra arista es el uso de las TIC como mediación para generar en el alumno otro tipo de relación con el profesor, más igualitaria, más horizontal, y donde el profesor se convierta en facilitador del conocimiento a través del uso de las TIC, en sus diferentes manifestaciones.

El uso de herramientas diferentes que conlleven una modificación cognitiva, metacognitiva, epistemológica y metodológica

La autogestión no es una preocupación generalizada en nuestras instituciones y no es intercambiable por las diferentes etapas de ella como son: responsabilidad, heteronomía autodeterminación, libertad, autonomía, responsabilidad, compromiso y autoformación,

Los anteriores son elementos que se deben de tomar en cuenta en la educación a distancia para crear un sistema operativo que permita resolver los conflictos que toda tarea humana se presentan.

El cumulo de experiencias de intervención en los grupos de aprendizaje debe de ser algo que se debe de tomar en cuenta, todas ellas valoradas con respecto y con una perspectiva de futuro.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

III. Metodología

Este trabajo de base en la Triangulación Metodológica.

La triangulación metodológica es el uso de múltiples métodos y técnicas para explicar el mismo objeto de estudio, de tal suerte que se considera con (Denzin, 1989) que es la combinación de dos o más teorías, métodos y técnicas de recolección de datos, la Triangulación Metodológica tiene su origen en la estrategia militar y de navegación que a su vez tiene su base en la geometría que para obtener la posición de un tercer punto conociendo dos los puede calcular, para las ciencias sociales se llega a solventar el falso paradigmas entre el análisis cuantitativo vs análisis cualitativo.

Si la realidad social es múltiple y se encuentra mutuamente conectada pensamos que esta Triangulación metodológica es una alternativa para las ciencias sociales, donde lo importante es la resolución del objetivo.

Las técnicas de recolección de datos son:

Análisis de contenido de los textos McLuchan, de la Gestión del Conocimiento y de la Educación a Distancia.

Entrevistas a especialistas.

Y Cronología de los hechos más importantes de la Comunicación, Internet y la Educación a Distancia.

IV. Análisis y discusión de datos

En México un ejemplo de ello fueron los movimientos #yosoy132 de la Universidad Iberoamericana (Estudiantes de la Universidad Iberoamericana, 2012) y lo vuelven a reeditar para las elecciones (Yo Soy 132, 2012) que cuestiono fuertemente al entonces candidato presidencial que gozaba de los favores de las televisoras, es en sí un fenómeno comunicativo, de la misma manera el movimiento #yosoypolitécnico con el primer video semejante de los estudiantes de la ibero titulado ¿Qué está pasando en el politécnico (Estudiantes del IPN, 2014) que lo contestaron en menos de 48 horas con una manifestación masiva a quien los calificaba de algunos infiltrados en el movimiento, ambos con un video que se hizo viral en youtube.

Esto está sucediendo también a nivel internacional por estas vías gracias al internet como fueron la primavera árabe que produjo efectos sociales, políticos y económicos como lo señala el Doctor Alfredo Jalife:

La pésimamente bautizada primavera árabe por los multimedia propagandísticos occidentaloides –que denominé La revolución del jazmín se han metamorfoseado en el



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

verano islámico, poco más de un año después, con el irresistible ascenso de la triada sunnita: 1) Hermanos Musulmanes (apoyados por Estados Unidos, Gran Bretaña y la OTAN, que incluye a Turquía), 2) salafistas –integristas coránicos, apoyados por Arabia Saudita y Qatar, miembros prominentes de las seis petromonarquías árabes del Golfo Pérsico–, y 3) Al Qaeda, presuntamente apuntalada por la CIA/Al-CIA, la caída de las repúblicas tiránicas, la consolidación de las petromonarquías, la eclosión del sectarismo, el auge de los Hermanos Musulmanes y el acecho de Al Qaeda/salafistas, escenario que se abate con todo su furor en Egipto, Siria, Irak y Bahrein (Jalife-Rahme, 2012).

Lo anterior aclara que el movimiento de Musulmanes no tiene un sola versión como los medios lo hacen ver en una vertiente maniquea en donde existen buenos y malos.

Otro movimiento social fue los indignados de España, que generaron a partir de una experiencia autogestionaria crearon la opción política de Podemos, una nueva generación que está reaccionando en forma de resistencia ante las contradicciones de la globalización a nivel económico, político, social, comunicativo y cultural. Como se señala en el Clarín:

Nosotros los desempleados, los mal remunerados, los subcontratados, los precarios, los jóvenes queremos un cambio y un futuro digno. Estamos hartos de reformas antisociales, de que nos dejen en el paro, de que los bancos que han provocado la crisis nos suban las hipotecas o se queden con nuestras viviendas, de que nos impongan leyes que limitan nuestra libertad en beneficio de los poderosos. Acusamos a los poderes políticos y económicos de nuestra precaria situación y exigimos un cambio de rumbo (Clarín, 2016).

Lo anterior sugiere que al igual que la Revolución Industrial y la Revolución Francesa, al día de hoy la Globalización y el Neoliberalismo han fabricado una cadena interminable de descontento social y las Instituciones de Educación no han sido la excepción, por el contrario la regla es que al ser lo más sensible de la población es donde se dan manifestaciones de este tipo.

Los indignados de Grecia que un NO en un referendun suscito una crisis política y económica muy importante, como se señala a continuación:

El pueblo griego emitió un contundente NO a la política de austeridad que viene imponiendo la “troika” compuesta por el FMI, el Banco Central Europeo (BCE) y la Comisión Europea (CE). Hay quienes interpretan el NO como un salto al vacío. Lo relacionan con alguna de estas situaciones: 1. Negarse a pagar totalmente la deuda o declararla absolutamente impagable. 2. Salirse de la Unión Europea y del Euro. 3. Derrocar a la oligarquía griega y “hacer” la revolución socialista. 4. Entregarse totalmente a la órbita de Rusia, China y los BRICS (Dorado, 2015).

También el movimiento Occupy Wall Street en Nueva York tiene las mismas características como se señala a continuación:

El 26 de abril de 2012, unos treinta activistas de Occupy Wall Street se congregaron en las escalinatas del Federal Hall de Nueva York, frente al edificio de la Bolsa, al otro lado de la calle. Habíamos pasado más de un mes tratando de restablecer un bastión en



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

el bajo Manhattan para sustituir la acampada del Zuccotti Park, de donde nos habían desalojado seis meses antes. Esperábamos al menos encontrar un espacio donde celebrar asambleas con regularidad e instalar nuestra biblioteca y las cocinas... La connivencia entre los asesores financieros de Wall Street y los políticos locales provoca la bancarrota (o casi) en unos distritos que, entonces, ordenan a la policía endurecer la aplicación de las normativas sobre césped, basura o mantenimiento, en perjuicio de los propietarios de las casas, de manera que el flujo resultante de multas aumente los ingresos para pagar a los bancos. En todo caso, parte de los beneficios resultantes termina desembocando en los políticos, a través de grupos de presión y comités de acción política. Dado que casi cualquier función del Gobierno local pasa a ser un mecanismo de extracción financiera, y que el Gobierno federal ha dejado claro que su prioridad es mantener elevados los precios de las acciones y asegurar el flujo de dinero hacia los propietarios de los instrumentos financieros (por no mencionar el hecho de no dejar caer nunca a ninguna gran institución financiera, sea cual sea su comportamiento), cada vez resulta más difícil vislumbrar la diferencia real entre el poder financiero y el poder estatal. http://www.eldiario.es/internacional/ Occupy-Wall-Street-historia-movimiento_0_317068940.html

Por otro lado la Aldea Global se escribió en 1989 ya a casi por cumplir a dos años de sus treinta años de editada, la obra se adelantó en algunas cosas, ya en estos años hemos visto la caída del muro de Berlín, el término de la Guerra Fría con la disolución de la Unión Soviética de Repúblicas Socialistas, un periodo de unipolaridad donde solo los E.U. geopolíticamente era el único liderazgo, hasta que apareció China, se consolidaron los 7 tigres asiáticos y luego aparecieron los BRIC's que es el acrónimo de Brasil, Rusia, India, China y Sudáfrica, aparece el narcotráfico y el terrorismo como parte de otros polos de poder y gana las elecciones Donald Trump en los EU., sin embargo vaticino otras cosas pero no pudo ver todas las contradicciones que iban a darse a partir del proceso comunicativo.

Por ello es imprescindible tomar en cuenta las otras grandes obras de McLuhan como son: La novia mecánica que salió en 1951, Galaxia Gutenberg publicada en 1962, Comprender a los medios de comunicación en 1964, Guerra y Paz en la Aldea Global en 1971 y Escritos Esenciales en 1998 (Vazquez, 2008).

Existe sin duda un proceso paralelo en el pensamiento de McLuhan y la educación a distancia, ambos se centran en el medio, mientras el primero señala que el medio es el mensaje en el caso de la educación a distancia se menciona que es una nueva educación mediada por las tecnologías.

El pensamiento de la Aldea Global remite a la idea según la cual está finalizada la era de la cultura basada en el libro, lo cual implica que la TV y los nuevos sistemas electrónicos de comunicación han instalado ya al ser humano en una "aldea global", una sociedad audio-táctil tribalizada a escala planetaria (Vazquez, 2008).

En este sentido se establece en la Aldea Global lo siguiente: El efecto de los estímulos, externos o internos, es perturbar la acción unísona del cerebro o de alguna de sus partes. Se ha hecho la



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

sugerencia especulativa de que la perturbación rompe en cierto modo la unidad de la estructura previamente constituida en el cerebro. Este selecciona entonces aquellos elementos del estímulo que tienden a reparar el modelo y devolver a las células su ritmo regular y sincrónico. No pretendo ser capaz de desarrollar en detalle esta idea de los modelos en nuestro cerebro, pero tiene grandes posibilidades de mostrar cómo tendemos a ajustarnos al mundo y el mundo a nosotros. De algún modo, el cerebro inicia secuencias de actos que tienden a traerlo de nuevo a su esquema rítmico, y este retorno constituye un acto de consumación o cumplimiento. Si la primera acción que realiza resulta fallida, es decir, si no consigue detener la perturbación de origen, ensaya otras secuencias. El cerebro sigue sus normas, una tras otra, oponiendo a la perturbación las fuerzas de sus distintos esquemas, hasta que de algún modo recupera de nuevo su ritmo. Esto ocurre quizá solamente después de una ardua, variada y prolongada búsqueda. Durante esta actividad fortuita, van formándose nuevas conexiones y esquemas de actuación que, a su vez, determinarán futuras secuencias (McLuhan, 1998, pág. 5).

V. Conclusiones

El tránsito del Aula sin Muros y la Aldea Global hacia la Educación a Distancia pasa por la gestión de los alumnos y la capacidad de los docentes de realizar una nueva praxis docente, por ello cerramos este trabajo con lo siguiente:

1. Coincidimos con McLuhan cuando señala que la mecanización de la escritura mecanizó la metáfora visual-acústica sobre la cual descansa toda civilización; creó el aula y la educación de masas, la prensa moderna y el telégrafo. Fue la producción en serie original. Esta producción si la trasladamos al ámbito educativo a partir de Internet tenemos que la educación presencial como en línea se asemeja a una fábrica en una producción en serie, sin embargo hay un espacio y un momento donde una praxis docente rompe con la inercia y es cuando se suscita la autogestión del conocimiento.
2. La Autogestión del Conocimiento en la Educación a Distancia es una herramienta en contra del burocratismo de nuestras instituciones porque rompe con dogma de que el docente es guía, faro, vanguardia, luz y único especialista trasmisor de conocimientos, rompe porque la autogestión entendida en la sociedad global que necesita ciudadanos globales e interconectados, entonces una Educación a Distancia que no reproduzca las malas prácticas de la Educación Tradicional presencial por eso McLuhan dice que no hay pasajeros en la nave espacial tierra: todos somos tripulantes.
3. McLuhan indica que la nueva interdependencia electrónica reconstruye el mundo en la imagen de una aldea global, pero para los globalifóbicos ya no hay aldeanos todos estamos interconectados económica, política, social y comunicativamente, sin embargo existe una división por la infraestructura que la presencia de aldeanos y ciudadanos globales, nos plantea diferencias de un mundo desarrollado y otro en vías de desarrollo: con un solo modelo de desarrollo.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

4. Para Morin la educación debe mostrar que no hay conocimiento que no esté, en algún grado, amenazado por el error y por la ilusión. La teoría de la información muestra que hay un riesgo de error bajo el efecto de perturbaciones aleatorias o ruidos, en cualquier transmisión de información, en cualquier comunicación de mensajes. Entonces el papel de la Educación a Distancia es hacer explícito lo que ahora es implícito en otras palabras la Educación en línea hará que se vean contradicciones, alteraciones, perturbaciones e la incertidumbre. Lo que implica que las certidumbres de una Educación Tradicional no necesariamente subsisten en la Educación a Distancia.
5. Las realidades, mitos, fantasías y derroteros de la Educación a Distancia son los mismos de la Educación presencial y tradicional, pero está por escribirse quien defiende con dogmas su espacio, son iguales porque que son los mismos actores con las mismas inercias los que desarrollan una y otra, la diferencia es que los profesores en la Educación a Distancia tienen que capacitarse en la plataforma y en algunas ocasiones en la cuestión docente, donde un especialista se pregunta ¿por qué tengo que perder tiempo en la cuestión docente si mi especialidad es otra? Entonces nunca se ha planteado una profesionalización en el área docente, aunque en su vida laboral la haya hecho sobre esta actividad, lo cual es una ambigüedad que no siempre se puede resolver.
6. El problema Docente es un problema de Comunicación de aquí la necesidad de que estemos alertas ante los desarrollo tecnológicos que modifican la proximidad entre el docente y el alumno, los docentes aunque presenciales van incorporando fácilmente en su vida las TIC y es más difícil que incorporen cuestiones docentes, pedagógicas, didácticas y educativas.

VI. Bibliografía

- Clarín. (14 de 05 de 2016). Hace 5 años nacía el movimiento de indignados en España: Fue en la Puerta del Sol. La fragua de lo que hoy es Podemos. De ahí esa forma de demanda se esparció al mundo. *Clarín*. Recuperado el 3 de 11 de 2017, de https://www.clarin.com/mundo/hace-nacia-movimiento-indignados-espana_0_SJZAcsuPXe.html
- Denzin, N. (1989). *Strategies of Multiple Triangulation*. New York: McGrawHill. Obtenido de <https://www.uv.mx/mie/files/2012/10/Triangulacionmetodologica.pdf>
- Dorado, F. (13 de 07 de 2015). *América Latina en movimiento: Grecia y el movimiento global de resistencia*. Recuperado el 3 de 11 de 2017, de América Latina en movimiento: Grecia y el movimiento global de resistencia: <https://www.alainet.org/es/articulo/171034>
- Estudiantes de la Universidad Iberoamericana. (14 de 05 de 2012). *131 Alumnos de la Ibero responden*. Obtenido de 131 Alumnos de la Ibero responden: <https://www.youtube.com/watch?v=P7XbocXsFkI>



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

- Estudiantes del IPN. (23 de 09 de 2014). *¿Qué esta pasando en el Politécnico?* Obtenido de ¿Qué esta pasando en el Politécnico?: <https://www.youtube.com/watch?v=iP7AQq5MDDU>
- Jalife-Rahme, A. (1 de 08 de 2012). De la primavera árabe al verano islámico: en medio de la emergente tripolaridad global (EU, Rusia y China) en Bajo la Lupa. *La Jornada*. Obtenido de <http://www.jornada.unam.mx/2012/08/01/opinion/020o1pol>
- López-Escobar, E. (2000). Comunicación, participación ciudadana y las nuevas tecnologías: una perspectiva desde la globalización. *Anuario jurídico de La Rioja*, 6, 287-306. Obtenido de https://scholar.google.com.uy/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=la+Aldea+Global+es+cuan+do+la+tierra+se+convirti%C3%B3+en+una+especie+de+aldea+de+enormes+dimensiones+gracias+a+la+televisi%C3%B3n&btnG=
- Mcluhan. (1998). *La Galaxia Gutenberg*. Galaxia Gutenberg.
- UNESCO. (1981). *La Autogestión en los Sistemas Educativos*. Paris: UNESCO. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001340/134075SO.pdf>
- Vazquez, S. (Junio de 2008). *Vivalaradio*. Obtenido de http://www.vivalaradio.org/medios-comunicacion/PDFs/MED_autores_09mcluhan.pdf
- Yo Soy 132. (29 de Mayo de 2012). *#Yo Soy 132*. México. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=t6LgxA-7FiM>