



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina
La sociología en tiempos de cambio

TÍTULO

Angela Alfaro

2907ava@gmail.com

Universidad Pedagógica de El Salvador

El Salvador



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

RESUMEN

Prácticas de integración para jóvenes en contextos de riesgo.

Los enfoques y estilos de los programas varían de acuerdo a los objetivos, necesidades y enfoques teóricos. En el caso del proyecto FOREVER, *el interés es promover una cultura de la integración, es decir, de acercamiento de poblaciones que por sus características mantienen estilos de vida diferentes*. Las características de la cultura que se han mantenido por mucho tiempo de sostener estilos de vida dispares en cuanto a los accesos, iniciando por la educación, continuando con la salud, las oportunidades de empleo entre otras, han dado como resultado una sociedad en la que pocos tienen mucho y muchos tienen poco. Estas diferencias mantenidas por mucho tiempo han fomentado a su vez el distanciamiento casi lógico de la población que, finalmente habita un mismo territorio y comparte una misma ciudadanía por nacimiento. No obstante, esa ciudadanía no es igual para todos en cuanto al goce de derechos y, en el caso del proyecto FOREVER, se considera importante el trabajo por apoyar a jóvenes que precisamente por esas dificultades no tienen muchas oportunidades para continuar estudios universitarios. Este proyecto además está visualizado para brindar espacios de relaciones laborales en los que los jóvenes pueden desarrollar habilidades de interacción personal. El trabajo es importante ya que atendiendo a las características económicas de la juventud en el país hay un problema de desempleo, lo cual los deja en una situación propensa a la exclusión. Por ejemplo, la población económicamente activa de los 16 a los 29 años es el 56.8%, y la población ocupada del PEA de 16 a 29 años es el 89.4 % y un 10.6 % está desocupada, además la población económicamente inactiva de los 16 a los 29 años es el 43.2 %. Estos datos únicamente son una muestra de uno de los aspectos de vulnerabilidad a los que se necesita brindar atención y realizar acciones para cambiar dichas condiciones.

Definitivamente animar la integración entre los jóvenes en sociedades con diferencias sociales muy marcadas es una tarea que requiere del esfuerzo de muchas instituciones que apoyen cambios en el sistema social. No se trata de pedir a la población que se vuelva altruista sin tener recursos económicos, en ese caso se necesitaría de un nivel espiritual que en definitiva la sociedad no proporciona. No quiere decir que no existan esos niveles, no se puede generalizar y se requeriría de un estudio que al menos diera algunos indicios sobre esa temática. La pertenencia o el sentido de identidad es parte de esos derechos sociales, porque en la medida que éstos sean respetados los países construirán sobre la base de la equidad sus relaciones. Que los jóvenes participen en proyectos comunitarios es un aporte a la construcción de democracia participativa, desde sus localidades, lo cual es importante porque es el espacio más inmediato y desde el cual se puede fomentar el sentido de pertenencia a un territorio, desde una visión creativa.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina
La sociología en tiempos de cambio

ABSTRACT

(Resumen en Inglés)

Based on the results of the research work on the FOREVER project, it was intended to present some points of reflection on what integration practices mean for young people in a risk context, which become harmless and in them coexist practices of integration but also of exclusion, both constitute parts of a whole in which, depending on the programs or practices, belonging, integration and sense of community can be built or destroyed.

Definitely encouraging integration among young people in societies with marked social differences is a task that requires the efforts of many institutions that support changes in the social system. It is not a question of asking the population to become altruistic without having economic resources, in that case would require a spiritual level that ultimately society does not provide. It does not mean that these levels do not exist, it is not possible to generalize and would require a work that would at least give some clues on that subject. However, in the face of a society that places young people at a disadvantage, but also a combination of difficulties to continue their academic and professional preparation, the context of risk is lived from a rather internal perspective.

The strengthening of aspects that create bonds, feelings of belonging, such as identity, fraternity, welcoming environments for young people, helps to improve relationships and to feel linked, whether linked to their family, to society, to a group, community or country. For this reason it is necessary to strengthen the feelings of union rather than exclusion especially in the contexts of risk in this case would be those that do not contribute to the young person feel welcome and welcome. If the family, friends or neighbors deny or do not foster affection, respect for others, the sense of belonging to the spaces where they coexist is atrophied, and consequently the construction of identity from belonging, so that integration is it becomes everybody's task.

Palabras clave

(Incluir 3 palabras clave en español o portugués)

Integración, pertenencia, contexto de riesgo

Keywords

(Incluir 3 palabras clave en inglés)

Integration, belonging, risk context



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

I. Introducción

Este artículo está basado en un trabajo de investigación concluida, denominada: *Consideraciones referentes al tema de integración. Una aproximación a la opinión sobre el proyecto Forever*, cuyo objetivo principal fue el de conocer las opiniones sobre dicho proyecto, así como también su opinión sobre el concepto de integración desde una concepción de derechos humanos.

En el país las condiciones económicas precarias de muchos salvadoreños no permiten que jóvenes puedan continuar estudios superiores. Esta falta de una formación profesional posterior al nivel de educación media provoca una deficiencia en el acceso a mejores empleos y por consiguiente a mejores ingresos, todo esto solamente contribuye a repetir círculos de limitaciones económicas en la población. “Para el año 2011 la escolaridad promedio a nivel nacional era de 6.2 grados, es de destacar que a nivel de área se presentan diferencias, ya que para el AMSS la escolaridad promedio es de 8.3 grados, 7.3 grados para el área urbana y 4.4 para el área rural, siendo esta la que está por debajo del promedio del país”.¹

Es un desafío que por medio de políticas sociales se propicie para la juventud oportunidades. Las nuevas generaciones se enfrentan a un mundo construido por los adultos y cuyas características son la rivalidad, la desunión, hasta llegar al punto de la polarización y violencia. El problema es que la inseguridad satura los espacios de expresión juvenil y nubla la idea de que por medio de la educación es posible integrarse al sistema social. Es decir, la educación ya no se concibe como un mecanismo que posibilita vivir el derecho a la libertad.

II. Marco teórico/marco conceptual

Enfoques para abordar la desigualdad social

¿Inclusión o integración?

Los enfoques para abordar la desigualdad social en América Latina y el mundo desde las Naciones Unidas han tenido variantes en cuanto a las acciones y las concepciones, es decir, las categorías para dar construcción al trabajo presentado. Así, “en el libro *Cohesión social: Inclusión y sentido de pertenencia en América Latina y el Caribe*, publicado en 2007, la CEPAL propuso entender la cohesión social como la relación dialéctica entre mecanismos instituidos de inclusión/exclusión

¹ DIGESTYC (2011). Encuesta de Hogares y Propósitos Múltiples (EHPM), San Salvador, El Salvador, pág. 8.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

sociales y las respuestas, percepciones y disposiciones de la ciudadanía frente al modo en que ellos operan”.²

Otros enfoques como el de Castells, ponían el interés en los procesos de exclusión, concepto que este autor define como “el proceso por el cual a ciertos individuos y grupos se les impide sistemáticamente el acceso a posiciones que les permitirán una subsistencia autónoma, dentro de los niveles sociales determinados por las instituciones y los valores en un contexto dado.” (Castells, 2001: pág. 98).

Los conceptos inclusión e integración son similares pero no idénticos, y esta concepción de integración para disminuir las desigualdades sociales es definida como “aquel proceso dinámico y multifactorial que posibilita que las personas que se encuentren en un sistema marginal, participen del nivel mínimo de bienestar socio-vital alcanzado en un determinado país.”³

La complejización de los fenómenos sociales y de las relaciones humanas ha ido propiciando a la vez cambios en las concepciones y cada vez se reconoce más la multicausalidad de los problemas y por consiguiente sus soluciones. Frente a la situación de exclusión y violencia que enfrentan muchos jóvenes en el país los proyectos para atender a esta población ya sea en etapa de prevención o posterior son muy necesarios, sobre todo para aquellos que viven en contextos de riesgo. Pero, ¿qué son contextos de riesgo?

Exclusión socioresidencial como contexto de riesgo

Para hablar de la exclusión social como contexto de riesgo considero necesario hacer mención del concepto de Violencia estructural, la cual no se reduce a una inadecuada distribución de los recursos disponibles que impiden la satisfacción de las necesidades básicas de las mayorías, la violencia estructural, como señala Martín Baró, supone un ordenamiento de esa desigualdad opresiva, mediante una legislación que ampara mecanismos de distribución social de la riqueza y establece una fuerza coactiva para hacerlos respetar. (Martín Baró 2000).

Una de las expresiones más obvias de esa violencia estructural es la segregación socio residencial. La violencia estaría en la manera de organizar el espacio para tener acceso a los bienes económicos, sociales y culturales de los que habla la CEPAL en su concepto de exclusión, en el documento Cohesión social: inclusión y sentido de pertenencia en América Latina y el Caribe del 2007.

La violencia estaría en la manera de organizar el acceso a los bienes económicos, sociales y culturales para la juventud lo cual convierte a los espacios que brindan pocas oportunidades a los jóvenes en contextos propensos a que las expresiones de descontento se expresen violentamente, violencia engendra violencia.

² Hopenhayn, M. y Sojo, A. (2011) CEPAL. Sentido de pertenencia en Sociedades Fragmentadas. Ed. Siglo XXI, Pág. 9.

³ CEPAL (2007). Cohesión social: inclusión y sentido de pertenencia en América Latina y el Caribe. Santiago de Chile. Pág. 15.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

La relación está en que esa acumulación de carencias, denominada exclusión, con pocas esperanzas de desarrollo individual y grupal, genera ambientes hostiles difíciles para la convivencia que propagan el descontento y la frustración.

En El Salvador, la pobreza y los problemas de violencia siguen dividiendo al país y dificultando las relaciones entre la población. Siempre la pobreza en las zonas rurales es más evidente y precaria, pero también en el área urbana existe pobreza que se manifiesta en los bajos niveles educativos, en la dificultad de concluir al menos el bachillerato y mucho menos pensar en la universidad.

La segregación socio residencial está muy marcada y hay una concentración de recursos y “modernización” en ciertos municipios dejando en otros los problemas delincuenciales más fuertes y evidentes.

Contextos de riesgo

En este caso el contexto de riesgo es que los jóvenes se sientan desligados, desunidos de algo, de su familia, de la sociedad, de su país, es necesario fortalecer el sentimiento de unión. Los contextos de riesgo en este caso serían los que no contribuyen a que el o la joven se sientan bienvenidos, acogidos. En ese sentido, no solamente las conductas individuales sino las de colectivos que hacen sentir a los jóvenes apartados de determinados grupos son las que podrían ponerlos en riesgo de sentirse separados. Por esas razones en el trabajo se consideró la opinión de los jóvenes que forman parte ya de FOREVER, y también la opinión de personas que no tienen necesariamente conocimiento del proyecto pero que, como ciudadanos nacidos en este país tienen una concepción sobre lo que significa la integración desde su experiencia o sentido de pertenencia

El sentido de pertenencia y unidad como elemento de integración

El proyecto FOREVER tiene como objetivo central la integración, pero ¿por qué es necesario trabajar estos procesos para jóvenes? Porque implican unión, ¿es decir entonces que estamos viviendo de manera separada, desunida en la sociedad? Por eso es necesario precisamente cultivar actitudes, valores que ayuden a reunificar y reconciliar a la sociedad salvadoreña. El proyecto se da como una propuesta para acercar a la población, para fortalecer la unión, pero para unificar a las personas de un país se requiere también de fortalecer otros procesos de identidad por ejemplo, pero también de ciudadanía. Es decir, sentirse “parte de” es importante, pero no solo para los jóvenes que forman parte del proyecto, sino también en general en la sociedad salvadoreña, por esas razones se ha estimado pertinente realizar este trabajo considerando la opinión de los jóvenes que participan en el proyecto pero también de una cantidad de población que por su nacionalidad se consideran ciudadanos.

Otros autores como (Gacitúa, 2000), y Sojo, en Gacitúa (2000), vinculan el problema de la exclusión con los derechos y la ciudadanía. Clerf, en Gacitúa (2000), por medio de un estudio micro social, analiza las políticas sociales y un tipo específico de exclusión, la de género, obteniendo resultados interesantes respecto al planteamiento teórico relacionado con las políticas implementadas, como la importancia de tener un concepto previo para realizar un mejor análisis del problema y, de esa forma, implementar mejores políticas sociales. Este mismo autor, aporta una enseñanza práctica, y es que en



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina
La sociología en tiempos de cambio

estos procesos no pueden separarse los factores, todos influyen y están interrelacionados, en este sentido la exclusión no puede verse como un problema directamente proporcional, donde existe una sola causa. Ese proceso de acumulación de factores combinados puede llevar hacia uno o varios tipos de exclusión o “separación” de otro grupo que está en mejores condiciones.

Una misma persona puede encontrarse marginada por más de uno de los “tipos” de exclusión como lo afirma la OIT (1995), es difícil hablar de exclusión y referirse únicamente a uno de los problemas que la causan, por esta razón se considera más adecuado para esta organización reconocer que existe una graduación de situaciones, pues si alguien puede ser excluido por más de una razón, también es cierto que habrá alguna de ellas que tiene mayor peso entre ellas, llegando a constituirse en la principal causa de esa exclusión; incluso citan un ejemplo de una mujer campesina y analfabeta; como se observa, en ella confluyen tres tipos de exclusión, entre los cuales alguno de ellos representará el de mayor peso, pero esta es cuestión de medición de procesos.

En cuanto a la medición de cuál de los tipos de exclusión afecta mayoritariamente parece haber más experiencia en medir los aspectos económicos relacionados con la pobreza, Menjívar (1992) señala que primeramente el método del ingreso para medir la pobreza era el predominante antes que un segundo método llamado de las necesidades básicas insatisfechas, utilizado en la década de los ochenta.

Este método involucra otros factores que inciden en la generación de la pobreza, es decir se vuelve más amplio, pues ya no considera sólo el hecho de satisfacer una canasta básica a través de los ingresos, como lo planteaba el primero, sino que además incorpora otras necesidades como por ejemplo servicios, vivienda, educación. Incluso desde los organismos internacionales, por ejemplo como se señala en PNUD (2001), es hasta los años 90s que las Naciones Unidas han utilizado el concepto de desarrollo humano, involucrando otros aspectos para medir el desarrollo de los países, ya no basado únicamente en las cuestiones económicas como el ingreso o el Producto Nacional Bruto per cápita como el indicador de desarrollo más utilizado.

Parece haber un interés por incorporar cada vez más elementos para medir los problemas relacionados con la pobreza y el desarrollo humano, concepto que desde las Naciones Unidas se entiende como “generación de procesos sistemáticos de ampliación de oportunidades de la persona.”⁴ PNUD (2001).

Pero cómo pueden generarse procesos de ampliación de oportunidades cuando la mayoría de personas no tienen acceso a bienes materiales por un lado, o no tienen acceso a educación suficientemente calificada como para poder optar a un mejor trabajo, por ejemplo. Esta relación entre accesos y desarrollo se hace con el objeto de relacionar una explicación que presenta la OIT sobre exclusión, la cual sostiene que ésta se enfoca en los mecanismos generadores de pérdida o falta de acceso a los activos económicos, políticos y culturales, entonces, mientras más exclusión, menos desarrollo.

Este acercamiento a la exclusión habla de mecanismos generadores, lo cual es importante a la hora de observar el problema de la exclusión pues ésta no se da repentinamente, puede comenzar afectando el factor económico de una persona con la pérdida de trabajo por ejemplo, y de ahí comenzar a afectar otros ámbitos de su cotidianidad como su acceso a la educación o a la posibilidad de relacionarse con

⁴ PNUD (2001) “Informe sobre Desarrollo Humano: El Salvador 2001” Programa de las Naciones Unidas para El Desarrollo PNUD: El Salvador.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

otras personas, en la medida que la falta de recursos económicos no le permita desplazarse a otros lugares, esto va afectando sus relaciones sociales o de integración con otras personas o grupos.

Concebir la exclusión como un proceso, proporciona la ventaja de poder observar el camino, o los motivos que fueron agravando cada vez más la situación de una persona, pero como este es un fenómeno que no se da únicamente en un individuo sino que puede afectar a muchos, entonces será mejor de personas o grupos.

En este sentido nos referiremos a exclusión como el *Proceso en el que una persona o un grupo sufren una pérdida o dificultad para disponer de los bienes económicos, políticos o socioculturales que posee una sociedad*. Por ejemplo, sobre el derecho a la educación, “los adolescentes que interrumpen sus estudios son los que por algún motivo han llegado a una situación o condición de suma de dificultades en su entorno que los hacen comenzar a prescindir de la educación formal.”⁵

Esto se explica de la manera siguiente: La falta de acceso a los bienes de la sociedad, como el asistir a una escuela, el tener un trabajo digno, son necesidades que el sistema va dejando sin resolver, y que están dentro de las situaciones que se propician por la pérdida o falta de acceso a disponer de los bienes económicos o socioculturales de que la sociedad dispone. Todas estas carencias son elementos que se suman para constituir ambientes negativos que no contribuyen al desarrollo de las personas.

III. Metodología

Para la realización de este trabajo, se realizaron en primer lugar reuniones con el equipo de trabajo que ha participado en la ejecución del mismo desde sus inicios, con el fin de obtener información sobre la trayectoria del proyecto a la fecha. Estas consideraciones tuvieron como resultado una mayor información sobre el funcionamiento de las actividades realizadas a través de entrevistas con personal responsable del desarrollo de las actividades con los estudiantes. Además, la información recopilada durante las entrevistas y consultas sirvió para la elaboración más completa de los instrumentos aplicados.

Una vez realizada la consulta y revisión del estado actual del proyecto se planteó la realización de tres instrumentos: uno para becados a nivel universitario, otro a nivel pre universitario con la población que asiste a la sede ubicada en la comunidad Santa Eduvigis y, otro instrumento para personas de diversos municipios para sondear si FOREVER es reconocido más allá del territorio en el que ha tenido mayor desarrollo de actividades como Soyapango, pero también para indagar sobre el concepto de integración desde una concepción de pertenencia.

El estudio original consideró 3 poblaciones: los becarios recién ingresados al proyecto, los aspirantes a becarios y población adulta de diferentes municipios. Para la exposición del trabajo se han considerado los resultados obtenidos de las respuestas de los 265 aspirantes a beca, que inician su proceso con la Fundación FOREVER desde los institutos nacionales. Los instrumentos aplicados a esta población tenían como objetivo indagar sobre la integración desde una concepción de derechos, así como prácticas de solidaridad y comunidad.

⁵ Ticas, P., Alfaro, A. (2014). Atlas de la Educación en El Salvador, Universidad Pedagógica de El Salvador, p. 288.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

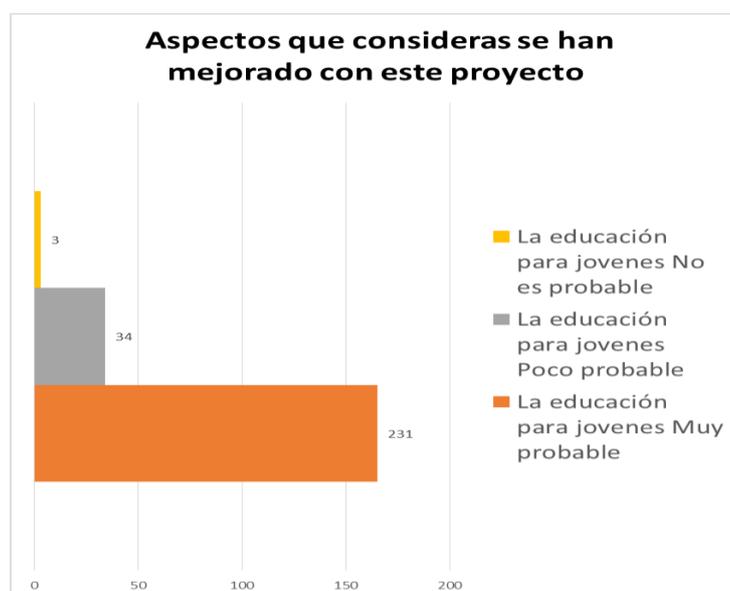
Las encrucijadas abiertas de América Latina
La sociología en tiempos de cambio

En la consulta sobre la opinión del desarrollo del proyecto FOREVER, fue necesario el reconocimiento previo de las experiencias de los proyectos realizados para obtener una radiografía de procesos y prácticas de integración, que contribuyeron a identificar las experiencias que fueron objeto de estudio. Esta identificación sirvió para recopilar la información necesaria para la elaboración definitiva de los cuestionarios. Aunque en este resumen se presentan solamente los resultados obtenidos a partir de la opinión de los aspirantes a becarios, el trabajo tuvo como objetivo principal, conocer las opiniones que tienen jóvenes becarios, aspirantes a becarios y población en general sobre el proyecto FOREVER.

IV. Análisis y discusión de datos

A partir del apoyo en las oportunidades de educación para jóvenes se puede mejorar las condiciones de vida, no inmediatamente pero sí al menos a mediano plazo. Sin embargo, por la visión materialista, consumista que predomina en la sociedad además de la urgencia de contar con dinero para mejorar el nivel adquisitivo aleja de la mente la importancia de contar con una formación educativa como medio para la realización personal y profesional. Sumado a eso, los mensajes y la publicidad invitan a la juventud a vivir el hoy, a disfrutar de innumerables entretenciones que, en ocasiones no están incluso al alcance de todos. Entonces aunque se reconozca, como se muestra en la Gráfica 1.

GRÁFICA 1





XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

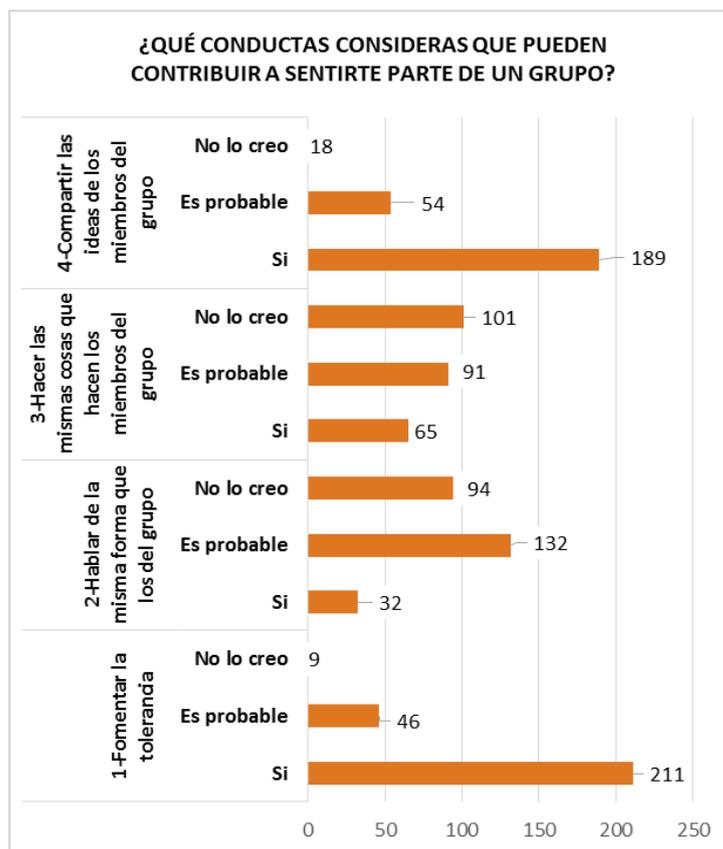
Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

En la Gráfica 2, en orden descendiente de acuerdo a la cantidad de respuestas a la pregunta: ¿Qué conductas consideras que pueden contribuir a sentirte parte de un grupo?, las opciones fueron: Fomentar la tolerancia, (221 respuestas sí) Compartir las ideas de los miembros del grupo (189 sí) y hablar de la misma forma que los del grupo (132 es probable). Las dos primeras con mayor cantidad de respuestas: fomentar la tolerancia y compartir las ideas del grupo, están bastante relacionadas, ya que si comparto las ideas con alguien no me será muy difícil mostrar tolerancia. Pero las ideas relacionadas con el trabajo en grupo son o pueden ser distintas a las ideas de cómo dirigirse o expresarse para integrarse al grupo. La forma en que actúen los y las jóvenes está mediado por la formación que tengan en su familia, en el centro escolar en el que estén, los docentes con quienes conviven, la comunidad o colonia en la que vivan.

El trabajo familiar y comunitario siempre resulta necesario para reforzar los valores comunes de tolerancia, integración, respeto, etc. En el proyecto también se toman en cuenta a los familiares de los jóvenes, precisamente porque se trabaja con ellos desde una visión de formación, pero los refuerzos para trabajar con la familia, la escuela y la comunidad siempre es necesario reforzarlos desde las distintas instancias sociales, por eso también la importancia del trabajo con más instituciones que apoyen estas medidas para orientar hacia una mejor convivencia entre la ciudadanía.

GRÁFICA 2





XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

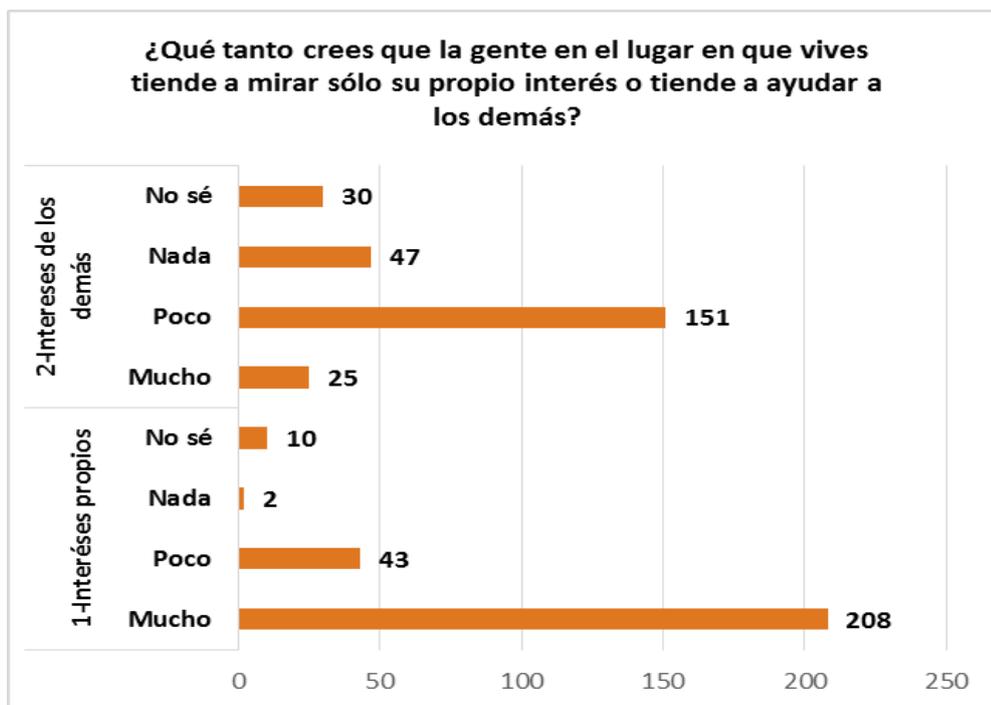
3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

En la gráfica 3, 151 opina que la gente No ve los intereses de los demás y 208 opina que las personas ven mayormente sus propios intereses. Cuando en un sistema en el que los objetos materiales tienen mayor valor, es concomitante que todo se relacione con ellos, es decir, los valores se vuelven hacia la consecución de una vida material por sobre la vida inmaterial. Sin embargo, para la construcción de una sociedad integrada se necesita cultivar el altruismo, esta palabra puede a veces sonar como utopía o que solamente puede ser cultivada por las personas que tienen muchos recursos económicos. Sin embargo, altruismo significa también generosidad, desinterés, desprendimiento, nobleza.

GRÁFICA 3



En la gráfica 4, de 457 respuestas 194 jóvenes piensan que la inseguridad y 166 que la falta de recursos económicos son las causas que les impiden gozar de su derecho a la libertad, y solamente 58 cree que la falta de oportunidades educativas no les permite gozar de su derecho a la libertad. 29 dicen que son los prejuicios y 10 considera que la falta de espacios de expresión artística.

La libertad a través de la educación, la cultura, la expresión artística queda anulada por los problemas de violencia y el contexto de inseguridad en que viven los jóvenes. Esta es otra razón más por la que la exclusión estructural es vivida como un contexto de riesgo, porque no se está brindando a los jóvenes espacios de expresión vital sino más bien se vive en constante temor o riesgo.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

El problema es que la inseguridad satura los espacios de expresión juveniles, además, en ambientes urbanos como el AMSS en los que se concentra 1 millón y medio de habitantes de un total de 6 millones en un espacio de aproximadamente 600 kilómetros cuadrados, según datos de la DIGESTYC del 2016, la convivencia es compleja. Estos datos además de indicar las condiciones de aglomeración en las que se convive en el AMSS, también son un indicio para deducir que las oportunidades de empleo, educación, salud y otros aspectos se ven saturados.

GRÁFICA 4



Ante la segregación socioresidencial, los jóvenes pueden ser propensos a mostrar agresión por la falta de sus derechos, si sienten que la falta de ellos no les permite hacer las cosas que consideran valiosas. Pero, al preguntar cuál problema les impide más gozar de su libertad en el trabajo de investigación realizado, consideran que la inseguridad no les permite gozar de su derecho de libertad como la principal causa, no la falta de oportunidades educativas ni la falta de os de expresiones artísticas.

Ser joven es un reto grande en sociedades con altos niveles de exclusión y de segregación.

No formar parte del sistema educativo aleja a los jóvenes de la concepción de que la educación formal es una vía para mejorar sus condiciones de vida. Mientras algunos apuestan por ese proceso, otros se mantienen al margen e incluso pueden criticarlo como mecanismo de integración a la sociedad por no tener acceso a ese tipo de educación.

Los enfoques y estilos de los programas varían de acuerdo a los objetivos, necesidades y orientaciones institucionales pero en el caso del proyecto FOREVER, el interés es promover una cultura de la integración a través de prácticas. Esas prácticas están enfocadas en trabajar por el acercamiento de



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

poblaciones que socioresidencialmente están alejadas y que por sus características mantienen estilos de vida diferentes. Las peculiaridades culturales han mantenido por mucho tiempo estilos de vida dispares en cuanto a los accesos, iniciando por la educación, continuando con la salud, las oportunidades de empleo entre otras.

Estas diferencias mantenidas por mucho tiempo han fomentado a su vez el distanciamiento casi lógico de la población que, finalmente habita un mismo territorio y comparte una misma ciudadanía por nacimiento. No obstante, esa ciudadanía no es igual para todos en cuanto a la calidad del goce de derechos y, en el caso del proyecto FOREVER, se considera importante el trabajo por apoyar a jóvenes que precisamente por esas dificultades no tienen muchas oportunidades para continuar estudios universitarios. Este proyecto además está visualizado para brindar espacios de relaciones laborales para que los jóvenes pueden desarrollar habilidades de interacción personal.

Este trabajo se ha realizado con población que es atendida por personal de la universidad Pedagógica, pero actualmente a través de la alianza con instituciones privadas y Universidades en Oriente y Occidente se atiende población juvenil en municipios de las tres zonas del país occidente, oriente y central. Más de 15 instituciones dan apoyo a este esfuerzo de trabajo con jóvenes que se encuentran en zonas de alto riesgo social, y que son vulnerables a la exclusión y pobreza. El trabajo es importante ya que atendiendo a las características económicas de la juventud en el país hay un problema de desempleo, pero también de deficiencia en la calidad de la formación escolar, lo cual los deja en una situación propensa a la exclusión.

Uno de los elementos mínimos de inclusión social está en el área de educación, en fomentar la educación, es de reconocer que los aprendizajes del sistema de educación formal, es uno de los componentes más importantes para el desarrollo de la formación profesional. Por lo tanto, debe fomentarse como instrumento para romper los círculos viciosos de la vulnerabilidad, pobreza y exclusión social.

Precisamente atender esta problemática apoyando y reforzando los aprendizajes desde la enseñanza anterior a la universidad y, posterior por medio de la entrega de becas es uno de los cometidos más importantes de FOREVER. Ocuparse del trabajo con los jóvenes por medio de capacitaciones y una inmersión paulatina al campo laboral son cometidos del proyecto, aspectos que son reconocidos por los jóvenes, como se observa en el siguiente cuadro resultado del acercamiento a la opinión de los becarios y aspirantes a beca del proyecto.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

CUADRO 1
Opinión sobre aspectos que consideran ha mejorado con el proyecto

Aspectos considera que se han mejorado con este proyecto	Becarios (n = 265)	%	Aspirantes a beca (n = 75)	%
Participación juvenil	179	68 %	64	85 %
Educación	165	62 %	66	88 %
Liderazgo	107	40 %	38	51 %
Rescate de valores	98	37 %	57	22 %
Que los jóvenes trabajen por su comunidad	91	34 %	49	65 %

Fuente: elaboración propia a partir de los resultados.

V. Conclusiones

Consideraciones sobre las prácticas de integración de jóvenes en contexto de riesgo.

La educación formal, constante es un elemento importante en términos de inclusión juvenil social, sobre todo en el área precisamente de educación. Además, la formación profesional continuada llega a constituirse en uno de los componentes más significativos y necesarios para integrarse al mercado laboral.

Un apoyo para la población juvenil atendiendo las causas que elevan las dificultades de asistencia a la educación formal, es decir, de obtener una carrera, estudios más allá del nivel de educación media sin duda puede brindar más oportunidades, ya que esa no es una realidad fácil para los jóvenes, porque permanecer en el sistema de educación formal no es la característica en el país, como lo evidencia el cuadro 2.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

CUADRO 2
Nivel educativo por sexo y área geográfica

¿Cuál es el nivel más alto de educación formal?	Masculino	Femenino	Urbano	Rural	Total
Parvularia	0.2	0.2	0.1	0.3	0.2
Primaria o básica	64.3	61.8	53.0	79.9	63.0
Educación media	28.0	29.4	35.1	17.9	28.7
Superior no universitaria	1.4	1.4	1.9	0.6	1.4
Técnico universitario	0.9	0.8	1.1	0.3	0.8
Superior universitaria	5.2	6.5	8.7	1.0	5.8

Fuente: DIGESTYC 2011.

No obstante, trabajar en la formación es importante, la consideración de otros aspectos que involucren a los jóvenes con otros con una intención de conformar equipo, de fomentar valores de tolerancia, respeto es uno de los beneficios que más caracteriza al proyecto. También las acciones de integración por medio del deporte, que en un principio abrió la puerta a muchos jóvenes y ahora también con las clínicas deportivas. Las prácticas que se realizan tienen ese objetivo, que los estudiantes encuentren espacios de aprendizaje respecto a actitudes más respetuosas, responsables y de tolerancia.

El conjunto de estudiantes dice haber llegado al proyecto por un amigo o amiga, y un 65% menciona que su familia participa en las actividades, esto abre las posibilidades de incidencia hacia el espacio familiar. Sin embargo, independientemente de la participación familiar, está el contacto, las redes y relaciones que se pueden fortalecer desde la práctica educativa, sea por medio de las asignaturas formales o de la educación. Al respecto, un 95 % de los consultados opinan que sí es posible llevar a cabo acciones de integración por medio del deporte. Aprovechar estas concepciones positivas entorno a las actividades de carácter físico educativas es también importante, porque por la misma dinámica de relaciones, movimiento, diversión atrae a la juventud.

Juventud en contexto de riesgo y sentido de comunidad.

En este trabajo los contextos de riesgo se considerarían como aquellos que no contribuyen a que el o la joven se sientan bienvenidos, acogidos. Desde esa perspectiva, tanto las conductas o situaciones individuales como las grupales pueden provocar un sentimiento de desintegración, es decir, de no pertenencia.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

El problema del abandono de los estudios del sistema formal, limita el acceso de los jóvenes a mejores empleos, por eso se reproduce el círculo vicioso de exclusión y pobreza. La pobreza y exclusión se viven como estar “fuera de”, del sistema educativo primero, laboral después. Así, se encadena a la exclusión de otros beneficios que tienen las personas que han logrado un empleo gracias a su educación. Continuar reproduciendo este esquema refuerza el desarraigo a la comunidad de origen en primer lugar, porque al encontrarse con un mercado laboral saturado deben buscar en otro sitio, fuera de su espacio de origen. Pero, no solamente se trata de no encontrar empleo en su comunidad propia, sino también en el país.

La condición de desempleo no permite generar ingresos, lo cual deja fuera de los beneficios de salud, educación, diversión a las personas. Esa dinámica de no formar parte de la vida a la que otros tienen acceso y ellos no, los hace “no ser parte”, no pertenecer al grupo de personas que sí cuentan con esos beneficios o servicios. En El Salvador, y en todas partes, no solamente cuenta el hecho de estar empleado, sino la calidad de empleo que pueda obtenerse según la educación recibida. Es en este aspecto que la fundación FOREVER ha descubierto la necesidad de aportar. Formar, reforzar conocimientos, en el área educativa es clave.

Definitivamente animar la integración entre los jóvenes en sociedades con diferencias sociales muy marcadas es una tarea que requiere del esfuerzo de muchas instituciones que apoyen cambios en el sistema social. No se trata de pedir a la población que se vuelva altruista sin tener recursos económicos, en ese caso se necesitaría de un nivel espiritual que en definitiva la sociedad no proporciona. No quiere decir que no existan esos niveles, no se puede generalizar y se requeriría de un trabajo que al menos diera algunos indicios sobre esa temática.

El proyecto FOREVER, además de trabajar en el refuerzo educativo, busca romper esquemas, apoyar, fortalecer esquemas de pensamiento diferentes, es decir, proponer nuevas formas de ver la realidad social desde una perspectiva de integración. Siguiendo la discusión conceptual abierta por la CEPAL (2007) sobre cohesión social, el sentido de pertenencia se entiende como “un componente subjetivo compuesto por percepciones, valoraciones y disposiciones de quienes integran la sociedad”⁶.

Frente a una sociedad que coloca a los jóvenes en situación de desventaja, pero también de suma de dificultades para continuar su preparación académica y profesional, *el contexto de riesgo se vive desde una perspectiva más bien interna*. Los condicionamientos para desempeñarse de la mejor manera en la sociedad por medio de la preparación universitaria vuelve difícil el camino de la juventud en el país, y, en el contexto del trabajo de opinión realizado, en el municipio de Soyapango. Ya se mencionó en el

⁶ Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology (IJP) 2016, Vol., 50, No. 1, pp. 55.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina
La sociología en tiempos de cambio

inicio que una característica de este lugar es la abundancia de comercios y otras compañías que van desde grandes hasta micro empresarios.

Las ciudades en las que el comercio predomina no requieren de mayor estudio, esto también va conformando un tipo de población que ofrece sus servicios. También dependiendo del tipo de trabajos así pueden llegar a establecerse las relaciones personales, esto puede influir en la concepción de la población, en su identidad, además de las noticias que se leen en los periódicos sobre los lugares.

Pertenecer, sentirse parte de un territorio da sentido de inclusión sociocultural con las características de ese territorio. Ese territorio demarcado por las actitudes, prácticas sociales, lenguaje, son parte de lo que las personas viven como su pertenencia a un lugar. Esa pertenencia se verá reforzada o no frente a otros grupos mayores a nivel nacional, o en las relaciones individuales, en este caso entre los jóvenes por ejemplo. Esas vivencias son intangibles pero están y pueden ir conformando micro culturas, dentro de grandes espacios. Esas conformaciones no se dan de manera espontánea, son sumatorias de la forma en que las poblaciones viven su cotidianidad, su ciudadanía, sus derechos, por eso se vuelven intangibles.

Lo intangible de los contextos de riesgo

El riesgo no solamente se refiere a la vulnerabilidad física, se vuelve intangible cuando lo que se experimenta son ideas, formas de sentirse en determinado sitio o frente a determinadas situaciones.

Al igual que el concepto de integración, con el concepto de exclusión nos encontramos en la necesidad de concretar las ideas ante una pluralidad de ámbitos en los cuales se presenta esta categoría. Según (Gacitúa, 2000), exclusión incluye por lo menos tres grandes dimensiones, 1) la económica, 2) política e institucional y 3) sociocultural; cada una de éstas contiene otros ámbitos más específicos en los cuales las personas pueden ser excluidas, como los accesos a mercados y servicios que cubran sus necesidades básicas, en la dimensión económica. Otros serían la carencia de derechos civiles y políticos a través de los cuales ejercer su participación ciudadana, en la dimensión política e institucional y en el tercer ámbito, el sociocultural, encontraríamos el desconocimiento de las identidades y particularidades de género, generacionales, étnicas, religiosas o las preferencias o tendencias de ciertos individuos y grupos sociales.

Según (Menjívar Larín, 1995), existen cuatro mecanismos de exclusión, éstos se refieren a información, toma de decisiones, acceso a servicios y los derivados de mecanismos de segregación. El mismo autor apunta que en Centroamérica el problema de la exclusión en las discusiones científicas se ha focalizado en la pobreza, seguramente por los alarmantes niveles que ésta alcanza, pero como podemos observar a través de las diferentes formas de abordar la exclusión, ésta no se limita a pobreza, sino que hay muchos ámbitos en los cuales puede estar presente.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

Los jóvenes son actores importantes en la construcción de ambientes positivos, en la medida que se alimenten sus proyectos, se apoyen sus ideas y se comprendan sus razones, sus expresiones. Sin embargo, para que esto se construya deben existir espacios de participación, de expresión juvenil, así como el apoyo de instancias públicas y privadas para obtener mejores resultados. Esta es una de las apuestas, la construcción de alianzas estratégicas desde varias áreas para ofrecer espacios de desarrollo, participación y educación para muchos jóvenes.

Un aspecto positivo es que al abordar la exclusión desde diferentes ámbitos, (educación, trabajo, salud, etc.) se puede incluso trazar un camino donde las personas van siendo afectadas en cada uno de estos ámbitos hasta construir un proceso que llegado un momento se observen cambios personales, ambientales o conductuales, que propicien en los jóvenes actitudes de integración.

Lo que sucede es que la ecuación personal de cada individuo será la que lo haga actuar o no de manera integrada hacia determinado grupo o sociedad. Por ejemplo puede ser que a medida que un joven o un grupo de jóvenes vayan perdiendo sus derechos, su frustración vaya acumulándose y por lo tanto su sentido de pertenencia vaya disminuyendo, entonces podría hacerse una relación entre carencias e integración o pertenencia. Pero esto no es la regla, cabe la posibilidad incluso de que algunos reaccionen de manera violenta. Negar ciertos accesos constituye una forma de generar violencia contra la juventud en la medida que se le niegan sus derechos a desarrollarse como ser humano.

La violencia entonces estaría no en la persona, sino más bien en la manera de organizar el acceso a los derechos de la juventud. Aquí aporta mucho referirnos a la violencia estructural de la que hablaba Martín Baró en su texto Acción e Ideología desde 1983. La violencia no está definida como tal, pero sí podemos reconocer que si el sistema no cumple la persona puede reaccionar violentamente. La relación está en que esa acumulación de carencias genera ambientes hostiles, con pocas esperanzas de desarrollo.

Los jóvenes pueden o no reaccionar violentamente ante la falta de acceso a sus derechos, pero algunos pueden reaccionar ante la negación de unos derechos más que otros, podría ser que sean más propensos a comportarse violentamente si se le niegan más sus derechos económicos porque son los que más directa y cotidianamente les afectan, pero los derechos políticos, por ejemplo el derecho a votar lo podrá poner violento en época de elecciones o los derechos sociales.

La pertenencia o el sentido de identidad es parte de esos derechos sociales, porque en la medida que éstos sean respetados los países construirán sobre la base de la equidad sus relaciones, que los jóvenes participen en proyectos comunitarios es un aporte a la construcción de democracia participativa, desde sus localidades, lo cual es importante porque es el espacio más inmediato y desde el cual se puede fomentar el sentido de pertenencia a un territorio, desde una visión creativa.



XXXI CONGRESO ALAS URUGUAY 2017

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina
La sociología en tiempos de cambio

Los proyectos comunitarios cumplen la función de potenciar capacidades de cambio en las concepciones individualistas hacia otra más solidaria, de integración, lo cual tampoco debe concebirse como una forma de conformidad o de aceptación sin cuestionamientos o expresiones del pensamiento propio de sus integrantes, eso sería negar el derecho de autonomía juvenil.

Precisamente, el reto consiste en la convivencia de diferentes formas de concebir el mundo, romper barreras o prejuicios, lo cual se dificulta en una sociedad en que los adultos tienden a fomentar las diferencias, la desconfianza y la polarización. Es claro que en una cultura con estas características la identidad o sentido de pertenencia es un reto muy grande, precisamente por las dificultades que la juventud enfrenta para vivir su plena ciudadanía, la identidad se vuelve un aspecto social difícil de construir. Si el territorio, el país, en el que se vive niega el derecho a contar con las condiciones básicas para vivir satisfactoriamente, el afecto, el respeto hacia ese territorio se atrofia, y por consiguiente la construcción de identidad desde la pertenencia.

La integración nacional es tarea de instancias públicas, privadas, pero también de las familias y los habitantes del país, eso lleva a la urgente necesidad de continuar apostando por el mejoramiento de las condiciones de vida de quienes tienen más dificultades para acceder a los derechos de salud, educación, trabajo, pero con un sentido de calidad, considerada como una integración nacional. Finalmente, esa tarea es la que compete a todo gobierno pero también a los ciudadanos, porque una sociedad desintegrada es más propensa a la violencia, la anomia y muchos aspectos que no contribuyen con la construcción de una identidad fortalecida por medio de la educación.

VI. Bibliografía

- Baró, M. (1983) Acción e Ideología. San Salvador, El Salvador, Universidad Centroamericana.
- Castells, Manuel. (2001) La era de la información. Fin de Milenio. Vol. 3, Madrid, Alianza Editorial.
- CEPAL (2007). Cohesión social: inclusión y sentido de pertenencia en América Latina y el Caribe. Santiago de Chile.
- DIGESTYC (2011). Encuesta de Hogares y Propósitos Múltiples (EHPM), San Salvador, El Salvador
- DIGESTYC, (2013) Encuesta de Hogares y Propósitos Múltiples. (EHPM) San Salvador, El Salvador.
- Hopenhayn, M. y Sojo, A. (2011) CEPAL. Sentido de pertenencia en Sociedades Fragmentadas. Ed. Siglo XXI
- FLACSO Menjívar Larín, R. y J. D. Trejos (1992). La pobreza en América Central. San José, Costa Rica.



**XXXI CONGRESO ALAS
URUGUAY 2017**

3 - 8 Diciembre / Montevideo

Las encrucijadas abiertas de América Latina

La sociología en tiempos de cambio

- FLACSO. Gasitúa, E. y C. Sojo. (2000) Conclusiones: Pobreza y exclusión social en América Latina y el Caribe. San José, Costa Rica.
- OIT (1995). La exclusión social en América Latina. Lima, Perú.
- PNUD (2001) “Informe sobre Desarrollo Humano: El Salvador 2001” Programa de las Naciones Unidas para El Desarrollo PNUD: El Salvador.
- Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology (IJP) 2016, Vol., 50, No. 1.
- Ticas, P., Alfaro, A. (2014). Atlas de la Educación en El Salvador, Universidad Pedagógica de El Salvador